# 2024小学心理健康教育工作总结范文（10篇）

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-09

*小学的心理健康教育总结要注意有什么内容呢?总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，下面是小编给大家整理的20\_小学心理健康教育工作总结范文，仅供参考希望能帮助到大家。20\_小学心理健康教育工作总结范文1　...*

　　小学的心理健康教育总结要注意有什么内容呢?总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，下面是小编给大家整理的20\_小学心理健康教育工作总结范文，仅供参考希望能帮助到大家。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文1**

　　为进一步贯彻落实《阳春市教育局常态化规范化开展中小学心理健康教育“八个一”活动的通知》要求，提升我校心理健康教育水平，有效培育学生健康的心理、健全的人格和积极阳光的个性心理品质，及时准确发现师生中存在的心理健康问题，以便及早采取有效的预防和干预措施，预防因心理危机早造成的极端事件在我校内发生，我校明确工作任务要求和责任追究，努力提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应新一轮基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质，营造积极健康的校园心理文化氛围。并在心理健康教育系列活动开展一段时间后，对活动的组织开展情况进行认真总结，并组织开展活动过程中的好经验、好做法以制度的形式固定下来、坚持下去，探索加强和改进我校小学生心理健康教育的长效机制。

　　以下为本学期展开的“八个一”心理健康教育活动内容：

　　1、召开一次教职员工动员培训大会。受到疫情影响，本来开学初进行的教职员工动员大会推迟到了5月7日进行开展，本次大会提高了教师们的心理素质，增强了教师们团结、协调、互助、共进的能力与品质，从而增强了教工的凝聚力，增进了相互了解，体验了快乐，释放了压力。并且教育了教师们在疫情后，如何开展好心理健康教育提供了方法。

　　2、开展一次学校心理健康教育工作彻底排查活动。5月18日至20日，我校全体教职员工，开展了全方位无死角排查心理隐患学生，实时进行疏导，针对个案研究适当的疏导方案。并于五月初将相关心理健康排查结果和资料上报到教育局相关部门。

　　3、开展一次“学会感恩，珍爱生命”\_。5月18日下午，召开学生“学会感恩，珍爱生命”的主\_紧接着7月13日各班级举行了“正确面对学习压力，提高承受挫折能力”的主题班会。其活动主要有以下几方面心理知识：

　　a、心理健康基础知识;

　　b、感恩父母;

　　c、如何减轻学习压力;

　　d、理性看待考试成绩;

　　e、小学生的情绪情感;

　　f、小学生学习心理;

　　g、小学生网络心理等等学生关注的问题。通过宣传，学生对于心理健康等方面的知识，有了进一步的认识和了解。营造浓厚的教育氛围，组织动员广大教师、学生积极参与到健康活动中来，自觉学习心理知识，认识自己。

　　4、成立一个心理危机干预领导小组和专家小组。构建校的心理健康教育体系。为将心理健康教育普及到各班级学生中去，我们在心理健康活动中继续开展心理健康主题班会活动。我校每个班都围绕本班同学比较关注的心理问题开展了一次心理健康主题班会，对心理问题的探讨、对心理健康的关注空前热烈。同学们参与人数多，参与热情空前高，效果非常显著。丰富了班队生活，培养了良好的心态。通过开展心理健康为内容的主题活动，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生人格的健全和发展。

　　5、开展一次家长学校“案例教学”课。开展一次全校性的心理健康案例教育课。引导家长正确的开展心理健康教育，为家校共建学生健康心理提供美好的大环境。

　　6、开展一次“心理危机预防与干预”教职员工全员培训行动。本学期中，我校邀请了专业人员对全体教师进行以“心理危机预防与干预”为主题内容的全员培训，努力提高教职员工心理健康教育工作的意识和应对能力，使教职工们能正确识别心理危机，深入学习掌握心理危机干预基本知识与技巧，增强对学生心理应激反应的敏感度，同时重视和加强了教师的心理健康辅导，积极引导了教师们掌握自己心理调试和减压以及情绪管理的有效方法，增强教师们应对危机的能力。

　　7、开展了一次全校电话、互联网家访活动。组织家访活动，充分的和家长进行了沟通，并获得家庭的大力支持，对心理健康教育的普及和广泛宣传聚到了举足轻重的作用。校园内，利用板报、国旗下讲话、心理健康教育专栏等形式宣传心理健康常识知识、介绍常见心理问题的表现及解决办法、学习策略等一系列心理健康知识宣传。

　　8、开展了一次家庭教育指导行动。本学期，我们根据以往一样，认真规范化家长学校建设工作，认真组织开展了家庭教育宣传月活动，通过线上的方式，召集全校家长完成了一次以心理健康教育为主题，以班主任为主讲教师的线上教育活动，指导家长掌握正确的家庭教育方法，改善亲子沟通关系，共同形成教育合力。

　　学生只有拥有良好的心理素质，具备强有力的心理承受能力，才可以健康成长、快乐学习，才可以成为社会发展需要的优秀人才!我校通过举办心理健康系列活动，让同学们进一步了解和认识了心理健康的意义。创设了健康的校园心理环境，引导学生关注自己的心理健康，帮助学生学会了调适心态，促进学生全面发展健康成长，为我校开展心理健康教育创设良好的环境。

　　学校开展丰富多彩的少先队活动，加强学生对少先队的归属感。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文2**

　　良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

　　小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度;培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

　　我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

　　1.心理知识讲座。

　　我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

　　2.个别咨询与辅导。

　　除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

　　3.为部分家长进行辅导。

　　让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

　　4.与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。

　　积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

　　5.心理教育的学科渗透。

　　我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

　　6.开展丰富的活动渗透。

　　学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

　　心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自己，增强调控自己、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

　　在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文3**

　　《中小学心理健康教育》一书主要写中小学生年龄和心理特征。这本书对我感受颇深，我能深深地感悟到，学困生学不好英语的原因部分受心理上的因素的影响，所以我在教学过程中，一方面帮助学困生学习书本知识，一方面从心理上对他们进行调节，从而学困生就会有学习英语的自信心和学习英语的兴趣。在教育中，我们要正确面对学困生，不能戴着有色眼镜看他们，只看到他们的缺点、错误，甚至觉得他们是一无是处、不可救药。通过读这本书，我清楚地了解了作为人类灵魂工程师的教师，要有宽容的爱心。教师喜欢学习好的学生很正常，但对学困生，更应多给点关爱，因为爱是开启孩子心灵之门的金钥匙。作为教师应摘下有色眼镜，用自己的爱心细心地捕捉并加倍地呵护他们，我相信每一个学困生都有自己的优点和内在的潜力，都有可塑性，我们要努力发现他们身上的闪光点。在我教的班上有好几个学困生，他们不爱学习，贪玩调皮，惹事生非，让各位任课老师都很头疼。结合我多年的教师生涯，再通过阅读《中小学心里健康教育》一书，对于如何唤醒英语学困生我似乎找到了一些答案:

　　第一、首先建立师生情，走进学困生的心灵

　　教育不能没有爱，没有爱就没有教育，所以关爱才是转化学困生的基础，只要我们能用心去与他们沟通，关心、帮助他们，让他们在学习、生活中品尝成功，学生就会走出自卑心理，找回自尊、自信，认识自己的价值，才会找回属于他们的笑容。所以，教师对学困生应奉献自己的一片爱心，用爱的语言去鼓励学生，用我们的爱心，去发现、赏识每一个学困生。学困生大多因为成绩不理想，自卑心理较重，不愿意与教师个别交流。对于小学英语学困生来说，我们小学英语教师要从与学困生建立感情入手，以师生之情、朋友之情、来对待他们，这样他们就会亲其师，信其道，喜欢听英语课，而且对我们英语教师的批评教育也乐于接受，从而自觉地纠正自己的各种行为，一步步走向成功。在实践中我摸索出一种行之有效的方法，就是让学困生把自己的心里话写在日记里，交给我，我看后给他们回话，对他们能起到很好的教育作用。同时还对敢于写真心话甚至是直接指出教师不足之处的同学给予表扬。这样，敢于表露心迹和提意见的学生越来越多。从而打开了学困生的心扉，走进了他们的心灵，了解了他们的所思、所想、所需、所求，一种平等、融洽的交流气氛逐渐形成，对他们的转化也就水到渠成了。

　　第二、用关爱点燃希望

　　复旦大学杨福家教授认为，教师的责任在于点燃学生，教育是爱的事业，师爱是教育的桥梁，师爱是学困生转化的催化剂。作为教师对学困生要有爱心，要公平对待每一位学困生，尤其要多关爱学困生。然而，事实上教师的爱往往洒向那些聪明的、成绩好的学生，而对学习成绩差、行为规范差的学生往往关心不够。在犯同样错误时，对班干部、学习好的学生可能只是轻描淡写地批评一下就过去了，而对差生则可能变得非常严厉，甚至恶语相加。这些学生的自尊心受到了伤害，他们感受到自己在班级中受到了不公平的待遇。在我教的班及里，有一个调皮鬼，他学习不专心，上课不认真听讲，拖欠作业甚至不交作业，有时还不听从教导，有一天我发现这个孩子特别喜欢老师表扬，连续几天一上课我就表扬他，看某某同学坐的多好，看他回答问题回答的多棒!每节课我就奖励他一颗星星。慢慢地孩子就养成上课专心听讲的习惯，认真完成作业的好习惯。对于学困生，我认为最重要的是理解他们，尊重他们，赏识他们，帮助他们树立自尊心和自信，尤其对那些学习较差的学困生。比如在他们的生活上、其他学习方面进行表扬。在我任教过程中，我尽量做到赏识每一个孩子，公平对待每一位学生。我总是对我们班的学生说;在我的眼里，每一位同学都很可爱，你们都有自己的优点和缺点，都有老师非常欣赏的地方。每当我这样说，我会发现每个学生都洋溢着可爱的笑脸。

　　第三、用成功唤起学困生的自信

　　学困生学习一个显著的特点是学习情绪低落自卑感严重，总以为自己不如别人，低人一等，缺乏自信，对学困生我坚持做到勤诱导、勤沟通、勤发现、勤鼓励。当学困生回答问题不好时或肤浅时，我从不指责，当他们答到点子上时，我大加赞赏。帮助学困生打开了自信之门，使他们能抬起头来学习。学困生渴望表扬，表扬能使他们看到了成绩，看到了光明，提高学习的勇气，增强了他们的信心。学困生最希望教师对所有学生一视同仁，不厚此薄彼;他们最不满意老师偏袒某些学生或冷落、歧视某些学生。学困生基础知识较差。有的学困生虽有学好的愿望，但学习基础差，往往老师讲课不能完全听懂，解题不会思考。教师除了充分利用课堂时间之外，还应依靠班集体的力量来缩小落后面，让学习好的与学困结对子，在教学过程中随时穿插讨论、同桌交流，使中优生加深理解，并让学困生得到再学习的机会。更增加了他们的自信心。

　　第四、要了解学困生并找出他们的闪光点

　　学困生由于学习较差，常常受到家长和教师的厌弃和训斥，受到社会和同学的歧视，人们抹煞了他们的优点，只看到缺点，觉得他们一无是处。在班上他们抬不起头来，严重的自卑心理又滋长了他们对学习的厌恶情绪。要改变这种局面，只能用教师真诚的爱，去温暖他们的心，找他们的闪光点，给他们更多的关心爱护，消除学困生的自卑心理，使他们树立“我与其它同学一样能学好的信心。在教学实践中，要根据他们的特长，让他们担任一些力所能及的职务或做一些力所能及的事，适时征求他们对教学的建议，使他们与他人平等交往，觉得他们和成绩好的同学是平等的。了解他们的爱好与才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界。对一个好老师而言，只有了解每个学生的特点，才能引导他们成为有个性、有志向、有智慧的完整的人。要成为这种局面，只能用教师真诚的爱，去温暖他们的心，找他们的闪光点，给他们更多的关心爱护，消除学困生的自卑心理，使他们树立信心。使他们与他人平等交往，觉得他们和成绩好的同学是平等的。

　　第五、实行面批作业，尽量减轻作业负担

　　针对学困生的特点和缺陷，进行面批作业。教师给以正确的指导是转变学困生的最好方法。例如:教师对学困生一个个单独轮流面批作业，针对他们的错误给予指导纠正，对他们的点滴进步给予鼓励表扬，并在面批过程中帮助学困生建立适宜的期望目标。平时我经常教育学困生:“如果能够再进一步的认真学习，下次考试一定能进步等”，学困生有了适宜的期望目标，便学困生产生强烈的进取心，从心里感到自己有了奔头，自己又不笨，老师又看得起。这样求知的火焰就会在学困生的心里燃起，试验证实面批作业，建立期望目标，对转化学困生效果更佳。学困生最怕考试，一次次考试，对他们来说就意味着一次次的失败，他们看不到自己的成功，逐渐丧失信心，因此，教师在课上采取设鼓励分的方法，对学困生答对的题优化打分，设鼓励分，为学困生的转化创设了条件，他们就会朝着成功的大道有信心地前进。过重的学习负担，过高的要求，会遏制和破坏学困生的学习兴趣，使学困生产生厌恶学习的逆反心理，丧失学习信心，所以在教学中对学困生的要求不应过高。要坚持少学、精学，让学困生把精力先集中到基础知识和基本方法上，对难度较大的知识则采取适当降低起点，减小坡度的方法。在布置作业时，也要分开档次，根据学困生的认识规律，先写基础单词，再写难的句子和段落，这样能使学困生稳步前进。

　　总之，我们平时要认真地做好一些常规的转化工作，并及时总结出经验和教训，及时修改转化的方法，改变转化的一些策略，做到循序渐进，持之以恒。我们教师要忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。把教育事业真正的做到天底下最光辉的事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。教师要热爱学生，关心学生，用高尚的师德，美丽的师魂感染学生，培养出德才兼备的学生，从而在教书育人中感受一份愉悦，一份成功，在良好的师德中体现自己的存在，实现自己渐进，坚持持之以恒，才能完全转化好学困生。只要教师从心里爱学困生，及时了解学困生的心态，多理解、关心他们，在教学过程中多对他们渗透思想教育，使他们端正学习的态度，明确目的，学会学习方法，克服不良习惯，就能唤醒学困生，才能使他们由被动学习变为主动学习，达到转化他们的目的。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文4**

　　活动时间：20\_\_年10月26日

　　活动地点：801教室

　　活动负责人：王x尤

　　活动参与：公共事务管理09x1班全体同学

　　活动背景：据心理学家分析，大多数才踏入大学的新生，都会经过一过心理调适的过程。在不知不觉之间，我们会逐渐的融入到大学的生活当中，充分的享受快乐和充足的时光。

　　和中学时代相比，大学里的学习丛内容、目的、方法、坏境等各方面都有所不同。

　　最根本的不同在于，大学的学习在于培养学生的学习能力。

　　对大学学习的适应以及应对来自学习方面得压力，是保持心理健康的关键环节。

　　上大学前我们已经交了好多朋友，在一个未成年的世界里，一切都是那么的自然、单纯、随意。

　　进入大学一年多了，同学们对大学生活已经适应了，为了更好的增强班级的凝集力、巩固友谊，我们公共事务管理09x1班举行了心理活动，让同学们一起在活动中感受到自己的成长，感受到成长的快乐，增进彼此的感情。

　　活动目的：大学同窗好友的友谊，是每个人人生中最宝贵的财富，通过这次活动希望能将心理健康知识普及到每个同学身上，通过大家的参与以增进彼此的了解，认识彼此，认识到自己身上的一份责任，要善于发现别人的心理状况，有效地帮助别人走出心理问题的阴影，把笑脸带给每个人。

　　活动内容：活动在同学们热烈的掌声中开始，主持人用简单明了的语言向同学们介绍了本次心理活动的主题，活动背景以及活动流程。分别为：人际关系对心理的影响，彼此进行优点的点评，对大学生几个心理问题的讨论，针对问题进行角色扮演和活动感想进行总结环节。

　　1、人际关系对心理的影响

　　本坏节主要由主持人首先向参加活动的同学进行大学生人际交往能力培养的重要性分析，定势效应，晕轮效应，蝴蝶效应等人际交往中常见的心理现象，有趣的演示以及人际交往中解决人际冲突等策略的内容“人际交往时维护大学生身心健康的重要途径，之所以这么说，是因为人际关系影响大学生的生理和心理状况也影响大学生的情绪和情感变化，精神生活。另一方面，人际关系是大学生成长和成才的重要保证正常的人际交往才会有正常的心理坏境所以进行这场教育是必要的，进入高校后，学校也很少有系统的课程培训，所以导致很多学生智商很高情商却很低，往往处理不好与他人相处、沟通、交流。”

　　2、彼此进行优点点评坏节

　　本次活动主持人要求每一位同学坐在同学中间接受大家的点评，通过大家的点评，知道了原来自己子别人心中的位置。

　　3、对大学生心理问题的讨论

　　为了紧扣心理活动主题，主要由同学进行了分组讨论主要的心理问题。

　　4、游戏互动

　　本坏节由主持人向每一个小组的同学确定一个命题，让每个同学进行复分析后进行角色扮演。

　　5、活动感想环节

　　主持人谈了对此次活动的看法和对大学生心理问题的一些认识，至此活动给了大家一个很深的启迪，我个人认为在生活中使人感到轻松、自在、激发乐趣，具备开朗、活泼的个性，让对方觉得和你在一起时愉快的。培养幽默风趣的言行，幽默而不失分寸，风趣而不显轻浮，给人与美的享受，与人交往要谦虚，待人要和气，尊重他人。

　　对于生活中遇到的问题与挫折要积极正确的对待，要憎爱生命，提高面对危机的应对能力，增强勇气和信心，学会与积极乐观的态度面对困境。

　　活动意义：通过本次心理活动进班级，同学们增进了彼此间的交流和利用心理学知识解决实际问题的能力，整个活动中同学们都积极参与并积极踊跃的发表了自己对这次活动的感言，感触都较为深刻，让大家都从活动中受益。相信在这次活动后的大家不此拉近了同学们的距离，而更准确的说是拉近了一颗心、两颗心……..乃至更多心的距离，心灵的距离进了，自然就感受到了成长中的快乐，在愉悦快乐胡气氛中拉近同学间的距离，建立更坚固的友谊，与积极的态度看待人生。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文5**

　　心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。本学期，根据学校德育处以及片心理健康教育中心组的要求，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作之中。

　　一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

　　心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自己的催化剂。

　　二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

　　1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

　　2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

　　3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

　　(1)面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

　　(2)书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

　　4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

　　三、加强学校心理健康教育的科研活动

　　为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

　　总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文6**

　　近日，x妇联组织的心理健康教育在x镇中心小学少年宫开讲，来自该校近百名少年儿童聆听了讲座，并兴致勃勃地参与了相关游戏活动。

　　心理健康教育专家结合生活中的典型案例，深入浅出，生动有趣地讲述了如何舒缓压力，调整情绪和改善人际交往等方面的技巧、窍门，引导学生们树立正确的人生观念、调节心情、调节情绪、积极工作，保持“健康、积极、向上”的阳光心态，语言通俗易懂，诙谐幽默，入情入理，不时引来学生们的阵阵掌声。

　　上述活动的开展，只是该校关爱未成年人健康成长的一个缩影，该校充分利用少年宫良好的设施和优美的环境，主动联合妇联、关工委、文化等部门积极开展防溺水知识讲座、爱国主义读书活动、培养少年儿童兴趣爱好等一系列活动，既丰富了少年儿童的暑假生活，又使他们感受到了在校如家的温暖。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文7**

　　为进一步加强中小学生心理健康教育，广泛宣传普及心理健康教育知识，不断提高中小学生心理素质，根据省教工委[20\_\_]33号《青海省教育厅关于印发开展“5.25”心理健康日活动的指导意见的通知》和贵教委【20\_\_】21文件精神，结合我校心理健康教育工作实际，我校团委、德育处、综治办联合于20\_\_年5月21日——5月27日开展了以“我爱我，我爱他人、我爱社会”为主题的首届中小学生心理健康教育宣传周活动，现将活动总结如下：

　　一、心理健康宣传

　　充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，5月21日利用升旗仪式时间，举行“关爱自己，关爱他人”国旗下讲话宣传启动仪式;5月21日各班利用班会时间开展一次“我爱我，我爱他人、我爱社会”主题班会;5月22日各班发放《“5.25我爱我”心理健康教育周倡议书》并通过校园广播进行多次宣传。

　　二、心心相映电影展

　　为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于5月24日选取了著名的心理电影《仙境之桥》播放，以海报方式向全校师生宣传活动，并组织学生观看;使得同学们对5.25的系列活动有了进一步的了解。

　　三、“关爱自己，关爱他人”大型签名活动

　　5月23日利用课间操及课外活动时间，举行“关爱自己，关爱他人”师生千人签名活动。活动旨在宣传心理健康知识，唤醒当代中小学生对自身的注意。将近两个小时的签名活动圆满成功，望着写满字迹的横幅，此次活动圆满结束。签名仅仅是形式，然而，正是通过这个简单的形式，使更多的同学了解、认识到了5.25这个属于学生自己的日子，使我们更深刻的意识到了保护、调节心灵健康的重要性。

　　四、心理健康漫画展览

　　5月25日各班出一期A3纸大小的心理健康教育主题“关爱自己，关爱他人”的手抄报，并在宣传栏张贴。5月26日低年级学生开展一次A4“认识自己”个人画像介绍活动。中年级学生征集A4“我的家庭”画。我的家庭(家庭动态图可以考察作画者对家庭的态度，父母的婚姻关系，作画者的人格特征、亲子关系，孩子与同龄朋友之间的互动，甚至家庭成员的教育程度)。每班至少5幅作品。高年级、初中部学生开展征集A4“七彩生命”漫画作品，每班至少上交3幅作品。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵;同时进行心理漫画展。

　　五、心理健康讲座

　　5月23日我校赵校长携德育处、校团委成员及部分班主任参加县寄校举办的“学校心理健康教育”专家讲座，5月25日我校邀请青海省教育学会学校心理健康专业委员会副主任委员张秀琴教授为全校教师进行了“专题辅导、互动”活动，我校多名老师与张教授进行互动，张教授从沟通的定义与重要性、沟通的困难、实现有效沟通与沟通的密码四个方面讲述了人际沟通在实际生活中的应用，提升了广大师生的人际关系处理能力。

　　通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操;活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水平与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的健康生活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

　　最后要说的是：本次活动虽然圆满结束，但就心理辅导工作而言，这仅仅是拉开了一个序幕，我们的心理健康教育工作远没有止境。在今后的工作中，我们还需要更多的心理学知识的普及、以及团队辅导和个案分析的技巧学习，由面及点展开更深入的工作，将心理健康教育与学生思想政治教育有机结合起来，让每一个学生都能成长为身心健康的合格人才，让我们每一批新生代学生都能沐浴到最灿烂的阳光。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文8**

　　我校的心理健康教育工作，以《\_\_市学校心理健康教育指导纲要》为指导，以关注学校学生心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，不断加强学校的心理健康教育工作。并且在学校的配合下，开展的各种各样的心理健康教育活动，并且取得了一些有效的进展。

　　一、主要工作开展情况

　　1、开设心理健康活动课

　　学校发挥心理专业教师的作用，开设心理健康课。我校开设有专门的心理健康教育课程，并将其列入课表。我在授课中，以团体辅导活动为主，把心理训练的内容如入学适应、人际交往、学习心理、情绪调节等放在活动中，让学生在活动中感悟、体验、接受行为训练，它面向广大心理正常的学生，培养学生良好的适应能力，情绪能力，开发学生的潜能，使之有健康的心态，从而达到提高学生心理素质的目的。

　　2、拓展学生进行心理咨询和辅导的渠道

　　通过525心理健康月的宣传组织活动、心灵有约广播、心里小剧场的快乐走班等途径更广地宣传心理学知识，及时地发现身边需要帮助的同学，提升同学的心理健康水平。

　　3、心理教师个人专业素质的培养和提升

　　积极参加\_\_区组织的心理教研活动，将最近最新的心理健康教育的相关理念付诸实践，时刻关注孩子们的身心状态的变化，并进行相应的预防措施。

　　二、取得成绩与经验

　　1、学生们的心理素质有所增强

　　在经过一个学年的心理健康活动课的学习，孩子们在一些常见的心理困扰和问题上，有了一些心的感悟和应对方法。总体上，心理素质有了一定的提升和改善。

　　2、对心理学有了更深的理解，学会心理求助

　　一开始，学生们对心理学不够了解，不知道心理学包含什么，会为他们解决什么，所以遇到心理困扰的时候不知道找谁倾诉。通过学校的心理健康月的活动宣传、心理活动课的开展、快乐走班“心理小剧场”的开展，学生们渐渐地对心理学有了一定的了解，并且遇到了不能解决的心理困惑也愿意去向心理老师寻求帮助。

　　3、教师个人专业素养的提升

　　在担任学校心理健康教育老师的期间，我积极参加\_\_区举办的每一次教研活动，并且把最新的理念带到我的课堂当中。不管是在学校心理咨询和辅导方面，还是在课堂教育教学方面，我都积极参与。在此期间，我也收获了一些成长，在\_\_区举办的第7届心理活动课大赛中有幸荣获小学比赛组一等奖。

　　三、存在问题与原因分析

　　1、学校范围的心理知识普及还不够

　　心理健康活动课只针对五年级的学生开展，其他年级的学生对心理课是教什么的，心理学是什么都不是很了解。这样他们遇到问题时，也不会选择求助心理老师。

　　2、教师的心理健康教育的意识不够强

　　一个学校只有一个心理教师，能做的是有限的。这就需要其他老师的积极配合，做好及时的沟通，这样才能有效预防一些孩子由于心理问题而出现的事故或是伤害。如果每一位老师都能重视孩子的心理健康问题，达成和心理老师的资源联结，可能教师的管理工作也会更容易开展。

　　四、下学期工作设想

　　1、个人专业素质的提升

　　参加\_\_市学校心理咨询师的培训，参加暑期的生活教育一体化的培训项目，积极准备参加\_\_市心理活动课大赛，积极参加\_\_区举办的心理教研活动。

　　2、学校心理健康特色活动的开展

　　将心理健康的相关活动融入到学校的校园四季活动中，让学生更多的了解心理知识，遇到心理问题学会积极求助。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文9**

　　为了有效防患于未然的思想同样适用于学生管理，对存在问题的学生进行提前干预、教育与有效引导，有利于杜绝不良行为发生，净化学风校风，提高教育教学质量，构建和谐校园。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视落实“治未病”工作和心理健康教育工作，并取得了一定成绩，一面就这方面工作做简单总结。

　　一、以人为本，促进教师的心理健康和学生的人格健全。

　　社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自己保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

　　二、未病先防—重视学生心理及行为的教育引导

　　小学生正处于迅速成长阶段，在学习过程中表现出诸多不稳定性和不成熟性，会出现依赖和独立的矛盾。作为班主任应善于发现苗头，及时、科学地进行干预，帮助其克服心理障碍、防治心理疾病发生，避免他们出现性格孤僻、烦躁、抑郁、恐惧、休学、出走等行为。中医学“未病先防”思想关键就是在“防”字上下功夫，由被动应对向主动应对转变，由事后采取措施向事前干预、调节转变，由心理障碍疏导、心理疾病医治向心理问题预防、心理健康管理转变。我们要依托心理健康咨询中心，加强对“问题”学生心理矫正，增强他们的心理适应能力、心理承受能力和心理调节能力，使他们以一种健康的心理、良好的心境、积极的心态来面对学习和生活。

**20\_小学心理健康教育工作总结范文10**

　　近年来，心理教育工作日益受到社会各方面的高度重视，学校心理健康教育工作也得到了飞速发展。本学期心理健康教育作为我校德育工作重要组成部分，也取得了丰硕的成果。我校在高度关注学生的心理健康情况，以建设健康促进学校的为契机，根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多采的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。主要有：

　　一、开展师生面对面心理咨询工作。

　　心理咨询工作是心理健康教育的一个重要组成部分。我校的心理咨询工作充分发挥其职能作用。通过与学生面对面交流，了解学生的心理状况，对其进行心理健康辅导，并做好记录。

　　二、开展心育班会、心理讲座

　　近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。很多班主任都相应开展了心育班会，改变了以往工作总结时的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。

　　针对低中高不同年级学生的心理特点，本学期开展了《送给六年级的话》心理健康教育讲座及针对全校学生的心理健康讲座《怎样保持你的最佳心境》;开展了《多彩的情绪》、《调节愤怒》等两次心理健康教育集体活动：并开展了《教师的心理健康》、《教师的心理健康与维护》两次教师心理健康培训;对教师开展了一次心理健康测试;抽取五年级学生开展了一次心理健康测试。

　　三、开设心理健康教育课

　　将心理健康教育课纳入教学计划。心理健康教育课是一门增加学生心理体验，促进学生心理发展的课程。通过知识介绍、讨论、角色扮演、心理训练、游戏、自己测验等活动形式，让学生在活动中积极主动地参与、体验和内化。帮助和引导学生了解心理常识，提高心理素质，健全人格，增强承受挫折能力，培养良好的社会适应性。

　　四、广泛宣传

　　利用学校的校园广播站定期宣传心理知识五、建立心理档案,规范日常管理。

　　建立心理咨询档案、心理档案的建立，有助于教师发现和诊断学生个人或班集体存在的心理障碍与行为困扰，及早发现可能出现的问题端倪，使老师方便快捷地了解学生的能力差异，个性特点，心理欲求，学习心理等，为教师科学地管理和教育学生提供直接方法，从而使教师在教育工作中能有的放矢，减少盲目性，提高针对性，进而提高教育教学质量。

　　在心理健康教育工作中可以发现，学生所反映的心理问题是有共同点的，有很多学生遇到的问题是相一致的，主要有：

　　1、学习问题，包括学习困难，成绩落后，考试焦虑，上课注意力不集中等。学生的主要任务是学习，因此学习问题是大多数学生所困扰的。

　　2、人际交往问题，家庭关系。由于自身的某些

　　原因，性格上或是没有掌握好人际交往技巧，和同学之间相处不和谐，要么关系冷淡，凡人不理，要么关系紧张，剑拔弩张。造成这种现象的原因有独生子女从小养成的自己中心的心理，别人都要围着自己转，没有学习和别人交往的技巧，容易和人发生冲突或交往不当。家庭中和父母的关系也越来越多的被学生们提出，认为父母不了解自己，太多的干涉自己。

　　3、自信心、自制力、情绪控制等问题，这些应该算是一些常见问题，是学生们成长的一部分，反映出他们更多的关注自己，感受自己，渴望提高自己的身心素质。

　　我校心理健康教育工作取得了不少的成绩，但还有一些不足，主要体现在：

　　1、没有充分发挥班主任及各科任老师在心理健康教育工作中的作用。

　　2、学生心理健康教育与家长教育沟通还不够。

　　实践证明，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。心理健康教育是一项系统工程，为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长、

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找