# 【2024语言文字工作计划】幼儿园语言教研工作总结

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-06-05

*时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期的语言教研工作又拉下了帷幕。以下是由本站小编为大家精心整理的“幼儿园语言教研工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。　　时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期的语言...*

　　时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期的语言教研工作又拉下了帷幕。以下是由本站小编为大家精心整理的“幼儿园语言教研工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

　　时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期的语言教研工作又拉下了帷幕。在这一学期里，我们语言教研组在园领导的关爱支持下，在成员们的一致努力下，各方面取得了一定的进步，开展了一些实在的、有效的教研活动，现总结如下：

　　一、从实际出发，结合教研现状，制定教研计划

　　在教研计划的制定过程中，我们经过反复推敲讨论，结合我们的教研情况，及幼儿语言方面的薄弱环节，制定了目标明确的教研计划。本学期我们的重点是围绕“教师有效性提问”展开研讨。经过一系列的理论学习,我们有了以下收获:

　　教学中，语言活动中如何提高提问的有效性，必须做到以下几点：

　　1、设计的问题的开放性

　　开放性提问是指教师提出的问题，不能要求孩子只用简单的“是”或“不是”来回答，而要激发孩子在自主的思维活动中盟发创新思维。

　　2、设计的问题要有针对性

　　通常情况下，我们教师的提问是面对所有孩子的，但每个孩子的能力不同，理解水平不同，个性不同，所以有些问题对于某些孩子来说可能过于简单，而对另一些孩子来说可能过于复杂。老师在设计提问时，要心中有数，知道什么样的提问请什么能力水平的幼儿回答，从而为每一个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

　　3、设计的问题要有层次性

　　在活动中，问题要有层次性，要从孩子已有的生活经验入手。尤其是小班孩子，他们的逻辑思维能力比较差，思考的问题很简单、直观。教师在设计提问时要有逻辑性，涉及的问题要有层次性，由浅入深，层层铺垫，通过一步一步阶梯式的提问，引导幼儿近一步地思考和理解。而且，提问要在幼儿充分观察画面的前提下展开。

　　4、设计的问题不要太长太多

　　在教学过程中，老师的问题不能过长过多，这样孩子既记不住，更不知道该回答什么问题。

　　二、注重实践，教研形式丰富、内容多彩。

　　由于幼儿园语言教育活动内容更具有很大的灵活性、选择性、针对性，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会。因此，在一日活动除了给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题。因此，我组开展了“一课多研”活动。开学初，我园中班青年教师宋燕茜老师执教《中班儿歌：画房子》。

　　此次活动根据中班幼儿年龄特点。每次活动后老师能够与其他年龄班的听课老师进行研讨，听取意见和建议。设计各种有效性提问，发散幼儿的思维，提高幼儿的表达能力。

　　感谢语言教研组所有的老师付出的艰辛和努力。在今后的工作中，我们将继续学习理论知识，不断积累实践经验,促进教师专业化水平的发展提高。

　　>

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找