# [一村一幼2024最新消息]2024年度幼儿园科学教研工作总结

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-06-05

*科学活动是一种融合操作性、思考性、变化性、创造性、趣味性为一体的活动，应成为引发、支持和引导幼儿主动探索、主动学习、自主创造的过程。以下是由本站小编为大家精心整理的“2024年度幼儿园科学教研工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内...*

　　科学活动是一种融合操作性、思考性、变化性、创造性、趣味性为一体的活动，应成为引发、支持和引导幼儿主动探索、主动学习、自主创造的过程。以下是由本站小编为大家精心整理的“2024年度幼儿园科学教研工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

　　科学活动是一种融合操作性、思考性、变化性、创造性、趣味性为一体的活动，应成为引发、支持和引导幼儿主动探索、主动学习、自主创造的过程。本学期我们科学领域组选择以科学活动中培养幼儿创造力为切入点，让幼儿在看看、摸摸、玩玩、做做、想想中获取大量感知，并通过亲身实践，学习科学、运用科学，不断地发现，不断地创造，最大限度地开发幼儿的创造潜能。

　>　一、创设丰富、开放的环境，激发幼儿创新思维。

　　1、创设有助于培养创新能力的民主、和谐、自由的氛围，幼儿与老师建立起一种平等、信任、理解、尊重、和谐的师生关系，创造民主和谐的教育与活动环境，能有效地激发幼儿主动积极参与学习和活动过程。在幼儿阶段，孩子的自我意识仍很薄弱，教师的一个眼神、一句评价都会对其产生很大的影响，在幼儿探索创新活动中，教师应多表明肯定、鼓励、接纳、欣赏的态度，让幼儿感到教师只是一个对自己活动很感兴趣并能提供有益建议的“大朋友”，这种高度的安全感和自由感能激发孩子巨大的创新能量。

　　2、精心选择开放材料，激发创造欲望。

　　在科学活动中能否激发幼儿的创造欲望与教师投放的材料是否充足、实用开放有直接的关系，为此教师要根据幼儿的兴趣需要及发展水平，围绕主题为幼儿提供具有科学性、层次性、开发性的丰富的操作材料，并随幼儿的兴趣变化适时增添，灵活调整，引导幼儿在活动中对材料进行组合、加工和创新，使幼儿的探索、创造的欲望在运用开发性的材料过程中得到满足。如：在“小球站稳了”的活动中提供各种物品，积木、纸、橡皮泥、沙子、杯子、尺子、铅笔等，让幼儿动手尝试，哪些东西可以让小球站稳，哪些东西经过加工才可以，使幼儿在自主发现中学习、创造。

　　>二、做创新思维的引路人，培养创新能力。

　　在科学活动中教师有益、正确的引导对幼儿创新思维的建立和发展有着非常重要的作用。幼儿思维水平低、经验缺乏，面对创造性问题常常陷入思维单一、固定的困境，教师应善于观察、及时发现其创新意识的萌芽，加以引导、启发、培养，做好幼儿创新思维的引路人，促进创新能力的发展。

　　1、精心设计创造性问题，激发幼儿的想象力和探索能力。在科学活动中教师应根据幼儿的身心特点和实际需要，用启发式的教学方法，多提一些开放式、启发式的问题，引导幼儿从不同角度，从不同方向去思考，一题多解，进行发散思维训练，为幼儿提供各种机会，多提问题，激发幼儿的想象力和探索能力。幼儿关心着身边的一切，自然界千奇百怪的现象吸引着幼儿，一朵花、一滴水，都是幼儿感兴趣的内容。如在“软和硬”的科学探索活动中，让幼儿从自身出发，去寻找自己身上软和硬的东西，幼儿发现自己身上头发、皮肤、舌头等都是软的，而骨头、牙齿、头是硬的。再引导幼儿从人联想到动物植物等。鼓励幼儿提出和别人不同的新办法，通过启发，有的幼儿说：“听声音可以知道物体是软的还是硬的，因为硬的东西掉在地上有响声，两件软的东西碰在一起不会有响声。”对于幼儿这种与众不同的说法，我都会给予积极的评价和赞扬，久而久之，幼儿的创新思维得到了发展。

　　2、鼓励幼儿提出问题，培养创新精神。

　　提出一个问题比解决问题更重要，世界上许多发明创造都源于疑问，因此在活动中要打破教师问，幼儿回答的习惯，而是要求幼儿能够发现问题，提出问题，培养幼儿敢于大胆怀疑的学习习惯，提高幼儿提出问题的能力，注意倾听幼儿提出的问题，对幼儿的提问，有的可直接回答，有的可启发幼儿自己去寻找答案，引导幼儿从多角度思考问题，鼓励和激发幼儿进行探索的欲望，在回答幼儿问题的过程中激发他们创新的灵感。比如小朋友在洗手时，无意中发现肥皂泡泡在阳光的照射下呈现出一道七彩光环，小朋友都被这神奇的现象所吸收，一下子全跑去玩肥皂泡了，我没有制止他们的行为，而是马上启发他们去观察，去发现泡泡里的光环有哪些颜色。于是幼儿你一言我一句兴高采烈地讨论起来，我及时抓住孩子们的好奇心给他们解释这种自然现象：阳光是来自太阳的一种能量，阳光看起来无色或白色，实际上，只要透过水滴就能清楚地看到太阳赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，也就是彩虹的颜色。解释完后，我马上组织小朋友，开展有关实验。这不仅满足了幼儿的好奇心、求知欲，而且激发了幼儿不断探索不断发现有关科学现象的兴趣。

　　3、让幼儿在互相学习中产生创造欲望。在科学区活动中，我们经常看到这样的情景，幼儿在玩某一样材料时，常常是一个或几个人玩，当一个人想出了新的玩法时，其他的幼儿则会受到启发，能力强的幼儿就会在此基础上想到更好的办法，能力弱的幼儿跟着学习这种方法，使他们也对此活动充满了兴趣。如在玩磁铁时，有个孩子发现在桌子下移动磁铁，桌上的磁铁也会跟着动，那其他材料会动吗?几个孩子看见了也都饶有兴趣，他们折了几艘小船，可是试了几次，小船就是不动，后来就有孩子把磁铁扔进了小船，船儿就航行了，更多的孩子看到了这一情景，想出了更多的玩法：折几只青蛙，玩“青蛙跳跳”，折几条小鱼玩“小鱼游游”，玩的不亦乐乎!久而久之，幼儿的创新意识越来越强烈，创新能力也得到提高。

　　科学教育不仅能满足幼儿的好奇心，还能激起幼儿对周围世界的浓厚兴趣，进行新奇的想象，使幼儿有创新的欲望和热情，所以教师应转变传统的教育观念，注意引导保护幼儿对事物的好奇，注重开展创造性活动，提供创造的、支持性的环境，应用创造性的策略，培养他们的探索与创造精神。

　　张老师执教的中班科学活动《有趣的勺子》，在全体领域组老师的共同努力下，集体听课、评课，不断改进，最后在幼儿园展示。教师为各年龄段幼儿创设了丰富多彩的科学活动区角，有科学小玩具，种子发芽实验，科技展览馆等，让幼儿在科学的海洋中得到发展。

　　>

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找