# 命题培训的心得体会 命题培训心得体会5篇文章

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-20

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。命题培训的心得体会一20xx年11月4日到6日，xx省义务教育阶段试卷（题）评估反馈暨试题命制培训会...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**命题培训的心得体会一**

20xx年11月4日到6日，xx省义务教育阶段试卷（题）评估反馈暨试题命制培训会（历史学科）在xx市太航宾馆如期举行。议程中。既有专家型讲座，也有一线教研员的经验分享。

来自xx市教科院的童老师揭开了讲座的序幕。童老师从高考的评价体系说起，明确“立德树人、服务选拔、导向教学”是高考的核心立场，由此及彼，中考亦如此。在高屋建瓴地介绍了考试趋势之后，童老师又为参会教师明确了考试命题的三个关键问题：主干知识的合理选择、主干知识的学习要求、主干知识的考查水平，浅显易懂地指导了教师们在命制试题时应关注的问题。

聆听过童老师的讲座后，迎来了省教科院基础教育质量监测中心xx\*主任的讲座。尚主任的讲座从试卷评估工作和教育质量监测两部分展开。在第一部分中，尚老师指明了在评估工作中取得的成效和出现的问题，希望命制人员能够“把工作变成标准，让标准变成习惯”，使试题命制标准化、规范化、长效化。

在尚主任的讲座之后，来自xx市小店区教育局的xx\*老师对本次评估试题进行了红黑榜的评价。评析从平息标准、好题分享、试题借鉴三个话题展开。评价标准从命题导向、命题的依据、基本要求、技术等层面一一展开，通过对20xx年中考试题的评析，既有基于试题本身的解读，又有一些命题知识的解读。通过听讲，我更加明确了今后的命题趋向，更谨记了今后命题中应该避免再犯的一些错误。

最后是来自xx十万柏林二中的副校长张跃老师和来自晋城市泽州县的历史教研员常为庆的经验分享。他们的讲座名称分别为《如何命制一份优秀试卷》和《潜行命制试题提升专业素养》。张老师侧重于方法性的指导，尤其对双向细目表的解读，使我茅塞顿开，明确了什么叫双向细目表以及其命制的方法。不仅如此，张老师还以自己命制的试题为例，从素材的积累途径、命制思路及方法等方面逐一解读，做到了有效与高效。常老师从自身实践谈起，围绕命题原则、命题实践以及收获成长三方面出发，如数家珍，用自己的实践历程和感悟展示了一位历史教师的素养。

听了专家的讲座以及一线教研员的经验分享，真是享受了一次知识与技能的洗礼。在洗礼中，我体会到了学习的重要性，也深感自身的不足，同时也坚定了实践的信心。今后，我会努力发展，躬身实践，在自在命题道路上有所收获。

**命题培训的心得体会二**

一是对学生的考核评价。

二是对中学教学的导向作用。

根据初中新课程的要求，考试命题的基本指导思想：一是注重对考生的基础知识、基本技能、基本方法的考核，二是突出对学科主干知识比较全面的考核。因此，在考试命题中必须体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个课程目标对学生的考核评价：

第一、知识的掌握。主要是对基本观点和知识从不同的层次要求进行认识、理解、掌握。

第二、能力的发展水平。既包括学生能力的评价，又包括实践能力的评价，既要注重对理论观点、原理的运用能力进行考评，又要强调对“动脑”、“思维”、“动手”等操作的能力进行评估。

第三、情感态度及价值观的形成和发展。主要依据学生在课程实施中参与各类活动的行为表现，以及学生对当前社会现象和问题所表达的关切，所持有的观点，侧重定性评价的方式。

1.课标为根本，《考试说明》必须服从课标。

充分研读《课程标准》《考试大纲》和《考试说明》。

?考试说明》的意义对考试来说：一是缩小考试范围，二是确定能力要求与层次。

2.能力立意为主线，串连有考试价值的知识(主干知识、核心知识、智慧含金量高的知识)。

以能力立意，将知识、能力、素质考查融为一体。

3.遵循命题的科学性。

4.体现考试的选拔性(有一定效度、信度、区分度)。

1.立意——能力+课标要求落点+热点。

2.刺激情境——创设问题情境，考察解决问题能力，体现学生素质。

3.设问——引导考生做出什么样的回答(语言准确、指向明确)。

4.评分标准——明确、分层、公正、合理、好操作。

1.背离课标。

2.背离学生的知识背景。

3.对知识考察过于直接。

4.对能力的考察要求层次混乱或不合理。

5.对热点的迎合牵强或浅表。

6.文字表达含混，指向不明确，产生歧义。

7.问题情境对解决问题没有实际的必要。把问题与问题情境强行粘合。

1、选择题

(1)题干

a、每一道试题必须涉及一定的内容领域或单一的认知行为，该认知行为必须与考试范围确定的测量目标和行为一致。

b、试题考查的应该是重要内容，不要考很次要，或不重要，或大家几乎都会的内容。

c、用新情境材料考查高水平的学习能力，不要用与教材相同的语言，以免考查考生的简单记忆能力。

d、避免过于专门或过于一般的内容。

e、避免试题纯粹以个人认识为基础。

f、应答所要求的思维过程不要过于复杂。

g、题干中不要包括无关的内容，选项中相同的内容应该尽可能置于题干中。

(2)选项

a、备选项在内容上和语法上具有比较好的同质性，以降低可能的猜测概率，同时提高考试结果的效度。

b、各选项分别与题干在内容和表述上构成合理的逻辑关系。

c、各选项要独立，选项在意义上(意思上)不要重叠或相互排斥。

d、题干围绕一个中心，选项与题干形成逻辑关系。

e、选项尽可能与题干某些部分相关，使得每个迷惑项看起来都是可能的。

f、利用教材上的语言或真理性的措辞作为迷惑项。

g、用学生的典型错误来制作迷惑项。

h、避免题干对选项的提示作用。

i、不同的迷惑项应该反映不同的错误类型。

(3)试题

a、每道试题的内容要相互独立，试题之间要避免互相提示作用。

b、试题的语言表述要简洁、适当。

(4)选项个数

选项个数多少关系到命题的效率，从效率的角度看选项的个数尽可能少为好。我们需要从测量的角度讨论在满足测量学的要求的前提下，尽量减少选项的数目。

2、主观题

(1)情境材料

①挑选的材料应该有教育意义。

②挑选的材料应该与学生学习经历过的材料有点类似性或是全新的材料。

③情境材料选择必须考虑测量的认知目标和涉及的内容领域。

④考生经过情境材料刺激后，表现出的差异只能与要测量的认知目标和相关的内容领域的知识相关，与其他任何因素无关。

⑤情境材料应该足够复杂，使考生不至于重复情境材料的话语。

⑥应该用清晰、明确的语言或图表表述情境。

⑦情境材料的呈现方式应该多样化。

(2)设问

①设问或试题设计必须考虑测量目标和内容领域。

②要用与测量目标相一致的动词进行设问(如分析、综合、评价、知识、理解、运用)。

③应该用清晰明确的语言表述设问。

④问答题和简答题设问应该有一定的综合性，而且涉及的内容范围不宜太窄。

⑤设问的要求与材料应该一致。

⑥如有必要对应答可以提出要求。

(3)材料分析题应注意的问题。

①提供的材料应该对答题有实质用处。

②设计的试题应该对材料进行分析和解释。

避免问题的答案在所给的材料中;避免无需对给出的材料进行分析加工，根据常识就能正确地回答问题;对材料的分析加工，完全依赖所提供的事实材料。

③必要的话应该对考生的分析应答做出规定。

④规定考生按照下列要求应答。

要分析理解给定的材料;运用学科的理论、概念或原理;分析过程应该扣紧材料运用理论、原理、方法等，结论应该与分析过程一致。

一是命题的准备，至少做到：考核知识点的心中有数，考核能力层次和级别的清晰明朗，命题素材的广泛丰富。

二是命题(审题)过程的协调沟通，调动命题专家的积极性，使他们身心愉快地投入命题工作。

三是命题考试后的分析总结(试卷评价与质量分析)。

——建构命题研究的共同体(金字塔形的梯队)

难易度与区分度紧密关联。难易度不光是试卷整体的平衡，而是要注意到每个题目的难易度，尤其是分值较大的题目，尽最大可能使难易度适中，因为题目太难或太易都可能导致区分度过低，也就是说，对学生能力的好与差甄别不明显，这实质上是对考生的不公平。答案标准的设置也非常重要，答案还是以准确、简洁、评分清晰为佳。

**命题培训的心得体会三**

20xx年11月17日，我和邹进老师、申修杰老师有幸参加了由县教研室牵头组织，特邀遵义市中考数学命题组组长王健老师做题为《从近三年遵义市中考数学试题谈课堂教学》培训。通过为期半天的培训学习，使我对遵义市近三年及今后一段时期中考数学命题的总趋势有了全面的了解和把握。以下就本次培训谈几点个人体会，以便在今后的教学中渗透在课堂上，让学生在复习时不走弯路或少走弯路。

一、 在课堂教学中，对图形变换（平移、轴对称、旋转）相关知识的综合运用重视不够。

二、 对数学问题中指向不明确的问题，常常忽略采用分类思想。

三、 缺乏对8、9、10选择题和15、16、17、18题填空题的专题研究。特别是缺乏对第18题反比例函数固定题型的研究。

四、 缺乏开展专题研究，培养学生的数学思考。考点有：全等、相似、勾股定理、整体代入法等。

五、 缺乏掌握“一题多解”，追求优化组合。

六、 缺乏掌握“多题一解”，探究解题规律。

七、 分段函数的应用重视不够。

八、 不等式组的应用题——方案设计类型重视不够。

九、 解压轴题要特别注意挖掘已知条件（题设）中的特殊关系。

十、 争取做到完成一道中考压轴题不超过10分钟是我的努力方向。

**命题培训的心得体会四**

这次，我有幸参加上海新纪元教育集团举办的命题培训会（视频会议），聆听了上海的姚教授和重庆一中王老师的报告，深深地认识到命题这一环节在教学中的作用。

在此之前，我们已经在教育集团相关领导的指导下自己命了一次题目，此次命题是作为学校半期检测的试题，整个命题过程我们叫苦不迭，因为那些命题知识都是首次耳闻，就别说目睹了，那些双向细目表、难度、效度、区分度??等等一系列的知识弄得我们晕头转向。说我落后，我觉得一点也不言过其实。仅仅一张命题双向细目表就花了几天的时间，最后总算凑齐了，让我如释重负，接着就是命题，按照细目表精心挑选题目，把题目组成试卷，试卷批改完了，要命的家伙又来了，质量分析，光是听那几个“度”，头都大了，好不容易完成了，说句心里话，就像卸下千斤重担。不过还是学到许多关于命题的知识。

这一次培训会，我终于茅塞顿开，知道命题要以新课程标准为根据，要遵循“导向性、基础性、适度开放性”的原则，以基础知识、基本技能为主要测试内容，以紧扣教材、紧扣基础、紧扣日常教学为基本命题底线，突出重点，加强应用，从而达到检测的目的。

姚教授从“命题理论、原则、基本要求、基本方法、一般程序、试题编制、控制试题难易度的技巧”等方面对怎样命题做出了深入浅出的讲解，并以案例的形式指导大家如何命题。他指出：单独应用“布卢姆目标分类”进行教学评价不科学，单独用“solo分类方法”进行

教学检测也不合理，必须把“布卢姆目标分类”结合“solo分类方法”，进行教学测量与评价，既不影响目前我们习惯的测量与评价方式，又能适应课程改革的需要，对主观性、开放性问题的进行有效的质性评分，有利于帮助学生形成良好的思维习惯和创性意识。“布卢姆目标分类”用于教学测量与评价，有助于教师获得学生在各个学习水平和思维的类型，但不能清晰地获得学生的思维结构层次，“solo分类法”应用教学测量与评价，有助于教师了解学生的思维结构层次。在命题的难易度控制的技巧上，姚教授以案例做了详细的介绍，让我们都耳目一新，今后也不会再呆板地命题。

重庆一中的王海洋老师则是介绍具体的实践中总结的优秀经验上指导我们命题。他提出命题必须“两注意”，即“换位与定位”“运思与悦人”所谓“换位”也就是换位思考，要求我们在命题时能站在学生的角度去进行思维还原，凸显过程，“定位”就是要重点研读课标、研读考查点、研读教材、研读学情，命题的指令要精确。“运思”就是让人乐思能思，让试题有开放性，增加试题的自由度和灵活性，加强试题的实用性。“悦人”就是让试题有赏心悦目的感觉，增强试题的可读性和对话性。“悦目”就是做好试卷的规范性，不能给学生读题疲劳的感觉。同时，他还教给我们收集命题素材，以备命题时需要。做好命题这一重要环节的工作。

在这次培训中，姚教授和王老师的精彩报告让我学到许多命题的知识和方法，指点了迷津。为我县教师指明了命题的方向，为今后我县打造一支强有力的命题教师队伍打下坚实的基础。最后，衷心谢谢！

**命题培训的心得体会五**

为了更好地帮助广大初中体育教师明确体育理论类考试命题要求，交流全市初中学科考试命题的经验，规范学科考试命题工作，提高学科考试命题质量，贵阳市教科所举办了“2024年贵阳市义务教育学业考试命题技术培训”。我有幸参加，受益颇丰，并得到了上级领导的肯定和广大学员的大力支持。

以下是参加会议所了解到的专家老师讲解的知识、经验和个人心得体会。

教育评价的重要途径之一就是编制试题进行测试，通过试卷分数定量评价教师的教和学生的学。编制体育试题，其内容与评价标准是一种导向，使得我们的教学内容、目的、方法都依其导向而变更。因此试题的指导性、全面性、适切性以及其承载学科知识的科学性，思想性就成为十分重要、甚至直接影响基础教育水平的关键因素。所以命制一份好的试卷就是一项重要的大事。

试题的形成来自对学生学情的研究和新课标、新教材的理解。其形成过程可经历：“选——改——编”三个过程。中学体育学科的试题我们可以分为：一是学业性评价即目标参照性测试试题卷，它包括形成性评价、诊断性评价和终结性评价三种模式；二是选拔性评价即常模参照性测试试卷，最常见的是结业性考试试卷。

试卷编制的基本原则包括目标性、人文性、导向性、发展性、基础性、科学性等。它应该体现本色，重视基础，考察能力。有效地指导老师如何教、教什么，有效地指导学生怎么学、学什么。

1、符合教育考试的基本原则

2、符合师生的生活实际和社会经验

3、有利于师生的学习方式，教育方式的转变

4、要遵循《课程标准》的“评价建议”

如何检验命题的质量？一般用四项指标来衡量：效度、难度、区分度、信度。平时的练习和测试通常用信度、效度和难度来检验命题质量即可，重要考试要综合运用四项指标来衡量命题的质量。

参会后，让我明白：在今后的教学工作中，应该从会议精神里领会其对教学工作的指导作用，用专家们的经验、方法来指导实际的命题工作，做好命制工作，从而把握考试方向，提高课堂效率，提升学生的学习素养。

与会的专家们指出：

1、了解命题大纲，明确命题立意和思路

命题趋势：凸显人文性，满足差异性，强调综合性，注重开放性，突出实践性。

命题大纲：命制题目不可逾越的纲要。

命题的立意和命题的思路：有能力立意和知识立意之分。

2、学会搜集筛选命题材料，揣摩命题规律

我们一般的题型就是：

第一题：（填空题、单选题或名词解释）

第二题：（判断题或多选题）

第三题：（连线题或简答题）

第四题：（专业知识点的题型）

第五题：（教师的组织能力计算能力题型）

第六题：（论述题）

3、命题时应注意的要点

①考查内容不能超出课标要求。

②合理安排试卷梯度。

③题目力避脱离学生实际，刻意拔高要求；力避思想情感有问题的命题；力避脱离文本，无问而答，缺乏深度

④不能出现知识性的错误和表述错误。

⑤避免存在争议和不确切的问题。

今年市教育局关于学业考试的政策更加到位，使得学业考试与毕业、升学更紧密相连，社会家长也更加关注这次考试，因此学业考试还关系到正常教学秩序的建立和社会的稳定。由于种种原因，全市教师素质参差不齐，教学条件迥异，这无疑又加大了教学特别是命题的

难度。目前基于上述原因，我们体育教师深感责任重大，只有竭尽全力出色完成任务。这就要求我们：

（一）、力求有备而来

学习过程中，我们进行分小组命题，我们在全市教师中行成了5个人的团队，为确保命审题质量、力求命题再上新台阶做好了人力上的准备。今天我们还关注与体育有关的社会热点问题，注重素材积累，为命题工作做好了物化准备。

（二）、精心打造试题

这次命题我们的理念是：让考试成为学习生活中愉快和成功的体验，让考试成为再学习和成长的历程（题干的设计、给出的资料和图片）；让考试成为感受生命、健康和运动的美。

本着这样的思想，在命题的过程中我们认真遵循课标、仅仅依托教材，始终秉承如下的原则：

1．科学性原则：科学性是任何试题都最关注的问题。我们努力确保试题内容科学准确，认真核对每一个考点在教材中的出处。对于每道题的修辞我们也都斟酌再三，仔细推敲，没有更好，但我们要力求做到更好。

2．基础性原则：突出学科基本事实、概念、原理和规律等基础知识和基本的生物学探究能力、实践能力的考察，彰显学科课程理念。

3．联系实际原则：试题把握时代脉搏，关注社会热点，让学生“在有意义的评价中”实现了再学习。

4．导向性原则：我们的目的就在于引导实践层面的“有意义教学”

和“有意义学习”，引导教师在教学中自觉地开发课程资源，通过教学确实帮助学生提升生物学素养，提升受益终生的综合素质。

5．综合性原则：构建三位目标的立交桥，全面考察知识、能力、情感态度价值观三维目标的达成度。我们也真的想试图通过评价引导教师落实好探究性教学。

6．人文性原则：无论是卷首语的设计，还是标题的确立、情境的创设都充满了人文关怀和文学色彩，使学生能怀着愉悦的心情积极参与到评价过程中来，使评价成为再教育的过程。

这次命题工作进行很顺利，试题在形式和内容上都很满意，命题领导小组也给了我们较高的评价。我们感觉这种成绩的取得取决于：

1．教育行政部门的正确领导，特别是学业考试的政策保障增强了我们的工作责任感和信心。

2．命题领导小组的精心安排和把关，使得我们的命题工作科学有序，确保了质量。

3．全体命审题人员良好的专业素养、敬业精神和精诚合作，是命题工作得以顺利进行的坚强力量。

1．加强教学研究和教学指导，积极建立健全新的教学秩序，使得新课程能沿着健康、科学的轨道顺利实施。

2．加强命题队伍建设，举办专题培训，努力提高命题技术水平，力争生物学科命题质量年年上新台阶。

【命题培训的心得体会 命题培训心得体会5篇文章】相关推荐文章:

2024年新课标导向下的高中地理命题技术与实践培训心得体会优秀

国家权力与个人自由命题若干

命题演讲稿：拼搏成就人生

2024年国家公务员面试命题新趋势

国家公务员面试热点命题角度总揽

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找