# 初中生物教学工作总结个人1700字(五篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-06-20

*初中生物教学工作总结初中生物教学工作总结个人一一、研究高考信息，看准复习方向明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出...*

**初中生物教学工作总结初中生物教学工作总结个人一**

一、研究高考信息，看准复习方向

明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

二、课堂教学中注重能力的培养

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中;将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

四、工作中存在的不足和下学期工作设想

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

**初中生物教学工作总结初中生物教学工作总结个人二**

“没有规矩，不成方圆”。实验室守则和实验规则是上好实验课的保证，为了培养良好的实验习惯，使实验顺利进行，必须向学生强调遵守实验室守则和实验规则的重要性。并要向学生讲清道理，反复教育，使学生明白并自觉遵守，不串位，不串组，不做无关的事情。如本人实验完毕或有事要离开，须报告教师。总之，要养成有组织、有纪律的实验习惯和良好作风。

只有让每个学生弄清了每个实验的内容、操作步骤、注意事项、实验目的和每个实验的全过程，这样学生才能做到心中有数，进入实验室才能有条不紊地进行实验操作。同时对于难度较大的实验，教师要事先进行实验难点和要点的讲解，以使学生掌握要领，使实验达到预期目的。如制作临时装片，练习使用显微镜，对初中一年级学生来说有一定困难，教师可事先在课外兴趣小组活动时培养好骨干，再由这些骨干学生去辅导带动其他同学做好实验，在练习使用显微镜时，就要特别强调其使用方法和操作要领。如顺时针调节粗准焦螺旋时，使镜筒缓慢向下，这时头应向左侧偏下，眼光与装片在同一水平面上，眼要特别注意物镜下降的位置，当物镜靠近装片时停止。这时用左眼从目镜观察，同时右眼也要睁开，用右手逆时针方向转动粗准焦螺旋，使镜筒慢慢上升，直到对准焦点，看清物像为止。再转动细准焦螺旋，来回调节，使看到的物像更加清晰。千万不能违反操作规程，下降镜筒时，一定要从旁注视物镜，防止物镜碰到盖玻上，损坏玻片标本和物镜。教师也可以用两台显微镜示范，一台是已经对好光的，另一台则是已找到标本清晰图像的，让学生观察后做模仿。

在做每个实验前后，要求学生一定要养成洗手的习惯，以免实验时玷污实验仪器和试剂、样品、标本，从而引起实验误差，同时还要求学生不应做与本实验无关的动作，以免损坏实验仪器，甚至发生意外事故。要节约实验材料，如在制作洋葱表皮细胞临时装片，只要取一张洋葱表皮就够了，不必取大块，另外如擦镜纸、吸水纸，大头针和各种试剂等也要节约使用。严禁将教学器具如镊子、放大镜、剪子等带出实验室。同时为保证实验用品、材料、仪器不丢失，在实验前分发给每个小组一份实验仪器、材料登记表，要求学生在实验前后核实，并填写本节课的实验名称、日期、班级和组别等，最后要签名，以示清点核实无误并承担责任。实践证明，在实验中对学生进行爱护关心仪器和经常节约实验材料教育，有助于培养学生爱护公共财产，艰苦奋斗，自力更生的精神，有利于调动学生上好实验课的积极性。

实验结束前，用3～4分钟时间让一些实验认真、观察细致、操作熟练、清楚实验步骤和实验目的、正确掌握了实验技能、并实验成功的同学简单谈谈收获、体会。也可由教师或者同学给予肯定评价和鼓励。反之，一些实验做的不好的同学或看不到实验结果的同学可谈谈失败原因和要吸取的教训。如有的同学也可能是因为怕麻烦、怕脏、怕腥味等原因而不愿意做实验，以至实验效果不好或无结果，为此教师也要帮助其克服怕麻烦、怕脏、怕腥味的娇惯心理，自觉做好实验。最终要使学生懂得生物学是一门实验科学，实验、观察、标本的采集和制作等在生物学教学中有着十分重要的地位。

要养成整齐清洁的实验习惯。实验过程中不得乱丢纸屑、杂物。实验结束后要清理实验仪器，把仪器放回原位，清洁实验台、凳。对于贵重仪器如显微镜要求学生做到，实验完毕用软布认真擦净其各个部分，镜头（目镜和物镜）必须用擦镜纸轻轻地擦，擦完后转动转换器将两上物镜置于两则，再将镜筒下降，目镜、物镜放入镜头里的规定位置，反光镜镜面要直立，以免落灰尘，把显微镜放回箱内，固定螺丝要拧紧，镜箱要锁牢，最后由值日生做好整个实验室的安全检查。

以上就是本人根据多年实践经验，对初中教学实验的总结和看法，只要精心组织，耐心指导，学生在多次实验中会慢慢进步并最终取得良好的效果。

**初中生物教学工作总结初中生物教学工作总结个人三**

转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

运用教学规律，发挥学生主动性。学校教育的目的不是培养复现型人才，而是创造性综合性人才。因此，在中学生物学教育中，教师除了进行知识教育外，还要特别注意过程教育和学法教育，逐步培养和考察学生，使学生学会学习学会思考，从而提高文化科学素质。改变教学观念，运用教学规律，切实发挥学生学习的主体作用。改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

加强实验教学，培养学生的实验操作能力。生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。然而，由于多数学校实验条件不足，很多课本规定的学生实验都没做，有的甚至连演示实验都没做全，学生的实验能力普遍较差，这种状况越来越不适应课程改革的要求。掌握实验原理设计实验方案熟悉实验步骤辩析实验现象表述实验结论是我们在今后实验教学中要引起重视的几个方面。我们要克服注重实验讲解，忽视实际操作：注重实验验证，忽视实验探索：注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。根据本校的实际情况，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。

重视基本概念和基本规律的教学，重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来;学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如讲到“病毒”这一内容，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的sars，谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的对病理等方面特别感兴趣。

改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物标本多媒体教学手段多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习课标要求。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。三虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

四做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识技能和发展智力能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六不断学习更新理念

世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果新观念。初上生物讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

七成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课上课听课评课，及时批改作业讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，还有些不尽人意，这有待今后工作中不断的探索借鉴与完善。

**初中生物教学工作总结初中生物教学工作总结个人四**

生物学从本质上说是一门实验性学科，从dna双螺旋结构的发现，到克隆羊多莉的诞生，再到人类基因图谱的破译，生物学史上每一个科学的发现，理论的产生，无一例外的和生物学实验紧密联系。因此新课程改革后的生物教材中实验的权重也在不断加大，尤其增加了自主性很强的观察性实验、需要自主设计的探究性实验、以及“动动手”、“实践活动”等活动，这为在生物实验教学培养学生的创新意识、提高创新能力、发展创新思维方面提供了素材。

虽然创新教学无定法，但是创新教学也有其规律。我根据新课程标准，紧扣实验教学的关键环节，唤起学生的创新意识，使验证式实验向探究式实验转变，提高创新意识，在自主体验和设计中培养学生的创新能力，重视实验总结反思，发展创新思维，引导学生将理论运用于实践，激发学生创新的能力，实现了“学以致用”的教学目的。取得了较理想的效果。

初中生物实验的设置主要有三种：模仿式实验、分段式实验和独立式实验。

1、1模仿式实验是教师讲解实验原理和操作要领，边示范操作过程，学生边听，边看，同时模仿教师的示范进行实验。这种方法是针对刚刚接触生物学实验的学生，教会他们基本的实验操作技能。例如：在学习显微镜的使用时，教师边讲，边示范，学生边听，边模仿，使学生很快了解显微镜的工作原理，学会基本的操作方法。

第一，学生对蚯蚓的外部观察。

第二，观察蚯蚓的运动。

第三，观察蚯蚓对刺激的反应。

1、3独立式实验阶段指在教师的指导下，学生独立操作、观察和记录结果，并分析得出结论。在教学中教师应该尽量为学生创造条件，让学生进行独立实验。但在学生独立实验之前，一定要经过模仿式实验，再到分段式实验，最后过渡到独立实验，只有遵循这种层层递进的指导方式，才能更好的在实验教学中，培养学生创新能力，提高学生科学素质。

兴趣是在一种好奇的心理需要的基础上萌发，并在实践过程中形成和发展起来的，是学生萌生创新意识和展开创新思维的最原始、最直接、最强劲的动力。在准备做学生分组实验前，教师可以通过图片资料展示、播放一小段视频、创设问题情景，激发学生的好奇心和探究欲，然后就可以顺理成章地布置相关实验的预习作业。实验预习充分，可减少老师过于细致的讲解，提高学生对实验原理和步骤的熟悉程度，从而激发学生的思维，唤起学生的创新意识。

为了在初中实验教学中培养学生的主动性和创新能力，可以改变实验与传授知识的顺序，将验证式实验变为探究式实验，学生在实验中先观察，后获得结论，符合学生的认知规律。通过探究激发学生积极思考，学生在主动获取新知识时，培养了学生的探索精神和创新意识。

例如在“花的结构”这一节中，我首先播放了一段“世界博览会”花卉展的片段，然后让同学们把自己带的花拿出来观察，推举个别同学到讲台前，向全班同学展示自己所带的花的结构，同时让其他同学对照自己所带的花，比较结构是否相同？有不同的结构，就上台展示，然后由学生讨论花的基本结构应该有哪些……在这节课中，教师只是起到教学引导的作用，学生动手解剖、观察，对花结构的验证性实验变成了学生的探究实验。如果在课上，教师把这些知识教给学生，让学生再通过实验来验证，学生有可能会热情高涨的投入到实验中去吗？所以，在讲授新课之前，先把有关的实验布置给学生，通过学生收集资料、操作实验、观察和记录实验现象，得出结论后，获取知识，在探索中提高创新意识。

设计实验是要求学生根据已掌握的知识进行的开拓意识的创造性劳动。它能较好地调动学生的积极性，培养学生掌握灵活应用知识的方法，引导他们进行创造性思维和提高学生的实验能力，有效地培养学生的创新能力。但是根据实验内容设计出不同于教材的完整实验，对初中学生来说并非易事，这是由于他们的思维往往具有较大的局限性所决定的，但只要教师积极加以启发和引导也并非不可。加强学生实验设计能力的培养，以此作为打开学生新思路的钥匙。

例如，在探究“蚯蚓在什么样的物体表面爬的快”一节实验中，我在指导学生观察蚯蚓的外部形态后，要求学生设计实验，观察蚯蚓在什么样的物体表面爬的快？我只为每组各准备了同样大小的一块硬纸板和一块光滑的玻璃板。有一个小组的设计是：选用一条蚯蚓分别在硬纸板和玻璃板上爬同样的距离，记录蚯蚓在不同的物体表面的爬行的时间，为了更有说服力，学生们重复了实验三次。

结果三次的数据，得出两种完全不同的的结论：一次是在硬纸板上爬的快，另两次的结果是，在玻璃板上爬的快。我首先肯定了这组同学设计实验的的严谨和科学性，但并没有发表自己对实验结果的看法，而是再请每组同学按照这样的设计方法，重复三次，同时要求同学们仔细观察在每次实验中，硬纸板和玻璃板有无变化？实验很快有了结果，结论还是两种，但同时细心的学生们发现，蚯蚓在玻璃板上爬的快，是由于前一次实验，使玻璃板上有了杂质，已经不光滑的玻璃板，为蚯蚓提供了固定刚毛的位置。

实验结束后，教师可引导学生从实验目的、原理、实验现象及结论等方面进行分析，使学生反思自身的不足或别人的新的实验设计理念，活跃自己的思维。教师还可以在黑板上列出一些拓展性问题，从而引导学生更深入的思考。例如在进行“植物的光合作用”一节的实验教学时，有同学在课后结束时提出，可以把绿叶与黄叶、接受光照与不接受光照的四个对照实验放在一起做，这样的结果对比就很明显了。总之，实验结束后的分析交流、总结反思，能有效地促使学生自我超越，使学生的创新思维和创新意识得到进一步的发展。

实验结束后，可以把一些与日常生活相关的实验布置给学生作为课外活动，让他们去尝试动手动脑。例如在学习了“营养繁殖”一节以后，布置了以下一个设计实验课题：如何繁殖蜜桃和柳树？怎样提高其成活率？繁殖的方法、时间、材料、用具、步骤等全由学生自己设计完成。几乎所有的学生采用的方法都是蜜桃采用嫁接、柳树采用扦插，在怎样提高成活率方面学生都进行了自己的探索。特别是在怎样促进柳树扦插生根方面拿出了比较切实可行的方案，用什么样的生长素，用多大的剂量，都有详细的记载，有效地激发了学生自我创新的能力。

总之，实验教学的目的在于“学以致用”，通过几年的尝试，我在生物实验中来培养学生创新精神，启迪学生思维，拓展思维空间收到良好的教学效果。

**初中生物教学工作总结初中生物教学工作总结个人五**

学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

一、政治思想素质

坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真参加政治学习，认真贯彻党的教育方针。有良好的职业道德，做到教书育人，为人师表。热爱本职工作，责任性较强，并具有一定的钻研和创新精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

二、业务知识能力

在工作中，能根据需要有计划地学习政治理论、先进的教育教学理论和文化业务知识。

一是提高教学质量，做好课堂教育。在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理;创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习;在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法;以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。

二是积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。三是与班主任、组长密切配合和约通。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生;积极主动地向组长请教教学上碰到的问题，使自己的知识与学校的教育实践形式合务，共同做好教学工作。

以上是我今年教学工作大体情况，最大的不足就是对这些所有工作的具体操作把握得不是很理想，希望在以后的工作中领导及老教师们能多多指点及帮助，自己争取尽到一名优秀教师应有的责任，也争取在教学方面取得更多的进步!一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学生都有进步，以求无愧于心、无愧于学生和无愧于学校。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找