# 组内课题阶段性小结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-09-24

*第一篇：组内课题阶段性小结临 渭 区 西 张 小 学 linweiquxizhangxiaoxue “体音美如何开展课堂合作学习方法探究”阶段性小结综合2组转眼间，一学期即将过去，时间的流逝见证着我们每个人，每个集体的变化，在过去的一年当...*

**第一篇：组内课题阶段性小结**

临 渭 区 西 张 小 学 linweiquxizhangxiaoxue “体音美如何开展课堂合作学习方法探究”阶段性小结

综合2组

转眼间，一学期即将过去，时间的流逝见证着我们每个人，每个集体的变化，在过去的一年当中，我校的全体教师，继续扎实工作，继续深入学习新课改的先进理念。并在学习中研究、实践、再研究、再实践。进而不断提高每位教师的业务能力。我们的课题研究计划分为四个阶段：前期准备阶段，确定主课题，明确分工责任，制定主课题研究实施方案和课题工作计划。课题实施阶段，课题组组织检查督促，开展理论研讨与教学实践并重的研讨会、交流会，课题中期评估和定级，教师在课堂中实施学案情况调研。进行阶段总结，写好结题报告。结题鉴定阶段，整理研究资料，总结经验，撰写结题报告，上交申请成果，评估验收，全面展示课题研究成果，实行课题成果鉴定。

一、课题的研究方式

1、理论学习

本阶段按照课题实施方案，有计划、有组织、全方位地开展研究，进一步进行理论学习，为了对课题的研究提供理论指导，了解合作学习现状的已有的研究成果，我们在研究过程中阅读大量有关理论专著和有关文献。主要阅读文献有《论合作学习的理论基础》——王坦，《如何避免小组合作学习走入误区》——吴幼颖等，理论的武装使我们能更加准确明确合作学习的重要性。

2、不断完善方案措施，边学习、边实施、边研究、边反思。注意积累实验材料，及时做好阶段总结，新学期以来，我们学校大规模的进行了全员性的达标课、骨干教师的示范课活动。以这次活动为契机，我们课题组成员认真地参加了讲课、听课、评课，结合自己的教学，认真观察分析教师们的课堂调控方法，根据课堂反馈情况，总结了经验教训，及时调整、完善学案教学，并对研究成果进行汇总、修改、完善。

3、撰写论文和小结

结合研究过程撰写论文是我们对课题研究提出的一项基本要求。撰写论文还可以促进理论思维，提升对课题的认识，进行调整我们的思路，临 渭 区 西 张 小 学 linweiquxizhangxiaoxue 并为下阶段的行动提供正确的指导。在研究过程中撰写论文还可以促进我们及时整理阶段性的成果，积小胜为大胜，从而顺利地达成课题研究的总目标。我们所撰写的论文和反思都在组内成员之间进行交流，接受组员的评价和检验。

4、研讨和交流

（1）课题组成员的研讨和交流。我们根据本课题的阶段性和课题的有关环节定期召开研讨会，以交流和会谈，相互流在课题研究中形成的新认识和新的体会。

（2）与其他研究小组的交流。我们和其他研究小组不定期交流研究的心得，互相交流研究心得体会，互相借鉴。

二、课题实施效果

1、建立了新型的师生关系

传统的教育是以教师为主体，教师主讲，学生听练，扼杀了学生的创造性思维，也容易产生师道尊严。在合作学习中，师生之间的关系不再是教师一味传授，学生只管倾听的传统模式，而是师生间平等交流与互动的新模式。教师更多的是一个顾问和指导者，教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融合为一体，提供了一种师生互动的新形式。使优等生的才能得以发展，中等生得到锻炼，后进生得到帮助，有助于提高学生的学习积极性，真正体现了教学的民主。而只有在这样和谐、民主的氛围中才能体现出以学生为主体的现代学生观，培养出学生的现代人格。

2、体现了学生的主体性

合作学习营造了一个和谐民主的课堂氛围，为学生提供了主动参与的机会。每位学生都有平等的机会在各自的小组中讨论并解答问题，变原来的单纯旁观者为积极参与者。学生们在研讨中自由发言，当一个同学对问题的理解遇到困难时可以请求其他同学帮助，学习别人的优点，开展互学、互练、互查、互评活动，使学生在检查对方的过程中学会检查自己，在评价对方的过程中学会评价自己。这种方式把学生从单一的不平衡的师生交往和狭小的生生交流中解放出来，给学生均衡、平等的学临 渭 区 西 张 小 学 linweiquxizhangxiaoxue习锻炼机会，真正体现了面向全体，使全体学生获得了更多的自我表现和认识的机会，使思维真正活跃起来，使课堂不再出现被遗忘和冷落的角落，其自主学习能力在参与课堂教学的过程中得到培养和锻炼，促进学生生动、活泼、主动地学习，使其全面发展。

美国心理学家格拉塞通过调查指出，学校是满足学生需要的最主要场所。学生到学校来学习和生活，主要的需要是自尊和归属。小组合作学习为学生提供了这种场所和机会，使之在小组内相互交流，彼此尊重，共同分享成功的快乐，真正体现了学生作为学习主体的尊严，使之产生“我要学”的强烈愿望。

3、培养了学生的创新能力

合作学习最大的特点是变“教”的课堂为“学”的课堂，每个学生在小组讨论过程中，都必须运用已有的知识去寻求新的问题的答案，有时没有绝胜的把握就需要大胆的设想，这时，学生的思维受环境的影响，常常会冒出绚丽的火花，然而他们的思维又常常是稍纵即逝的，但这往往能给别人以顿悟。或许一个富有创意的设想，一个出乎意料的答案便由此而产生。小组合作学习为学生提供了一个安全、融洽、自由的环境，为学生积极的思维创造了条件。4．增强了学生的合作和竞争意识。

合作意识是现代人必须具备的基本素质，合作将是未来社会的主流，而合作学习是培养学生合作意识的重要方式。学生在小组合作学习中，必须得做到互相帮助，互相监督，其中的每个成员都要对其他成员的学习负责，体现出人人为我，我为人人的意识要求。通过小组讨论、互相评价、互相反馈、互相激励、互帮互学、互为师生等合作互动的活动，最终达成思想上的共识。他们的合作意识潜移默化地得到了培养。

三、反思及展望。

课题研究已经进行了一段时间，在取得了一些喜人进步的同时，我们也深刻地反思着：课题研究坚决不能只是停留在口头上，要体现在行动上，需要每一位教师的积极参与，需要各方面的大力支持；有高水平的专业指导是保障，骨干教师、学科带头人的大胆实践是核心，领导群临 渭 区 西 张 小 学 linweiquxizhangxiaoxue 体的高度重视是关键。

总之，在这一年里，我们在课程改革和课题研究的道路上又往前迈进了坚实的一步，虽然课题研究收到了一定的成效，但仍有许多做的不够完善的地方，如：实验研究人员对开展科研的基础理论和基础方法掌握欠佳，对课改理念理解不够深入，透彻等。在今后的工作当中，我们将发扬成绩，克服不足，脚踏实地，扎扎实实地把我校的科研工作开展起来。

**第二篇：组内听评课小结**

2024学年第一学期听评课小结

为了完善教学评价体系，规范教学常规工作，不断提高课堂教学水平，学期初的第一轮的听评课活动已结束。我认真地参与了组内13位老师每节课的听评，现在总结如下：

上课的老师都能精心准备，认真对待，大部分老师都制作了精美的课件，每节课都有自己的特色，有自己的成功之处，既能落实新课程的要求，又能从实际出发，让学生在课堂上所得，有所收获。主要表现在：

1、学习目标明确具体，从实际出发，确立三维目标。有的老师课堂一开始，引入新课的时候，就明确告诉学生这节课的学习目标，紧紧围绕学习目标组织教学活动。如计欢老师的《爸爸，我恨死了你的猎枪》通过学习过的诗歌导入，引出本课诗歌的学习。

2、尊重学生的主体地位，充分发挥学生的积极能动性，让学生真正成为课堂的主人。如胡萍华老师的《打电话》，学生整节课情绪高昂，并积极参与表演。

3、课堂气氛活跃，给学生创设良好的学习氛围，学生在玩中学，比中学，乐中学，取得了较好的教学效果，激发了学生的学习兴趣。如段月菊老师的《狐假虎威》，设计学生分角色表演，学生争先恐后表演老虎、狐狸等。

4、学科特点明显，有个人教学特色。如英语老师张清芳的《My family》,以轻快的英语歌曲导入，让学生准备照片，并互相介绍自己的家庭成员等。

5、说课评课效果良好。老师们都充分准备，说教材、说学生、说目标、说教法、说设计、说效果，还有进行反思性说课，听课老师都进行了针对性评课，达到了教、评、研的统一。通过说课这一自我总结，自我反思的形式，通过互相评价，相互交流借鉴的做法，促使教师的专业水平提高，营造一种追求课堂教学优化的氛围。使大部分教师在评价别人的课堂时，反思自己的教学，有很大的现实指导意义。

虽然整个听评课活动取得了较好的效果，但是还是有很多问题暴露出来，具体表现在：

1、学生在课堂上的主体地位还要加强，教师备课时还要多备学生，考虑学生的认知特点和心理水平，不能重知识，轻技能，不能只顾教师发挥，不注意学生的情感体验。

2、教学方法要不断更新。部分教师的教学方法单调乏味，不能设计新颖的练习方法，没有注意鼓励学生、表扬学生、启发学生，从而挫伤了学生学习的积极性。而应该多设计让学生自主提出问题、解决问题的机会，发挥学生的主体性。

3、教师的课堂语言要规范、精炼。课堂语言是学生模仿的范例，应该标准规范，也应该要求、引导学生语言规范。

我相信，伴随着不断学习和全体教师的共同努力，我校的课堂教学水平一定会越来越高。

**第三篇：语文组课题研究阶段性工作小结**

语文组课题研究阶段性工作小结

六圩小学罗玉菊

时间过得很快，一转眼，一个学期过去了。为了让我在下半学期的工作更有成效，现对本学期进行工作小结。

一、按照语文组业务学习计划进行业务学习。

1、从第二周开始，本组就按照学习计划，主持业务学习。从低年级到高年级轮流主持学习。学习内容是我们这个学期所承担的两个课题相关的内容。两个课题分别是“关于学生惰性的研究”和“学生生态作文的研究”组织学习的老师精心选择学习内容，并结合自己工作实际和学习体会说出自己在某一方面的做法。其他成员也根据学习内容展开讨论，提出自己的建议或者看法。林晓老师组织学习的《如何对待双差生》阐述了老师在任何时候，任何状况都不能歧视差生，要用慈母般的爱心关心差生，爱护差生，树立差生的自信心，让他们扬帆前进。还讨论了他们班的懒惰生余程亮同学是如何进行教育的。罗曼香老师组织学习的《引导学生乐于作文》此文章讲述了根据农村学生的生活实际，进行了创新作文教学模式的尝试。一是先观察后作文；二是先演说后作文；三是先体验后作文；四是先了解后作文等。还有几个老师的发言，我不一一地介绍了。通过这样的形式，共同学习，互相探讨，共同进步。个人单独学习是一个人的进步，但这种进步是小进步，只有大家一起学习，才能取得更大的进步。我组在业务学习过程中，充分发挥集体的力量，大家群策群力，同心同德，共同探讨，虽然在短短的半个学期，但是在识字教学模式、学生惰性问题、真态作文方面的研究取得了不错的效果，这，就是集体智慧的结晶，共同努力的见证！

2、发挥校园网和互联网的作用，做好教学资料交流。每位成员在看教学方面的资料时，都有自己觉得值得让大家推荐的文章。在网络硬盘中建立“摘录”文件夹，让同志们把自己见到的好文摘录下来与大家共享，也可以把文章发送到“语文组公用邮箱”中，大家在家也可以看到好文。

3、围绕计划布置相关工作，并及时进行工作小结，避免工作的盲目性和无效。

二、创设文化校园

1、布置办公室，创建办公室文化。

环境可以育人！布置办公环境，既可美化办公室，又能让教师能在办公室中愉悦工作，也可体现办公室文化。“学习园地”布置，体现出组内团结、向上的精神；花盆的选择，体现了本组成员的审美观和价值取向；悬挂的字画，诠释了教师精神，也诠释了本组办公室文化。

2、布置教室，创设积极向上氛围

教室里有班训、班规、展示台、表扬台，教室的门口旁有自己选择的座右铭。展示台上展示了同学们在各个方面出类拔萃的人才。表扬台招致榜样，让学生辨明好坏对错。有了班级文化，学生的凝聚力就自然而然地起来了，班级里形成了你追我赶的学习气氛。

3、美化校园，让每一面墙会说话

在教室办公室的走廊上，在教学楼的楼梯拐弯处，在走道两边，球场边都有学生的美术作品画，老师美术作品画，宣传画，壁画等。我们的周围都是美，我们生活在美好的环境中，也是美的享受，美的熏陶，让我们更爱学校，更爱生活。

三、开展活动、提高素质

提高素质是时代对我们的要求。作为教育工作者更应为此作出努力。本学期老师进行了语文素质方面的知识竞赛；学生进行了写字比赛、朗读比赛、阅读与作文比赛，还进行了六一文艺表演，游园活动，安全演练活动等提高了师生的各方面的素质。

四、不足与建议

1、老师要教到老学到老，不断地学习文化知识和专业知识，提升自己的品味，提高教学水平。

2、本组教研活动应围绕课题开展。我们老师平时工作就十分紧凑，开展教研活动的时间有限，尽可能在有限的时间里做更多的工作。

3、学校的工作要有一个统一的规划，不要出现各部门抢时间的现象。

4、教学研究是一项艰辛而长期的工作，在工作中要善于观察善于总结才会有所收获。在工作中应得到更多的指导。

我们只有在不断的学习中，不断的实践中，不断的总结中，如此往复，我们的学习就能达到我们的目的：一名合格的小学语文教师！

**第四篇：英语组高中部2024.12课题中期小结**

贵阳三十七中2024年教育部课题《信息技术教学环境下有效课堂方法的研究》

英语组高中部子课题

“探讨高中英语语法填空的有效教学和解题策略”

课题小结（2024.7---2024.12）

语法填空题是一种以语篇阅读为基础建构的语法、词汇与结构的综合语言能力测试, 与单项选择题比较,语法填空题对学生语法知识系统性和语篇性的考查更有优势,更好地体现了新课程的理念,实现了从“题感”向“语感”培养的回归，同时可以更好地考查学生在文章层面上理解并应用语法知识的能力。

英语组高中部课题成员首先确立课题“探讨高中英语语法填空的有效教学和解题策略”，然后根据课题，制定课题总计划和个人计划。成员们就积极地行动了起来，分头开始收集课题相关资料，不断地碰头讨论、开会和听课，然后研究、改进和相互学习。在教学和课题研究过程中，我们对这种高考新题型进行了较全面的认识。通过一学期的课题研究和一些探究式的课堂教学实践活动，课题成员们在课前备课、课堂教学、课件制作、课题专题练习讲解和课下论文交流等各方面都取得了不小的收获，主要成绩如下：

一、课前备课方面 1.备教学重难点； 2.备教法；

3.备课堂讲练学案； 4.备课后练习； 5.备考试考点；

二、课堂教学方面

1.先学后练---边练边学---边学边总结

2.先练后学---限时训练---总结技巧---先易后难 3.学生出题---师生共同研究出题

三、课件制作方面

1.每周每人一篇语篇填空课件练习2.成立高中部课件库

四、课题论文撰写方面

1.每人一学期撰写1篇课题相关论文 2.开展论文交流 3.成立课题论文集

五、组内课题公开课

以上根据课题而开展的各项教学活动旨在提高英语语法填空教学的科学性和有效性,帮助学生学会学习,掌握学习策略,提高高考得分率，另外，对于提高教师们的有效教学，快速掌握一种高考新题型的教学有着重要的意义。我们课题组成员通过认真地对这种题型的研究和教学实践，对这种题型有以下几点认识。

1.语篇型语法填空题能对中学英语教学产生更好的反拨作用，引导中学英语教学加强对学生精细阅读能力和语言知识运用能力的培养；符合对大规模测试难度指数的要求，并能有效区分不同层次的考生;任务真实性更强，能更有效地考查考生对语言知识的运用能力。2.“突出语篇，强调运用”的命题思路，不仅充分体现了语言测试的交际性原则，也很好地体现了高中英语课程改革的教学理念，与《课程标准》所提出的英语课程的性质完全吻合。语篇型语法填空题旨在考查考生在阅读理解的基础上对语法和语用知识的掌握情况，着重考查考生的综合语言运用能力。

3.通过采取相应技术措施，如适当降低语篇难度，调整词形转化题和无提示填空题的比例，控制填空题的词数等，可以较好地解决本题型难度较高的问题，势必会随着考生对题型的熟悉及恰当的训练得到一定程度的缓解。总之，语篇型语法填空题的引入将在提高高考英语科考试科学性的同时，对中学英语教学产生良好的反拨作用，同时可以更好地考查学生在文章层面上理解并应用语法知识的能力。

英语组高中课题组

总结人：张倩

2024-12-30

**第五篇：2024课题小结**

《信息技术在体育教学中应用的研究》

课题小结

随着现代信息技术和计算机的发展和应用，给教育教学带来了新的变化。在多媒体教学中把文字、图形、图象、视频等集于一身，是一种全新的教学手段，把多媒体教学引入课堂，将教学过程与娱乐融为一体，教育信息技术已经成为教育教学中的基本组成要素。在体育教学中合理应用信息技术，在教学中充分利用信息技术进行辅助教学，是提高体育教学质量和教学效率的手段和途径之一。

一、体育教学中融入信息技术的必要化

在教学中把文字、图像、声音、动画、视频等多方位信息应用于体育多媒体信息技术课件制作，使教学更加的直观，学生更容易的理解。应用信息技术还可以对备课过程发现的问题随时修正，课后可以针对教学实践中所遇到的问题进行研究讨论，并进行修改补充，达到优化、提升教学质量的目的。

在实践课上，利用多媒体信息技术，可以把学生对动作的认识由感性认识提高到理性认识。例如：在教学“鱼跃前滚翻”时，学生很难把握“跃”的感觉，同时，滚翻时容易塌身。而教师先期通过多媒体课件，把“鱼跃前滚翻”的动作分解成跃起、手撑低头、团身翻、蹲立四个连贯的动作演示给学生看，让学生进行比较、分析、在脑子中形成动作的概念。这样在实践中，教师再稍加讲解示范，便会取得比较明显的效果。

二、体育教学中运用信息技术的合理化 体育学科有着与其它学科不同的特性，体育课多在室外上，这就要求在体育教学中运用信息技术更应考虑它的辅助性、合理性。其一，在进行教学计划的制定时，体育教师可以根据理论课与实践课的比例，根据天气的变化，在课时计划中合理应用信息技术。例如，在实践课中，如遇到雨天，可以改上室内课，用多媒体教学，把一些准备好的课件或通过网络下载的教学内容放给学生看，这样可以避免传统教学中体育课遇上雨天就成为枯燥的自习课。

其二，在体育运动中，有许多运动技术不仅结构复杂，还需在一瞬间完成一连串复杂的技术动作。例如：投掷项目中，铅球的最后用力顺序；跳跃项目中，挺身式跳远的展体，俯卧式跳高的转髋等动作，这给教学带来一定难度。一方面教师的示范动作受到一定限制，另一方面学生的观察角度和时机也受到很大的局限性。由于动作转瞬即逝，综合难度较高，因此很难清楚地观察到教师是如何按动作要求作示范的，这必然对学生的学习带来一定的影响。应用多媒体课件把教学中难点技术环节，用课件中的动画或影像，采用慢动作、停镜、重放等教学手段结合讲解、示范表现出来，这样就能够帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节，教师讲解各分解动作的要领也比较容易抓住动作的关键，突出重点、难点，从而达到提高教学效率，缩短教学过程的目的。同时，学生练习的时间得到保证，可达到事半功倍的成效。

三、体育教学和信息技术在体育教学中的整合化 1.转变传统教学观念

体育教师教学观念的改变，不仅是时代发展的要求，而且也是教育发展与改革的需要。教师通过合理、高效的利用信息技术资源，通过信息技术的强大功能探索新的教学模式，从而提高教学效率与教学质量。因此，体育教师需要转变传统的教学观念，最大限度的发挥网络资源的功能，培养终身体育锻炼的良好习惯，达到全面育人的目的。

2.处理好信息技术与教学内容的主次关系

信息技术对教学的作用可以理解为在传统教学模式的基础上增添了信息技术这一特殊工具，是一种为了更好完成教学目标而使用的教学手段，而这并不等于说抛弃了传统的教学手段，实质上是在体育教学作为传统教学的一种有益补充而并存。所以，利用信息技术进行辅助教学时，需要在设计教学内容和使用教学方法时把握好信息技术应用的方法和时机，避免“为用而用”、“过渡使用”所造成的主次不分合影响目标完成。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找