# 幼儿体育游戏活动总结与反思

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-09

*幼儿体育游戏活动总结与反思7篇我们经历了一次有意义的活动后，想必你已经开拓了视野，有了这样难得的机会，要好好记录下来。但是幼儿体育活动总结有什么要求呢？以下是小编整理的幼儿体育游戏活动总结与反思，欢迎大家借鉴与参考!幼儿体育游戏活动总结与反...*

幼儿体育游戏活动总结与反思7篇

我们经历了一次有意义的活动后，想必你已经开拓了视野，有了这样难得的机会，要好好记录下来。但是幼儿体育活动总结有什么要求呢？以下是小编整理的幼儿体育游戏活动总结与反思，欢迎大家借鉴与参考!

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇1**

通过本学期幼儿园体育教研组的研讨和活动，使我园的体育特色进一步有了提高，老师们了解更多的有关幼儿体育活动方面的知识，在组织幼儿的体育活动中，如何科学合理的安排整个活动过程，将直接影响到幼儿身体的发展和健康，影响到幼儿体育活动的成效。如何让幼儿开心的玩耍，自由的玩耍，无拘无束的玩耍，在玩耍中尽情展现他们的童真与欢乐。

一、 小班幼儿幼儿的体力、耐力较弱，体能部分较差，动作不够平稳、灵活、协调，思维活动带有具体形象性，喜欢模仿，对游戏中的情节、角色、动作过成容易发生兴趣。游戏的规则也很简单，一般不带有限制性，有的规则是从游戏的内容中引申出来的。幼儿对游戏的结果不太注意，没有较强的胜负意识，所以游戏结束时一般是皆大欢喜。小班的体育活动则更注重游戏的趣味性和参与性。

二、中班幼儿在体力、智力以及社会性方面都有了明显的发展。体力逐渐增强，动作比以前显得灵活、协调，空间知觉有了一定的发展，注意力也比较集中，具有一定的自我控制能力，初步学会了与同伴友好合作，集体观念有所增强。因此，中班的体育活动的内容开始复杂。幼儿喜欢情节较复杂的和活动量教大的追逐性活动。中班的老师在观摩了专业体育老师授课后都有了明显的进步和提高。

三、大班幼儿的八大基本活动能力都发展较好，动作更灵活、协调，体力较充沛，知识范围大，理解能力有所发展，具有较强的自我控制能力，有一定的责任感和集体观念，相互合作的能力有所提高。因此，大班幼儿体育活动的动作难度较大，动作增多，内容更加丰富，游戏的活动量也增大。幼儿喜欢竞赛性的游戏以及需要体力与智慧相结合的活动。在本学期的五段式户外体育活动和大班年级体能大循环中，无论是老师还是孩子都获益匪浅。孩子们从外出观摩学习，到园内的多次体育研讨，到划分场地、规划路线图，确定活动规则。各个体育区域应该投放哪些材料以及老师们应该如何指导都做了充分的准备工作。孩子就充分体现了是体育活动的主人，自己做体育进区计划，活动中体现了孩子们可贵的学习品质，不怕困难，敢于挑战。懂得保护自己和规避危险。也能遵守活动的玩法，有一定的规则意识。在活动中老师充当了支

持者、合作者、引导者，活动打破班级的界限，孩子学会与他人沟通、合作、交往。同伴之间相互学习、相互影响。大班的孩子在本学期收获了前所未有的快乐。

玩，是愉快的，是没有负担的\'，学习就是玩乐，玩乐就是学习，多棒的一件事。玩, 是孩子的天性，孩子是在玩耍中长大的。玩，儿可以放松身心，使脑子得到积极的休息，有利于下一步的学习。进行身体活动，特别是户外活动，使人得到充分的氧气，脑子就更具活力。尤其对于孩子来说，玩，也是学习。小朋友们一起玩耍，可以互相学习优点，可以学习怎样与人相处，提高交往能力，可以促进身心健康发展。体育活动能够关注孩子的兴趣、爱好、发展孩子的特长。

下学期我们体育组的努力方向是：小班组也争取能把体能循环给搞起来，让小班的孩子也尝试一些新鲜的体育活动。中班组则也开始接触户外体育区域活动，从开始几个基本区到慢慢像大班靠拢。大班组则要把户外体育区域活动当成常态来进行。让孩子们在玩耍中收获健康，在玩耍中收获快乐，在玩耍中收获成长。

任何一种教学都有其目标，我们必须在事前将小朋友欲达到的目标做一个妥善的安排，再以引导方式让小朋友循序渐进的达到原订的目标，而且幼儿体育活动不是漫无目的的追、跑，而在目标的设定上必须以幼儿为主、必须在幼儿的能力所及和生活境遇中做设计，也就是必须给他能发展的练习。成功的体育活动 是符合幼儿年龄特点的体育教学活动应该是游戏化的，科学化的，整体化的，活动中幼儿动作的协调性和灵敏性、创造力、想象力、愉快的情感体验等都得到发展。

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇2**

现在大多数孩子都是独生子女，他们已习惯独自享受大人们的宠爱，在与自己年龄相仿的社交圈很难懂得什么是谦让，什么是互相照顾。为了培养孩子们关心和照顾他人的习惯，幼儿园部室将大中小班编在一起进行“大带小”的混龄低结构户外游戏活动，让孩子们体会互帮互助的快乐活动。这种“大带小”的幼儿园混龄活动，能让年长的孩子享受到当哥哥、姐姐的乐趣与责任，让年幼的孩子能感受到做弟弟、妹妹所获得的照顾、关怀和帮助，同时还能让大家相互学习，掌握一定的动作、技能。

这些孩子们在扮演不同“角色”时都很成功。当年龄较小的孩子操作活动材料、进行体育活动时，大一些的孩子就会非常耐心地在一旁讲解，并与他们一起游戏，有的大班孩子还把几个弟弟妹妹集中在一起玩合作游戏。

通过混龄体育技能区游戏活动，让孩子们和睦相处，可以让孩子们养成像兄弟姐妹一样相互爱护、相互学习、相互尊重的习惯。不少幼儿园的老师和家长表示，幼儿园内开展的“大带小”混龄游戏活动，可让不同年龄段孩子的责任心和交往能力都有不同程度的增强。同时，也让独生子女在活动中扩大了同伴的群体，年龄小的孩子遇到困难时可从年长的孩子那里得到帮助和启迪，年龄大的孩子能感受到帮助别人所带来的乐趣。在游戏活动中，孩子们相互学到了关心他人、互相帮助等优良品质，并且也逐步培养孩子们的自信心和责任感。

孩子需要被爱，也需要学会爱别人；需要接受，也需要学会担当责任；需要自主，也需要在交往合作中学习。这些品质的培养在混龄教育中有更多的机会，有更好的条件，有更充分的锻炼。“大带小”的混龄教育也极大的促进了孩子们的社会性发展，让大孩子和小孩子都有所得，都有所进步，在共建中互动，在共享中发展，在共生中提高。

混龄的教育模式提供了一种能让幼儿和不同年龄同伴交往的环境。年龄大的幼儿充分展示了自我，同时也付出了爱，懂得照顾帮助别人，这些是独生子女在家庭中不易学到的。同样，年龄大一些的幼儿也可以帮助年龄小的幼儿，大家一起活动时，通过帮助小年龄儿童，也能获得快乐的体验。

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇3**

本学期我们积极贯彻落实《规程》精神，在保证户外体育活动时间的基础上，因地制宜，不断优化幼儿户外体育游戏活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识，真正促进幼儿身心的全面发展。

一、活动实施的原则性：

1、 目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

2、 发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

3、 发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

4、 活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、 整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

二、工作实绩：

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题。

我们将就提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习。

把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体制、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动。

教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

（1）个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

（2）小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

（3）集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

5、活动过程：

教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

三、不足之处

大班幼儿因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。在今后工作中，我们将继续努力将户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶！

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇4**

幼儿园户外活动已经快两个月了，五月份正是孩子长身体的最佳时期，为此幼儿园还在本月开展了“朝阳锻炼活动”，每天清晨，孩子们早早的来到幼儿园，让孩子通过做游戏、做早操、滑滑梯等活动，让孩子得到充足的活动量，达到锻炼的目的。游戏是孩子最喜欢的活动，而体育游戏孩子们似乎更加钟爱，在钻、爬、跑、跳中孩子身体的每一个部位都得到锻炼。但是在“安全”这一背景下，我们有时不能最大限度的放开让孩子们活动，所以有时没有达到锻炼更好的效果，在今后的活动中多给孩子一些锻炼的机会，老师的组织与指导能力也会在游戏中得到提高。

这段时间每天户外活动次数很多，我发现户外活动前的站排成了“头疼”的一个环节。每一次我说：“要下楼了，小朋友们排队开火车了”这句话就像是混乱的导火线。有的孩子连椅子也顾不上摆好，就拥到我身边来。你挤我，我挤你，经常会听到“陈老师，他挤我!”特别是得得小朋友，每次站排总会挤在前面，总是对我说“我要排第一个。”我忍不住问：“站在第一个和站在后面有什么不同吗?”他还挺能发表自己的意见：“能拉到老师的手，能先玩到玩具。”我说：“那不能每次你都排在第一个，每个小朋友都有机会。”他有些不高兴的说：“我要站第一”。于是，我换了个口吻说：“那请你当班长，帮老师管理后面的小朋友，别让他们掉队了，好不好?”他马上很乐意的接受了。可见，在这小小的“排队”里还有这么多的内涵，看来孩子的小脑袋中还真藏着不少的秘密等着我们来发现呢。老师要站在孩子的角度上，用孩子的眼光来看这个“第一”。那怎么让大家不争抢呢?我想了几个办法：1、可以看谁进步了，表现的好，就让谁站第一;2、可以轮流站第一;3、遇到不讲理的孩子，教师可以用转移的方法，鼓励他帮助老师一起管理小朋友。

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇5**

本月22日，我校一行六人参观了新华实验幼儿园，收获了很多他们没有的知识和经验。我对自己的工作有进一步的规划和计划。

首先我觉得成都的幼儿园设施各方面都很到位。我们乡镇幼儿园要达到那个水平，是一个漫长的过程。个人认为，条件和设施的改善会影响教师的教育水平，提高孩子的安全保障。但也有好的一面和不好的一面，就是城市的幼儿园没有乡镇的幼儿园宽敞，植物也没那么多。

其次，成都大部分幼儿园采用小班教学，确实给了老师关注每个孩子成长和心理健康的机会，有助于教育教学的平等。当然，乡镇幼儿园实施这样的教学模式需要一个过程。人口众多。为了满足这么多孩子的入学，师资和教学场地的缺乏是一个需要改进和增加的过程。

最后，关于参观的重点户外运动活动，他们幼儿园邀请了三个幼儿的体育老师进行交流。个人认为增加男老师可以更好的锻炼幼儿的体育。男老师和女老师的区别可以强化男孩和孩子的阳刚之气。每天和女老师见面，偶尔和男老师打游戏，既新鲜又有趣。当然这个班虽然有男老师上，但是活动的内容还是值得学习的。对于运动器材使用的单一性，要开发新的运动器材，扩大运动器材的游戏性。

全班很充实，孩子的参与热情特别高。它充分调动孩子的情绪，锻炼孩子的体质，使他们达到老师的教学目标。我是对的。

这堂课收获很多，在以后的工作中将完善自己的教学方法，加强自己的教学水平，多观察，多学习，多借鉴同行的教学方法，并开发出适合自己所教幼儿的体育器材和器材。

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇6**

随着幼教改革的深入开展,教育理念的不断拓新,我们愈发地感到传统的教育评价滞后于\"以人为本、尊重幼儿的个性、发展幼儿的创造力、促进幼儿身心健康\"等现代教育理念。随着社会的发展,教师的\"一桶水\"已远远满足不了现代幼儿\"长流水\"的求知需要。幼儿园要生存和发展,必须注重教师素质的培训和提高。本学期,我园以理论提升作为关键,用先进理念指导实践,从而提高保教质量,最终促进每个幼儿发展。

一、加强学习,转变观念,统一思想

高质量的教育呼唤高素质的教师,提高教师的素质是实施教育的需要,是幼儿园发展的需要,也是教师自身发展的需要,只有不断学习,才能不断完善自我,提高自我。

1、学政治

我们认真学习《国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,学习有关法律、法规性文件,学习教育的改革与发展等,通过谈体会、写心得,引导教师关心政治、关心国家前途,促使教师树立正确的政治观点,正确认识\"\_\_\"的要求,确立自我人身价值,培养社会责任感。因为,只有不断提高教师的思想素质,才能潜移默化的去感染幼儿,才能\"学为人师\"。

2、学理论

幼儿园园本课程的构建与实施逐渐走入了农村幼儿园,它是一种时代的需要,也是幼教课程改革深入发展的必然。对于我们农村幼儿园的教师来说,要求是比较高的,我们只有不断学习,才能了解园本课程的真正含义。我们通过学习《幼儿教育研究》、《早期教育》、《学前教育》等杂志上有关的文章理论和《幼儿园教育指导纲要》,通过听、看专家报告、姐妹园的介绍,逐渐转变观念,树立正确的教育观、儿童观、服务观,新观点的认识,我们把它转化为教育行为,并加以分析、提炼、概括,体现以儿童发展为本,体现教育发展的新理念,逐渐构建出适合本园实际的课程。

二、加强教研组建设,提高教研质量

质量就是生命\",对幼儿园来说又何尝不是如此,随着幼教改革的不断深入,教师们都已掌握了一些正确的教育观念,但在观摩现场活动时,却发现她们并没有将理念在自己组织的教育活动中体现出来,究其原因,一是理论与实践脱节。二是怕管不住幼儿,影响教育效果,故在组织教育活动时,不敢让幼儿充分感知,而是草草收场留于形式。教研组作为教师学习的阵地,提高保教水平的重要手段之一,恰当的教研活动方法,能使研究更为深入、精确,因而教研组也制定出相应的学习制度,形成\"我要学\"的学习氛围。在教师业务学习采用听读式的基础上,观摩各种活动,并结合实际,充分发表自己的见解,交流看法,最后形成共识,这样使教师明白,幼儿的主体地位主要表现在教师在组织教育活动时,凡是幼儿能想的,就让他自己去想；能做的,就让他

自己去做,以充分发挥幼儿的积极性、主动性、创造性,从而牢固树立以幼儿为主体的观念,促进观念与实践的统一。同时,为了帮助教师能获取最新信息,每次外出活动的教师会及时反馈,让教师们从一个个优秀的.活动中受到启发,获得感性的认识,教研活动的学与思、教与研的有机结合,理论与实践相互转化,促进教师提高自身认识,优化教育行为。

三、重视对课题的研究

教科研是幼儿园教育科学质量提高的重要前提。通过教科研已达前沿阵地,可以畅通信息道,使教师从中获得一些新的教育思想,培养和锻炼教师队伍,提高教师的理论素质,促进教师由经验型向理论型转变。本学期,我园开展了《幼儿情感教育的实践与研究》的园级课题研究,开学初制定小班阶段的活动目标及活动内容,通过实践不断改进目标,

努力完善课题实施效果。此外,鼓励中大班教师积极开展小课题研究。对于课题研究,我们不很成熟,凭着我们的满腔热情,逐渐纳入正规轨道上。

四、开展系列活动,提高教师素质

本学期,我们开展了青年教师评优活动,大家都能积极参与活动,精心准备,活动后的个人反思与集体评析,使教师进一步提高了自身评析能力,同时也帮助教师认清自身的不足,取长补短,运用到教学实践中。教学展示活动实际是对教师的理论、行为、观念转变都有极大的帮助。本学期是我园园本课程实施的第一学期,教师们在教学实践的同时摸索着,对开拓教师的教学思路有很大的帮助。

探索性主题活动的开展,对教师观念、行为、智慧、技能都提出了较高的要求。由于活动形式的开放性,活动过程的不确定性,强调幼儿的自主性,追求活动的过程性,给教师提供了发挥的空间。通过一学期的尝试,教师或多或少获得了一些启示：教师要学会倾听、观察幼儿；为开展顺利,教师必须与家长有更密切的沟通；教师在整个过程中不仅是合作者、支持者、还是欣赏者等等,有了以上的认识,为下学期进一步深入开展奠定了基础。本学期结合市教研室精神,开展了区域活动展示活动,从收集资料到环境的创设、幼儿的活动,教师们付出了很多的精力,但与此同时也看到了教师在开展区域 活动方面积极性与能力的提高。

本学期小班为家长开设了观摩活动,大部分家长能在百忙中抽空前来参加,通过观摩教学活动、座谈会,使家长们了解了幼儿园的教育形式与方法。本次活动受到了家长们的好评,并希望以后多举办这类活动。

一学期紧张而又忙碌,愉快而又充实中,一份耕耘,一份收获,每项活动的开展,成功都离不开我们每位教师的辛勤付出,在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪,我们将不断努力,不断摸索,以便更好地为幼教事业作出贡献。

**幼儿体育游戏活动总结与反思精选篇7**

一个学期很快就过去了。在这紧张的一学期中我学习了很多新的教育理念，自己的教育观有了进一步的转变。在游戏中，幼儿兴趣浓、注意力集中、情绪兴奋、思维活跃，这些都可以成为产生创造力的积极因素。因此本学期，我们就如何通过体育游戏发展幼儿的创造力进行了研究。

《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园的任务是坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。体育是基础，只有具备强健的体魄，幼儿其他方面的发展才能成为可能。体育游戏是一种最基本的幼儿体育形式，也是幼儿园活动的一项基本内容。在这种活动形式中，如果只是单纯的动作模仿、重复练习和用固定不变的规则约束幼儿，很难引起幼儿的兴趣，还会使他们变得机械、呆板。而一直以来，幼儿园的体育游戏活动不被重视，没有促进幼儿积极的发展。

为此，我园本学期在全园范围内开展了户外区域体育活动。在实践过程中我们感到，这是一种对幼儿进行多方面发展教育的好形式，不仅可以发展幼儿的基本动作，还可以促进幼儿良好个性的形成。在活动中教师要引导幼儿积极、主动的去探索和创造游戏的不同玩法，促进幼儿创造性思维的发展。

一、制订适宜目标与游戏内容

幼儿期是发展动作的有利时期，因此我们根据幼儿的年龄特点和实际发展水平制订了发展幼儿走、跑、跳、钻、爬、平衡、投掷等基本动作及促进合作、在游戏中一物多玩等多种目标，并依此设计了《赶小猪》、《赛跑投篮》、《打狐狸》、《自选游戏区》等游戏内容。让每一个幼儿都参与到活动中去，增强体质并在活动中积极交往、探讨新玩法。

二、材料的准备

玩具的制作过程也是一个能让幼儿充分动手动脑的操作过程，通过制作并解决其间的问题可以充分发挥幼儿的好奇心和探究意识，有助于培养创造力的发展。因此在游戏材料的准备也应视作游戏活动的\'一个重要部分。教师与幼儿共同讨论玩具的制作材料及方法，同时我们充分利用家长资源，让家长指导幼儿利用各种材料进行制作。如：有的幼儿在家长的帮助下用废旧铁罐制作了拉力器，既结实耐用而且幼儿还特别喜欢；孩子和家长一起制作了沙包合作网、抛接器等，孩子游戏起来兴致更高了，而且在游戏时创造出多种不同的玩法，作到了一物多用。活动中，幼儿使用他们和老师、家长共同制作的玩具游戏时，显得格外高兴，也备加珍惜自己的劳动成果。同时又拉近了家园的联系，使家长更深入的参与到班级的各项工作之中去。

三、在活动中促进幼儿的健康发

活动的形式打破了班级的界限，幼儿自由选择的余地很大，适宜他们自由结伴，自由选择，促进了他们的自由合作与竞争意识。每组一名指导教师，有利于教师更加了解幼儿的游戏情况，以便加以指导。在游戏时我们注意引导幼儿灵活掌握游戏的玩法，启发幼儿多实践，在操作中通过模仿与竞争掌握基本动作的要领及又快又准的窍门。如在《赶小猪》的游戏中，我在游戏中引导幼儿发现握拍的方法、方向以及击球的力度、方向对速度的影响，是幼儿在简单的游戏中积极动脑，找窍门，想办法，发展了身体素质的同时增强了探索精神与合作意识。在活动中，幼儿应是主体。只有让幼儿积极主动地参与各类活动，变被动学习为主动学习，边\"老师让我这样玩\"为\"我要这样玩\"，才能使幼儿真正成为游戏活动的主人。

自选区域游戏更是调动了幼儿的主动性和创造性，我们在日常有意识的引导幼儿讨论，启发幼儿一种玩具多种玩法。在教师的引导与幼儿实际操作下，幼儿提出了很多的建议。每次区域活动的时候，自选区域都是幼儿参与最多的地方，幼儿探索、尝试、创造玩具玩法，提高了幼儿游戏时的兴趣，创造力得到了发展。

由于区域活动是幼儿打破班级自由选择游戏的活动方式，既能使幼儿的动作得到发展，又能幼儿增强规则意识，同时又能使幼儿在活动中获得成就感，增强自信心和参与活动的积极性。幼儿的兴趣很浓厚，更加积极主动的参与到活动之中来。

户外区域体育活动在我园刚刚开展了一个学期，还有许多需要完善的地方如：活动形式的灵活性、多样性；又如：让幼儿更多、更充分、更积极的参与到活动之中来等等。这就需要教师在活动中不断的摸索经验，让幼儿在户外区域体育活动中健康、快乐的成长！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找