# 2024年疫后关爱工作计划6篇

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-21

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。2024年疫后关爱工作计划6篇一为更好地...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**2024年疫后关爱工作计划6篇一**

为更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，根据县妇联有关关爱留守儿童的文件精神，结合四分局实际，特制定本计划。

通过对四分局结对共建单位——开发区小学的留守儿童基本情况的调查、分析与研究，通过建立健全留守儿童工作档案，根据留守儿童的不同需要，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%；

2、留守儿童物质帮助率、巩固率均达100%；

3、定期开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

（一）健全机制，加强关爱工作的领导。

成立关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。

1、成立领导小组，明确职责分工。成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。四分局安排档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据儿童变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强与学校、班级、学生家长及其他监护人的联系，共同形成以儿童为中心的关爱网络。

3、真情关爱，“两个优先”。

（1）心理上优先辅导。四分局领导干部要从心理方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位分局领导干部。由分局领导干部具体分析学生的心理情况，制定心理帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。

（2）生活上优先照顾。分局领导干部对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使儿童开心、家长放心。分局领导干部要及时适当的为每位留守儿童准备衣物、学习文具等，尽可能地多帮助留守儿童解决生活上的问题，让留守儿童健康无忧的成长。

4、实施四分局结对帮扶留守儿童制度。

在留守儿童中确立重点帮扶对象并配备帮扶领导干部。配对帮扶的领导干部要经常与留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态，引导他们健康成长。建立关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶干部领导成为“代理家长”。分局干部领导要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童近期的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他儿童一样，在社会的关心和爱护下健康成长。做好记录档案工作。

（二）明确职责，努力营造良好社会环境。

争取社会资助，以结对帮扶、捐助、“爱心社会家长”等形式，为更多的贫困留守儿童提供帮助，确保他们的基本物质保障和健康成长。

（三）不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。分局要不断对工作情况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

**2024年疫后关爱工作计划6篇二**

随着社会的进步，时代向前迈进的步伐的不断加快和经济的迅猛发展，外出务工的人数与日俱增，留守儿童一族日益庞大，给学校的教育教学带来了巨大的压力。在经济相对匮乏的白岩校区来说，这种现象更为严重，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，为了更好地发挥学校的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

根据省《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的实施意见》和区教育局有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

通过对我班留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、制定计划，明确责任。

制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。学校设立留守儿童亲情电话。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

九月份：

讨论并制定学校关爱留守儿童工作计划。

十月份：

中秋、国庆开展教师家访和学生谈心活动。

十一月份：

开展师生结对帮扶活动

十二月份：

继续开展师生结对活动。

元月份：

班级及学校留守儿童

**2024年疫后关爱工作计划6篇三**

随着我国改革开放的深入推进，越来越多的农村父母为了生计外出打工，他（她）们用勤劳和智慧在获取金钱的同时，却将他们的子女却留在了农村，成为农村中一个特殊的弱势群体——留守儿童。今年，我对本班33个学生情况进行了统计，其中：父母均都不在家的5人，父母只有一方在家的12人，离异单亲家庭3人。由此可见，在我们欠发达地区，如何使留守儿童享受亲情、加强与学校配合，共同对孩子的教育，促进孩子健康成长，成为一个十分值得关注的突出的问题。为此，我在实践中，结合实际情况，对一个班主任如何关爱留守儿童进行了一些有益的探索。

一、建立档案，掌握情况

在实践中，我通过认真调查研究，摸清本班留守儿童的基本情况，并为每个留守儿童建立了动态专门档案。其主要内容为：家长姓名、学生的基本情况、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等情况，并把自己的电话号码告诉学生及其监护人,以便及时联系。同时，并适时根据本班学生变动情况，及时补充或变更档案的相关内容。通过这种方式，有效建立起与学生家长、老师之间方便的沟通渠道，形成了以学生为中心的关爱联系网络。

二、用心关爱，感受亲情

针对留守儿童最缺乏的就是亲情关爱，我在日常的班主任工作中，把留守儿童当成自己的孩子，创新思路，积极控索，注重从平时

生活细节、亲情体验、心理教育等各个方面加强教育引导，力争让留守儿童找回亲情、找回快乐，健康成长。

（一）、制定计划，注重平时。针对我所带的班级留守儿童较多的实际情况，我经过反复思考和积极探索，根据留守儿童不同情况，逐个进行分类、分组，制定帮扶计划，将每个学生的学业情况、帮扶时间、内容和阶段性效果逐一列成表格，按计划实施。并在平时学习生活中，对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。在留守儿童患病时，及时诊治，悉心照料。比如：我班的学生杨旭在上体育课时，脚不慎扭伤，我闻讯后，及时将该学生带至县骨科医院去看医生，他在床上静养期间，每天坚持去看他，补习功课，让他感觉到老师对他的关心、关爱。该学生伤愈出院后，学习更加用功。

（二）、区别对待，因材施教。作为留守儿童每个家庭环境、经济状况迥然不同，其情况千差万别。我在全面把握每个留守儿童基本情况的同时，针对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展欠缺的留守儿童，区别对待，制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。有意识组织这部分留守学生积极参与各种健康有益活动，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。例如：我班留守儿童张雪，其父母均在合肥打工，由其70多岁奶奶代为管理，平时喜欢穿着打扮，花钱大手大脚，成绩时好时坏，其奶奶根本无法管理。我在全面了解此生情况后，制定了针对此生教育引导方案。通过循序渐进教育，一次，我发现她在自己的笔记本中写到：“亲爱的爸爸、妈妈，是老师让我感受到了你们生活的艰辛，我一定

会重新认识自我??”，从此，该生改掉恶习，认真学习，成为一名品学兼优的好学生。

（三）消除痼疾，促进健康。品德行为偏差和心理障碍是留守儿童普遍存在的现象。在平时班级管理工作中，在品德与社会课上，自己注重在班级开展心理咨询、心理矫正活动，通过每周班队活动时间定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良痼疾，强化情感体验，营造健康乐观向上、朝气蓬勃的学习生活氛围，培养正确的人生观、价值观。

三、加强沟通，增进了解

加强与留守学生谈心交心，随时掌握留守学生的思想动态，适时教育引导他们，是留守儿童健康成长的重要一环。在平时工作中，我建立了教师关爱留守儿童成长日记，培养更多“代理家长”。加强定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好留守儿童的思想工作。例如：学生张恒，父母都在外地打工，家里只有兄妹二人，没有人照顾。有一段时间他经常逃学，上课时经常睡觉。通过走访了解，发现其由于精神空虚，缺乏关爱，结交了社会一些缀学少年，在家里抽烟、到街道上网。我发现这一情况后对其进行了针对性的教育，让他重新振作精神，免的走入歧途。

总之，关爱留守儿童是当前全社会普遍关注的热点难点问题。作为班主任有责任有义务更要关心关爱留守儿童，让他们在同样的天空，同样的阳光，同样的色彩，同样的精彩，成长为对国家、对社会有用之才。

**2024年疫后关爱工作计划6篇四**

透过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，构成合力，大力宣传，建立目标职责制和完善的工作考评制度，不断提高广大未成年人的综合素质。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%；

2、留守儿童巩固率均达100%；

3、关爱留守儿童，在班级实行“一对一”结对帮扶活动。

（一）、健全机制，发挥班级主阵地的作用

制订具体工作计划，实施“留守儿童”教育工作计划，加强领导，总结经验，树立典型，推动“留守儿童”教育管理工作制度化、规范化和经常化。使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立班级领导机构，明确职责分工。成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

各班要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本资料：学生的基本状况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。根据学生变动状况，及时补充或变更联系卡的有关资料。透过联系卡制度的建立，加强班级与学生家长及其他监护人的联系，共同构成以学生为中心的关爱网络。班级设立留守儿童亲情电话，

3、真情关爱，“三个优先”。

（1）学习上优先辅导。从学习方应对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位包班教师。由包班教师具体分析学生的学业状况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时刻、资料和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。让学习好的学生帮忙学习较差的留守儿童学习。

（2）生活上优先照顾。教师对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成礼貌健康的生活习惯。

（3）活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加群众活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活潜质。

4、实施包班教师结对帮扶留守儿童制度

留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，培养更多帮扶学生家长成为“代理家长”。凡寄宿在校的留守儿童，教师要不时与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活状况；非寄宿的儿童，教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的状况，帮忙做好儿童的思想工作。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

班级定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮忙，做到有的放矢，因材施教。开展人文关爱活动，让留守学生透过教师和群众的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。透过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生用心参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

6、注重对留守儿童的心理健康教育

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

（二）、明确职责，发奋营造良好育人环境

1、透过广泛宣传，在学生自愿的基础上，尽最大发奋，动员留守儿童寄宿，抓好寄宿生的晚辅导、住宿、就餐等日常工作，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心。让农村留守儿童得到应有的教育、管理、照顾与关爱。同时，结合农村留守儿童日益增多的现状，转变办学理念，提高学生的综合素质。

2、对留守儿童在生活、学习等方面，给予个性的照顾，要将家庭困难的留守儿童按政策纳入“两免一补”计划，透过免收杂费、书本费，带给生活补助等方式，确保他们完成九年义务教育。

社会上的留守儿童是有很多的，我们要给予孩子们更多的关爱。

**2024年疫后关爱工作计划6篇五**

关注和谐发展，服务经济，共创美好未来为落脚点，奉献一片爱心，让留守儿童在健康和谐的环境中茁壮成长。

目标任务针对我班30多名留守儿童得不到直接监护人的关爱，加之农村孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆因年老体弱或文化水平较低，无法担负起教育辅导孩子的责任，他们的生活习惯比一般家庭孩子差一些，有的成绩明显下降。如何确保留守儿童不失学、不违法犯罪，同时让外出务工的父母安心挣钱，这就需要政府、学校、社会、家庭共同关注。

工作内容我们深深体会到大多数农村农民外出赚钱，解决了贫困问题，但对留守儿童的成长，却带来了许多负面影响，在建立和谐社会和城市化进程中，留守儿童的教育困惑，逐渐凸现出来，这不仅是一个家庭自己的事，更是全社会应关注的大事。

1、留守儿童家长教育能力与孩子自身发展的需求有差距。

据调查，凡外出务工的夫妇家庭没有时间过问孩子的学习和生活，对孩子的需求、交往、兴趣关注很少，更谈不上给儿童精神上的慰藉和知识上的辅导。

2、营造关心留守儿童的社会环境。

妇联、团委、镇政府是社会群团组织，我们组织这一次活动，意在呼吁社会力量，参与留守儿童的关心教育工作，以便影响本地区不在利用游戏厅、网吧、舞厅来坑害未成年人。特别是要与学校加强协作，引导留守儿童参与社会实践活动，培养和发挥他们个人兴趣和专长，给他们创造健康发展的良好社会环境，促进留守、单亲儿童茁壮成长。

3、建立留守儿童的牵手扶助体系，确保对留守儿童的关心教育工作落实到位。

针对留守儿童在校学习情况，生活状况，行为习惯开展一系列的活动，落实扶助措施，每个月对留守儿童的学习生活情况与其在外务工父母反馈，使我们真正成为留守儿童的第二监护人，让孩子得到健康成长。

4、学校要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。

由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，因此学校除提供良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注更多的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到更多的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，提供一个健康成长的平台。

凡牵手扶助联系留守儿童从初一开始，直至18岁之前，重点是初中阶段。联系要求：定期到学校、家庭了解留守儿童阶段性的学习、生活情况及校内外表现，以便有的放矢地开展思想工作；定期与联系的儿童父母交换意见，以便形成有效的家庭、学校、社会的立体化教育网络，确保儿童成人成才。

要求参与这项工作的牵手扶助人员，做到有求必应，有难必帮，使外出务工的家庭夫妇安下心在外赚钱，让留守儿童在“三位一体”化的牵手活动中健康成长，让家庭成员实实在在体会到党和政府的关怀，感受到群众团体组织力量的作用。同时也是增强党员、干部服务妇女儿童，服务经济建设，服务“三农”大局的意识。

1、调查摸底阶段4月上旬。

2、征求意见阶段4月下旬。

3、召开座谈会5月中旬。

4、拟定活动方案5月下旬。

5、实施活动计划6月。

群团工作是党和政府联系群众的桥梁和纽带，也是凝聚广大群众的重要手段，我们要通过活动的开展，要使广大群众认清形势，正视改革开放和经济发展中出现的暂时困难，引导更多的农村家庭积极投身到富民创业致富奔小康的大潮中，为全面建设小康社会，加快建设社会主义和谐社会共同努力奋斗。

考核奖励分为两块。一块为牵手扶助志愿者、班主任。以初一第一学期期末学习成绩总分名次为考核基数，到第二学期期末，学习成绩在班级里每上升1个名次，被考核人加10分，保持在班级前5名的加10分。学生无严重违纪违法行为的，另加20分，学生获得“三好学生”称号的加10分。

依据上述加分的办法，每一学年累计得出的加分总分即为牵手扶助志愿者及班主任老师的考核得分，考核分是多少就奖多少元。牵手扶助人员所得总分等于包保留守、单亲儿童各自所得考核分的总和。学校班主任按本班相关学生所得考核均分为实际考核得分。

第二学年的考核就以第一学年第二学期期末学生考试成绩名次为依据，加分办法不变。

另一块是奖励学生。设有班级优秀奖和越位进步奖。

第二学期期末考试总分在班级前第一名的奖100元，2—5名的即为优秀奖，奖学生30元。

第二学期期末考试比第一学期期末考试总分名次进步达5名的即为进步奖，奖学生15元。

**2024年疫后关爱工作计划6篇六**

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,树立“以人为本”的教育理念,营造全社会关爱留守学生的良好氛围,为建设社会主义新农村培养更多的德、智、体、美、劳全面发展的一代新人.

通过对留守学生问题的调查、分析与研究,找到影响留守学生健康成长的原因,有针对性地提出行之有效的措施和办法,狠抓落实,为“留守学生”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境,同时,加强领导,形成合力,大力宣传,建立目标责任制和完善的工作考评制度,不断提高广大未成年人的综合素质.

1、建立留守学生档案,使留守学生建档率达100%;

2、留守学生入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守学生,在学校班级实行结对帮扶活动.

1、成立领导机构,明确职责分工.

成立关爱留守学生领导小组,加强对留守学生的统一领导和管理,保证各项工作要求全面认真落实到位,切实做好关爱留守学生工作.

组长:

副组长:

组员:各班班主任

2、建立留守学生档案

学校认真调查研究,做好摸底工作,建立每个留守学生的专门档案和联系卡.其基本内容:学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话,家长务工单位详细地址、联系电话,监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。

3、实施留守儿童关爱工程,构建校内外关爱网络。

(1)、实施“3+2+1+1”模式关爱工程,组织师生结对互助帮扶活动。

“3+2+1+1”模式,即由3名普通学生、2名留守生、1名爱心家长和1名教师共同组成,由教师和爱心家长一起对这些孩子进行重点帮扶,定期对帮扶儿童进行学习辅导、生活支助以及心理上的了解、沟通.开展“亲情对对碰活动”.让被帮扶的留守儿童感受到亲情的温暖,享受“不是亲人胜似亲人”的天伦之乐.另外,在“课外访万家”活动的大力推动下,对留守生进行入户走访,了解他们在家的学习、生活情况,并与其监护人商讨措施,共同教育。

(2)、关注儿童健康心理,开设“悄悄话”活动信箱.

学校结合本地方特色和学生认知水平,编写了一套校本教材,分低、高两个学段,每一学段分上、下册,每一册教材都融入了符合本学段学生年龄特点的心理健康教育知识,安排教师专门对儿童进行不同阶段的心理健康教育。鼓励给老师同学写“悄悄话”纸条,为师生搭建起彼此了解、互相沟通的有效平台,及时掌握他们的思想状况,有的放矢地化解他们心中的困惑,给予他们精神上的动力,使他们保持积极向上的健康心理。

(3)、开展“亲情互动”活动,架设交流、沟通的桥梁。

留守儿童的父母长年在外打工,为了弥补留守儿童缺失的亲情,“留守儿童之家”特开通亲情热线电话和电脑视频,让他们能与父母面对面地谈话、交流.并组织留守儿童配合学校开展“五个一”活动,即:每周一个电话,每月一封信,每月与班主任联系一次,每月与科任教师联系一次,每年至少回家一次。让他们在与父母的交流中找回亲情,感悟真情,以乐观向上的心态面对人生。

(4)、充分利用学校网站和班级博客,搭建自由、开放的交流平台。

为了更好地让留守儿童家长及时、如实地了解孩子在校各方面的表现及活动情况,学校将近期开展的活动及时上传校园网站,并在各班级博客中开辟“留守儿童之家”专栏,设置本班留守儿童个人照片、信息资料及日记习作等,定期将每个儿童近期好的表现及存在的问题在博客里公示出来,和家长们进行交流、沟通,构建“学校、教师、家长”三结合的教育模式。

4、丰富课余生活,创造和谐关爱的成长环境。

为了丰富留守儿童的课余生活,学校组织留守儿童开展各项活动。

(1)、安排“留守儿童之家”开放时间,让留守儿童在活动室内自由活动,增进彼此感情,感受学校大家庭的温馨。

(2)、开设手工、绘画、电子琴、篮球、乒乓球等兴趣小组,每周二、周四下午,指派专业教师进行辅导训练。

(3)、举办一次留守儿童生日聚会,让他们充分感受到学校这个大集体的温暖。

5、定期评选留守少儿之星,增强榜样示范力量。

学校每学期评选2次留守少儿之星,向全校学生宣传他们的事迹,号召全校学生学习他们自主自理、自强自立的精神.

6、开展“圆梦活动”,实现留守少儿小小的愿望。

7、建立健全教师与留守学生的谈心制度。

学校定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月与“留守学生”谈心一次,详细填好记录卡,对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守学生”要制定个别教育管理方案,着重进行矫治和帮助,做到有的放矢,因材施教。开展人文关爱活动.让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响.通过定期举行主题班会、团队活动,举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动,组织留守学生积极参与,使他们生活在欢乐、和睦的氛围中,找到回家的感觉,增强学习、生活的信心,体会到学习的快乐、成长的快乐。

【2024年疫后关爱工作计划6篇】相关推荐文章:

人力资源部2024年工作计划6篇

开学后防疫工作计划方案2024年最新

2024年大班下学期个人工作计划2024年6篇

2024年幼儿园大班下学期个人工作计划6篇

2024年幼儿园大班第二学期个人工作计划6篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找