# 最新小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载(七篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-10-17

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学学校教研工作总结简短...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇一**

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升

加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到了“五有”：有布置、有检查、有记录、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析(单元教材分析，每课教材分析)、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教后反思等环节。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段检测、期中和期末检测质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法的同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学

质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效提高了“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组开展作业备课周查制，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记录检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升，取得了预期的效果。

二、抓实课堂教学，提高课堂教学效果

1、开展学科教研组活动，优化课堂教学。本学期我们积极开展学科教研活动，分成五个教研组，各组成员在教研组长的组织下，开展了听课评课、示范课、骨干引领等教学研讨活动，大大提高了课堂教学的实效性。在市教育局举行的青年教师课堂教学优质课评比中，我校刘晋、杜文德两位老师成绩斐然，分获一二等奖。

2、重视教师专业水平的发展，鼓励教师积极参加各类培训学习，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，对教育教学效果好、师德师风好的教师在评优评先方面给予照顾。继续开展教师轮岗制、打造学习型校园。坚持集中业务学习制度，充分利用业务学习时间组织全体教师认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学

生积极探索，主动发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。学期末学校对教师的业务学习情况进行检查与考评。

三、加强薄弱学科及实验教学工作，树立正确、全面的育人观。

为加强薄弱学科及实验教学工作，开学初，我校制定了相关的实施方案及管理措施，加强对薄弱学科教学常规的检查指导力度。一学期来，我校薄弱学科及实验教学质量整体得到了提升，实现了学科均衡发展。在市教育局课程实施督导及实验教学抽测中，我校薄弱学科及实验教学工作均居前列。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化发展。

继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。

各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教育教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去;要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。

五、开展形式多样的学科竞赛活动，促进学生素质全面发展。

我校结合实际开展了古诗文诵读、习作水平测试、口算、音乐、体能、绘画竞赛活动等，并相应制定各类活动方案(包括活动目的、活动内容、活动时间、指导教师、活动场所以及管理制度)从而丰富了学生的校园生活，激发了学生的学习积极性，促进了学生素质的提高。

六、依托“共同体”，促进教学各项工作长足进步

为拓展优秀学校的优质教育资源，推进城乡教育的优质均衡发展，根据《滕州市教育局关于组建学校发展共同体的指导意见(试行)》有关要求，我校与书院小学结成了教育发展共同体。自结对以来，针对我校存在的实际教学问题，书院小学到我校先后开展了课堂教学诊断活动、名师送课活动及教学资源捐赠等帮扶活动。这些活动的开展，既加强了两校间的合作与交流，又促进了我校教师综合素质及教科研水平、教学管理水平的全面提升。

成绩的取得固然令人可喜，但我们更应清醒地看到工作中的不足之处，明确今后的努力方向：

一、存在的不足

1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。

2、教师的教育思想、教学方法、手段相对落后。

3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

二、今后努力的方向

1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教研促教改，进而实现教学质量的提高。

2、鼓励教师加强学习，努力营造深厚的学习氛围。

3、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教学随笔、案例、论文等，提高自身的业务水平。

总之，一学期来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作中我们将一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇二**

一学期以来，在以校长为核心的领导班子带领下，以达成年初建账目标为己任，牢固树立并深入实践五种意识和三种精神，以科学发展为统领，以提高课堂教学效率为突破，运用导学练高效教学模式和知识网络结构的复习方法、有效观课议课磨课等方法提高教学质量，全面加强校本教研和教学精致管理，做到了三个提高：提高师的课堂教学能力、教研能力、科研能力的提高。

一是成立领导机构，分工明确、加强模式的学习推广运用

校长负责全面工作，教导主任负责数学组示范课，教研主任负责模式的推广总结，各教研组长负责观课议课实践总结。

二是抓好常规管理，提升模式教学的效率

模式的推广分为学习、立标、研讨、模仿、反思、磨课、总结几个阶段。首先教研室下发模式的解读，校长进行模式的讲解，深入领会模式的内涵，体会模式的优越性，产生内驱力，其次，采取骨干教师带头的引领作用。教导主任薛引梅做数学组示范课，10-11月份组织了学习运用导学练教学模式活动，教师全员参与学习、实践，全体学校领导参与观课、议课，并进行研讨做好记录。10月底举行的教学开放周，邀请区教研室专家对我校的活动过程进行视导，确立了以王娟芳、张月平为代表的立标课，并培养徒弟李华鹰、张洁的模仿课，这些青年教师勇于反思，做教学灵感的采集者，随时记载课堂教学中的成功点、遗憾处，或疑难困惑的问题。确实促进了自身专业成长，提高了教育教学水准。

以教研组为单位进行研讨，领会“导学练”教学模式的内涵，并内化，深入实践，反思总结。12月进行了模式展示，取得了良好的效果。

三是转变“观课议课”的形式

在观课时，每次关注模式的一个环节如导学提纲的设计、探究交流的有效性为切入点，真正领会围绕教学目标精心设计导学提纲，体现了导学、导思、导练的功能，突出了重难点。探究交流环节-----关注学生课堂学习的“参与率、互动率、教育的关注率、当堂目标达标率”“四率”评价为关键，实现“导学”转变。

四是专题研究、提升教学效率

暑期收集以小型、多样的小问题、小困惑、小课题的研讨为切入点，以教研组为单位深入学习、研讨、应用、反思、改进成一体。切实提升课堂教学效率，特别是作文教学老师们先收集作文教学的问题、困惑发到八一小学论坛上面，教研组内分工，通过收集资料、查依据、寻方法，分类、整理写出了质量较高的论文。

五是加强科学实验教学活动

10月份进行了科学教学月活动方案的制定、仪器的购置、实验课的指导、规范实验步骤、抓好注意事项，加强观课议课磨课，提高教研活动的有效性，真正提升教师的科学素养，打造高效课堂教学。

六是抓好复习课，提升复习的效率

首先制定复习计划，其次以知识网络结构图为关键，进行系统的复习，并采取高效的当堂训练，提高了复习课的有效性。

二、存在的问题及整改措施

1.教研活动的效率不高

措施：加强检查参与人员的次数、活动内容的质量。并做好记录。

2.观课议课磨课后的总结要及时、高效

措施：采取即讲即评的方法，做好及时反思，写好教研记录，突出领导点评内容。

3.模式的运用要加强具体环节的操作。

尤其是导学提纲的设计指导，探究交流的组织调控能力有待于进一步提升。要加强教研组活动的指导，采取师徒结对的方法去研讨。

4.加强师徒结对活动。

听课本上体现师徒结对活动记录，写好反思。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇三**

我校自新课程改革实验开始进行以来，教师的教育理念和课堂教学都发生了深刻的变化。我校能加强领导，规范管理，针对热点、难点问题，采取有力措施，促进我校课改实验工作扎实有效开展和逐步深化。

(一)健全完善“教学、教研、培训”三维一体的校本教研制度。

“校本教研”是一种灵活务实，结合学校自身实际，为教师提供教学交流研讨平台，提高教师业务水平的研讨活动，今年我校继续对这种教研形式进行强化和改进。首先，每周的“校本教研”做到“四个定”，即定时间、定内容、定地点、定主讲人。其次，能充实教研内容，拓展教研的深广度。每周研讨的主要内容是：

1、学习理解课程标准、掌握新的教学理念，组织教师观看新课程的优质课和专家讲座的影碟;组织教师学习《福建教育》、《明日教育论坛》等刊物，并积极撰写课后反思、体会，踊跃向刊物投稿。

2、研究一周的教学内容，集体备课。

3、针对学习中的困惑，商讨对策，统一认识。

4、上课实践，一人执教，大家评析。研讨要注重实效，提高教学研究的效益，不断促进教师专业化成长、新课程理念和目标的有效落实，推进课改实验全面、健康、深入地开展。每位教师均要做到每学期上一堂校级公开课、听课18节以上;每个练习单元均要在教学笔记上撰写一篇课后反思。学区将通过观摩研讨，教研沙龙，教学开放日、开放周等机制促进横向交流，共同提高。

(二)加大课堂教学改革力度，推动课改实验工作。

抓实验启动年级、带动滚动实验年级和非实验年级。我校要从实际出发，针对农村学校办学条件简陋，经费紧缺，课改实验教师包班的多等问题，因地制宜，在教育教学实施、教育内容、教学方式、管理方法、教研形式等多方面，研究确定推动农村课改的措施。要继续开展城乡课改手拉手活动，加强与课改先进校的联系与互动，通过手拉手帮扶活动，共同学习，取长补短，提高教师的业务水平。

我校能从本校办学特色出发，围绕课堂教学改革，学生、教师发展性评价、教学管理制度重建等，确定一个教研课题或研究项目，有计划的制订实施方案，开展实验研究。能积极创设条件鼓励教师参与教育科研，立足教师的教学实践，开展教改实验，浓厚科研氛围，倡导教师人人参与教研、科研工作;我校能加强科研制度的建立，过程材料的收集、整理、存档。

(三)建立完善质量监控机制。

我校能切实加强教学常规检查，在落实教师教学的各环节中，能着重强化教学反思;进一步落实行政领导、教师听课制和教学开放活动，通过课堂开放机制加强督导、相互促进;能继续坚持并完善随机质量监控机制，通过教学管理检查，课堂教学情况检查，指导学校教育教学工作;要切实重视毕业班的复习考试工作管理，既能遵循教育规律，又能讲究策略、科学安排。

本校教师经过认真学习课改理念，在教学思想、教学观念以及教学方式上都发生了很大的变化，迈出了可喜的步伐。特别是在教学设计、教学过程、教学方法等方面，都体现出教师教学观念的转变，具有较强的课改理念，较好地体现了课标精神。课改年段的老师能依托教材，从教材实际出发，但又不拘泥于教材，能大胆地创造性地使用教材，符合本校学生的实际水平，使学科与生活紧密联系，学科与学科之间有机整合。特别是通过校本教研，本校的教学发生了以下几方面的变化：

1、教育观念的变化。参加课程改革的学校领导和老师，对教育观念的诸多方面开始形成共识，如，体现“以人的发展为本”，求得师生共同发展;认识到学生是主体，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者;教师要尊重学生、关注学生、赞赏和信任学生，满足学生需要;老师的评价方式和评价语言体现了人文关怀;教师要实施有效教学，实现师生互动，鼓励学生自主、探究与合作学习等等。

2、课堂教学的变化。许多课堂一改过去封闭、呆板、传授为主的教学模式，尝试把多种实践活动相结合的模式呈现在每一节课堂上，教师不再是教教材，而是用教材教。注重教材与社会生活以及学生经验的联系和融合，活跃了课堂教学的气氛。教师鼓励学生对教材的质疑和超越，赋于学生更多的自由和权利，学生的主观能动性和创造性得到了发挥。课堂上学生变得活灵活现，富有朝气，充满自信;课堂上学生敢于发表自己独特的见解和真实的感受，敢于说心里的话、自己的话。这种学生乐学、好学的课堂现象已经开始出现。

我们已经迈出了坚实的第一步，已经看到了初步成效，虽然还处于摸索阶段，还存在很多困难，但是我们必须往前走，只能向前，不能后退。我们要勇于尝试，积极探索，大胆探索，大胆实践，积极推进基础教育课程改革向纵深发展。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇四**

在学校教导处和教科研中心的指导下，我们备课组的全体成员，在完成各自本职工作的同时，积极开展校本研修活动，不断学习新的教育教学理论，聆听英语专家报告，开展集体备课、听课评课活动，撰写教学反思、教育教学论文等，取得了一定的成绩。

一、积极参与校本研修活动，认真撰写心得体会

1、认真开展课堂教学研究，教育科研硕果累累

我们备课组积极开展课堂教学研究，老师之间相互取长补短，初步形成了我们备课组“写作课”和“阅读课”的模式，备课组的每个老师都从中获益，其中有三名教师的论文获奖，两名教师的论文在报刊上公开发表，有两名教师指导的学生在全市中学生英语模仿秀比赛中获奖，两名指导教师获优秀指导教师奖。

2、积极参与听课、评课

本学期我们备课组的全体老师积极听课和进行集体研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己的教学风格不断走向成熟，给我们的英语课堂教学注入了更多的活力。

3、及时进行教学反思与总结

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，丰富了自己的课堂教学活动，最大限度地调动了学生学习的积极性与主动性。在本学期我们举行了骨干教师示范课，外出学习教师的汇报展示课活动，授课教师写了教学反思，听课老师写了听课体会，并及时整理材料汇总上交了学校教科研中心。

二、不断学习，全面提升备课组教研能力

1、自主学习

我们备课组的老师根据各自的爱好，在业余时间里阅读了一些教育教学理论的书籍，还有一些教育名家写的专著。如：《给教师的建议》、《校本研修面面观》、《教师怎样进行学生评价》、《有效备课。上课。听课。评课》，这些书籍带给我们极大的震感，使我们重新思考自己的事业，并下定决心要做研究型教师。

2、积极参与外出学习活动

本学期我们备课组外出听了一些公开课，还有一名教师观摩了在临沂举行的省优质课，并在备课组内进行了汇报发言，通过这些活动，我们明白了要把舞台还给学生，要让每个学生都有机会做“小老师”。我们要培养的学生要既具有国际视野，又要有本土情怀，他们应该学识广博，有外语专长;能学贯中西，兼容并蓄;有远大志向，实干精神;能保护自己，善待他人。要培养出这样的学生，我们就要把舞台还给学生，要利用一切可能的机会让学生进行小组活动，进行自我展示。

作为教师，如果不学习，不上进，能力就会倒退。“教学”就是边教边学，“学习”就是边学边习。教育是一项事业，而不是职业。信仰就是对于价值观的不懈追求，学习就是一种信仰。作为教师，我们需要不断学习，不断充实自己，丰富自己。

三、今后的措施

在今后的校本教研中，我们将积极搜集各项反馈意见，扎实开展听评课活动，开展课题研究，让每一个学生都有成功的体验，开拓学生的视野，多开展一些课外阅读活动或者英语竞赛活动，提高学生的创新意识，利用网络资源收集有用的教学素材。

总之，通过这一学期的校本研修活动，我们无论从教学能力和教学水平上都有了很大提高，但我们也面临很多新的挑战和困惑，我们只有不断学习，不断进取，才能真正提高自己的工作能力，以适应时代的要求。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇五**

\_月\_\_日，向全市各小学展示了一次“有效落实教学目标”校本教研活动。整个活动按照定标——调标——试标——测标——论标五个步骤循序展开。这样的主体教研，把论标老师的目光聚焦在“是否有效教学目标”上，把观课焦点从教师转移到学生，把重心从关注教学活动转移到学习状态，从关注教育过程转移到关注课堂情景。此次活动，带给我们很多思考与启发。

一、抓住“教学目标”这一统领要素，实现了“教”的改进

此次活动中心抓住了“教学目标”这一统领要素。在教学前，我们的教研团队根据前测结果，微调并确立了教学目标，使目标更有针对性、可操作性、过程性，更适合学生的学情。在教学中，教师以目标为导向，明确了课堂该“教什么”，课后，团队的教师又进行后测，评估教学目标的达成度，这样的校本教研已从“关注怎么教”到关注“教什么”，充分体现了以生为本的理念。

二、紧扣“教学目标”这一关键要素，实现了“研”的改进

我们团队观照教学目标，在课后对学生进行了后测，这样“教”的有效性马上凸显出来。于是，我们教研的关注点很自然地从教师的“教”转向学生的“学”。因此，基于教学目标的达成效果来分析反思教师的“教”，教师改进自己的教学行为就有了依据。这样，以“学生”的学来评价“教师的教”具有很好的实效性。

三、强化“教学目标”这一核心要素，明确了“行”的方向

此次教研活动实现了课堂转型，即以学生的学习为中心来组织教学。以第一版块“定标”为例，在定标之前，教研团队已经分工合作，进行了教材分析、前测分析，并初定目标。根据前测分析的结果，我们团队又进入了第二版块——“调标”，制定更贴近学情的教学目标，确定了“怎么教”，即明确了教师“行”的方向，让教师的教有了更清晰的教学方向。

四、关注“教学目标”的内隐性，扩大了“学”的内涵

从课堂观测来看，教学目标还有它的内隐性。在《纪昌学射》这堂课中，\_老师巧妙运用了《说文解字》，解读了“昌”下面的“曰”的意思——美言、善言，继而又在课中插入一段古文，既这篇课文的出处，让我们觉得课堂中散发着浓浓的文学味、语文味。“雁过留痕”、“润物无声”，学生如果经常受到这样的文学熏陶，他们的文学素养一定会有所提升，这种目标的达成在短时间是不会显现出来的，但它丰富了课堂的内涵，对学生的影响是深远的。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇六**

校本教研在是学校从发展的实际需要出发，就教育教学所存在的实际问题，以一线教育工作者为主体，通过一定的教研程序，取得研究成果，并直接用于学校教育教学，从而提高教学质量以及教师专业化水平的教研活动。强调将教学研究的重心下移到学校，这是促进教师专业发展的必然要求，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。结合我校的实际情况，特制定出我校校本教研活动的实施方案。

一、指导思想

立足“校本”改善机制，搭建平台，兴师兴教，铸造品牌。

1、树立校本意识，“改进教学实践，解决我们面临的问题”，“从学校的实际出发，充分考虑学校实际，挖掘学校所存在的种.种潜力，让学校资源更充分地利用利来，让学校的生命活力释放得更彻底。”找准我们的优势、劣势，不沿袭、不照搬，我们学校并非别的学校，我们的老师并非是一般学校的教师，我们的学生也不同于别的学生，我们的体制也不是别校的体制，许许多多的不同给我们提供了丰富的研究资源，更提供了独特的研究视角。忽视了我校的具体情况，再好的教育政策也只是一纸空文，再好的教育主张都只能是游离于我们学校之外。“校本”应视为一种立场，一种观念，一种视野，一种方法。

2、改善机制，树立“以人为本，科研兴校”、“为孩子一生负责”的办学理念，建立教学研究导向机制、激励机制和保障机制，整合教导处，学科教研组和年级组等多种力量，建立直接服务于教师、开放的学校教研网络。领导、教研人员勤于深入课堂，通过听课、说课、评课、个人反思等多种活动，发现问题、经验、反思教学、探索规律、减少评价式听课，增强指导性听课，解放教师思想，减轻教师心理压力。领导、教研人员、教师无非是抱着共同的目的为了教学研究，为了提升教学水平，“一切为了孩子，为了孩子的一切”。为此，才能真正形成教育合力，呈现更加人文化、科学化的教研氛围，使全体教师、教研人员、领导都在研究的状态下投入自己的本职工作。

3、采取“请进来，走出去”的办法使教师与外界(教研室)保持经常性的沟通联系，建立信息交流平台，把最新的教改信息、教育资源提供给广大教师并及时把教师的阶段性成果(小至典型案例)推向社会，铸造我校的品牌教师，也此提高教师教育教学研究水平，促使教师由“教书匠”向“专家型”转变，也力争使我校在众多的民办学校中真正脱颖而也，用自己的实力说明一切。

4、校本教研的主体应该是学校中的教师。

校本教研应该遵循一定的程序，具备三个方面的特征：明确目的;规范的过程;适当的方法。

二、校本教研基本理念

校本教研要以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

三、校本教研总体要求

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此，校本教研的点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上;着眼点必须放在理论与实际的结合上;切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上;生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力实现“三个转移”，推进新课程实验。

切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，校长要负总责，教导处负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

四、校本教研主要形式

建立以“专家引领、互助协作、自我反思”为研修模式，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放日、为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、专家引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

2、互助协作。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”;提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见。以教师或学生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、自我反思。教师的自我对话，对自己行为进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

五、校本教研具体制度：

一级———校长、教导主任校本教研工作制度

1.在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2.带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研，校长每月坚持深入课堂，部主任每月听10节课，教研室人员每月听课20

节并坚持参加学科组的教研活动。成为教师的真诚的同伴和专业引领的力量之一。

3.定期举办科研沙龙，定期学习理论，交流研讨，举行信息交流会。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作，及教师的自我学习培训。

5 、根据新课程改革，与教学中遇到的实际问题形成学校的教科研课题，并逐级落实。6、发动全体教师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

7、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，组织校、市、省、国家级课题的论证、申报工作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本部教研工作情况。奖罚分明。

8.要充分挖掘校内教育资源，整合教研室、教务处等机构的教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

二级————教研组(长)校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在部主任、教研室领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教学科研计划和第二课堂活动计划，并严格执行。

2.组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、备课组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

4、大力抓好本学科教师的教学工作，任命备课组长组织本学科教师，认真钻研课程标准、教材、探索教法和学法，认真备课，写好规范化教案，讲好每一节课，教好每一个学生。

5 、组织好每周1 —— 2次的教学研究活动。

主要内容有组织备课组备课、检查教案、研究解决教学疑难问题、征求学生意见等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

6、校本教研课题应主要来自学校实际所面临的突出问题，一般来说是与学校的改革发展相关，那些从文献资料中寻找出来的，与自身学校实际关系不大的问题不能称之为校本课题。因此要依据学科特点和学生实际，结合教学中遇到的问题，确定每个学科组的教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验

7 、每学期组内开展一次观摩评议活动，研究教材、教法和学法，交流经验，提高教学质量。活动要有总结材料。

8 、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持每月2次听新教师课。

9、注意积累资料和总结经验。不断提高练习题、单元达标题、考试题的质量，向建立学科题库方向发展。每学期要向学校和上级教育主管部门提交一定数量的经验论文或教学改革实验报告。

10、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教研室检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

三级————备课组(长)校本教研工作制度

备课组长在教研组长领导下，负责年级备课和教学研究工作,努力提高本年级学科的教学质量。

1 、组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2 、组织制定年级学科教学进度计划、教研专题、进修计划、报教研组并组织实施。

3、按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周至少集体备课一次。

共同研究：

( 1 )单元、章、节、课时的目的和要求;

( 2 )重点。难点、疑点、关键点;

( 3 )作业或练习;

( 4 )教学过程的组织和教学方法的选择;

( 5 )统一进度，相互取长补短，共同提高。

4 、组织指导教师听课、、观摩课等活动。

5 、做好学科的复习、考试、评卷、成绩统计和质量分析工作。6、积极开展教科研活动，认真落实本组教科研课题，以教学科研促进教学质量提高。四级————教师校本教研工作制度教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1 、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、开学初制定本学期个人教研的研究重点。

3 、每位教师认真完成备课组交给自己的`备课任务，在教研组、备课组讨论时要认真准备，积极发言。

4 、认真参加听课、说课、评课活动，每周写2个教学反思，每月至少听4节课。

5、在教学实践的同时，要坚持做到：“六个一”每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完成一份新理念教案，写一篇课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

6、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

7、能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材大纲，又备学生实际，即备知识能力点，又备德育心理渗透点，即备有效教法，又备学法指导，即备书面练习、作业，又备实验实践材料。

六、具体实施计划：

总体思路：突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，达到五个结合。一个中心：以教师专业水平不断提高为中心。两个转变：教育观念与教学行为的转变。

三个提高:教师课堂教学能力的提高，教研水平和科研能力的提高。

五个结合：学习与交流相结合，教研与科研相结，学习与考核相结合，教育理论与教学实践相结合，点上突破与面上推进相结合。

(一)依托校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思。

教学反思是教师由经验型转变为研究型、专家型的必由之路，这种反思不是一般意义上的“回顾”而是反省。思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，具有研究的性质。自我反思是开展校本研究的基础和前提，分为三个阶段即教学前、教学中、教学后。教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践，教学中反思有助于提高教师的教学调控和应变能力，教学后反思有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。过去教师处在被研究者地位，现在成为研究者、成为反思性的实践者，反思自己的教学实践，教学行为及教学效果，更新教学观念，改善教学行为，提高教学水平，使教师真正成为教学和教学研究的主人。每月每位教师进行1次常规教学自我评价，1次教学反思案例分析。由教导处进行检查评价。

(二)转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经验型向研究型、专家型转变。

教研组的互助合作是教学研究的标志和灵魂，同组教师之间共同总结经验，互相学习，彼此支持，共同成长，教师之间的合作不是简单以继承为特征的”传、帮、带”，而是以反思为基础的组织创新，基本形式有：

1交谈、讨论，每组利用单周教研活动，双周集体备课，围绕教学中存在具体的问题(问题可由组长提出，也可由其他教师提出)畅所欲言，提出各自的意见和看法，在有效交谈讨论中，收获教师个人单独学习所得不到的知识。教师、组长必须做好记录。教导处每周检查做好记录评价。通过教师论坛推进反思性教学和新课改精神的落实。本学期学校要组织两次规模较大的教师论坛。举行1次课改论坛，1次考试评价改革论坛。

2、协作：教师共同承担责任，完成任务，协作强调团队精神，群策群力，开展组内合作研讨课，即由一个备课组共同承担一节课，大家共同研究、探讨、发挥集体的智慧、齐心协力，推出高水平，高质量的研讨课，课后，主讲教师有教学设计，有反思，参与者评出这节课的优点和不足并且在今后的工作中如何克服不足之处。

3、帮助：充分发挥组内经验丰富，教学成绩突出的优秀教师的作用，通过他们对新教师的帮助指导，使新教师尽快适应角色和环境的要求，骨干教师在同伴互助中发挥积极作用，通过同伴互助防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象。

(三)、立足本校校本培训的基础上，聘请专业人员进行专题讲座。

为了提高广大教师的教育理论素养，建立先进的教育理念，立足校本培训，进一步完善学习制度，加强学习管理。做到“四层次、三必须、两有、一检查”即：在学习形式上分四个层次，每月一次全校教育理论讲座、一次教研组学习、一次ip网上学习、一次个人自学;在学习内容上做到三个必须，必须是先进的教育思想，必须是科学的教育理论，必须是与教学实际相结合;在学习管理上实现两有一检查，即有学习记录、有学习体会、每学期检查一次，年终进行考核。

校本研究是在本校展开的，是围绕”本校”的事实和问题进行的，它不完全局限于在校内的力量，没有专业人员的参与，校本研究会形成同水平重复、迈不开实质性步伐，甚至会停滞不前从而导致形式化、平庸化。因此，我校在条件许可范围内利用假期培训时间，聘请专家来我校讲座或播放专家讲座录象。

(四)、发挥学校领导的作用，加强对教师课堂教学的指导。

学校领导要不断的加强自身的提高，和教师一起总结，提炼教育教学中的闪光点和成功的经验，分析存在的问题，解决教师在课改中面临的困惑和疑难。教研工作以点带面，从个别教师的课堂教学抓起，学校领导深入学科组的活动，集体备课，与教师一起分析、探讨、反思，使教研工作更加扎实、深入，从而推动整个学校的校本教研工作。

(五)、尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

1、在全校范围内征集教师撰写的案例，展开论坛，形成资源共享。每学期每人须写1 —— 2 篇教学案例分析。

2 、开展学习新课标，实践新理念的自学研讨活动，举行1次研讨交流。

3、强化教师的业务培训，拓宽知识面，重新构建教师的知识结构。每学期学校进行两次面对全校教师的业务讲座，教研组活动组织教师学习专业知识及相关学科知识;备课组要进行教学反思;利用校园网采集前沿性信息等各种方法，切实提高教师的业务素质和业务能力。

4、继续加大教师信息技术培训，学会基本技能，会制作简单课件，用于教学，增强直观效果，激发兴趣。每位教师必须学会使用ip资源上课，教导处有检查，并作为期末教师考核之一。

(六)加强备课的环节，改革教学设计方案，减轻教师负担，促进教师教研能力的提高。备课要本着“实用、有效、便于研究”的原则，据我校实际的情况、所代班级学生的情况，以及教师本人的特点，在学科组共同研究的前提下进行备课。不搞形式主义，不把有限的时期浪费在“抄录”、“摘编”上来应付检查。教案应是教师经过高度浓缩的一篇非常实用的“课堂活动计划”。主张教师把教案变为课堂教学设计。

教学设计方案改革体现为：1导引目标与内容; 2设计明确五点：重点、难点、空白点、德育点、创新点; 3教学策略; 4提供信息或点拔指导或启发讲解;5学生研究、体验; 6合作成功; 7巩固与创新性应用; 8媒体应用; 9反思小结;10研究性，体验性作业。无固定格式，教学设计，共同探究、合作，完成设计方案。

(七)、实施课题牵动，以科研促教研，以教研提质量。

1.每个学科组根据本学科的教学重点、教学疑点、教学难点,

教学中存在的问题，制定教研课题，本学期写出实施方案，期末写出阶段总结或教改论文。教研室组织人员对实验人员进行跟踪听课调查，随时和实验教师研讨交流。

2.课改实验年级教师继续进行新课程改革实验，重点落实自主、合作、探究的学习方式。

总之，新一轮的基础教学课程改革，对我们学校提出了更高的要求，我们要变压力为动力，认真完成计划，提高本教研质量，使我校校本教研工作再上一个新台阶。

**小学学校教研工作总结简短 小学学校教研工作总结免费下载篇七**

课程改革给我国教育带来了生机，带来了希望。教与学方式的变革、以学定教、倡导自主合作探究的学习方式种种新的教学理念如雨后春笋，无一不在推动教育的变革，无一不给教育教学注入新鲜血液。尤其是将教学研究的重心下移到学校，建立与新课程相适应的“以校为本的教学研究制度”更成为课程改革顺利推进的一个重要保障。

一、自觉自为成为专业学习者

随着课程改革的深入推广，教师仅仅是一位授业者，这是远远不够的，而应成为教学研究的主体，成为专业的、研究型的教师。专业不仅是指所教的“学科内容”，而是把教师的教育行动与教育活动视为专业表现领域。在这个领域中，难的不是应用新的理论知识，而是从经验中学习和对自己的实践加以思考的能力”。

通过校本教研活动，我认识到教师作为成学习者，应该具有自我监控和对学习情境进行分析与反思的能力，需要自身去经历、去体验、去建构，也就是重在自觉自为。教师必须养成学习、反思习惯，向书本学习，向同事学习，向实践学习，持续不断，才有能力反思，才能不断进步。

二、课例研讨成为行动实践者

新课程呼唤植根于教学实践的教研活动，身处课改前沿的我们需要的是“教学专家和有经验的教师共同指导课堂教学，参与备课、听课、评议、反思全过程的活动”，以校为本的教学研究以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程、学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，是一种理论指导下的实践性研究。

校本教研强调教师解决自己的问题、真实的问题、实际的问题。在实践过程中，关注课堂上学生的需要，思考新理念如何落实到教学实际，持续关注课堂上的教学问题。在学校组织下，根据提炼出的教学问题，要寻找资料，带着问题、需求进行交流对话、感悟、探究，进行从个人设计到教学协作组参与的合作设计再到由教研员参与的合作设计，这样的以教学设计为中心的教学研究。接下来的则是将“设计”付诸实践的教学行为，包括上课、说课，力图解决教学实践中的真实问题，力图转变教学观念、改进教学，这样就能发现新问题、总结经验，即基于教学事件的教学反思。

三、反思求变成为专业研究者

在校本教研中，最重要的一环无异于反思了。反思是教师以自身的教育教学活动思考对象，对自己的决策、行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。反思本质就是一种理解与实践之间的对话，是这两者之间相互沟通的桥梁，这不是一般意义上的回顾，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，具备研究性质。

在学校进行的校本研究，实现专业成长，很大程度得益于反思。在教学行为前、中、后都有反思教研活动。我校在开展校本教研时注重开启合作的绿色平台，采取各种方式，促进教师在课例研究中行为跟进、自我反思。通过反思，比较出新课程与传统教学的不同在于要把课堂教学的时间、机会都给学生。使学生自己学习教材，自己研究教材，知识的取得是学生大脑思维的结果，终生受用的知识是学生自己的感悟、自己学会的知识，因此，课堂教学更重要的是学生自己去体验。

通过反思、研究，我不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解，让自己成为了教学和教学研究的主人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找