# 初中物理研修总结5篇范文

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-06

*总结必须有情况的概述和叙述,有的比较简单,有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的初中物理研修总结5篇，希望大家喜欢!初中物理研修总结1本期我通过网上研修学习和外...*

总结必须有情况的概述和叙述,有的比较简单,有的比较详细。这部分内容主要是对工作的主客观条件、有利和不利条件以及工作的环境和基础等进行分析。下面是小编给大家带来的初中物理研修总结5篇，希望大家喜欢!

**初中物理研修总结1**

本期我通过网上研修学习和外出学习，使我的教学观念得到了彻底的改变，教学水平得到了很大的提高。在学习中我接触到了专家教授们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，同时还面对面的与指导教师和一线教师们进行了充分的交流，受益匪浅。可以说本次研修对我今后的物理教学工作将起到一个非常重要的指导作用。作为一个一线的中学教师，我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，努力打造高效课堂，为做一名名师而努力奋斗。下面，我就谈谈在本次研修学习活动中取得的一些收获：

第一、以课堂为自己的主阵地，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，在今后的教学中，我将结合学生的实际情况，绝不盲目的照搬硬套，努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，打造出真正的高效课堂。

第二、教学中努力培养学生的理解能力和对知识的应用能力。物理知识从生活中来，应用到生活中去。在学习方法上要求学生重在理解，对所学的物理知识要能够灵活应用。因此教师在教学过程中要努力培养学生的理解能力，在课堂上让学生大胆的阐述自己的观点。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生对知识的应用能力，课堂上我总是举出一些生活中的实例，让学生用物理知识解释。比如，在学习了摩擦力之后，我让学生亲眼观察了一遍自行车的结构，然后让学生回答自行车的结构中哪些是为了增大摩擦，哪些是为了减小摩擦。通过这样的教学，不但提高了学生学习物理的积极性，而且培养了学生的观察能力和利用物理知识解决实际问题的能力。

第三、信任学生，建立良好的师生关系。俗话说“亲其师，信其道”。良好的师生关系是学好物理的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

第四、教师要不断学习充电，努力提高自身素质。课程改革对我们教师无形中提出了更高的要求，我们只有不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真?要提高我们的自身素质，就要求我们自身不断的研修学习，不断开辟新教法，把先进的教学模式引入课堂，使自己的课堂真正的精彩，真正的高效。

通过本期的研修学习，使我清楚地发现了以往的教学模式的弊端，大大地限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能。通过研修学习，使我掌握了一些新颖的教学模式，如：“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式。这些教学方法为课堂注入了生机与活力。通过研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主，学生的学习热情才会高涨;师生关系才能融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。这也是新课改向我们提出的课题。总之，通过学习，我认识到，任何一堂优秀的教学都是:“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢;使用幽默、流畅、优美的语言，能使学生在轻松、愉悦中获得知识。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等”。当一名教师容易，但是要当好一名教师却是不易的，我在深深地问自己，我做到了没有?我们的老师做到了没有?这就要求我们必须要转变观念，采取一些行之有效的措施。

本次培训虽然结束了,但是我明白自己前进的道路才刚刚开始。这次培训对提高一线教师的素质,推动学校教育教学改革,提高教育教学质量起到了催化剂的作用,更使我获益良多。我决心以这次难得的培训学习为契机,通过自己的不懈努力和学习,尽快地提高自己的专业知识和教学水平,与时俱进,尽职尽责，使自己成为一名新时期优秀的教师，为党的教育事业做出应有的贡献!

**初中物理研修总结2**

通过研修学习，我对初中物理教学有了新的认识。首先，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。为了提高课堂教学效率应从以下几个方面来考虑。

一、明确学习目标

新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习物理的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习物理策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要培养学生的实验探究能力，最终达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。

二、改进教学方法

过去的教学总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢?可以从以下四方面入手:

1、在教学中应把时间和空间多留给学生

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，激发学生学习物理的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到教学活动中。

3、充分利用学生的差异，因材施教。

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材，让学生学会合作学习

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心;学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习;学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

**初中物理研修总结3**

当今时代，不再以拥有知识量的多少作为衡量一个人素质高低的唯一尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生对物理知识的兴趣，培养学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素养，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为物理教学的必然趋势。在过去的教学过程中，为了迎接中考，我过于关注知识和技能、过程和方法的传授，而对于情感、态度和价值观关注较少，通过此次学习，使我深刻地认识到情感、态度、价值观的教育更重于知识的传递，因为知识是不断的更新，而一个学生对本学科产生了浓厚的兴趣，会主动的探索新知，这种良好习惯的养成将会受益一生。

物理新课程标准在我校实行已有几年了，本人担任了8年级和9年级的物理教学工作，一直处在不断转变教育观念，适应初中物理新:教材的过程中，努力用新的教学理念在自己所任教班级中实践着、探索着，现谈谈自己对课改的一些体会。

通过这次培训，使我认识新编教材调整了一些教学内容和微调了课程标准，优化三维目标，科学设计课程难度，以减轻学生的课业负担。把减负落实到初中教育教学的全过程，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。教师要认真学习修订后的新课标，明确了要求，使教学心中有底。正确认识科学探究的目的，《物理课程标准(20\_年版)》指出：在科学探究中，教师不仅应关注让学生通过探究发现某些规律，而且应注重在探究过程中发展学生的探究能力，提高探索兴趣，增进对探究本质的理解，培养科学态度和科学精神。科学探究应该具有三维的课程目标。学生的科学探究跟科学工作者的科学探究在目的上有不同的地方，这就是学生的科学探究把提高科学素养作为重要目的，而不完全是为了得到探究的知识结果。处理好课堂中科学探究教学中的两个矛盾：即课堂时间少和探究过程多的矛盾，学生“自主”和教师“指导”的矛盾。

教师要提高课堂教学的效益，必须要认真备课，精心设计教法，设计提问，随机性提问不能过多，教师言语表达要准确、清晰、和谐;实验操作要规范、可观察性。要让学生的合作探究、生活实践，突出了物理以实验为主，体现了以学生为本，加强了生活与物理的紧密联系，使学生能学以致用。

观念是行动的灵魂，对教师的教学而言，教师具有什么样的教学观念，就有什么样的教学方式。在以往的`教学过程中，教师认为自己只是教材规定知识的阐释者和传递者，而学生也只能是教材规定知识的接受者和吸收者，教师在这种观念的支配下，课堂教学过程就成了教师的“表演”过程，始终处于教学活动的中心，学生是配角、听众或观众。但现在教师认为教学过程不仅仅是教师教、学生学的简单过程，更是一种师生相互交流、积极互动、共同发展的双边活动过程，教学过程不仅仅是学生接受知识的学习过程，更是学生发现问题、分析问题、解决问题进而形成能力的过程，是激发学生兴趣，提高学生科学素养的过程。

**初中物理研修总结4**

在这些天的培训过程中，网络给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。培训让我受益匪浅，也对以后的教学工作充满了信心。就物理课堂教学这方面我学到了以下知识:

一、课堂教学中应以促进学生发展为目标。

指国家颁布新课程标准中所明确规定的学生必须掌握的学科记住知识、基本技能及基本学习能力和相应的思想品德。是基本要求，是教学质量的基本体现。

1、知识与技能目标明确，能够较好地完成知识目标，使学生理解阿基米德原理的内容，并了解得出的过程。

2、从过程方法上看：教师注重了浮力的大小与哪些因素有关的实验探究过程，并通过学生的自主选择探究的内容，亲自动手体验探究过程，培养了学生的科学探究的能力。

3、从情感态度价值观上看：让学生体会了只是根据生活感受得到的经验，并不一定是科学的，培养了学生科学研究问题的意识，通过对阿基米德原理得出过程的真实再现，达到了用物理学发展史来提高学生们学习物理的兴趣的目的。在课堂教学中，应具体有层次性和可操作性，并反映本学科的特色。

4、课堂教学中体现在学生的主体性。

二、教学内容应科学合理。

三、教学策略和方法使学生能主动学习。

(一)学生主动参与

1、学生情绪的整体状态，能看出教师设置的教学情景是否达到了激发绝大多数学生的学习动机，如果在此环节出现问题，对于学习动机不是很强的初中学生而言，直接影响的整个课堂教学的效果，使学生的主动参与的面不够、参与的程度不够深刻、不能够长时间保持饱满的精神状

态。同时学生的情绪状态也能反映教师的情绪状态和师生之间的情感关系。

2、参与的程度方面，主要看出教师教学基本功是否深厚，能否把握住知识技能中的关键环节从而转化为深刻的问题情景，促进学生的深入思考。

例如在小组汇报实验方案的过程中，我们发现当一个小组内出现问题(很明显的问题)时，小组内的人员，并没有及时发现，及时更正，这说明在小组内的研讨交流还不是很充分的。

3、学生的参与面方面，可以看出教师是否把学生当成学习的主体，教学策略的选择是否围绕着改变学生的学习方式为核心的教学理念。同时也能看出教师的组织策略是否得当，能否适时地抓住学生的心理状态，在学生需要自己研究或能够自己研究的时候，为学生提供恰当的学习交流的时间和空间。——恰当的点拨形式有利于课堂教学的效果

4、学生情绪状态持续的时间方面，体现了教师的课堂设计的连贯性和一致性，也可以从情景设计的连续性和教学组织策略的艺术性上考虑，一堂优秀的课，课堂教学实施的整个过程如行云流水，而这种课堂，教师在学生的情绪要低落时总是能够通过有效的情景设计和教学组织调动学生的学习情绪，将课堂氛围提升到高潮。

四、教学能力上看教师应该具备良好的教学基本功。

1、课堂驾驭能力

能较好地对课堂教学进行组织、管理和监控，根据课堂上不同的情况调节课堂节奏，教学容量适当，教学结构清楚，时间安排合理，课堂应变能力强。

2、实践操作能力

现代教学技术手段、演示实验以及教具的运用适时适度，且操作规范熟练。

3、语言表达能力

语言规范、精炼、简明、生动;板书板画设计合理，字体规范。

五、课堂评价上看教师对学生的即时评价应具有发展性和激励性。

关注激励性教学策略主要看教师能否对学生的学习过程及情感、态度及时给予有价值的反馈，发挥课堂评价对学生学习的导向、激励、诊断和反思提高的作用。一个能促动学生心灵的评价，可能会改变学生的一生。

1、合作学习

好的课堂教学是师生共同建构学习主体的过程，它通过多样、丰富的交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。小组合作学习不能停留在形式上，应让学生在实质性的讨论中真正交流想法、丰富见解。

学生的交互状态，是反映教师能否把课堂真正还给学生的最直接的体现。

2、体验目标

好的课堂教学注重通过教师与学生间的情感交流形成民主和谐的课堂教学心理气氛，让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验，感受到课堂生活的乐趣和愉悦。

**初中物理研修总结5**

20\_\_年9月我参加了“国培计划(20\_\_)──乡村初中物理特岗教师访省内名校培训项目”。经过了为期15天的培训，我在培训过程中认真的学习了省内外物理教学专家、省内知名的一线物理教师关于物理教学理论、课堂教学研究、课程标准等方面的讲座。并与相关一线老师进行交流，亲身体会新的教育教学理念在发达地区的实施。在理论学习期间，还参与了团队的意识活动，物理课件的制作实践与实训，文件的在师大校园网内的文件检索。这些学习都更加的有助于我在今后教育教学工作的开展。在这次学习过程中我有许多的收获，并且有了以下几点总结：

一、新课程理念的认识

在这次学习过程当中，每位专家、教授在讲座交流中都说到了新课程理念和课程标准，就说明了这是很重要的。课程是关注我们实施教育中“教什么，怎么教”的问题，教学内容大于教材内容，我们通用的教材只不过是教学内容的一个重要组成部分，作为教育实施者的教师，自身认知素养、教育能力也是隐形的课程资源，这一点对我感触很深，也正是我们往日教学中所忽视的问题。

物理课程中三维目标要求我们物理教学只有“重知识技能、重过程方法、注重生活”，才能解答难题，这样才能最终达成教育目标。

二、物理知识与信息技术的整合及提升

物理也是一种智慧，以实验、思维和数学作为方法;物理实验是“理论的判据”，只有经过大量的实验我们才能得出结论，要打破“眼睛为实，耳听为虚”的目的。

三、课堂的高效认识

其实要上好初中的每节物理里都不简单，有些课你会觉得上得很好，觉得自己很满足，但是有些课会觉得上了一半就上不下去，这样感觉非常的不良好。在上课时，每位老师可能都有这样一个问题，我要怎么去教才能上好这节课，学生们怎么样才能听得懂等等。

课堂能否高效，最终还是归结到学生的学习上来，学习兴趣才是学习的动力，首先老师得让学生学得懂，才能培养他们的兴趣，目标是达到热爱的程度，能独立思考，并且及时约束帮助兴趣转移较快的学生;基于学生成长中有自我表现的欲望，课堂应利用互动来帮助学校把新知识建构至自身的知识体系中，最终将知识提升到与生活、科技、现实的联系上来。如何发挥学生学习的主动性，关键还是在老师。如果教师可以的将一些知识拔高，学生是不能理解的，由此也会对学习的兴趣减弱，因此，高效课堂也需要教师了解分析自己的学生，真正做到“因材施教”。

四、培训生活磨炼了心智

培训给我提供了一个好的成长平台，我也用心去面对这次难得的学习，研修学习过程中始终积极努力，力求更多地收获。从开班典礼到结束，我们放下了手中的工作，去追求自身专业上的提高。通过培训收获很多，同时在学习中也认识到自身的不足。在今后的教学工作中将努力实践新课程的理念，同时也加强理论学习和教学研究工作，使自己的教学水平有所提高，专业向更高层次发展。

**haha初中物理研修总结**

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找