# 三年级上册数学质量分析[推荐阅读]

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-14

*第一篇：三年级上册数学质量分析三年级上册数学质量分析本次三年级数学期末考试试题注重从学生的实际出发,力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查三年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加...*

**第一篇：三年级上册数学质量分析**

三年级上册数学质量分析

本次三年级数学期末考试试题注重从学生的实际出发,力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查三年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力考察，难易适度。

答题得失分情况 1.填空：

第二小题是单位互化，考察学生对简单的长度单位的互化情况，大多数学生能根据长度单位间的进率正确进行互化，部分学生出现错误，这部分学生出错是的原因是对常用的长度单位间的坦率掌握差，不能进行正确的互化。

第六小题是这样的：29×8大约等于240可以用算式29×8（）240来表示。（）中应填“～”这道题出错较多，原因是这部分学生不理解题意，做题不灵活，而导致出错。

第十小题：盒子中有1角，5角，1元的硬币各2枚，每次拿1枚有（）种结果，每次拿2枚有（）种结果.这道题学生出错较多，大部分学生出错的原因在于，学生忽略了每种硬币有二枚这一条件，只按照普通的数字去排列与组合，考虑不周全出错较多。

2.判断

第2小题：“同分母分数，分子大的分数小”这道题出错的原因在于这部分学生对同分母分数大小比较掌握差，因而出错扣分。

第5小题：“一个数乘任何一个数，所得的积一定比原来的数大”，这道题学生忽略了积有可能与这个数相等或者比这个数小，考虑不周全，出错较多。3.选择题

第3小题错的比较多，这道题是这样的：一个长方形的周长是36厘米，长是12厘米，求宽是（）厘米。要想解答这道题，应该先用长方形的周长36厘米除以2求出长和宽的和，再用长和宽的和减去长方形的长12厘米，而求出长方形的宽。这道题相对比中下等学生来说，难度较大，这部分学生不能理解题意，因而不能正确思考，出错较多。

第4小题：“5斤苹果平均分成了8份，每份是这些苹果的”（），这道5

题应该把5斤苹果看成是一个物体，部分同学受5的影响，而选择了 8，而出现错误。

4.计算：大部分学生能够准确计算不丢分，列竖式计算时，有部分学生能够计算准确但是忘记写横式得数丢分的较多，也有部分学生计算出现错误而丢分。

第三小题列式计算，大部分学生能够读懂题意准确弄出算式，但有部分学生计算不准确，因计算错误扣分的较多。

5.解决问题：本题一共有5道题，其中，第1.2.4三题答题较好，能理解题意，正确列式计算，第三题是这样的：大队部有一个长50厘米，宽40厘米的相框，要用彩带围住这个相框的四周加以装饰，连接处是4厘米，这条彩带要多少厘米才够用？大部分学生能理解这道题是求长方形的周长，能够根据长方形的周长公式准确求出长方形的周长，但是对于连接处是4厘米这个条件，有少数学生不理解，这道题只做对了一半，因而出错。

第五小题：学位今天期末考试，小明上午6：35从家出发，6：55到达学校，7：30参加考试，请你算一算小明从家出发到考试，共用了多长时间？这道题可以直接求出小明从6：35出发到7：30到校，中间经过了多长时间；也可以先求出小明从家到学校所经过的时间是20分钟，再计算到学校时间和参加考试间年经过的时间是35分钟，再把二次经过的时间总和求出来，这两种做法都有学生采用，有些同学是因为计算二个时间段所经过的时间出错捉分，有的是因为考虑不周全丢步骤而扣分，也有一部分同学是因为不理解题意，不能正确列出算式而扣分。

教与学现状分析

卷面基本上反映了学生的真实水平，体现出了优、良、中、差四个层次学生的综合能力，说明试卷出得比较客观、合理。通过试卷分析，也看到了自己教学工作中的成功与不足，弄清了今后改进与提高的方向。首先，在打扎实基础的前提下，要拓宽学生的知识面；其次，要注重学生双向思维及多向思维的培养，以提高学生思维的灵活性与创造性；第三，要注意知识间的联系与区别，培养学生举一反

三、闻一知十的能力，使学生做到活学、活用。在今后的教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

对今后教学工作的建议

1.深化教师课程标准的学习。进一步深化教师对课程标准的学习理解，转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。课堂教学中必须积极倡导自主、合作、探究的学习方式，要尽量少讲、精讲，尤其不能将一个一个的结论抛给学生和搞所谓的大运动量的题海训练。2.树立教师终身学习的观念。新课标明确指出教师对教学内容的认识要宽泛。教科书是重要的教学内容，但不是教学内容的全部，在新的课改形势下，教师单凭经验、单靠教师用书已无法适应教学和学生的需求。要求教师要树立终身学习的观念，孜孜以学，苦练内功，提高数学素养；学习现代教育理论与技术，提高自身综合素质；建立民主平等的师生关系，创造性地把握和处理教材，创造性地开展教学活动；摒弃过去那种只埋头教学，不抬头看路的费力不讨好的做法，不断研究新课程、探究新教法，努力实现由教书匠向科研型教师的转变。

3.加强学生良好习惯的养成。小学生好胜心强，求快心切，往往见题就做，顾前不顾后。从卷面上看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心、马虎等，是导致失分的一个重要原因。从中也可以看出，平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的。这些不良习惯造成的后果，应当引起教师们的高度重视，需要数学教师一贯地关注，循序渐进、持之以恒地培养。教师应有意识地培养学生认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本素质，它将使学生受益终身。

4.要努力提高课堂教学效益。解读教材要做到高屋建瓴，瞻前顾后；过程教学要到位，给学生探索知识、解决问题的时间和空间。特别在练习环节，注意挖掘习题资源，设计有坡度、有强度的练习，让学生练有目的，练得有趣，练有所得。通过不同的有针对性的练习，帮学生理解知识、运用知识，形成技能，形成良好的习惯。5.培养学生实践创新的能力。教学中要善于运用多种方法和手段鼓励学生积极参与教学过程，要精心准备并认真指导学生的各种学习活动，要致力于教学情境和实践活动的创设，培养学生的实践能力和创新精神。

6.关注学生个体性格的差异。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，因“人”制宜，诱导学生展现个性，让每位学生的优势潜力得到充分地挖掘和发展。特别是学困生，老师应多关注他们，要从“以人为本”的角度出发，多与学生多沟通，消除他们的心理障碍，坚持“补心”与“补课”相结合，挖掘其不断学习的动力源泉。要加强方法指导，降低难度要求，让他们尝试“跳一跳就能摘到果子”，享受学习和努力的快乐。

**第二篇：三年级上册数学质量分析**

三年级上册数学质量分析

本次三年级数学期末考试试题注重从学生的实际出发,力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查三年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力考察，难易适度。

卷面基本上反映了学生的真实水平，体现出了优、良、中、差四个层次学生的综合能力，说明试卷出得比较客观、合理。通过试卷分析，也看到了自己教学工作中的成功与不足，弄清了今后改进与提高的方向。首先，在打扎实基础的前提下，要拓宽学生的知识面；其次，要注重学生双向思维及多向思维的培养，以提高学生思维的灵活性与创造性；第三，要注意知识间的联系与区别，培养学生举一反

三、闻一知十的能力，使学生做到活学、活用。在今后的教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

对今后教学工作的建议

1.深化教师课程标准的学习。进一步深化教师对课程标准的学习理解，转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。课堂教学中必须积极倡导自主、合作、探究的学习方式，要尽量少讲、精讲，尤其不能将一个一个的结论抛给学生和搞所谓的大运动量的题海训练。

2.树立教师终身学习的观念。新课标明确指出教师对教学内容的认识要宽泛。教科书是重要的教学内容，但不是教学内容的全部，在新的课改形势下，教师单凭经验、单靠教师用书已无法适应教学和学生的需求。要求教师要树立终身学习的观念，孜孜以学，苦练内功，提高数学素养；学习现代教育理论与技术，提高自身综合素质；建立民主平等的师生关系，创造性地把握和处理教材，创造性地开展教学活动；摒弃过去那种只埋头教学，不抬头看路的费力不讨好的做法，不断研究新课程、探究新教法，努力实现由教书匠向科研型教师的转变。

3.加强学生良好习惯的养成。小学生好胜心强，求快心切，往往见题就做，顾前不顾后。从卷面上看，学生的审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心、马虎等，是导致失分的一个重要原因。从中也可以看出，平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的。这些不良习惯造成的后果，应当引起教师们的高度重视，需要数学教师一贯地关注，循序渐进、持之以恒地培养。教师应有意识地培养学生认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本素质，它将使学生受益终身。4.要努力提高课堂教学效益。解读教材要做到高屋建瓴，瞻前顾后；过程教学要到位，给学生探索知识、解决问题的时间和空间。特别在练习环节，注意挖掘习题资源，设计有坡度、有强度的练习，让学生练有目的，练得有趣，练有所得。通过不同的有针对性的练习，帮学生理解知识、运用知识，形成技能，形成良好的习惯。

5.培养学生实践创新的能力。教学中要善于运用多种方法和手段鼓励学生积极参与教学过程，要精心准备并认真指导学生的各种学习活动，要致力于教学情境和实践活动的创设，培养学生的实践能力和创新精神。

6.关注学生个体性格的差异。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，因“人”制宜，诱导学生展现个性，让每位学生的优势潜力得到充分地挖掘和发展。特别是学困生，老师应多关注他们，要从“以人为本”的角度出发，多与学生多沟通，消除他们的心理障碍，坚持“补心”与“补课”相结合，挖掘其不断学习的动力源泉。要加强方法指导，降低难度要求，让他们尝试“跳一跳就能摘到果子”，享受学习和努力的快乐。

改进措施：

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析，找出知识中的共性错误和每个学生的个别错误。

2、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的能力亟待加强，要培养学生养成检查的学习习惯。

3、继续培养学生良好的学习习惯，向四十分要质量，从最后一名学生抓起.及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。

4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质.5、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接,能力有提高!

**第三篇：三年级上册数学段考质量分析**

三年级上册数学段考质量分析

吴秀燕

期中考试结束了，现将三（1）班的考试情况做总体分析：本次考试有60人参考，平均分74.6分，低于年级平均分3.35分，低于年级最高5.6分；及格率78.3%，低于年级平均2.9%，低于年级最高3.1%；优秀率41.7%，低于年级平均9.7%，低于年级最高21%。

本次数学测试涵盖了前四个单元的知识，从卷面情况来看，半学期学习的知识掌握较好，但也暴露了一些问题。具体分析如下：

一、取得的成绩

1、卷面书写比较工整、干净。

2、基本计算能力比较扎实。本卷计算的内容相对较多，有单位转换、有余数除法的竖式计算、验算、选择。解决问题都涉及到计算。绝大部分学生都能准确、工整地计算这些题目。

3、解决问题能力有所提高。

二、不足及改进措施

1、存在的问题

（1）粗心所致。学生解决问题时抄错数，列式正确而计算错误，横式后忘记写答案或余数忘写还有个别同学丢题等。

（2）部分学生计算能力差，计算正确率还不够高。如：直接写得数口算失误粗心而造成的错误。加减不强造成错误。用竖式计算中也有部分学生出现一错误（3）少数学生解决问题的理解能力不强，分析能力不够，部分学生不理解题意，不知道借助画图解题，从而导致错误。

2、改进措施：

（1）注重良好习惯的培养。

培养学生的审题的学习习惯是非常重要的，它将使学生受益终生。不认真，抄错数字，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。（２）加强“诊断纠错”专项练习。针对考试及平时学习中出现的错误，进行诊断，找准知识点，进行纠错练习以切实减少学生的错误率。

（3）注重开放题教学，引导学生在创新中学习小学数学开放题，因其开放性、多变性、灵活性给学生的思维创设了一个广阔的空间，有助于激发学生创新意识，养成创新习惯，发展思维的创造性。

（4）加强学困生的辅导。从本次试卷成绩看，还有一部分学生成绩不理想。个别学困生学习习惯差，上课不听课，不动笔；也有一些后转人学生基础非常薄弱，因此，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予查缺补漏。因此，要从“人本”的角度出发做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；采取“一帮一”或“二帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上从而提高教学质量。

**第四篇：三年级数学上册期末质量分析**

二年级期末测试质量分析

窦志威

一、内容分析

本次试题，能结合三年级学生的年龄特点和新课标的要求，从数与代数、空间与图形、实践活动等各方面对学生所学的知识点进行了全面的考查，尤其侧重了学生行为习惯和各种能力的测查，如审题能力，综合应用知识解决实际问题的能力，动手能力等等，是一份细致、难易适中、紧扣课标的好试题。

二、考试概况

学生总数

考试人数

平均分

优秀率

及格率

67.62

21.15%

67.31%

三、学生答题情况分析

1.第一题直接写得数：大部分学生全对，学困生失分较多。2.第二题填一填：部分学生在第3小题写一个先算减法在算乘法算式时、第4小题算今年春节是2月（）时、第6小题15:40还可以表示为（）时、第9小题把三个小正方形拼成一个长方形周长减少（）分米出错。原因是平时练习较少所致。

3.第三题选一选:第2小题日历中两个竖着相邻的数字和是43，这两个数是（）部分孩子出错，原因是没有细心审题所致。第4小题下面图形的周长（）与右边图形的周长相等出错，原因是复习较少。第5小题笑笑从窗外看到的情景会是下面第（）幅图部分孩子出错，原因是观察分析不够所致。第６小题解决右图中的问题，下面第（）个算式是正确的，部分孩子出错，原因是平时练习不够灵活所致。4.计算题部分孩子出错，原因是做题不细心所致。

5.第五动手操作题：第１小题作图，第２小题画一画，写一写表示出算式的计算过程，部分孩子出错，原因是练习较少所致。

6.第六解决问题：第１小题看图列示并计算，对图意不理解出错。第２小题解决里程问题，大部分孩子画一画出错，原因是平时训练较少所致。第３小题根据信息提出问题出错较多，原因是在周长方面让学生提出问题较少所致。

四、主要存在以下问题：

（1）虽然这个学期我们一直在抓学生的计算，但是部分学生在计算中还是比较粗心，特别是在列竖式计算中，忘记进位或退位。

（2）从题目中摘取数学信息时抄错数字，漏写单位等。

（3）读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致错误的出现。

（4）没有养成做完自觉检查的好习惯。

四、改进措施及今后努力的方向

1、要在课堂内外下苦功夫，认真研究教材和课程标准，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识，提高每一堂课的学习效率。

2、培养学生良好的学习习惯，包括认真听讲、上课积极思考、按时完成作业、做完作业检查等习惯，教会他们认真审题、认真检查。对题目要全面观察，检查每一个数据和运算符号。

3、每天拿出一定的时间让学生练口算和笔算。加强学生计算能力的培养，重视学生认真细心计算习惯的养成，以及检查等良好习惯的养成，提高计算的准确率。

4、认真指导学生阅读数学问题，能找出题中的已知条件和所求问题，教给学生思考解决问题的方法。继续加强学生对于数量关系的理解，逐步培养学生解决实际问题的能力。

5、加强后进生的辅导，多鼓励他们，树立学习的自信心，使他们的学习逐步提高。

6、要及时复习，并充分利用好每次的诊断练习，及时发现不足，查漏补缺。

**第五篇：三年级数学上册期末质量分析**

三年级数学上册期末质量分析

一、基本情况：

本班共25人，大部分学生计算能力强，基础知识掌握牢固，但少部分学生学习积极性不高，不能按时完成作业。整体动手能力较弱。

二、考试分析

从答题情况分析主要成绩：

1、基础知识掌握好。

计算题和解决简单问题的得分较高。从学生的计算题得分率高我们可以说明学生对计算方法能很好理解，计算技能也已经基本形成；从学生的解决简单问题得分率高我们可以看出学生的记忆、理解能力较强，对基本知识掌握得较好。在平时的数学课上，教师注重问题情境的创设，注重引导学生参与到知识的发生、发展的过程中来，通过学生自主活动，进而达到对知识的真正理解。而且教师十分注重积极的情感、认真的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

2、大多数学生学习习惯较好。

从试卷看，90%的学生字迹清晰、书写规范。说明大多数的学生日常学习习惯较好，学习态度认真仔细。可以说，这些为学生今后的学习打下了基础，提供了保证。

三、出现的问题

1、综合运用知识的能力较弱

发现学生综合运用知识,灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力不够。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力；用数学语言清楚地表达解决问题的过程，并用文字、图表等不同的方式进行表达的能力；根据最初的问题情境分析问题的能力；对解决问题的过程进行反思的能力都急需提高。

2、数学学习习惯没有完全养成（1）．稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。（2）．对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是需要我们引起思考的问题。（3）．卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验算习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

四、今后的改进措施：

1、注重良好习惯的培养。从卷面上，学生听时不仔细，计算粗心马虎，不仔细检查等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯养成的后果，引起教师们的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本素质，它将使学生受益终生。

2、培养学生空间观察能力和试卷运用能力，把生活与数学有机结合。

3、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

4、加强优差生的辅导工作。从本次测试成绩看，还有一小部分学生成绩不理想。因此，在日常的教学中，教师必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展。

也要对优等生进行有深度的培养，从思维上打开他们的热爱数学的兴趣，从而大面积提高教学质量。使不同的学生在数学上有不同提高。

小学三年级数学期末考试试卷分析

牌楼小学

王静

一、学生基本情况：

三年级共有学生48人参考。优秀35人，优秀率72.92%，及格43人，及格率89.58%。

二、具体内容分析：

本次测试内容涵盖了三年数学上册教材的知识体系，重视考察学生的双基，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。

本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

三、学生答题情况分析：

优点：基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高较快，应用题列式准确率达百分之九十五。

不足：通过看学生完成的试题情况，我们找到了下面问题：

1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的能力亟待加强。如：填空题的一些很基本的题目出错；计算题竖式正确，横式写错；应用题抄错数。

2、学生马虎现象严重：单位名称落写，横式不写得数，加法当成乘法计算，不写余数等。

3、课堂上听讲不够认真，不能深入思考后再答题，理解能力需要继续提高。如走进生活的第3题和第6题，上课学习过的题型，考试时稍做变化，学生理解偏差，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，举一反三的能力不足，思维有待进一步开发、训练。

四、改进措施：

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、以课堂为主阵地，培养认真听讲、主动思考的学习习惯。在发现规律过程中，要运用类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。课后练习为辅，适当地补充一点提高性的综合性的习题供学生练习，以拓展学生的视野，给学生更多的展示自己的机会，丰富学生的认识。

3、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质.4、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接,能力有提高!

5、加强集体备课，和及时备课，集思广益。注重知识传授的同时，加强学生自主探索意识的培养，提高解决问题的策略意识和能力。

6、转变部分学生的学习态度，形成务实的学习态度。在这次测试中，有些出现的问题是学生自己反应不应该错的，却做错了，导致失分。原因是不认真审题、不细心，自己想当然，随意性大。教学中要多注意这些学生，要使他们养成耐心读题、细心审题的习惯。并要他们注意解题策略的运用，该操作的一定要去操作，如画图等方法的运用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找