# 幼儿园幼儿起点阅读活动总结

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-04

*最新幼儿园幼儿起点阅读活动总结5篇在一个有趣的活动结束后，我们从中吸收了不少新的知识，不如让我们总结经验，展望未来。我敢肯定，大部分人都对这个活动总结很是头疼的，以下是小编整理的幼儿园幼儿起点阅读活动总结，欢迎大家借鉴与参考!幼儿园幼儿起点...*

最新幼儿园幼儿起点阅读活动总结5篇

在一个有趣的活动结束后，我们从中吸收了不少新的知识，不如让我们总结经验，展望未来。我敢肯定，大部分人都对这个活动总结很是头疼的，以下是小编整理的幼儿园幼儿起点阅读活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼儿园幼儿起点阅读活动总结（篇1）**

关注幼儿早期阅读。《纲要》明确的把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系中，并提出：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他各种方式引导幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。 早期阅读作为听、说、读、写等诸环节的重头戏，自然而然的引起了教师和家长的高度重视。早期阅读是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮助幼儿从口头语言向书面语言过渡，对幼儿的思维、语言、想象、个性、习惯等方面进行综合培养。其突出优势在于通过早期阅读教育，促进幼儿心智的发展、语言能力的增强和良好习惯的增强。

一、为幼儿创设丰富的早期阅读环境

《纲要》明确要求“创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。《纲要》还指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿的语言是通过对周围环境的模仿而获得的，幼儿园与家长应当为幼儿创设并引导幼儿接触一定的阅读环境，在与环境的互动过程中加强早期阅读训练，培养早期阅读能力。

第一，要尽力营造一个处处能够见到汉字与实物紧密结合的“硬”环境。校门、花坛、运动场、教室、桌椅、玩具等凡是能与汉字结合的实物上都尽可能地与汉字挂钩，让孩子们见物的同时就能见到与之对应的汉字。孩子们就会自然而然地把图象、声音、语义、符号自动地整合到一起，从而逐步实现对汉字的认识。

第二，要在人际交往中，注意营造汉字教育的“软”环境。例如，我们把孩子们的名字写入“标志”，在小柜子上、墙饰上都可以写上每个人的“标志”。孩子在与教师、小朋友的交往中，“标志”上的汉字自然就记住了。这样做，既可以加深人与人彼此间的感情交流，又在不知不觉中进行了汉字教育。

另外，在区域活动中，还可以精心设计“我爱读书”“小不点演讲台”等活动区域，以开放的形式、空间，时时吸引着幼儿。将自己家里最喜爱的图书放置在图书角里，与同伴交流，在丰富班级图书内容的同时，也增进了孩子之间的相互交流，获取更多的阅读信息。由于图书角就在孩子身边，孩子可以在晨间活动、区域活动及游戏活动时随时翻阅。久而久之，阅读活动成了孩子每天必不可少的活动内容，就象他们需要水和食物那样自然，在不经意间逐渐养成了自觉的阅读习惯。

二、为幼儿阅读提供丰富的材料。

“书籍是人类知识的宝库”。对幼儿来说，书籍更是学习语言的重要载体。在学前阶段，幼儿接触的书面语言一般是他们知道的东西的文字代码。从幼儿认识书面语言这点出发，在早期阅读活动中，我们应根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供具体的、形象的、生动的阅读内容。幼儿感兴趣的图文并茂的故事图片，意义突出且有一定规律可寻的文字，都可以帮助幼儿了解有关书面语言的初步知识。 例如：刚进园的孩子看书时往往出现这种现象：一下子翻到中间，又一下子翻到前面，看了些什么却不知道。常此以往，他们就会觉得索然无味。针对这种情况，我就应该挑选短小、有情趣、画面色彩鲜艳的小故事，讲给孩子们听，当他们听得津津有味时，不失时机的介绍图书，有意识的让他们了解一个精彩的故事是由连续画面构成的，画面非常好看，需要一张一张仔细翻看另外，为了引发幼儿的阅读兴趣，教师应巧妙的安排难易程度不同，类型不同的阅读材料，把儿歌式和故事式的阅读材料轮流出现，使幼儿学习不同的语言表达方式，获得不同的语言体验，从而体验阅读的乐趣。

三、开展丰富多彩的阅读活动。

游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏活动最符合幼儿的年龄特点和心理特点，幼儿是好动、好模仿的，因此每当阅读内容中出现有趣的角色或动作时，就鼓励孩子们学学样子，孩子们对此乐而不疲。活动后，再提供一些简单的道具，开始了表演游戏，当孩子们戴上头饰，拿上道具表演故事时，台上台下相互呼应，时而全神贯注，时而手舞足蹈，乐不可支，幼儿对这些都有快乐的兴趣。

**幼儿园幼儿起点阅读活动总结（篇2）**

一、活动目标

1.通过参加运动会，让幼儿体验运动的快乐；

2.在活动中，发展孩子动作的协调性和灵活性，促进身体全面发展。同时培养幼儿自信、开朗的个性和勇于拼搏、团结协作的良好品质；

3.通过形式多样的亲子游戏，增强家长与孩子之间的情感交流，更好地促进家园双沟通。

二、活动时间

20\_\_年x月x日9:00

三、活动对象

大、中、小班全体幼儿，老师及家长

四、活动地点

幼儿园操场

五、活动准备

1.各班提前发放通知，请家长选择参与项目，做好运动会的报名、统计等工作。

2.游戏中所需物品由各项目组织人负责准备。

3.各班要提前指导家长和孩子熟悉游戏方法，提醒家长与孩子要遵守游戏规则。

4.游戏场地、音响、话筒由分管老师负责安排。

5.各班教师组织好当天幼儿安全、卫生、护理等一日常规活动。

6.各班级要进行进退场的演练，确保活动的有序开展，保证幼儿安全。

7.后勤人员组织好幼儿的奖品发放。

六、活动流程

1.家长入园签到，并到指定区域等待

2.主持人开幕

3.全体运动员列队集合以班级形式喊口号入场（一班一个口号）

4.升旗仪式

5.园长、家长代表、幼儿代表致辞

6.暖场表演（教师集体舞、幼儿早操、亲子互动等任选）

7.各组运动项目竞赛

8.颁奖仪式

9.主持人宣布活动圆满结束

七、活动内容及规则

（一）小班

●亲子游戏：宝宝快爬

游戏准备：地垫

游戏玩法：每位家庭指定一条路程相同的爬行路线，宝宝在前家长在后，口令一响，宝宝与家长同时爬行，家长不能超过宝宝，必须跟随在宝宝身后，最先到达终点的一组胜利。

●亲子游戏：袋鼠妈妈/爸爸

游戏玩法：让孩子双手抱紧妈妈的脖子，双腿夹紧妈妈的腰，像小袋鼠一样紧紧挂在妈妈的胸前。妈妈抱着宝宝，双脚向前跳跃（爸爸弯下腰，双手双脚着地爬行），先到终点者胜。

●亲子游戏：托球跑

游戏准备：乒乓球和球拍

游戏玩法：幼儿拿球跑到终点送给对面的家长，家长随即将球用球拍托着走到终点。途中球不能掉下来，用时少的即为胜。

●亲子游戏：叠叠高

游戏准备：易拉罐若干

游戏玩法：家长从起点处将易拉罐运往终点，一次只可以运一只，幼儿在终点将运过来的易拉罐垒起来，一分钟内垒得的获胜。

●亲子游戏：小动物运球

游戏准备：小动物头饰、皮球、球筐

游戏玩法：幼儿（戴好头饰）面对面站在起点，距离家长10米远处，听到口哨响，游戏开始，幼儿抱球跑，通过障碍物到达对面家长站立处，幼儿将球交至家长手里，由家长抱住幼儿用最快的速度跑到起点，先到者获胜。

●亲子游戏：欢乐投沙包

游戏准备：篮子、沙包

游戏玩法：家长和幼儿面对面站在规定位置。游戏开始后，幼儿将篮子中的沙包分别向家长手中的篓子投去。家长配合接沙包。最后比一比规定时间内谁投中篓子的沙包最多为获胜者。

（二）中班

●亲子游戏：穿大鞋

游戏玩法：由一名幼儿与一名家长参加，家长脱下鞋子后双手背后坐在场地的起点，幼儿也脱下鞋子坐在终点，听到口令后，幼儿穿上家长的鞋子迅速向家长走去，走到家长身边，帮家长穿上鞋子，家长抱起（必须）幼儿跑向场地终点，帮助幼儿穿好鞋子，看谁先完成。

●亲子游戏：小脚踩大脚

游戏玩法：每个家庭由一名家长和一名幼儿参加，幼儿双脚踩在家长的脚上，家长和幼儿手拉手，听到口令后，家长带着幼儿向前跑，幼儿双脚不能离开家长的脚，看看谁先到终点。

●亲子游戏：快乐翻滚

游戏准备：地垫

游戏玩法：派出20位家长，依次在地垫上躺成一条线，注意家长之间的间距尽量缩小，肩膀、头部趴在垫子上。幼儿从家长身上爬到终点，两名教师一名负责起点，一名负责终点，用时最短者胜。

●亲子游戏：螃蟹夹球

游戏准备：篮球、球筐

游戏玩法：将篮球放在家长和孩子的后背之间夹住，横着走扮演螃蟹，将球运到终点后再由孩子拍球10下，哪一队最先完成哪一队获胜。中途球不能掉。

●亲子游戏：羊角球比赛

游戏准备：羊角球

游戏玩法：家长和幼儿面对面站在相距一定间隔的起跑线上。游戏开始后，由家长骑坐羊角球向幼儿方向跑去，然后将球交给幼儿。幼儿再骑坐羊角球向家长跑去。谁先到谁为胜。

●游戏名称：快乐向前冲

游戏准备：呼啦圈、绑绳

游戏玩法：两个圈绑在一起，幼儿在前家长在后，分别站在两个圈中，从起点跑向终点，先到者为胜。

（三）大班

●亲子游戏：二人三足

游戏准备：绑绳

游戏方法：宝宝的一条腿与家长的一条腿绑在一起，形成二人三足，听到口令后，从起点出发到达终点后再回到起点，用时最短者获胜。

●亲子游戏：斗鸡乐

游戏玩法：每个家庭由一名幼儿和一名家长组成，用双手抓住自己的一只脚，用单脚跳着去碰撞他人，脚先着地即淘汰，余下的人延续，坚持到最后者告捷。

●亲子游戏：推小车

游戏准备：地垫

游戏玩法：家长抓住幼儿的两条腿，幼儿双手撑地，听到口令后，幼儿双手向前爬，看谁先到为胜。

●亲子游戏：运沙包

游戏准备：沙包、呼啦圈

游戏玩法：幼儿站在起点，家长在终点。幼儿从起点处将沙包放在头顶，手放在身体两侧，运至终点处交给家长，家长用脚夹沙包跳掷呼啦圈内，在规定的时间内（2分钟），圈中沙包最多的获胜。

●亲子游戏：障碍接力跑

游戏准备：体育器材或桌椅等、接力棒

游戏玩法：在活动场地内用不同的体育器材或者桌椅等设置不同的障碍，将幼儿和家长随机分为两组。手拿接力棒快速向前跑，穿越障碍，跑至终点并返回，将接力棒传给下一位，最先跑完的为胜。

●亲子跳绳比赛

游戏准备：跳绳

游戏玩法：家长和孩子同时参加比赛，一人一绳，在规定时间内家长跳的次数和孩子跳的次数合起来就是这个家庭的成绩。

八、奖励方法

1.小班和中班设一等奖1名，二等奖3名，三等奖6名。

2.大班设一等奖2名，二等奖6名，三等奖8名。

3.各班根据本班得奖人数决定班级名次，小班和中班奖前两名，大班奖前三名。

4.可设特别奖，如亲子合作奖等。

5.可设参与奖。

**幼儿园幼儿起点阅读活动总结（篇3）**

一、指导思想

读书是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。3―8岁是一个人阅读能力发展的关键期。所以，培养儿童早期阅读能力，是我们给孩子人生发展最好的精神食粮。为此，我镇幼儿园特举办幼儿读书活动，以开阔师幼眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，以引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

二、活动目标

1、营造浓厚的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。

2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和专业技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进典型，让书成为教师成长的伴侣。

3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。

4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

三、活动时间：

20\_\_年9月20――20\_\_年6月30日

四、活动对象：

幼儿园全体教师、幼儿及幼儿家长

五、活动主题：

我读书，我快乐，我成长

六、活动过程：

第一阶段：策划启动阶段（20\_\_年9月20――9月30日）

营造书香校园的浓厚氛围，拉开读书活动的序幕。

（1）向全园教师、幼儿、家长发出读书活动倡议书。

（2）、拓展亲子阅读空间，利用微信号等发布图书故事内容，供亲子阅读。

（3）、利用晨锻、起床、户外体育活动等时间滚动播放幼儿儿歌、古诗、歌曲、散文故事等内容。

第二阶段：组织实施阶段（20\_\_年10月1日――20\_\_年5月20日）

（一）教师读书活动

1、让广大教师利用课余时间阅读一些有利于身心健康的书籍，保持好心态，以积极的态度投入到教学实践中来。

2、利用幼儿园教师随笔展栏，把获得的更多阅读体会、知识与大家共享。

3、组织教师开展“快乐读书”讨论会，相互交流，共享多读书，读好书的快乐。

（二）班级读书活动

1、完善阅读区、读书角等：每位幼儿从家里带图书和小朋友分享交流。

2、家长带领幼儿参观书店（图书馆），让幼儿感受书的魅力。

5、各班结合日常活动，保证每天5―10分钟的幼儿阅读时间。

6、要求教师利用自由活动时间每天给幼儿讲一个故事、诵一首儿歌等。

也可按班级组织活动：

小班组：诗歌、朗诵会表演。

中班组：家庭故事表演赛。

大班组：开展故事大王，童谣，绕口令比赛。

（三）亲子读书活动

1、建议家长带幼儿到书店、图书馆，拓展读书渠道。

2、关注微信阅读号，每天睡觉前半小时定为“亲子阅读时间”，每天陪幼儿读一篇儿歌，看一篇经典故事。

3、每周五家庭间开展家长亲子阅读交流活动，并进行好书推荐。

第三阶段：总结阶段（20\_\_年5月20日――5月30日）

汇总各项活动情况，召开总结会。学期末要根据每园幼儿参与阅读的多少及各园所活动情况进行评比，评出全镇优秀组织园所奖；各园评出书香班级、书香教师、书香家庭、书香宝贝等。

评选出书香班级、书香家庭、书香宝贝，并结合六一儿童节进行表彰活动。

总之，读书是终生的事情，读书应重在平时，希望幼儿园全体师生将以此为契机，共同捧起书本，走进知识的海洋，走进书的天地，让浓浓的书香飘满我们的幼儿园！

**幼儿园幼儿起点阅读活动总结（篇4）**

早期阅读是一种准备性阅读，它区别于成人独立进行的读书、看报等普通意义上的阅读。它是以图画读物为主，以看、听、说有机结合为主要手段，从幼儿兴趣入手，萌发幼儿热爱图书的情感，丰富幼儿阅读经验，提高阅读能力；在阅读过程中，激发幼儿识字的愿望，获得有关书面语言的知识，发展幼儿的想象、思维表达能力，激发幼儿的创新意识，促进幼儿自主阅读，提高他们的阅读技巧。这需要我们对孩子的阅读活动进行有效、合理、积极的开展。以下是我就早期阅读中兴趣培养、技能发展等方面，在班中尝试的一些指导策略。

一、通过多种材料的提供，提高幼儿的阅读兴趣。

多材料的提供体现在：阅读材料既满足幼儿的兴趣，又满足幼儿的发展，保证幼儿拥有多方面的知识经验。

（一）在阅览室的自由阅读中观察幼儿的兴趣表现，归纳出受幼儿喜爱的书籍类别。

阅览室里的阅读活动是最受幼儿喜爱的，因为阅览室里拥有广泛的幼儿图书，他们能够根据自己的喜好，自由地、尽情地选择。我抓住这些机会，观察每次每位幼儿的择书情况，并且把幼儿选择的书籍类别记录下来。经过三次观察记录，在整理中发现，进入大班后，男女孩的兴趣表现明显不同：男孩子喜欢“葫芦娃”、“战神金刚”、“奥特曼”等内容稍显阳刚的书籍；而女孩子则喜欢“拇指姑娘”、“白雪公主”、“卖火柴的小女孩”等内容柔美的童话故事的书籍。找到幼儿对书籍的兴趣表现后，我到资料室借来了一些这方面的书籍，并且把他们添置在班级阅读区中。慢慢的，阅读区里人变多了、也变安静了，原来总有幼儿跑进跑出，持续阅读的时间不长，现在凡是进入阅读区的孩子都能够较长时间地阅读了，有的甚至还两两合作，边看边轻声交流。这样的改变，关键在于阅读区中有了孩子们喜爱的书籍，“阅读”这一活动也成为了在幼儿兴趣牵引下而自发产生的一种活动。

（二）在活动区中适时适当地投放其他类别的书籍，观察幼儿的兴趣表现。

全然由幼儿来选择书籍类别的话，往往会形成阅读材料内容狭隘，导致幼儿知识面不广等情况。像我班男孩子，他们比较喜欢看打闹场面较多的“战神金刚”、“奥特曼”等书籍，因此导致了孩子们无意识伤人行为的增多。作为教师，要有意识地适当为幼儿选择一些适合孩子阅读的书籍，逐步改变他们对书籍类别的兴趣。我采用的是将选择的书籍在幼儿玩活动区时投放的方法。在《大家来做小问好》这个主题中，幼儿对于“宇宙”、“天文”等方面的知识特别感兴趣，此类的“为什么”也特别多。我发现后，从资料室借来了一套《十万个为什么》，当幼儿玩活动区时将“天文地理类”的一本替代了“奥特曼”，看书时，孩子们没有想“奥特曼”哪里去了，因为兴趣都被《十万个为什么》吸引住了。通过这样不断地替代、丰富，孩子们的阅读内容一定会逐步广泛。当然，我们在帮助幼儿筛选阅读材料，或者更替阅读材料时，不能操之过急，一定要建立在幼儿感兴趣的前提之下。

二、通过多种途径的观察，了解幼儿目前的阅读水平。

教师只有充分了解了幼儿已有的阅读能力及水平，才能在指导幼儿阅读时更具有针对性。

如一次阅览室阅读中发现：到处走动的现象很多，问明原因是为了去找喜欢的书。于是，我就跟踪观察了其中一位名叫婷婷的小朋友，她首先找了一本《一千零一夜》，然后坐到座位上从头到尾翻了一遍，最后就起立又去找其他的书，如是重复了很多遍，直到阅览室活动结束。不断重复找书的原因是幼儿在选择了某一本书后没有仔细阅读，或者说只“阅”不“读”，这样“看”一本书的时间当然很短，看完后也当然得再次选择图书。但久而久之，幼儿的阅读能力不会有提高，因此，根据幼儿阅读习惯的这一现状，我在每次集体阅读、自由阅读，或者个别在阅读时都会不断鼓励幼儿把自己看到的内容说出来，通过从“阅”到“读”的过程，幼儿完整阅读完一本书的时间就会变长，同时也提高了阅读的习惯及能力。

又如在集体阅读活动中，当幼儿到集体面前介绍自己的阅读结果时，很多幼儿往往都只有几句很简短的话，他们的阅读就是说出图片的中心思想。在发现这一现象后，我经常利用提问“你觉得图片上的小动物会怎么想怎么说的？”鼓励幼儿说出主人翁的心理活动；以提问“这是哪里？你怎么看出来的？”鼓励幼儿观察并描述背景。通过看图讲述、集体阅读、活动区等活动时间的不断强调，目前幼儿讲述时的语言变得丰富且生动了。

三、通过多种感官的刺激，增强幼儿对文学作品的感受力，提高阅读技能。

目前，我任教的年龄段是大班，语言活动中经常会接触到一些经典的故事、散文诗等。在组织的过程中，我在增强孩子对文学作品的感受力方面做了一些尝试，也就是合理利用多种感官的刺激，让孩子们进一步感受到文学作品中的语言美、情感真。

所谓的多种感官其实就是视觉和听觉，关键在于这两种感官要同时刺激孩子的神经，使孩子们对文学作品的感受和作品本身所表现的情感相碰撞，从而提高幼儿对文学作品的感受力。

《桃树下的小白兔》讲述了小白兔以桃花瓣为礼物赠送给各个好朋友，好朋友们把桃花瓣当成了各种有用的礼物的故事，故事中体现了同伴间相互关心和受关心者也能回以感谢的美好情感。它有着优美的语言、真切的情感，同时还不乏一定趣味性，非常适合幼儿的欣赏与感受。

为了让幼儿的视觉、听觉同时受到刺激，我首先选择了一幅漂亮的像在下桃花瓣雨的美术作品作为教具，用以刺激幼儿的视觉，其次再为故事选择了一段优美抒情的钢琴曲作为故事录音的衬托音乐，用以刺激幼儿的听觉。孩子们看着美丽的图片，听着在抒情的钢琴曲衬托下的生动有趣的故事录音，脸上洋溢着微笑，甚至有的小朋友在听到有趣的地方时还控制不住，笑出了声呢！真像是身临其境，仿佛自己也成了作品中的角色之一。

通过视觉、听觉的双重刺激，当老师提问到“你喜欢故事吗？最喜欢什么？”时，孩子们的回答都能从作品本身出发，回答的同时就像是在复述作品各段落，这也达成了学习作品中优美词句的目标，丰富了孩子的词汇量。我想，为什么孩子们会很顺利地复述作品内容，很大原因是在于孩子们在视觉、听觉的双重刺激下已经充分感受到了作品中流露出的情感。只有当作品中的情感与幼儿的情感体会相共鸣时，才能帮助幼儿更好地理解作品中的含义，多种感官的刺激可以加速两者之间的共鸣，久而久之，孩子们对文学作品的感受能力就会逐步提高，倾听与表达的技能也不断增强，同时，阅读的技能也将随之不断发展与提高。

四、通过多种形式的展示，帮助幼儿拥有更多表达的机会，体验阅读的乐趣。

所谓多种形式的展示就是让幼儿拥有更多展示自己阅读结果的机会，为幼儿提供多种表现的平台。

阅读活动后的“宝贝在线”是我们班常用的一种展示阅读结果的手段。教师利用洗衣机纸箱为幼儿制作了一个“电视机”，利用录音机、话筒等真实的广播用具，让幼儿在“电视屏幕”上讲述自己的阅读结果。通过这样的方式，深受幼儿的喜爱，原本不善表达的幼儿都能主动要求“上电视”，这一动力无形之中激起了幼儿的自主阅读及认真阅读，因为想要“上电视”就一定要说出自己阅读到的内容。这一方式将阅读融入到了游戏中去，使幼儿体验到了阅读的乐趣。

又如饭后及离园前“谁的故事最好听”栏目，幼儿在相互倾听与比较的过程中使讲述能力得到了不断提高，为今后的阅读提供了良好的语言基础。

在幼儿早期阅读的指导中，教师与幼儿是共同成长的。教师在探究和解决阅读活动所出现的问题这一过程中，在教育理论与教育实践的联系中，要不断加深对教育理念的认识与理解，调整自身的教育行为，努力提升教学实践的合理性，从而使在幼儿早期阅读中的指导更科学更合理。

**幼儿园幼儿起点阅读活动总结（篇5）**

二月，是温馨的！我们走进了“亲子阅读”的乐园。还记得吗？那天晚上，我们沐浴着明亮的月光，在学校博学楼拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，从此，“亲子阅读——书香相伴”的口号响彻我们的校园。一学期过去了，现将本班的亲子阅读活动作如下总结：

一、亲子总动员，健全亲子阅读机构

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家长的大力支持。会上，课题组负责人曾文燕主任首先向家长宣传亲子阅读的重要意义；接着各班成立了读书俱乐部的骨干成员，并进行了详细的分工（彭旎妈妈担任俱乐部部长，负责选购本班的亲子读本；彦匡妈妈担任本班的财务部部长，负责本班的亲子活动费用；皓然妈妈负责聚会的会场布置，宇星妈妈负责撰写活动心得）；然后，我和读书俱乐部的主要成员根据孩子的已有知识经验和年龄特点，给每个孩子平均购买了四新生命科学绘本——《呱呱坠地》、《母乳是最棒的》、《了不起的粪便》《圆圆的肚脐》；最后，每个家庭发放了《亲子阅读计划书》，《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

二、成立书友队，共读一本书

读书俱乐部成立后，我将全班45名同学分成6去读书队，每队7—8个成员。各个书友队推荐一名队长，根据小队成员的喜好共读一本书，读完后与其他书友互换着阅读，保证一定的阅读量。

三、保证阅读时间和阅读量

为了让学生充分阅读，学校开学初就设立了午读时间，我让孩子们每天坚持午读20分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达20\_分钟以上，另外，每周一节的语文活动课，我也让孩子们坚持阅读。由于一年级不布置书面作业，所以家庭作业仍以家庭亲子阅读为主，一学期来，孩子们读了非常多的书，宇轩、凯乐、荣荣、沐阳、桃桃等家长给孩子购买了大量的书，有《苹果树上的外婆》、《三国演义》、《我的第一套科学漫画》、《轱辘轱辘》、《世界经典童话》、《脑筋急转弯》、《谜语》等。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，我每个月都从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，每人一本，读完再交换，一个月，孩子们就读了好几本，读完后，我还组织孩子们互相交流，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景。本学期，还组织同学们进行了讲故事比赛，将课外阅读推向一个新台阶。

四、亲子阅读聚会

本学期第九周，我校举行了家长开放日，在本课题组长的建议下，本人上了一节“亲子阅读”课例。本次阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了……亲子接力读、阅读知识PK、小、好书推荐等几个环节。整节课，孩子们都非常踊跃，家长们都非常投入。课后，家长们都非常期待下一次的亲子阅读。

五、亲子作品

读完第一套亲子阅读课本，我发给每个家庭两张“亲子阅读作品表”，指导家长和孩子合作完成了“书画作品”。政熙、彭旎、凯乐等小朋友的亲子作品完成得不错。部分作品需要指导，再装订成册。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找