# 最新年度师德考核表个人工作总结(7篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-04

*年度师德考核表个人工作总结一在上师范的时候，我们学校的主教学楼上镂刻着“学高为师，德高为范”金光闪闪的八个大字。通过与母校三年的朝夕相处，这八个大字蕴含的精髓早已从恩师的教学行为和高雅举止乾坤大挪移至我的内心深处。现从以下几个方面将本学年师...*

**年度师德考核表个人工作总结一**

在上师范的时候，我们学校的主教学楼上镂刻着“学高为师，德高为范”金光闪闪的八个大字。通过与母校三年的朝夕相处，这八个大字蕴含的精髓早已从恩师的教学行为和高雅举止乾坤大挪移至我的内心深处。现从以下几个方面将本学年师德工作做以简单总结：

一、政治觉悟

我一直坚定认为中国共产党领导下的人民教育事业是人类最伟大的事业。我认真对待政治学习，严格按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，讲奉献，讲原则，讲正能量，无条件服从学校领导的工作安排，竭尽全力配合学校领导做好学校的日常教学工作，把学生当成情人来对待，更把教育当成信仰来信奉。

二、德育工作

“教书用心，育人用爱”德育工作的秘诀就是“爱”。教师要有一颗慈母严父的情怀去包容和引导好每个学生。我默默支持团委的所有工作，跟李书记默契配合，把学校的德育工作具体落实到位。我们团委利用校园广播在课间传播德育故事、优美文章，发扬中华传统美德，弘扬社会正能量，全面辐射社会主义核心价值观，助推张校长提出的正直、正气、正义的纯正校风。

“言传不如身教”，我一直信奉这句古训并时时以身作则。每每看到校园里的垃圾，我会第一时间弯腰捡起。我的这种行为在校园里起到了抛砖引玉的作用，也犹如蝴蝶效应里那扇动的翅膀，以几何级的数目的增长带动广大师生行小善积大德。

三、教育教学

教师最给力的阵地就是课堂。作为一名信息技术教师，我不断丰富自身学识，利用电脑报、各种信息技术杂志等给自己“充电”。我课前充分准备，课堂与学生动态生成、有效互动，努力在课堂中营造轻松愉快的学习氛围，提高学生的信息技术操作技能，培养学生的创新意识及团队合作意识。总而言之，我以培养学生新时代高品质的信息素养为我的终极使命。

言而总之，师德要从小事做起，从我做起，只有每天及时总结和反思，才能提高学习力，才能外树形象，内强素质，才能在深化教育综合改革的今天不会落伍。一言以蔽之，只有师德提高了，我才能从教书匠向教育人转变。

**年度师德考核表个人工作总结二**

我们幼儿教师肩负着二十一世纪人才的奠基任务，每一位幼儿教师对幼儿一生的发展都起着深远的影响。

一、爱幼儿，先热爱教育事业

选取了教育事业，就要对自己的选取无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身潜力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、职责心、爱岗敬业。坚持“一切为了孩子，”。

二、爱幼儿，要尊重和呵护他们

每一位幼儿都渴望得到老师的尊重和爱护。我们不能直接体罚幼儿或变相体罚幼儿。重视对每个孩子的全面素质和良好习惯的培养，与每一个幼儿建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心、呵护、尊重每一个幼儿。

三、爱幼儿，努力做幼儿的支持者、合作者、引导者

以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏。把握时机做幼儿的引导者。关注幼儿在游戏活动中的表现和反应。作为只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能带好幼儿。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取老教师的各种意见。并且自身不断的学习，用心学习，不断开辟新教法。

四、爱幼儿，以身作则影响幼儿

教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师必须要时时刻刻做出好的榜样，凡要求幼儿做到的，自己首先做到。坚持严于律己。同时，正确处理自己与家长的关系，在家园栏上相互探究幼儿发展的方法、措施。

这是我学习了师德师风的一些总结，我自己要从以上各方面努力，坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养。

**年度师德考核表个人工作总结三**

本学期我校德育工作在“发展教育”办学理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的\_\_中学人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、自主发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的品牌发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。现对师德工作总结如下。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以“教师为本”的管理思想，坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮助教师进行职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。通过对教师角色形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程等方略全面提升德育师资队伍的素质。

1、加强师德师风建设、提高德育师资水平

首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，通过多种途径开展师德师风建设和文明创建活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的学习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强广大教职工的政治责任感和历史使命感，提高教师的自我角色认识，奠定队伍建设的思想基础。

再次，对照学习《教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”，通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和优秀教师群体的感人事迹（如在校园网设立“高级德育教师介绍”专栏等），完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师严于律己，以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设积极向上、朝气蓬勃的校园工作氛围。

2、继续实施“三师工程”，搭建德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的.规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师（经师、能师、人师）制度。

经师，强调提高教师的职业境界，要求教师严肃、严谨、严格地对待教育教学工作，遵循教育教学规律，成为合格的教师。

能师，强调提高教师的专业境界，要求教师成为智慧型的教育专家、研究型的教师，同时具有深厚的专业功底，形成独特的教学艺术和风格。人师，强调提高教师的事业境界，是深厚的文化修养、独特的教学艺术和高尚的人格魅力的完美统一，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终生受益的影响和感化。

“三师工程”是一个师资培养和发展的系统过程。在此过程中，学校通过程序产生了一批教坛新秀和高级德育教师，建立了高级德育教师工作室。“三师”既是一种荣誉，又是一种待遇（享有每月的特殊津贴），还是一种岗位（有培养新教师和进行课题研究的职责）。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”

本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与途径，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是明确提出了德育的目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了不同的教育重点。

通过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为方式由“他律”走向“自律”，再走向“律他”；行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

“三位一体”的开放性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作；通过发挥家长委员会、家长学校的作用和通过家访、家长会、“家校通”、学校开放日等渠道建立家校联系机制。可以说，使德育扎根于家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的开放性德育格局已经形成。

“三圈一体”的规范性德育体系。本学期继续强化了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层以班主任为主的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而形成校内德育行政体系，通过强化行政组织管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和学生自治委员会等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、自主实施开展各种大型活动。

四、创新心理健康教育，拓宽德育

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽人生。在心理健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动；另一方面，根据不同群体和个体的需要，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展活动，让每一位学生在寻求心理辅导的同时，都能充当辅导员的角色。

还积极创新工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的﹔二是采用“合与分”相结合的组织形式，五位心理教师既“合”在一起面向全校开展工作，又把其中四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导教育效果。

五、构设学校文化，推动文化德育

本学期我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育挖掘。学校发展教育理念中的“发展”一词，本身就蕴含着时间概念，发展的轨迹就是时间的轨迹；校训“饮水思源，宁静致远”蕴含着“过去、现在、未来”的时间链条，揭示着时间与生命、时间与发展的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑群，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变；西校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着日月星辰的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地融合在一起，浑然一体，处处彰显着\_\_中学人对“时间”的不懈追求。

随着社会的发展，德育工作任重道远，德育没有最好只有更好，我们将不断总结经验，开拓创新，争取更大的进步。

**年度师德考核表个人工作总结四**

来到我们学校已经一个学期了，从对学校的陌生到逐渐的了解，我已经开始融入到\_\_学校的优秀教育氛围之中，对学校的办学理念、教育思想有了更多的理解，也让自己的教育生活有了一个质的改变，个人的教育理念正在逐步修正并形成，所以在写报告之前，先反思一下自己对于师德的理解，这也算是对自己理念的一个自查。

师德是什么？——我对师德的理解

1、师德是对教育事业最本质意义上的执着追求。

教育事业的本质是什么？可以借助一句广告语来进行最简单的阐析：“教育的根本就是爱与责任。”这是哪个明星给哪所学校做的广告代言对我们并不重要，重要的是它以最商业化的形式回答一个最不应该商业化的教育问题。我们可以这样理解，教育的根本有两个方面，一个是爱；一个是责任。应该说爱是教育的前提侧重了教育的感情模式，而责任则是教育的目的，教育应该是为了完成某种责任而进行的一种实践活动。基于这种对教育的理解，师德就应该是在爱的前提下，引领学生完成成长的`责任，作为教师，执着追求的也应该是这样的一种对教育最本质、最纯粹的师德境界。从这里可以看出来，爱只是师德的一个方面，而最重要的应该是完成教育的责任，那就是引领学生的成长。而在实际的教育生活中，因为社会性价值取向的影响，多数人选择了最显性、最简单的师爱作为了师德的全部，而忽略了师德最应该追求的责任的践行。

2、师德是对教育生活最朴素的心灵叙事。

教育生活是一种植根于普通的、具体的、甚至是有些琐碎的职业生活，它以崇高的要求履行着崇高的责任，但是它的践行过程却是在最平凡的生活中完成的。教育是神圣的，教师是世俗的，用世俗来追求神圣，那么这种生活必然要承受来自现实生活世界的种种拷问。用大爱做小事，是教育生活最真实的生活写照，师德固然有可歌可泣的典型事例，但更多的表现却是在平凡中见证孩子的成长。大多时候，我们是带着欣喜与期望、疲惫与艰辛，见证并引领着一个个孩子的生命成长，在课堂、在课下，潜移默化滋润着孩子的心灵。

对于大多数教师来说，关于教育的心灵叙事是朴素的，他们终其一生，也没有可歌可泣的动人事迹，更别说什么感天动地。但在无数平凡日子里他们的平凡、质朴的教育叙事却又在点点滴滴中折射出教育的博大与神圣。

从以上两点，我觉得师德就是教师在平凡的职业生活中所表现出来的那种能够引领生命成长的责任、能力，以及这个艰难的实践过程。

**年度师德考核表个人工作总结五**

光阴似箭 ,日月如梭，转眼一年的时间又结束了。回顾这一年的工作足迹，一步一个脚印，每一个脚印都留着自己艰辛付出的汗水。下面，我将这一年来的履职情况总结如下：

一、德

我坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，坚决贯彻党的教育方针和政策，热爱教育事业，关心学生，团结同事，为人师表，积极参加各种政治学习和业务培训，不断提升自己的思想和业务素养。

二、能

先说担任的教学工作方面，今年是我从教学语文过渡到教学数学的第一年，在教学了数学学科之后，才深切感受到：数学，对我而言，懂它很简单，把它教给学生真的好难。所以，我尽量抽时间去听一些数学教学经验丰富的老师的课，平时，也虚心请教他们我疑惑的地方，我还经常通过上网搜看有关教学视频，搜集相关数学课件来进行研究我的教学设计和教学方法，从而让孩子们能从我这里轻松地获得数学知识，感受到数学的乐趣。

再说在担任的教学管理工作方面，除了认真完成统计和填写每一次的各种报表，组织教师和学生参加各级各类教学方面的竞赛活动等上面要求的任务工作外，我还很重视抓实学校教师的教学日常工作和学生的日常养成习惯的培养，如晨读、学生作业的书定、在校园内讲普通话等，以及根据学校实际，开展丰富多彩的校本教研活动，通过“以研促教”来提高教师整体的课堂教学水平，从而搞好学校的教育教学质量工作。

三、勤

一年来，我无迟到、早退、病假、事假、旷课等考勤，出全勤。

四、绩

我很欣慰的是，我的辛勤付出都是得到了回报了的，所教班级的数学成绩在20\_\_年春全县抽考中名列全县乡镇学校的第三名(第一二名是我们学校另外两个班级)，学校有教学总体成绩在全县乡镇学校排名中，也荣居第一。我也深知，这还离不开全校教师的辛勤劳动和对我工作全心的支持，对此，我深表感谢，这也激励着我将继续更加努力地工作。

总之，这是付出与收获，汗水与成功相伴的一年。同时，我也还看到我个人存在一些不足的地方，如性急心直口快，说话不讲艺术，这些都是我在以后的工作中应克服的问题，然后让自己更快的成长起来!

**年度师德考核表个人工作总结六**

作为一名教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德，正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重”必先提高自身的职业素养，诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处世上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心，创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术。

爱岗敬业，首先，要热爱教育事业，对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

爱心是师德素养的重要表现。要做到“三心”即“爱心，耐心，细心”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养孩子健康的人格，树立孩子的自信心，注重培养他们的学习兴趣，积极进取，不断提高自身素质，不断完善自己，以身作则。教师的一言一行对学生的思想，行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是要求学生做到的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力，有高度的事业心和责任心。坚持“一切为了学生，为了学生一切”树立正确的人才观，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质

通过师德师风的学习，我认为能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面发展的人未必不是人才。世上本无十全十美的人和事。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当做发泄对象，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理与家长的关系，在交往中不收礼，不吃请饭，不叫家长办事。在思想方面。本学期我坚持理论学习，努力提高自身素质，最近在学习《教师礼仪》严格要求自己。在教学过程中，严格遵守师德师范，用“三心”对待每位学生，坚持做到不体罚或变相体罚学生，正确处理与家长的关系

在班级管理中事事处处讲原则，在班级建设中讲求民主化和制度化。

工作中存在的问题：

遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想，在教育教学中有时畏首畏尾，对学生的心理动态了解把握的不够好，在解决学生的思想问题时措施常常不能得心在手

今后的改进方向：

提高自己的工作责任心，坚持以学生为本，加强心理学和教育学的学习，做学生喜欢的老师，不断更新充实自己的知识。

**年度师德考核表个人工作总结七**

根据20\_\_年德育工作的要点，结合我校的实际情况，工作中确立了一种意识：以人为本，以学生为主体；抓牢两条线：养成教育，班级常规管理。确立与新时期新形式要求相适应的德育理念，坚定不移地推进每一位德育工作者的育人方法的改进。

一、明确职责，保障各项德育工作有效开展。

学校确立了以陶校长为组长，分管校长刘校长为副组长，德育主任和辅导员老师为组员的德育领导小组。开学初，大队委组织大队委员开展竞争上岗。同时进一步完善了德育工作档案制度，学校重大事件快报制，完善德育先进班集体，个人评比制度，使德育工作制度化、规范化。

二、抓班主任建设，促师德师风建设

根据学校工作安排，重视班主任工作的指导与管理，班级配置了配班老师，并为新教师开展师徒结对活动，进一步明确班主任：职责填好《班主任工作手册》、通过每周的常规训练，促使学生良好行为习惯的养成，通过中队活动晨会课教育，强化班集体建设。注重特殊学生的帮扶，作好成长记录。通过班主任沙龙，交流身边的育人故事，总结良好的德育经验，挖掘树立优秀的德育典型。在每期的家长学校中，让学生、家长一起参与到师德师风的评比过程中，填写好反馈表和问卷调查表。

三、突出重点，以养成教育和班级管理为突破口，浓郁育人氛围。

根据各年级段学生的特点，进一步落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，广开渠道强化小学生的基础道德和日常行为规范的养成。我校还制定了《小学日常行为规范》，以五项常规竞赛为抓手，由条线分管，将此和班主任月考核挂钩，通过每周的常规训练重点的反馈，国旗下事迹介绍，橱窗宣传，对学生的常规行为训练有效到位。

学生是在活动中成长起来的，本学期我校开展了小学绿色家园特色活动，充分利用社会教育资源，发挥优势，积极开展教育实践活动，营造良好的育人环境，优化学生成长的环境。制定了具体制度和评比标准，开拓了学生的视野，提高了学生的实践能力，此外，推普周系列活动，爱牙周活动、法制教育系列活动、科技节系列活动，更是层出不穷。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找