# 在阅读中成长活动总结

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-09

*在阅读中成长活动总结【集锦5篇】不经意间，一个有意义的活动又告一段落了，相信大家都积累了不少经验吧，写一份活动总结，记录收获与付出吧。那么我们该怎么去写活动总结呢？以下是小编整理的在阅读中成长活动总结，欢迎大家借鉴与参考!在阅读中成长活动总...*

在阅读中成长活动总结【集锦5篇】

不经意间，一个有意义的活动又告一段落了，相信大家都积累了不少经验吧，写一份活动总结，记录收获与付出吧。那么我们该怎么去写活动总结呢？以下是小编整理的在阅读中成长活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**在阅读中成长活动总结篇1**

本社团在红梅公园举办了世界读书日活动，在此活动之前我们准备了很多，总的来说这次活动举办的还是比较成功的。

我们精心挑选了书签，并在书签上写有名人名言，派送给来观看的游人，我们还出了5张关于读书节的海报，以供游人观看，大致知道举办的什么活动，还有一张10米的横幅，打出了活动的主题。

23日早上结合好社团的成员，于9点到达红梅公园，把海报展示好，拉起了横幅，然后向游客展示我们的主题，与他们交流，让更多的人来了解读书的重要性，向游客派发书签，邀请他们来签名，展示我们活动的主题是读书日以及读书的重要性。

本次活动买书签花费50元，制作横幅花费50元，以及路费15乘2=30元。

本次活动我充分我认识到：

1、做活动的做好充分的准备工作，那些活动的必需品是一定的，还得考虑到其他的意外事件。23日在红梅公园做活动的时候就有公园的工作人员前来询问是否得到允许，还好在此之前有申请，要不还不可以在公园举办本次活动。所以做活动得做好充分的准备，考虑周全。

2、做事得要有责任心，仔细，认真。当我们展示海报的时候有游客向我们提出来说海报上有错别字，我一看果真有2个错别字，令我们相当尴尬。不知道他们是怎么回事，做事太马虎。所以我觉得通过这次活动我认识到，做事一定得认真仔细了，不可马虎让人家笑话。

3、做人一定得做个人样来，不可让人把话说。本社团很多成员由于周六得去上课，所以并不是很多，知道了一部分人员，可是23日活动早上时，有些成员却说临时有事不能够去。让人感觉就是很不好，如果真的有事可以说明批准，但是不想去，由于懒或者怕麻烦等等其他的原因，让人感觉这人不行。所以我觉得通过这次活动我获得很多，以后做事得认真对待，把事情做好，不可以把话给别人说。

4、这次活动的确锻炼到了我们。我们与陌生人进行面对面的沟通交流，让他们知道我们举办的是说明活动，活动的目的是说明，而且我们小组的成员进行的配合，合理分工，让我们认识到一个集体的重要性，使成员之间的交流更进一步的增加了。不仅锻炼了我们的团队合作，而且也锻炼了我们的口才，我觉得这才是做好的收获。

5、活动中我们有些做的并不是很好，与游人交流的不够好，有些游客问的，我们并没有回答上来，准备工作并不是很好，实的做的很好，可是有些虚的准备的并不是很充分。

举办活动的目的，一方面是通过活动本身，让更多的人知道活动的主题和意义，另一方面，通过活动，锻炼到社团的成员，对以后的工作，学习，生活，都是一个很好的帮助，以便让我们以后做的更好。我们走出去代表的是机电经管系，但是也体现了我们每一个人，我希望通过这次活动，让我们可以在以后做的更好更棒。我们都是最棒的，只要我们去努力做了，虽然有瑕疵，但是通过一次次的锻炼，我们会渐渐的变得完善。

**在阅读中成长活动总结篇2**

书是文化的传承、文明的记录，也是我们的良师益友。读书能陶冶人的情操，也能使我们的心情变得愉快。多读书，读好书，就会增知识、长见识、优化气质、提高素质。

为认真贯彻落实\_\_区20\_\_年“全民读书进企业”有关文件要求，增强企业文化软实力，激发公司职工读书热情，营造学习型企业氛围，推动企业科学发展。在公司领导的关心和指导下，结合实际，开展了丰富多彩的读书活动。通过读书活动的开展，提高了职工的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了和谐集体的建设。

一、活动开展情况

（一）强化领导，精心组织

公司领导高度重视此次读书活动，坚持以公司工会为主力，成立读书活动领导小组，由工会主席担任组长，亲自抓读书活动，并制定职工读书计划，明确分工，具体安排部署、监督读书活动。

（二）加大宣传，形成氛围

为形成良好的读书氛围，公司领导召开专门会议，开展动员大会，宣传读书、学习的重要性，并要求各部门、班组认真做好读书宣传工作，鼓励职工多读书、读好书，营造读书氛围。

（三）加强监督，注重效果

公司工会在成立读书活动领导小组的前提下，并成立监督小组，

对各部门、班组进行监督，以保证读书活动落到实处，并对在此次活动中表现出色的部门、班组及个人给予奖励，确保此次活动取得实效。

（四）深化交流，实现共进

针对各部门、班组内部职工接受程度不同的实际情况，公司领导还召集各部门、班组代表召开读书活动交流会，开展读书心得交流和讨论，听取职工代表的意见和建议，确保此次读书活动达到预期目标，实现公司和职工共同进步。

二、活动取得的初步成效

（一）此次公司参加读书活动的职工达到120余人，阅读书目达到10余本，有《做最优秀的员工》、《卓越员工的十二项修炼》、《钢铁是怎样炼成的》、《公司的力量》等，人均读书达到2本，读书最多的职工达到5本。

（二）通过读书活动的开展，对培养职工良好的阅读习惯，提升职工文化修养起到了重要作用。读书活动开展以来，公司职工的读书热情得到普遍高涨，逐渐养成了热爱阅读的好习惯。

（三）通过读书活动的开展，职工的思想意识、劳动纪律、劳动态度发生了转变，企业领导经营管理逐步发生变化，企业文化氛围变得更加浓厚，为创建学习型企业奠定了基础。

三、存在的问题和改进措施

此次读书活动的开展，在取得一定成效的同时，也凸显出一些问题和不足，主要表现在组织领导不够完善、硬件设施不够齐全、

书目内容单一等。为此，公司下一步将继续强化领导组织，加大资金投入，开展好读书活动，切实提高职工思想觉悟和文化水平。

（一）坚持公司的主导作用、工会的主力作用、职工的主体作用相结合，多管齐下，密切合作，充分调动职工的积极性、主动性、创造性，营造企业读书氛围。

（二）充分发挥公司工会的主力作用，强化读书领导小组的作用，细化读书计划，定期开展读书、知识竞赛等一系列活动，确保读书活动的持续性和长效性。

（三）建立职工阅览室，购置一批管理、技术、法律等方面的书籍，丰富书目内容，创造读书环境，切实提高职工的文化素质和技术水平。

总之，读书活动的开展，将对每个职工的健康成长产生深远的意义。读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个职工投入极大地热情，在全公司逐渐形成人人读书的良好风气，促进公司生产工作的进一步转变，不断提高生产质量和效率，推动企业科学发展。

**在阅读中成长活动总结篇3**

根据省纪委、省文化厅《关于组织开展第三届全省廉洁读书月活动的通知》文件要求，我局在七月至十月期间，认真组织开展了以“读廉洁书籍，扬清风正气”为主题的廉洁读书月活动。现将有关情况总结如下：

一、制定计划，思想动员

为确保廉洁读书月活动按步骤、有计划地开展，我局制定了具体的活动计划，明确了“学”、“看”、“谈”、“读”、“写”每个阶段的活动内容和要求。首先，组织全体干部职工召开动员会议，学习了省纪委、省文化厅《关于组织开展第三届全省廉洁读书月活动的通知》，对活动进行了全面动员和部署，要求全体干部职工高度重视，以积极认真的态度参与到学习活动之中。

二、组织学习，观看谈论

通过集中学习，以会议形式组织全体干部职工观看了反面教材相关影片，并让党员干部带头发表观后感，认真对照深刻反思，开展批评与自我批评。通过相互学习对照，找出各自相对薄弱环节，从而为全面提升自身素质明确了努力方向。

三、掀起读书潮，总结体会

这次活动我局以个人阅读为主。为促进读书月活动的开展，扩大干部职工图书阅读范围，我局除了专门收集了系列图书供干部职工阅览。内容涉及政治理论、---、党纪党规、国家法律法规、道德教育、品行修养、以及长篇反腐文学作品、历史人物传记、廉洁文化作品等。还号召干部职工工作之余到图书馆阅读更多的相关书籍，以及围绕活动主题，积极参与廉洁书籍读后感征文活动，扩大廉洁读书月活动的影响。

**在阅读中成长活动总结篇4**

为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，增长知识，活跃校园文化，营造校园的书香氛围。本学期，我校开展了为期一个月的“好书伴我成长，开启智慧人生”的读书节活动。读书节期间，各班创造性地开展读书活动，亲近书本，喜爱读书，学会读书，逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯。通过读书节活动的开展，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了星级班集体的建设，营造了书香校园，达到了活动的目的。

现总结如下：

一、深入宣传，营造读书学习的良好氛围。

学校举行了隆重的启动仪式，随后各班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言、名人名言，多渠道、深层次宣传读书的重要意义，通过宣传营造文化氛围，提高学生的认识，为落实读书节方案的各项活动奠定了基础。

二、落实责任，确保读书节活动的顺利开展。

为确保“读书节”活动有效、有序地开展，根据活动方案，落实责任。各班主任结合本班特色，制定了任务明确，便于操作的活动计划，形成有计划、有部署的读书活动，确保了读书节活动的顺利实施。

三、丰富多彩的特色活动，促进学生读书乐趣。

在读书节活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人好读书，人人读好书的终身学习目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

（一）丰富了班级“图书角”。各班成立了班级图书管理小组，开展借阅管理活动，举行了好书交换活动，同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围，畅游书海，各班洋溢着浓浓的读书气氛。

（二）召开主题班会，不断把读书活动推向深入。按照活动方案分别召开了动员会、读书经验交流会、读书沙龙、古诗词诵读、读书节活动总结会等系列主题班会。在活动中，大家谈到了自己阅读的收获，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书；怎样合理利用课余时间有序读书。通过交流，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动

的自觉形成。

（三）举办了一次好书推荐活动。

以班级为单位，发动每位学生开展“推荐一本好书”活动，有条件的可以将推荐的好书捐赠到班级图书角中，并借助此活动，丰富班级图书角。形成了“好书都来读，我来读好书”的读书氛围。

（四）开展了“读书手抄报”评比活动

三年级以上学生每人出一份以读书为主题的手抄报（介绍读书格言、摘抄名篇名段、抒发读书感受等），此项活动大大激发了学生读书的兴趣，不少学生创作的手抄报图文并茂，内容丰富，获奖人数近二十人。

（五）举行了自制书签展览活动

学生制作的书签设计新颖，富有创意，装帧精美，并配以意蕴深远的求知名言或座右铭，融趣味性、教育性、实用性于一体。

（六）开展了“好书伴我成长，开启智慧人生”诗配画评比活动。

此项活动的开展有效的提高了同学们的古诗文素养水平。

（七）举行了读书演讲比赛活动

此项活动的开展既促进了学生读书的热情，又提高了学生演讲比赛的水平。

（八）举办了一次读书征文活动。

以“好书伴我成长”为主题，回顾读书对自己成长的影响，同学们的习作主题鲜明，语言流畅，富有真实情感。

（九）开展美文大家读，读书笔记评比活动。学生不仅读，还把自己的收获记下来。如好词、佳句、精彩片段、读书感受、心得体会等等。

（十）评比“书香班级”，为树立榜样，激发人人参与的积极性。

四、活动效果与改进之处

1、初步培养了学生良好的读书阅读习惯、提升了修养。通过读书节活动，使每个学生“读好书，净化心灵，启迪人生”。通过读书反省自我、提升自我，成为一个有修养的人。

2、通过开展读书节活动，班级的文化氛围更加浓厚。教室里，书声朗朗，歌声嘹亮。课堂纪律好转了，课间学生有事可做了，同学们能静心学习，小主人意识增强了，日常行为习惯也规范了。

“读书节”活动虽已结束，但活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程。今后，要进一步深入开展读书活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚，在全校形成人人读书的良好风气。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。

**在阅读中成长活动总结篇5**

近年来，世界各国的幼教专家们都十分关注早期阅读，认为早期阅读对幼儿的口语表达能力和思维的发展等起着非常重要的作用，幼儿早期阅读能力的培养程度，将会影响其终身学习的学习能力和水平。我国在新《纲要》的内容中，第一次明确地把幼儿早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系，提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和书写技能。”由此可见，对幼儿进行早期阅读是很有必要，也是非常有意义的。

早期阅读是指在幼儿园阶段，以图画读物为主，以看、听、说有机结合为主要手段（不要求书写），从兴趣入手，萌发幼儿热爱图书的情感，丰富幼儿的阅读经验、提高阅读能力。

如何才能培养幼儿的早期阅读能力呢？以下是我在日常教学活动中的一点心得体会。

一、创设良好的环境，提高阅读兴趣

为幼儿创设良好的阅读环境在幼儿阅读活动中至关重要。向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境，不仅能激发幼儿的阅读兴趣，还能巩固阅读效果，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受有关方面的语言知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。

1、为幼儿提供阅读的材料

幼儿所接触的书面语言一般是他们已知道的东西的文字代码。从幼儿认识书面语言这一特点出发，在早期阅读活动中，我根据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放失地为幼儿提供大量的有具体意义的、形象的、生动的阅读材料，并摆在幼儿容易拿到的地方，让幼儿自由地选择阅读材料，自主的进行感知、体验、探索、。例如：在每次阅读活动前，我在活动区、图书角里提供相应的新图书，新图片，并向幼儿介绍图书、图片的名称和内容，以激发幼儿阅读的欲望和兴趣。在阅读活动结束后，开展角色游戏活动，让幼儿挑选最喜欢的角色进行表演，或者讲出自己最喜欢的一段故事情节，发展幼儿的想象力。

2、提供阅读的机会和场??

早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验。因此，在日常生活中渗透阅读内容，为幼儿提供机会和场所就显得十分重要。我根据幼儿的早期阅读教材，利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教育相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关方面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验。有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物，安排一定的时间让幼儿自由阅读，使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读中。我们发现幼儿通过一段时间的教育教学活动，会自由地选择阅读内容，挑选自己喜欢的字宝宝、说上一段小故事，幼儿也会戴上自己喜爱的小动物头饰进行交流。

二、从习惯培养入手，注意幼儿阅读方法的指导

心理学研究表明：幼儿人小，可塑性很大，容易“先入为主”，是培养良好习惯的最佳时期，而且幼年时期形成的习惯也比较牢固，不易改变。专家们普遍认为阅读是伴随幼儿一生成长的活动，所以对幼儿早期阅读的教育，应站到终身教育的高度予以重视。

活动中，我们经常会发现这样的现象：有些幼儿对翻书的动作比对阅读本身更感兴趣。因此，他们的读书速度非常快，往往别人刚看一点，他们就已经看完了一本书。还有的幼儿只对图书中色彩鲜艳的图案感兴趣，所以常常表现出看书时的无序性。产生这两种情况的原因，往往是因为幼儿还没有真真地掌握阅读的方法，养成阅读习惯。以下是我在阅读中的一些做法：

1、增强幼儿爱护图书的意识。

幼儿喜欢图书，然而又不知道怎样爱护它们，这就需要我们加以教育和培养。

a、教会幼儿如何取放图书。在阅读前，先让幼儿观看书架上摆好的图书，我再做如何从书架上取放书的示范，然后请幼儿模仿练习取放书，每次阅读活动都要求他们这样去做。为保持图书的整齐，还带领幼儿一起整理书架，将书按大小分类摆放。

b、教会幼儿交换图书。有些幼儿无论是看书还是玩玩具，都喜欢一个人看或一个人玩，不允许别人动自己的。尤其是幼儿从自己家里带来的书，更是爱不释手，即使是看完了也舍不得放下。针对这样的情况，我就对幼儿进行启发诱导。首先拿出一本书，对幼儿说：“我把这本书看完了，想跟小朋友交换一下，谁跟老师换一下？”幼儿纷纷举起自己的书说：“我跟老师换。”以此培养其初步的交换意识和愿望。然后，我就组织小朋友两个人两个人地交换图书，逐渐培养起他们互相商量、互相交换的好习惯。

c、引导幼儿爱护图书，养成良好的看书习惯。看书时要让他们看完一本再拿一本，不与别人挣抢图书；看书时不能大声说话，以免影响他人；发现图书有撕破的地方，我在全体幼儿面前，及时用胶条或糨糊粘好。老师无声的行动，在孩子幼小的心灵中留下了深刻的印象，损坏图书的现象就会逐日减少。我还要求幼儿注意用眼卫生，看书时眼睛与书保持一定的距离，教他们正确的看书坐姿。

2、教会幼儿看书的方法。

a、认识书名。每次更换新书，我首先向幼儿介绍书，并让幼儿反复指字、认读。通过一段时间的练习，小朋友对班里的图书都能说出名字。

b、学会翻书。幼儿看书时，大都不会按顺序翻页，信手乱翻，翻到哪里就看到哪里。这时候我就教幼儿认识书的封面，告诉幼儿有书名的一面是前面，看书时应由前到后，一页一页地按顺序向后翻。

c、帮助幼儿理解图书的内容。幼儿看书的特点是速度快，往往只浏览一下画面，一本书不到两分钟从头翻到尾，就说看完了，马上又想去书架上换。让他们讲书里的故事内容，却往往一句也讲不出。这就要求我们首先把书中的内容以故事的形式讲一遍，使幼儿对书中的内容、角色有一个大概的了解，然后再组织幼儿看书。通过这种方法我发现，凡是老师讲过的书，幼儿都争着看，而且边看边自己讲。这说明幼儿只有理解了才能产生兴趣。

三、在阅读中提高幼儿的创新能力

苏霍姆林斯基说：“只有让学生体验到快乐的情感，才能学好”。怎样让幼儿积极的参与到活动中来呢？唤起幼儿比较低级的阅读感知呢？首先设置问题引发幼儿的兴趣。我们通过“导读引入”和“定向设疑”使幼儿在问题情景中产生兴趣。例如：在《会想办法的鱼》中设置了这样的问题情景，你们喜欢鱼吗？为什么？\_\_小鱼看到鱼饵会怎么想，又会怎么做？\_\_鱼饵到底能不能吃？\_\_鱼妈妈为何这样说话？在活动过程中，幼儿始终保持浓厚的兴趣，幼儿展开想象的翅膀有的说：小鱼和他是好朋友，有的说：小鱼游来游去非常可爱……其次、采用激发兴趣。阅读活动是让幼儿通过听、看、想、说，在发展口语的同时思维也得到发展，只有成功地激发了幼儿的听、说兴趣创造性思维才能得到发展，为此我们采用（如果、假如）、逆因性提问（为什么）等。再以《会想办法的鱼》为例提问：如果小鱼吃了鱼饵会怎样？怎样既可以吃到鱼饵又不被鱼钩钩住？有的说：“请螃蟹来帮忙，把鱼钩上的绳子剪断”，有的说：“请河蚌把鱼饵的肉一块块夹下来分给大家吃”，还有的想到了潜水员、孙悟空、奥特曼等。多向的提问把普通的故事变为让幼儿有内容想和有话说的故事，这会使幼儿的思维处于激奋状态，使幼儿喜欢表达，敢于表达，这样孩子才乐于参加，才能激发幼儿的创新能力。

由于幼儿的年龄特点的局限，他们对阅读材料的感知理解是低层次的，在阅读的过程中离不开老师的指导，但指导不等于代替，引导不等于灌输。为此，我们在与幼儿一起看图书时，与幼儿讨论画面的内容，并设计一些启发式的提问如：狐狸想了什么办法玩球？后来怎样了呢？如果你遇到这种情况，你会怎么办？等等，让幼儿自己进行探索、想象、讲述、表达。“狐狸用脚踢皮球，狐狸用头来顶球；狐狸把球拿到店里补起来；狐狸叫别的小动物借给他玩一下……”。

著名的心理学家托兰斯说：“我们要想促进创造力就需要提供一个友善的和有奖励的环境使之在其中繁荣发展”。为此，在阅读中，我们要关心、爱护每一个幼儿，仔细倾听，善于倾听，及时抓住幼儿思维的闪光点，及时进行肯定、赞赏、激励、鼓励、奖励。这样幼儿在阅读中的主动性、创造性的到了培养和体现。

四、将阅读活动与识字紧密结合

一般的阅读程序是先识字后读书，而根据幼儿的年龄特点我们采用先读书后识字的方法。我们的阅读丛书中包括诗歌和故事两方面的内容，诗歌明快活泼，故事短小精悍，有丰富的想象和离奇的情节。当幼儿还不认识文中所出现的文字时，先由老师阅读，引发幼儿的学习兴趣，附之动作和表演让幼儿记忆诗歌和故事，初步掌握诗歌和故事内容后，我们教幼儿手指着字，眼看着字，嘴里念着字，脑子记着字。但是开始的时候，幼儿往往完不成手、眼、耳的协调运做，经常乱指一起，这就需要我们和家长共同帮助幼儿完成有节奏的指字训练，让幼儿掌握一定的指字速度和节奏，区分文字和标点符号，有标点符号的应该语气停顿，但是手不用去点标点符号，应该直接去找下一个字。在每行字末，提醒幼儿换到下一行，用生动的语言告诉幼儿“拐弯请注意”。

总之，早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找