# 2024年幼儿园带教的个人工作总结(四篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-09

*幼儿园带教的个人工作总结一随着二期课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼...*

**幼儿园带教的个人工作总结一**

随着二期课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行。每次的教育活动，

我都会考虑到幼儿的生活经验、知识背景，让幼儿真正的成为活动的主体。

能坚持把幼儿的发展放在首位，树立“幼儿是活动的主体”的观念;能留心观察每一个孩子的行为表现，善于捕捉孩子的寻常时刻，并加以正确的分析、判断，不断提高自身观察记录的能力;能认真做好家长工作，及时将幼儿的在园情况反馈给家长，使每个家长安心工作。能积极开发利用海岛资源，开展教育教学的实践研究;能据据本班幼儿的实际情况，认真制定好各类计划，及时的记录好反馈信息;能深刻领会二期课改精神，并以新的课程观指导实践;能经常反思自己的教育行为，经常反思自己所采用的教学方法是否有利于幼儿的发展。

当然，在这过程中我不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的教学水平更上一层楼!

回顾过去的一年，虽不曾有什么辉煌的成绩，但总是尽着自己的职责，在平凡的工作岗位上努力地工作着。

工作中，我认真学习《规程》、《上海市学前教育纲要》、二期课改的精神，树立以“儿童发展为本”的思想，把握好幼儿的年龄特点，遵循《规程》和《纲要》精神，理论联系实际，充分尊重儿童身心发展的特点和规律，因地制宜地创设儿童发展的、积极的、支持的环境，注重师生互动、生生互动，促使每个孩子获得发展。

本学期我加入了托班教育的行列，这对我来说是一个全新的领域。我反复学习上海市0—3岁婴幼儿教养方案，并向其他几位有经验的老师请教，2—3岁孩子的生活、学习中。我在日常生活中发现孩子特别喜欢开汽车，我就利用孩子的兴趣，结合孩子已有的秋游经验，为孩子设计了开汽车的教学游戏活动。在活动中，让孩子自由选择“加好”喜欢的“汽油”，引导孩子观察不同的“汽油”在马路上留下的不同痕迹，还提醒孩子要注意安全。孩子的注意被吸引，能主动地积极投入，得到了组内老师的肯定。

我又参加了赵赫老师的托班教育的研讨班的学习，努力走作为家教指导员，我和其他老师一起仔细作好家访摸底工作，而后一起筹划、组织、实施每一次的家教指导活动。在0—3岁社区婴幼儿家教活动县级展示中，我和施佩琳老师一起设计组织了13—18月孩子的竹竿操活动，还和其他老师进行了有关家长对孩子的指导行为的现场教研，得到了与会老师的好评。

今年，我和徐金叶、施云豪两位老师结成师徒带教关系。为了使两位老师更快地成长，使我们共同进步，在平时滓们密切配合，相互观摩，切磋教育教学的方法，取长补短，共同提高。徐老师的课件制作能力较强，我们就一起探讨课件制作等多媒体技术在课程中的运用，充分调动幼儿的学习的积极性、主动性，促进幼儿获得最大程度的发展。施老师对托班幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。我就向她请教有关托班教育上的困惑。一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。我们还一起进行课题研究，帮助他们的课题顺利开展。

一份耕耘一份收获，在今年，我也取得了一些成绩：论纹《影响幼儿好问好表现的家庭因素及其对策研究》在县德育论纹评选中获二等奖，市德育论纹评选一等奖;《培养中班幼儿学会关心的实践研究》获科研成果二等奖;我设计的教案《家乡的风景》获全国epd教案评比三等奖。

<

**幼儿园带教的个人工作总结二**

一、全面的前期调查

任何一次带教的前期，我们都将进行全面的前期调查工作，如：新教师的教学能力如何?教师观念已到什么层面?是否具备健全的人格(例如——性格是否开朗，是否具有进取心，人际关系的协调能力如何;能否有效地快速地适应变化着的幼儿园的生活环境。

我们选用了不同的调查方式，如：了解简历，个别交流，观摩半日活动，听取同事的接触感受等方式。通过调查了解到新来的教师都比较年轻，富有朝气，易于接受新事物，并且工作态度非常积极，但是这些教师教学能力差异很大，同时由于受到信息量不足等原因限制，对教育理念理解不够深入，个人技能也参差不齐。

二、完善的带教制度，有效的带教保障

在开展一次次带教任务时，我们根据新教师的不同层面，不同的能力，不断完善带教制度，明确带教人员责任，梳理带教人员任务分配，形成指导到位、培训到位、评估到位等多项制度，确保带教工作高效、优质地完成。

1、构建带教网络，明确职责

面对不同的带教人员，组建不同的带教版块小组，安排不同的侧重点，并形成人与人对应、人与事对接的带教网络。例如：无带教经验的新教师以班务能力的带教，家长工作的带教，电脑技能的`带教为侧重点，有一定带教经验的教师以分科教学的带教为侧重点。

2、贯彻带教制度，明确内容

在带教过程，贯彻博士娃的一系列带教制度，以保障带教工作有序进行。例如：我们在实践中贯彻了，师徒每周互相观摩一次听评活动和班务活动，每月一次电脑的培训，每学期一次新教师半日活动考核，家长工作的调研等，心得体会《幼儿园带教心得(2)》。其次，明确带教内容，我们重视教师个人特长的发挥，根据教师的特长与发展的需求，制定合理带教内容，确保提高教师的整体业务水平。

三、带教形式多元化

针对不同的教师，我们采取不同的带教方式。

1、问题式的专业带教

我们根据带班教师的不同特点和需求，配备了对口的带教师傅，通过双方共同制定带教协议、商讨带教内容、确定带教形式等途径来有效落实带教目标。如：有经验的教师我们会结合她的自身特点与特长，比如有的教师英语能力较强或绘画能力较强等，并具有一定的教学能力，那我们就以提升其某方面的教学为重点，努力培养其成为我园的学科带头人。无经验的教师我们重点就会是在班务能力的提升，家长工作的开展上多加带教，多加培养，力争这些新教师能够早日独挡一面，成为一名合格的幼儿教师。

正因为这种因人而异的带教内容、小步递进的带教目标，让每位带教的教师都能找到适宜自己的最近发展区和突破口，每解决一个小问题，这位教师就进步了一点点，我们也会为之高兴。

2、引领式的园本带教

无论是教学能力还是班务能力，我们采用：师徒间走“一课二研”，即：示范教学——模仿实践，研究的重点落在基本教法、策略的模仿再现，走“一课多研”，即：敞开教室的大门，共享教育的智慧，运用“实践——反思——再实践——再反思”的研究模式，让众多的教师扩展教育视角，体会到的在共同学习过程中，能收获到一种内在发展的驱动和评析能力的提升。

**幼儿园带教的个人工作总结三**

刚进入教育事业，对任何事情都是似懂非懂。但在缪老师的带教下，让我不仅在教育、教学上，而且在师德修养、为人处事等等的方面上都受益匪浅。感受至深的是对教育观念新的认识。应将教育落实在每一节课，每一项活动。所以我们要从思想上观念上要有根本的改变，不要被束缚在传统教育的圈子里。通过缪老师的带教下让我在以下几点有更好地认识：

一、目标设定：

让我认识到教学目标制约着教学设计的方向，对教学活动的设计起着指导作用，还是教学评价的主要依据。针对任何一项简短的教学内容都必须受到教学目标的控制。目标具有课堂教学和技能训练的双重目标。其目的是在实现课堂教学目标的前提下灵活运用教学技能并掌握教学技能。也让我认识到的教学设计，必须以实现课堂教学目标为先导，教学技能训练目标为手段，进行教学策略的微观方案设计。若偏离了课堂教学目标，不管运用了什么样的教学技能都是无意义的。同时，为达到预定的教学目标我们必须注意以下几点：

(1)、每个目标的制定要有它的重点，要主次分明。把握核心。

(3)、制定目标既要有目标意识又要有过程意识。

(4)、目标指向性要明确表达要恰当描述要达到教学结果的明县规格。

(5)、制定目标要适合年龄发展规律，体现教育的价值把握好难易程度。

二、及时反思：

缪老师在多年工作的经验总结中告诉我：反思是教育教学过程中很重要的因素，它可以使教育教学有很大的收获，可以使我在教育教学中进步的更快。并对幼儿的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进。多和同事进行讨论评价，从而获得广泛而深入的评价反思信息，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。因此，进行教学设计时，应充分利用教学设计的评价原理和方法，提高教学效果和培训效果。

三、教学内容分析

在这一学期的缪老师的带教中在教学内容制定和分析上，让我不仅认识到教师在制定和分析是要依据教学大纲，更应结合幼儿年龄特点，在明确教学目标和教材内容的基础上，确定孩子所应掌握的知识体系结构，突出教学重点，明确教学难点，以使教学更有成效。

在以后的工作中要不断不断地向带教老师学习。加强自己的师德修养，要努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的教师，不断增加自身的人文底蕴，使自己在孩子的心目中永远有一种和埃可亲的好老师。

**幼儿园带教的个人工作总结四**

不经意间，工作已经告一段落，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!制定一份工作总结吧。下面小编给大家带来幼儿园带教的个人优秀工作总结，希望大家喜欢!

新教师在工作初期往往会产生不安定的情绪，感觉压力非常大，他们教学实践中往往发现，实际的教学水平与他们想象中的大相径庭，感觉自己抓不好班级常规，孩子们都不太听从他们的教导，家长工作也不能很好胜任，时常会有家长不理解他们的辛勤劳动，甚至感觉博士娃的工作节奏跟不上打起退堂鼓，这些情况在无带教经验的新教师身上会特别明显。由于我们博士娃的工作节奏与压力和新教师想象中的幼儿园教师是完全不同的，所以这时对教师的心理干预就显得尤为重要。

我们每天都关注新教师的情绪，经常与他们谈谈心，了解他们的情绪及时给与化解，并给与支持与鼓励，让新教师感受到大家庭的温暖，增强他们的自信心。同时带教老师除了在能力的提升上给与帮助，在生活上也因成为新教师的良师益友，灌输积极向上，不怕困难，不怕失败勇往向前的精神。新教师的心理素质得到锻炼就能理智地看待一切困难，保持稳定的情绪，充满自信。

带教的过程是一个互学互助、共同提高的过程，通过我们的带教探索和实践，教师们都能够逐步接受了二期课改“以人为本”教育理念，也逐渐学会用新的理念去了解幼儿、解读教材、材料，也慢慢地能够用较为前瞻的眼光去挖掘自身的价值，量身定作最适合自身发展的发展远景。

虽然在这几年的带教过程中，我们付出很多，碰到许多困难，也存在些许不足，但在整个带教过程中，也锻炼了我们管理人员的多方面协调能力，较快地促进了带教教师自主学习、自我管理能力的提高。

愿每一位新教师成长为善教育、精教学、能专研的适应21世纪的优秀教师。

一、全面的前期调查

任何一次带教的前期，我们都将进行全面的前期调查工作，如：新教师的教学能力如何?教师观念已到什么层面?是否具备健全的人格(例如——性格是否开朗，是否具有进取心，人际关系的协调能力如何;能否有效地快速地适应变化着的幼儿园的生活环境。

我们选用了不同的调查方式，如：了解简历，个别交流，观摩半日活动，听取同事的接触感受等方式。通过调查了解到新来的教师都比较年轻，富有朝气，易于接受新事物，并且工作态度非常积极，但是这些教师教学能力差异很大，同时由于受到信息量不足等原因限制，对教育理念理解不够深入，个人技能也参差不齐。

二、完善的带教制度，有效的带教保障

在开展一次次带教任务时，我们根据新教师的不同层面，不同的能力，不断完善带教制度，明确带教人员责任，梳理带教人员任务分配，形成指导到位、培训到位、评估到位等多项制度，确保带教工作高效、优质地完成。

1、构建带教网络，明确职责

面对不同的带教人员，组建不同的带教版块小组，安排不同的侧重点，并形成人与人对应、人与事对接的带教网络。例如：无带教经验的新教师以班务能力的带教，家长工作的带教，电脑技能的`带教为侧重点，有一定带教经验的教师以分科教学的带教为侧重点。

2、贯彻带教制度，明确内容

在带教过程，贯彻博士娃的一系列带教制度，以保障带教工作有序进行。例如：我们在实践中贯彻了，师徒每周互相观摩一次听评活动和班务活动，每月一次电脑的培训，每学期一次新教师半日活动考核，家长工作的调研等，心得体会《幼儿园带教心得(2)》。其次，明确带教内容，我们重视教师个人特长的发挥，根据教师的特长与发展的需求，制定合理带教内容，确保提高教师的整体业务水平。

三、带教形式多元化

针对不同的教师，我们采取不同的带教方式。

1、问题式的专业带教

我们根据带班教师的不同特点和需求，配备了对口的带教师傅，通过双方共同制定带教协议、商讨带教内容、确定带教形式等途径来有效落实带教目标。如：有经验的教师我们会结合她的自身特点与特长，比如有的教师英语能力较强或绘画能力较强等，并具有一定的教学能力，那我们就以提升其某方面的教学为重点，努力培养其成为我园的学科带头人。无经验的教师我们重点就会是在班务能力的提升，家长工作的开展上多加带教，多加培养，力争这些新教师能够早日独挡一面，成为一名合格的幼儿教师。

正因为这种因人而异的带教内容、小步递进的带教目标，让每位带教的教师都能找到适宜自己的最近发展区和突破口，每解决一个小问题，这位教师就进步了一点点，我们也会为之高兴。

2、引领式的园本带教

无论是教学能力还是班务能力，我们采用：师徒间走“一课二研”，即：示范教学——模仿实践，研究的重点落在基本教法、策略的模仿再现，走“一课多研”，即：敞开教室的大门，共享教育的智慧，运用“实践——反思——再实践——再反思”的研究模式，让众多的教师扩展教育视角，体会到的在共同学习过程中，能收获到一种内在发展的驱动和评析能力的提升。

时光飞逝，短短的两周一眨眼就从我的指缝间溜走，为期两周的跟班培训也将画上句号。但庆幸的是时光老人走过还是给我留下了礼物，让我觉得弥足珍贵。

回想当时，盼星星盼月亮总算盼来了跟班培训，这无疑是我学习的好机会。托原来来幼儿园实习过的福，地理环境和人文环境都是熟悉的，这就省下了熟悉环境和人的时间。这多出的时间让我充分去认识幼儿、仔细去聆听指导老师组织的活动。开发区幼儿园给我们安排了井然有序的跟班计划，让我们在实施的时候都能有条不紊。

跟班学习学什么?熟识的俞老师竟然是我的指导老师，一进教室她的一个拥抱让我心暖暖，也是吃了颗定心丸，就觉得我可以好好学点东西了。一开始我是被安排进班听课，听了俞老师数堂课就发现自己要学的东西太多了。教学活动中的随机应变和教育机智真是学问大了去了。看着俞老师怎么去应对孩子们、怎么深层次挖掘教材、怎么体现提问的有效性，我都用笔记录下来以供自己参考吸收以至内化成属于自己的东西，在今后的教学活动中有所用。接下来是我组织两个半日活动，在我的组织中仍然缺少计划性和灵活性，在老师的提点下还是顺利完成了任务。更值得一提的是俞老师在给我评析半日活动的时候，深入浅出的讲解常常让我茅塞顿开，心服口服地接受老师的精心指导。更折磨也是最锻炼人的是我们为准备公开课选课、准备教具、试教的煎熬阶段。一次次的修改、一次次的试教、一次次的讲解让我不断发现自己的不足，进而不断地发展。第一次的选课、试教失败更是磨练了我的心智，让我提前体验了将来工作中要碰到的问题。本来就繁忙的俞老师主动且耐心地一遍遍给我讲解分析问题所在之处。短短的两周，肯定学不到全部，但能学多少就是多少，明日公开课我将全力以赴，尽情展示最近所学的动心。

培训的另一样收获就是认识了15个可爱的孩子，我们一起玩游戏、一起涂白鼻子、一起置身于泡泡的世界里，这让我的心变得更富有童趣更接近孩子。和孩子之间发生的趣事、糗事都将是我的宝贵财富，值得我去回味。跟班学习即将结束，但我和孩子们之间发生的点点滴滴都会是我人生中的一抹彩色。虽然随着时间的流逝，孩子们将不再记住我，但我相信在潜意识里他们记得我，况且我可以自己做主要记住他们。

还有一样值得一提的收获便是参加的几次教研活动，有关于集体备课的，有关于怎样写论文的，还有怎么策划活动等等，这也正是我这个新老师所缺乏的业务能力，借此机会学上一点以备不时之需。

感谢开发区幼儿园和我的幼儿园领导为我创造了这么好的学习机会;感谢俞老师不遗余力的帮助和指点;感谢阿姨无微不至的照顾;感谢中五班孩子的亲切配合。总而言之，感谢在这两周里给予过我帮助的人!这两周时间里沉淀下的东西将成为我成长道路上的垫脚石或催化剂，愿成长之路精彩而有价值!

刚进入教育事业，对任何事情都是似懂非懂。但在缪老师的带教下，让我不仅在教育、教学上，而且在师德修养、为人处事等等的方面上都受益匪浅。感受至深的是对教育观念新的认识。应将教育落实在每一节课，每一项活动。所以我们要从思想上观念上要有根本的改变，不要被束缚在传统教育的圈子里。通过缪老师的带教下让我在以下几点有更好地认识：

一、目标设定：

让我认识到教学目标制约着教学设计的方向，对教学活动的设计起着指导作用，还是教学评价的主要依据。针对任何一项简短的教学内容都必须受到教学目标的控制。目标具有课堂教学和技能训练的双重目标。其目的是在实现课堂教学目标的前提下灵活运用教学技能并掌握教学技能。也让我认识到的教学设计，必须以实现课堂教学目标为先导，教学技能训练目标为手段，进行教学策略的微观方案设计。若偏离了课堂教学目标，不管运用了什么样的教学技能都是无意义的。同时，为达到预定的教学目标我们必须注意以下几点：

(1)、每个目标的制定要有它的重点，要主次分明。把握核心。

(3)、制定目标既要有目标意识又要有过程意识。

(4)、目标指向性要明确表达要恰当描述要达到教学结果的明县规格。

(5)、制定目标要适合年龄发展规律，体现教育的价值把握好难易程度。

二、及时反思：

缪老师在多年工作的经验总结中告诉我：反思是教育教学过程中很重要的因素，它可以使教育教学有很大的收获，可以使我在教育教学中进步的更快。并对幼儿的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进。多和同事进行讨论评价，从而获得广泛而深入的评价反思信息，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。因此，进行教学设计时，应充分利用教学设计的评价原理和方法，提高教学效果和培训效果。

三、教学内容分析

在这一学期的缪老师的带教中在教学内容制定和分析上，让我不仅认识到教师在制定和分析是要依据教学大纲，更应结合幼儿年龄特点，在明确教学目标和教材内容的基础上，确定孩子所应掌握的知识体系结构，突出教学重点，明确教学难点，以使教学更有成效。

在以后的工作中要不断不断地向带教老师学习。加强自己的师德修养，要努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，争取做一位优秀的教师，不断增加自身的人文底蕴，使自己在孩子的心目中永远有一种和埃可亲的好老师。

在过去的一年中，我能结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿提供一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

随着二期课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行。每次的教育活动，

我都会考虑到幼儿的生活经验、知识背景，让幼儿真正的成为活动的主体。

能坚持把幼儿的发展放在首位，树立“幼儿是活动的主体”的观念;能留心观察每一个孩子的行为表现，善于捕捉孩子的寻常时刻，并加以正确的分析、判断，不断提高自身观察记录的能力;能认真做好家长工作，及时将幼儿的在园情况反馈给家长，使每个家长安心工作。能积极开发利用海岛资源，开展教育教学的实践研究;能据据本班幼儿的实际情况，认真制定好各类计划，及时的记录好反馈信息;能深刻领会二期课改精神，并以新的课程观指导实践;能经常反思自己的教育行为，经常反思自己所采用的教学方法是否有利于幼儿的发展。

当然，在这过程中我不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的教学水平更上一层楼!

回顾过去的一年，虽不曾有什么辉煌的成绩，但总是尽着自己的职责，在平凡的工作岗位上努力地工作着。

工作中，我认真学习《规程》、《上海市学前教育纲要》、二期课改的精神，树立以“儿童发展为本”的思想，把握好幼儿的年龄特点，遵循《规程》和《纲要》精神，理论联系实际，充分尊重儿童身心发展的特点和规律，因地制宜地创设儿童发展的、积极的、支持的环境，注重师生互动、生生互动，促使每个孩子获得发展。

本学期我加入了托班教育的行列，这对我来说是一个全新的领域。我反复学习上海市0—3岁婴幼儿教养方案，并向其他几位有经验的老师请教，2—3岁孩子的生活、学习中。我在日常生活中发现孩子特别喜欢开汽车，我就利用孩子的兴趣，结合孩子已有的秋游经验，为孩子设计了开汽车的教学游戏活动。在活动中，让孩子自由选择“加好”喜欢的“汽油”，引导孩子观察不同的“汽油”在马路上留下的不同痕迹，还提醒孩子要注意安全。孩子的注意被吸引，能主动地积极投入，得到了组内老师的肯定。

我又参加了赵赫老师的托班教育的研讨班的学习，努力走作为家教指导员，我和其他老师一起仔细作好家访摸底工作，而后一起筹划、组织、实施每一次的家教指导活动。在0—3岁社区婴幼儿家教活动县级展示中，我和施佩琳老师一起设计组织了13—18月孩子的竹竿操活动，还和其他老师进行了有关家长对孩子的指导行为的现场教研，得到了与会老师的好评。

今年，我和徐金叶、施云豪两位老师结成师徒带教关系。为了使两位老师更快地成长，使我们共同进步，在平时滓们密切配合，相互观摩，切磋教育教学的方法，取长补短，共同提高。徐老师的课件制作能力较强，我们就一起探讨课件制作等多媒体技术在课程中的运用，充分调动幼儿的学习的积极性、主动性，促进幼儿获得最大程度的发展。施老师对托班幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。我就向她请教有关托班教育上的困惑。一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。我们还一起进行课题研究，帮助他们的课题顺利开展。

一份耕耘一份收获，在今年，我也取得了一些成绩：论纹《影响幼儿好问好表现的家庭因素及其对策研究》在县德育论纹评选中获二等奖，市德育论纹评选一等奖;《培养中班幼儿学会关心的实践研究》获科研成果二等奖;我设计的教案《家乡的风景》获全国epd教案评比三等奖。

<

★ 20\_青年教师个人工作总结10篇</span

★ 20\_年幼儿园党建工作总结5篇</span

★ 20\_新教师年终个人工作总结5篇</span

★ 小学教师工作能力总结5篇</span

★ 数学教师个人专业发展总结5篇</span

★ 20\_麻醉医生年终个人工作总结5篇</span

★ 20\_一年级数学个人工作总结10篇</span

★ 护士年终思想工作总结范文5篇</span

★ 医院门诊药房个人工作总结20\_范文5篇</span

★ 护士工作月总结范文5篇</span

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找