# 五年级读书活动总结

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-05

*五年级读书活动总结分享腹有诗书气自华。读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。下面是小编为大家整理的关于五年级读书活动总结，希望对您有所帮助。欢迎大家阅读参考学习!五年级读书活动总结120\_\_载着收获飞驰而去，20\_\_带着希望款...*

五年级读书活动总结分享

腹有诗书气自华。读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。下面是小编为大家整理的关于五年级读书活动总结，希望对您有所帮助。欢迎大家阅读参考学习!

**五年级读书活动总结1**

20\_\_载着收获飞驰而去，20\_\_带着希望款款而来。为了让学生对本学期的读书情况做一回顾和总结，在新的一年能继续畅游书海，让阅读成为一种习惯。1月8日，仰韶学校五一班学生举行了以“阅读点亮人生，书香伴我成长”为主题的读书交流会。

交流会上，学生一改往日的羞涩与胆怯，站在讲台上侃侃而谈。他们有的热情地向大家推荐了自己喜欢的书籍，如《木偶奇遇记》、《爱丽丝梦游仙境》、《中华上下五干年》、《装在口袋里的爸爸》、《糊涂猪》、《人鱼诱上钩》、《塔顶上的猫》、《草房子》等;有的愉快地分享了自己的读书收获，那深刻的领悟已根植于内心深处，将成为他们成长路上的阳光雨露。为他们的成长欣慰，为他们的进步喝彩!

陶渊明曾说：“勤学如春起之苗，不见其增，日有所长。”读书对于人的影响也是如此，一日日阅读的积累潜藏于内，不惊不乍，而那知识的积累，思想的领悟却在潜移默化间悄悄地改变着读书人。所以“授人以鱼，不如授人以渔。”

交流会在欢快热烈的气氛中进行。杨\_\_的发言让同学们为他响起了热烈的掌声。他读的书是《鲁宾逊漂流记》，他说：“即使你置身荒野，面临困境，也不能放弃一点点的希望之火，就算它只是不起眼的小火星，只要你珍惜它，它也许会变成熊熊烈火，给你带来生存的希望。”

巩\_\_同学向大家推荐了《百科全书》这本书，他说：“我读这本书收获了许多知识，如：‘自由女神’名字的来历，动物的生活习性和奥秘，迷彩服的来源等。我还知道了一些奇怪的人和事，譬如有个人长了两颗心，还有一个人长了三个胃。希望你们也可以读一读这本书。”他的发言让同学们侧耳倾听，唏嘘不已。

他们通过读书，学会了感恩，学会了辨别，学会了独立，学会了善良。成长的脚步依稀可见，书的影响已浸润其內。

《小公主》这本书让贺\_\_学会了欣赏真善美，憎恶假恶丑。这种情绪体验是深刻的、珍贵的，无可替代的，也是只有徜徉在书海中的人才能感受到的。王佳怡说：“幽默和笑话是人们生活的调味剂，没有了它，我们的生活将会少许多笑声。读书也能带给人快乐。”

周\_\_推荐给大家的是《名人传》这本书。读人物传记，感受人物在苦难面前表现出来的乐观坚强，不屈不挠，书籍已成为他们成长路上的导师。

这是同学们推荐出来的表现优秀的同学，瞧，他们笑得多开心!

愉快的时光总是短暂的，读书交流会结束了，而阅读还将继续。唯愿在学生心中播下的阅读种子能生根，发芽，悄悄地改变他们的生活。让书香永远伴随他们成长!

**五年级读书活动总结2**

名人故事是每个人成长历程中不可缺少的亲密伙伴，它像阳光雨露，滋润着我们儿时的梦想。为了让学生进一步了解古今中外名人贤士，树立远大理想，实现心中的梦想而刻苦学习，展现当代少年奋发进取、积极向上的精神风貌，进一步推动课题组深入持久开展，在五年级各班主任的精心组织和全体同学的共同努力下，经过4月的教研组活动酝酿和5月的班内演讲大练兵，五年级语文教研组举办的“名人伴我行”故事演讲比赛于5月23日顺利举行并获圆满成功。现将活动内容小结如下。

一、酝酿阶段

一本好书，一生财富。4月23日是世界读书日。借读书月活动，我们课题组的老师也积极酝酿今年的读书月活动方案。经过多次集体讨论，大家定出五年级的活动主题为“名人伴我行”故事演讲比赛。4月下旬在教研组内向各班发出倡议，为举办演讲比赛做前期准备，定出必读书目。

二、实施阶段

5月为活动实施阶段，主要分为班内选拔和年级比赛两部分。

1、班内选拔

在向各班发出倡议后，全体同学利用课间和放学后时间积极阅读必读书目和自选书目。各班在每周专门拿出一节课时间，让学生组内交流自己看过的名人故事，确定演讲题目。

确定题目之后，同学们进入积极的练习备战阶段。只要有时间，就在课间互相练习讲故事，或者在放学后给家长讲故事，力求演讲感情饱满、顺畅流利。

经过一段时间的自行练习，各班进入组内评比阶段，推选出了优秀选手参加班级故事比赛。经过PK，每个班最终选出5位“班级小书虫”，为进入年级比赛做准备。

2、年级比赛

比赛在多功能教室举行，刘蓉侠老师担任总策划，毛晓东、焦翔、杨建章、寇新航和余娟老师担任评委，由杨依椤、展裕钊同学主持。

为了使比赛公平、公正，紧张有序地进行，比赛采用10分制：故事内容占3分，要求趣味性强，富有号召力和教育意义;演讲技巧占2分，要求做到脱稿演讲，表达流畅，绘声绘色;表达能力占3分，要求口齿清晰，声音洪亮，感情丰富;精神风貌占2分，要求衣着得体，仪表大方，体态得当。评分方法是：去掉一个最高分和一个最低分，汇总后取平均分。

经过精彩激烈的比赛，最终决出了一等奖2名，二等奖3名，三等奖5名和优秀奖20名，10名同学荣获“校级小书虫”称号。刘蓉侠老师宣布了比赛结果。比赛在热烈、欢快的气氛中落下帷幕。

三、活动效果

好的故事，就是一杯香浓的美酒，读来总是令人回味无穷，使我们感受到真、善、美的熏陶。“名人伴我行”故事演讲大赛只是课题组进行的读书月系列活动的一部分。在此次读书月活动中，全校同学都能沐浴书海，如饥似渴地阅读，与好书交朋友，享受到了阅读的快乐。

**五年级读书活动总结3**

为了提升我校学生的素质，创建良好的支部读书文化，营造浓郁的读书氛围，在—学年第一学期开展了读书月活动，旨在激发学生党员加强提升思想的意识，培养读书的兴趣与热情，学会读书。现总结如下：

一、深入宣传，营造良好氛围

根据文学院党支部的相关要求，我支部制定了读书月的具体方案。按照活动方案，我们迅速在支部开展了读书月活动的通知工作。深层次宣传读书、学习的重要意义，提高广大党员的思想认识，为深入落实读书月活动方案奠定了坚实的基础。

二、此次活动涉范围广泛

从活动对象上看，第五支部的所有党员都参加了本次活动，并且写了读书心得和读后感。读书就要得其精华，每个人认真读书，把自己的想法、体会写进文章，使个人思想得到深入，素质得到提高。

从本次读书的范围看，借阅书籍不仅限于党的理论知识，也涉及思想素质类、文学类，以及与专业有关的各种书籍。读思想素质类可以提高党员的理论知识水平;读专业类书籍，可以提高自己的专业知识水平，加强自己的专业能力，这对于今后的学习和生活大有裨益;读文学书籍，可以提高思想素质;读专业书籍，修炼自己的内功。

通过图书的熏陶和培养，学生已有了一定的阅读热情,同时良好的阅读习惯也逐渐在养成!而且幼儿对于图画书有着自己独特的见解和想法。如果，让孩子参与一本自己制作的图书，将是其成长过程中一件非常有意义的事情!因此，我们建议在孩子的参与下，爸爸妈妈帮助学生一起完成一本自己的、独一无二的、与众不同的自制图画书!

三、学生藏书小调查

阅读是种极为美丽的姿态，读本对于孩子的习惯、心智等的养成起到了至关重要的作用。

来晒晒宝宝们读过的爱书吧，读书的过程中发生了哪些故事，这些书对于宝贝产生了怎么样的影响。妈妈们可以互相交流下宝宝各个年龄段适合看的书，晒晒宝贝的爱书，一起来打造亲子阅读的美好时光!

我们打印了一页表格让家长和孩子参与进来，晒晒我们的小书架与幼儿最喜欢的图书。

四、和孩子在“书香中成长”征文活动

读书、习礼是我们的传统和传承，中华民族历来就重视文化教育。孩子的健康成长是每个家庭的心愿，而书籍中有我们汲取不尽的知识源泉，与孩子在书香中成长，是每一位家长乐于去做的事情，也是应该坚持下去的事情。

“读书月活动”虽已接近尾声，但读书是一个终身的学习过程，我们将带着阅读的收获继续与孩子共同学习，徜徉在书的海洋。

五、活动效果理想

通过读书活动，我们用科学的理论武装头脑，增强了信心，培养了学生良好的读书阅读习惯，从书本中结合自身实际，认真查找分析问题和不足，从而提升自我思想素质。今后，我们会在支部进一步深入开展读书学习活动，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。

从总体上来说，此次活动所有学生共同参与，活动目的、宗旨明确，效果良好，是一次成功的活动。另外，此次活动也对我校以后其他活动的开展有一定的借鉴作用和指导意义

**五年级读书活动总结4**

高尔基先生说过：“书籍是人类进步的阶梯。”多读书可以让人感觉你知书答礼，颇有风度。读一本好书，让我们得以明净如水，丰富阅历，益于人生。我们的读书月活动通过与家长的宣传、互动、家长志愿者的参与、故事分享、自制绘本、晒晒我的小书架、与孩子“在书香中成长”征文活动等形式进行开展。

一、通过读书版面的定时更换和家园互动、校讯通等向家长做读书宣传。

这样做既方便了家长了解班级读书月活动的具体配合要求，帮助了老师了解孩子在家亲子阅读的具体情况，也为家长们相互学习亲子阅读经验搭建了交流平台，促进了家园共育。

(1)读书版面：每周或两周进行评选“读书小明星”，根据主题或季节进行绘本推荐，并注明推荐的理由。

(2)家园互动：正确认识读书亲子共读是利用家园互动向家长介绍亲子共读的好处、 和读书的误区，引导家长了解亲子共读既能促进父母与孩子之间的情感沟通交流，又能在一定程度上增加孩子的知识量，开拓孩子的视野。

家长对亲子阅读的误区：

(1)、亲子阅读不等于识：亲子共读本身是一个非常美妙的事情，应该是孩子与家长共同游戏、享受亲情的过程。

(2)、过早责令孩子独立阅读不可取：当孩子还不能独自阅读时，父母强行中断与孩子共读，这会给孩子带来很大的心理冲击，也许孩子会想，爸爸妈妈是不是不爱我了，所以才不陪我读书

二、向家长推荐图书

家长和孩子一起学习，“同读书、共成长。”为了孩子有一个读书氛围，让家长给孩子树立一个好的学习榜样，引导孩子养成从小读书的习惯。倡导家长和孩子一起读书。

1、向家长推荐图书如下：

(1)小\_\_《和孩子划清界限》

推荐理由：

小巫继《让孩子做主》和《给孩子自由》之后，为4岁以上儿童父母撰写的新作。

本书通过讲述生动感人的真实故事，加上细致深入的推理和分析，探讨父母潜意识中的内心恐惧和心理伤痕对于养育孩子的负面影响，介绍“真爱行为”、“心理疆界”以及“训育”等先进科学的教育理念，并提出给儿童树立规则、训育儿童自律的实际操作手段。作者身为美国教育学硕士，近年一直关注西方教育和心理学领域的最新成果。

本书令人耳目一新，豁然开朗，极具实用指导价值。

(2)、李\_\_《谁拿走了孩子的幸福》

推荐理由：

不懂得教育，就不懂得孩子，一部历炼22年的幼教感悟和心灵寄语，家长和老师不可不知的儿童幸福观。如果你想博览教育群书，或者只想看其中一本的话，那么，首屈一指的就是这本《谁拿走了孩子的幸福》——它能让你轻松掌握关于爱的灵魂、教育的价值观、教育的出路、教育的方法这四大范畴的至理心法与技巧，让你改善同孩子的关系，达成美妙的沟通与幸福(3)、尹\_\_《好妈妈胜过好老师》

推荐理由：妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的不同，会影响孩子的一生。这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，既直面教育问题，又深入地思考;有教育理念，有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。它给我们的不是抽象空洞的理论，而是有着很强实操性的方法。从这本书里，我懂得了作为母亲所应拥有的心态——让孩子拥有一个健康快乐的童年，这比什么也重要

(4)孙\_\_《捕捉孩子的敏感期》

非常多真实的例子和图片来反映孩子在敏感期的情况，很直观，让家长明白孩子是否处在某个敏感期，每个实例的背后都有对例子中所反映敏感期的界定描述和解释，由孙瑞雪进行点评。不足的是家长可以应对敏感期的方法少了些，适合家长们初步了解敏感期的时候阅读，更适合从事早期教育的教育者们作为敏感期实例的资料来阅读。

2、家长推荐图书

《和儿子一起成长》

推荐理由：

看了这本书你会学到这样的知识：比如 孩子不小心把桌上的杯子打碎了那么家长会怎么做? 有些可能会批评 但是杨文会这样：她会告诉引导孩子 为什么东西掉下来会往地上掉 不是往天上掉?慢慢引出地球引力的知识，然后会告诉孩子，地球引力总是喜欢把东西吸到地上摔碎，为了防止这样我们该怎么做呢?那就是把桌上的东西往里放放……等等 类似一些知识的灌输，引导孩子好奇心，启发孩子创新思维等。

绘本推荐《你是我的奇迹》、《妈妈发火了》

三、班级老师制定“个人读书计划”，记录读书笔记。

班里三位老师制定“个人读书计划”，让家长了解老师近期的读书情况。来引导家长进行读书。班里三位老师一起读《谁拿走了孩子的幸福》、《和孩子划清界限》。利用闲暇时间一起讨论书中的内容，并把书中学到的东西运用到日常的教育教学中。

1、计划阅读书目

(1)专业书籍《谁拿走了孩子的幸福》(已购)作者李跃儿

《和孩子划清界限》(已购) 作者小巫

《第56号教室的奇迹》(已发)

(2)心灵疗愈《活出全新的自己》(已购) 作者张德芬

(3)期刊杂志《读者》《爱你》《特别关注》

2、计划与安排

(1)保证每日完成工作计划的同时，每天读书半小时，做好读书笔记。

(2)培养安定、平和的心态。

(3)经常去书店查阅资料，了解育儿方向。

(4)在学习专业知识的同时拓展自己的视野，全方位提升自身素质。

(5)本周读完《谁拿走了孩子的幸福》，做好读书笔记。

(6)十四、十五周读完《和孩子划清界限》写一篇读书心得。

(7)十六周、十七周《活出全新的自己》

(8)十八周《第56号教室的奇迹》

(9)周末读《读者》《爱你》《特别关注》

3、阅读措施

(1)定期定量阅读上述书籍，并及时记下自己的观点和看法，画出好的段落语句。

(2)记好笔记写好随笔，在“勤读、勤做、勤思、勤写”中，不断反思，在反思中不断实践，使自己不断成长。

(3)读一些与自己专业相关的书籍，了解专业前沿信息，运用到自己的教育教学中。

(4)读一些励志的书籍，抚慰自己的心灵，给自己的心灵增加养分。

(5)精读一本书《和孩子划清界限》

四、家长志愿者进课堂“讲故事”

为了丰富幼儿的学习，搭建起家园沟通交流的平台，增进教师与家长的了解，激发 幼儿们对阅读的兴趣，我们组织 “爸爸妈妈进课堂讲故事。”这即打破了以往老师和爸爸妈妈在家讲故事 的单一性和局限性，又使“爸爸妈妈进课堂讲故事\"形式多样化，内容更丰富。

李\_\_的妈妈，尹\_\_的妈妈进课堂给孩子们讲故事，提高了孩子的参与性，他们与孩子的互动，让孩子零距离的参与进来，用另一种方式感受到故事的精彩。

五、幼儿自己整理图书

看图书是幼儿十分喜爱的活动,色鲜艳的画面、生动逼真的图像都是吸引幼儿的源泉。可阅读活动结束后一片籍的图书却令老师倍感头疼,既要匆忙整理图书,又要引入下一个活动环节常会弄得手忙脚乱。孩子到了幼儿园后各项技能都有所提高,于是我引导幼儿学会整理图书,既培养了幼儿良好的行习惯，让幼儿懂得爱护图书。

孩子如果会收拾自己的物品和图书、玩具是一种早慧的启示。帮助孩子建立起自己整理图书的习惯，对孩子和家长都有好处。

我们将图书分类，通过，图形及不同的颜色来进行分类整理。让幼儿有目的的去整理，做到物归原处，既锻炼了孩子的自理能力，又培养了孩子的好习惯，让幼儿得到完成“小任务”的成就感。

**五年级读书活动总结5**

我们精心设计积极可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣;进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。具体从以下几个方面去做：

一、指导思想

以科学发展观为指针，以创建“书香校园”为导向，为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展;为了贯彻落实《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

二、深入宣传，营造良好氛围。

根据学校工作计划，教务处读书节活动的具体方案。按照活动方案，我们迅速在全校开展了读书活动的动员工作。校园内张贴标语，随后各班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言精心布置教室的读书角，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要意义，通过强势宣传营造校园文化氛围，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书节方案的各项活动奠定了坚实的基础。

三、教师以身作则，带头读书

要想要学生爱读书，我们的老师就必须先爱读书。因此，我校老师利用寒暑假的时间加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自己的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

四、建立保障机制

1、固定阅读时段，校专门为学生准备了至少一节阅读课，旨在引导学生能有选择地阅读自己喜爱的书籍，并且在读书中学会思考，在思考中成长，这节课在语文教师指导下进行，主要形式有自由阅读、阅读指导、阅读交流、阅读汇报等。

2、各年级认真研究课外阅读指导的规律和方法。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为研究的重点，引导学生选择适合自己年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读能力中获得持久稳定的阅读兴趣。

3、努力创造适应学生阅读要求的物质条件。学校积极充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放;班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享;向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生积极购书读书，指导学生进行网上阅读。

4、学校利用阅报栏、黑板报、红领巾广播站等，营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选 “读书之星”、举办“阅读知识竞赛”等活动;举办班级读书会，充分利用好语文课堂主阵地，由语文教师主导，读书节期间每班上1节阅读汇报课或交流课。内容有演讲交流、古诗诵读、课文故事演说、名言名句赏析等。交流会上，同学们畅所欲言，气氛活跃。他们谈到了开展活动以来阅读的收获，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书;怎样合理利用课余时间，有序读书;并介绍了自己在家庭中是怎样带动父母阅读的实际行动。通过此些交流会，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成;开展征文比赛，在指导学生大量阅读的基础上，认真组织了征文比赛：如《庆祝建国60周年》，《读书伴我成长》，《我与家长共读一本书》等。全校同学热情高涨，参与面广，文章质量高，有很多同学获得不同级别的奖项，同时也涌现出一大批喜爱写作的小明星，极大地丰富了校园生活，也促进了学生学习语文的热情。举办语文古诗词、名著知识竞赛活动。由各班安排举办高年级名著知识竞赛，中低年级举办古诗词背诵竞赛。其中各年级设一等奖3名，二等奖6，三等奖9名，并设班级优胜奖。

五、营造阅读氛围

学校氛围也是一种语言，是一种传递信息的独特的交往形式，蕴含着巨大的潜在的教育意义。各班根据实情制定切实可行的活动计划，落实三个“一”，即读好一本书——师生携手共读一本书，读完、读懂;做好一件事——教师引领学生一同做，边读边记;树好一榜样——树立一个读书好榜样，实践一种读书精神。充分利用黑板报，适当布置些有关读书的名言、方法等，渲染读书的气氛。

1、开放学校阅览室：学校图书室向学生提供丰富优质的藏书。学生可以按照规定的时间到图书室借阅，或以班级为单位集体借阅，图书也可开架借阅，供学生自由选择，进行自主性阅读。

2、设立班级图书角：以学生捐赠为主，加上由学校统一给各班借阅的图书,每隔一周同年级各班互相调换,每 周语文老师可以从学校图书室为学生借阅新书,提高图书的流通率。每班一橱，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班相当于都有一个“小小图书室”。

3、布置美化书香校园

学校加强校园阅读氛围的创设，精心布置美化校园，使校园也具有“书香气”。在校园内开辟阅读长廊、张贴有关读书的名人名言，把学生浸润在书香中。学校定期开展各类读书竞赛活动，如阅读考级、读书郎竞赛等;举行各类阅读之星评比。各班根据“小学生课外阅读推荐书目”中的书籍作为晨读教材，通过开展“读一读，赛一赛，讲一讲”等方式，加强晨读晨背，熟读背诵加以积累，为学生的成长打好底色。上好每周的阅读课，以保证学生“会读”。办好校报《闾河圃》，每月一期，发表教师和学生的文章，鼓励师生阅读，体现阅读成果。

六、抓好读书活动

“读书”两，关键在于“读”，书的价值也在“读”中体现，指导学生学会读书，是我们的目标所在。我们主要做了一下几方面的工作：

(1)上好阅读课

充分用好早读和阅读课，在校本课程中教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，提高阅读效率。采用“教师、家长、学生”三方联系的形式，形成大阅读氛围。

(2)做好读书笔记

中、高年级学生读书笔记，语文老师予以检查、指导、评估，学校不定期开展读书笔记评比活动。在教给学生读书笔记方法(摘录式、提问式、心得体会式)的基础上，培养学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

(3)抓好经典诵读。

中华民族源远流长、博大精深的传统文化给子孙后代留下了宝贵的精神遗产，其中那些积淀着智慧的结晶、映射着理性光辉的经典著作，那些浓缩着丰富情感、蕴涵着优美意象的诗词曲赋，就像灿烂的星河，熠熠生辉。这些古诗文经典，对于治学修身、陶冶性灵、引导价值判断、提升审美品位以及培养语文能力等方面所具有的功能和作用，是怎么估价也不过分的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找