# 深圳亲子阅读工作总结范文(共32篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-12

*深圳亲子阅读工作总结范文1为了丰富幼儿的生活，培养幼儿亲子间的情感，结合我园课题研究的主题，我班于20xx年12月5日下午举行了本班亲子民间游戏活动。此次活动，我们结合实际以及孩子的年龄特点进行设计的，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做...*

**深圳亲子阅读工作总结范文1**

为了丰富幼儿的生活，培养幼儿亲子间的情感，结合我园课题研究的主题，我班于20xx年12月5日下午举行了本班亲子民间游戏活动。此次活动，我们结合实际以及孩子的年龄特点进行设计的，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲、子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。

此次活动家长们的参与度很高，很多都是父母双方都来的，还有奶奶们来的。他们都愿意与孩子度过这快乐和兴奋的时光，而小朋友们有了家长的陪伴都愿意大胆的表现自己，积极参与游戏。

活动于下午1：20开始的，整个活动大致分为三部分：热身运动、比赛环节、集体游戏—抢椅子。家长们早早的就入园了，他们在多功能教室等待参加活动，孩子们随后去的活动场地，分组排队，秩序井然，没有出现哭闹现象。

活动以一首《幸福拍手歌》拉开帷幕，家长们可能是第一次参加这样的活动，有些腼腆，动作放不开，眼睛始终看着自己的孩子，所以我就转变了一下站位，由家长孩子全部面向老师站位转向家长和自己的孩子面对面的站位，家长面对自己的孩子拍、扭就比较自然大方一些，并且和孩子还可以有眼神的交流。接下来的拍手游戏孩子们都会玩，大人们配合孩子一起也拍的很起劲。我们把孩子们最爱玩的《我们都是木头人》加入到了热身环节，家长和孩子围成一个大圈动静结合，定格在和孩子一起摆的poss里，场面热闹而又温馨。

本次活动的比赛有：推小车、袋鼠抱、夹球跳、踩高跷、抬花轿、顶沙包。活动开始时，大家那种激动的心情一下就表露出来了，虽然只是本班的一个比赛，爸爸妈妈们年轻活跃，奶奶们老当益壮，争先恐后，他们完全融入到孩子的世界中，个个脸上洋溢着笑容。游戏一个接着一个进行，小朋友们也都大声的呐喊！加油！教室里传来阵阵欢声笑语。比赛分为红绿两队，以计分的形式进行的。但我觉得如果以争夺小旗子并出示的黑板上效果可能更好一些。

在音乐《小苹果》中，游戏“抢椅子”将活动推向了高潮。“抢椅子”游戏很多家长都是在电视上见过，今天真正的体验了一次，一阵一阵的欢呼声，家长和孩子玩的很开心，孩子的表演也很大胆自信。

此次活动开展的很顺利，短短的一个多小时的时间，家长和孩子玩得很开心，真实感受到了童趣。很多家长意犹未尽，兴致还很高，希望我们能多举行类似大型的活动。通过这一活动，我们得到了家长们的肯定，与家长又有了进一步的了解，而家长与自己的孩子又增进了一份亲情。这次活动也让孩子留下一份快乐、美好的童年记忆。

**深圳亲子阅读工作总结范文2**

4月28日下午，城厢中心幼儿园家长沙龙及读书节活动总结会在幼儿园阅览室隆重举行。全园80余名家长参加了本次活动。

活动中，幼儿园康老师带领全体家长一起回顾了读书节期间，幼儿园开展的系列读书节活动，并对读书节活动进行了小结。接着，13位家长代表与家长们分享了亲子阅读中的有趣故事、亲子阅读经验和感受，并进行了好书分享。然后，张敏芳园长对读书节活动进行了点评，并提出殷切希望。最后，幼儿园为读书节期间评选出的36个书香家庭和65名书香宝宝颁发了奖状。

家长们在沙龙\_同享受到了亲子共读带来的幸福和欢乐。城厢中心幼儿园“书香浸润童年，阅读点亮人生”读书节活动虽然结束了，但幼儿阅读之旅还将继续。

**深圳亲子阅读工作总结范文3**

我校自参加新教育实验以来，积极推动亲子共读活动，进行书香家庭、书香学生、书香教师的评选，营造了浓浓的.书香氛围。20xx寒假来临，我校积极响应日照市新教育办公室的号召，继续推进亲子共读共写，促进全民阅读。

>一、宣传发动

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极参与进来，我校给家长寄发了《致学生家长的一封信》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出1至2个小时的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用多种形式，如写读后感、书评等记录读书的内容。其次根据新教育推荐书目向各个年级适时推荐读书内容，这样学生的课外阅读就有了保证。

>二、跟踪指导

语文老师还专门建立了班级亲子共读邮箱，利用校讯通或彩虹飞信的方式及时调度家长和孩子共读共写的情况。在假期中，语文老师们不断把班级亲子共读共写的情况汇报给所有家长，并对亲子共读征文进行指导，把发到班级新教育公共邮箱的文章及时修改后传到学校新教育邮箱，然后学校新教育负责人及时传到新教育“亲子共读”在线主题帖上。同时学校也及时把各个班级亲子共读的情况公布于全体语文老师，极大地激发了老师、家长和学生读书的热情。

>三、硕果飘香

开学后，教导处组织骨干语文老师对所有年级的亲子共读征文进行了评选，有不少班级亲子共读征文近50篇，家长和学生的读书征文内容生动，能联系生活实际抒发自己的真实感受。在亲子共读的过程，有不少家长用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

根据各班上交征文的数量和质量评选出“书香少年”若干名，并评选出“书香班级”，提高了学生读书的兴趣，展开了家长与孩子共读共写共生活的美好画卷。

**深圳亲子阅读工作总结范文4**

为期一个月的亲子阅读活动的开展，有成效，也有不足；在取得一定成绩的同时，也呈现出很多的问题，现就活动情况做以下总结。

1、一定程度上促进了幼儿的阅读兴趣，使得一部分孩子初步养成了每天坚持阅读的良好习惯。这种阅读习惯的养成是具有里程碑意义的，孩子在每天的阅读过程中有着不同程度的收获，或是词语的积累，或是知识的增长，或是语言表达能力的加强等。

2、亲子关系得到改善，家园沟通更为顺畅。幼儿园处于城乡结合部位置有的家长由于农务活儿的繁重或是自身水平的参差不齐，导致在辅导孩子方面有着很多的隔阂与问题，即使有心，也不知道从何入手。亲子阅读让家长有了很好的抓手，简单易行，操作性强，趣味性强，孩子不仅很容易得到成就感，家长也有着非常积极的情绪体验，亲子关系在阅读中得到进一步的提升。同时，由于阅读需要老师与家长的密切沟通，无形中也加强了家校沟通与联合，起到了很好的润滑作用。

3、孩子的阅读能力有了一定程度的提升。如孩子在阅读绘本时对简单的字有了初步的认识，增加了孩子对识字的兴趣；孩子通过一定的指导阅读后，能发现自己感兴趣的阅读内容，能有所选择的去读自己喜欢的读物，这是非常难能可贵的进步。能从被动的读书到主动的选择，其积极意义不言而喻。

**深圳亲子阅读工作总结范文5**

关键词：图书馆;低幼;低幼亲子阅读;设想

在我国，低幼亲子阅读也逐渐受到各界的重视。但与此同时，不少家庭对于低幼亲子阅读的目的、方式还存在着一定的误解，如不少家长把早期阅读等同于识字，缺乏对孩子阅读活动的指导方法及策略等。再者，现今社会上各类早教机构良莠不齐，大大影响了低幼亲子阅读的质量与效果。因此，低幼亲子阅读需要有一个专业、权威的社会文化机构对其加以正确指导与支持。作为社会文化公益机构的公共图书馆，有着开展低幼亲子阅读活动得天独厚的资源优势及优越的服务模式。本文主要分析了玄武区少年儿童图书馆开辟低幼亲子阅览室模式及设想。

一、图书馆开展低幼亲子阅读活动的意义

首先低幼亲子，孩子能力培养方面，图书馆开展低幼亲子阅读活动有利于少年儿童阅读能力和表达能力的提高。其次低幼亲子，图书馆服务拓展方面，图书馆开展低幼亲子阅读活动可扩大服务领域，培养潜在的忠实读者群。最后，社会效益方面，图书馆开展低幼亲子阅读活动有利于构建学习型社会和书香家园，并促进家庭教育与社会教育的和谐发展。另外，图书馆开展低幼亲子阅读活动对纠正家庭早期阅读误区有着重要的意义。

关于家庭早期阅读教育存在的问题及误区，归纳主要有以下几方面：首先，对早期阅读认识不足，包括早期阅读的重要性、正确含义（如不少家长把早期阅读等同于识字）等。其次，缺乏对孩子阅读活动的指导方法及策略。最后，忽视对孩子良好阅读行为习惯的培养。因此，图书馆有必要开展低幼亲子阅读活动，对低幼亲子阅读进行有效的指引。

二、图书馆低幼亲子阅读服务的模式及设想

（一）故事会

讲故事是低幼亲子阅读最具特色的形式之一，为大多数图书馆所采用。针对不同年龄段的儿童，讲述经过加工的特色故事，将文化知识、诗歌（童谣）与故事相结合，既能满足儿童的好奇心，又能让儿童认识、了解这些故事及相关的知识，加强社会认知度。公共图书馆推出低幼亲子阅读工作坊服务，服务对象为幼儿园至小学三年级的儿童及其家长，其内容主要有“图片说故事”“纸偶讲故事”“故事小擂台”等。少年儿童图书馆开展的低幼亲子故事会活动，专为低幼家庭设置读书交流教育平台，通过图书馆或阳光网报名预约，每次活动约20个家庭参与。由故事会衍生出来的其他形式有：

1、故事屋和故事馆故事屋是一种动态阅读的空间，通过主题布置让孩子从自身环境进入富有想象空间及逻辑思考的故事世界。在这里故事不仅能读，而且通过表演的方式呈现出来。如台湾许多图书馆都有这种别具一格的故事屋。

2、儿童戏剧

儿童戏剧取材于孩子们喜爱的绘本和故事书，它以戏剧形式带动现场气氛，运用幻灯、皮影、彩绘等道具，设计多种观众得以介入的形式，让低幼亲子共同欣赏、参与戏剧演出，孩子能从中体会演出的乐趣;家长也可以理解孩子的想法。

（二）有奖阅读

当孩子对读书还缺乏足够深入和稳定的心理时，图书馆可以采用一些奖励手段来提升孩子的阅读兴趣。“有奖阅读”的目的在于营造一种督促性的读书氛围，让孩子得到精神鼓励。有奖阅读活动从时间跨度上分为两种。

1、长期性有奖阅读活动

多采用积分制、阅读记录册、阅读心得等形式，一般每年作一次总结，排名居前的小读者及其家庭得到嘉奖，积分与阅读记录长期有效。玄武区少年儿童图书馆的读者积分计划规定：小读者通过阅读图书、撰写阅读心得、捐献图书、参加义工活动都可获得积分，经过持续的环境熏陶，逐渐养成孩子终身学习的习惯。

2、阶段性阅读

活动阶段性阅读活动通常围绕某一主题开展且具有时间限制。可以开展“十佳书香家庭”评选活动，要求家庭通过制定科学合理的阅读计划，创建“温馨、尊重、平等”的阅读环境，形成父母带头读书、子女热爱读书、家庭成员互动体验的良性循环。

（三）低幼亲子读书会

低幼亲子读书会一般由专职馆员、教育者和家长带领儿童共同组成，读书会的专业人士向孩子和家长推荐优秀童书，指导孩子拓展阅读视野和视角，从而爱上读书。馆员通过各种活动激发孩子们阅读、朗诵、提问、讨论的热情，并鼓励家长一起参与整个过程，对孩子的表现予以鼓励。少年儿童图书馆的“爱绘本，爱阅读”每月可组织不同主题的低幼亲子阅读活动，读书会的成员可通过QQ群、短信等方式及时获取活动信息，提前报名参加。

（四）玩具图书馆

玩具图书馆在国内和国外由来已久，但在内地却是新鲜事物。玩具图书馆给儿童提供使用玩具进行游戏的机会，通过举办游戏活动给儿童提供良好的学习内容，家长则可了解与各年龄段相适应的游戏设备和材料，通过游戏进行低幼亲子教育。少年儿童图书馆设立的玩具图书馆，其建设理念是“以儿童发展为中心”，充分考虑玩具与儿童的发展关系，专门为父母和孩子营造温馨快乐的环境，让孩子们在游戏中体验、学习，从而开发儿童的智力潜能，培养儿童的良好性格，增进低幼亲子感情，并培养孩子从小利用图书馆的好习惯。

（五）手工制作

手工制作活动包括剪纸、剪贴画、手工粘土、折纸、以及使用器材制作活动用具等，其以丰富多彩、生动有趣的内容形式给孩子提供动手动脑的平台，引导和启发孩子们的想象力、创造力，提高其动手能力，增进孩子与家长之间的情感交流。

（六）家长研习班

低幼亲子阅读离不开家长的参与，父母不仅要为孩子挑选图书，更需要时间和情感上的投入。图书馆是低幼亲子阅读的积极推行者，通过主动为婴幼儿父母开设课程，举办讲座，教导父母们掌握基本的低幼亲子阅读技巧。可以组织“如何培养婴幼儿阅读与识字”“健康的低幼亲子交流模式”等讲座教导家长如何进行婴幼儿阅读引导、婴幼儿趣味识字、图画书选择等技巧;“故事讲述人研习班”可现场指导家长给孩子讲故事的技巧，并鼓励家长们通过故事讲台进行实习，加强彼此间的交流和促进。

三、结束语

总之，玄武区少年儿童图书馆开辟低幼亲子阅览室就是要把最好的书籍，最富有爱心的服务带给每一个走进图书馆的孩子，要让图书馆成为他们成长过程中的阅读沃土，要调动所有的资源和采取各种服务手段来吸引孩子，推动阅读，让孩子们爱上图书馆，爱上阅读。

参考文献：

[1]蔡晓丹.少年儿童图书馆分级阅读的实践与思考[J].图书馆论坛，20\_（8）

**深圳亲子阅读工作总结范文6**

为了响应世界读书日，4月22日，我们\_\_幼儿园在园长的号召和各班老师的带动下，开展“我爱幼儿园”的亲子阅读活动。

我们\_\_幼儿园注重书香校园的建设，成功的成立了全民阅读家长基地。作为父母，我们都期望孩子从小就爱上阅读。培养孩子阅读的兴趣，要让孩子爱上阅读，我们可以考虑从以下几点做起：尽早让宝宝接触图书;选择适合宝宝的图书;让书充满每个角落!

早期阅读可以从0岁就开始。从孩子一出生，我们就可以坚持每天给他读点书。不管他能否听懂，父母朗读图书的声音，尤其妈妈的读书声，会带给他们非常美的感受。只要他们借由父母发现了书本的奥秘，自然就会耳濡目染，爱上阅读。

在家里让书随处可见，时不时的和宝宝一起翻一翻、摸一摸，尽情和宝宝在书海里畅游。在这样的环境里，宝宝就会更早地对读书产生兴趣。

我们相聚小(1)班，和孩子一起读书，养成共同读书的好习惯。

家长互动环节：

浩浩爸爸给我们带来了动听的《母鸡罗斯》的绘本。许\_\_妈妈讲了《大卫去上学》的故事，就和我们上幼儿园一样真的有趣极了。

妍妍和爸爸共同给我们阅读了一本有趣的故事绘本。马\_\_妈妈的故事，让大大小小的耳朵都竖起来了。

我们大声的说出了我们对幼儿园的喜爱，有的喜欢幼儿园的饭菜，有的喜欢幼儿园的老师，有的喜欢幼儿园的玩具，有的喜欢在幼儿园扮演小医生，等等。

最后，我们还一起拍了一张幼儿园全家福。

激发孩子阅读的兴趣，培养孩子读书的习惯是送给孩子一生的礼物!

**深圳亲子阅读工作总结范文7**

为了推进学校书香校园的建设，提高学生的阅读兴趣和阅读能力，使校园浓郁的书香飘进家庭，我校开展了“亲子共读一本书”的活动。

从开展了“亲子共读一本书”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本次活动做一简单小结：

一、做好宣传发动工作

我们班亲子共读的一本书是《不一样的卡梅拉》，《不一样的卡梅拉》系列故事讲的是母鸡卡梅拉和她的儿女们卡梅利多和卡门的历险故事。卡梅拉家族里的每个人都是那样的与众不同。敢于幻想，更敢于去尝试别人不敢想的事情。

书中充满了惊险的情节和法式的幽默。当然，也不乏那些捧着肚子哈哈大笑的段子。这本书非常适合低年级的孩子，为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，我班创建了读书圈网上交流平台。呼吁家长与孩子共同阅读，让每一个家长都能够互相的交流。

为了扎扎实实地开展，我班还开展读书评比活动，谁的书读的认真，故事复述说的好，回馈给老师的亲子共读一本书的问卷调查写的好，那么这个星期他就是读书之星。这样大大的激发了孩子们读书的兴趣，家长也亲自陪孩子读书。

二、保证阅读时间

为了让学生充分阅读，利用早读时间，让孩子们每天坚持自读10分钟，一学期下来，孩子们在校的阅读时间就多了。读完后组织孩子们互相交流《不一样的卡梅拉》，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，这样一来，将课外阅读推向一个新台阶。

三、活动成果

相当一部分学生都养成了良好的阅读习惯。据家长反映，很多孩子原来很少读课外书，很少到书店去，自从开展这项活动以来，孩子喜欢上了读书，真正体验到了读书的益处，并能利用闲暇时间进行阅读。

**深圳亲子阅读工作总结范文8**

最近，我园开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

>一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。

每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。

其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵（三字经、弟子规）。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

>二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。

活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星，如：史尧庆、王煜钦、段明昊等。孩子们读得认真，家长们读得入神。一张张“亲子共读”卡片，真实地记录了孩子和家长共读的情况。

>三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的.魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

**深圳亲子阅读工作总结范文9**

三(2)班从开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况。

二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星。孩子们读得认真，家长们读得入神。

三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，另外还让学生阅读了《没有尾巴的狼》，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

**深圳亲子阅读工作总结范文10**

四月为了推进学校书香校园的建设，提高学生的阅读兴趣和阅读能力，使校园浓郁的书香飘进家庭，我校开展了“亲子共读一本书”的活动。

从开展了“亲子共读一本书”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本次活动做一简单小结：

>一、做好宣传发动工作

我们班亲子共读的一本书是《不一样的卡梅拉》，《不一样的卡梅拉》系列故事讲的是母鸡卡梅拉和她的儿女们卡梅利多和卡门的历险故事。卡梅拉家族里的每个人都是那样的与众不同。敢于幻想，更敢于去尝试别人不敢想的事情。

书中充满了惊险的情节和法式的幽默。当然，也不乏那些捧着肚子哈哈大笑的段子。这本书非常适合低年级的孩子，为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，我班创建了读书圈网上交流平台。呼吁家长与孩子共同阅读，让每一个家长都能够互相的交流。

为了扎扎实实地开展，我班还开展读书评比活动，谁的书读的认真，故事复述说的好，回馈给老师的亲子共读一本书的问卷调查写的好，那么这个星期他就是读书之星。这样大大的激发了孩子们读书的兴趣，家长也亲自陪孩子读书。

>二、保证阅读时间

为了让学生充分阅读，利用早读时间，让孩子们每天坚持自读10分钟，一学期下来，孩子们在校的阅读时间就多了。读完后组织孩子们互相交流《不一样的卡梅拉》，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，这样一来，将课外阅读推向一个新台阶。

>三、活动成果

相当一部分学生都养成了良好的阅读习惯。据家长反映，很多孩子原来很少读课外书，很少到书店去，自从开展这项活动以来，孩子喜欢上了读书，真正体验到了读书的益处，并能利用闲暇时间进行阅读。

**深圳亲子阅读工作总结范文11**

人生没有第二个童年。童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的希望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。

若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法面对未来我们所期望他接受的一切事物。若在他童年早期即缺乏正常发展个人的智力、生理以及与他人的人际关系的机会，往后将难以弥补这份遗憾。这段他印象最深刻、最渴望学习以及已经准备好学习的时刻将不复重视。

亲子教育是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师、家长和孩子共同相处，遇到具体问题，教师及时给予帮助。

亲子活动中家长既是活动的承载者又是活动的传递者，调动他们参与的积极性，使他们获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处每一刻最终实现孩子健康和谐发展。

这种发展是全面的，立体的，丰富的，实现这种发展是我们开展亲子活动的根本目的。

**深圳亲子阅读工作总结范文12**

20xx年6月8号上午，为了进一步推动“提倡全民阅读共建书香校园”，增加教职工与孩子交流机会，唤起家长对孩子阅读的重视，借“六一”儿童节的契机，由图书馆主办的“亲子阅读”活动，在图书馆5楼的学术报告厅如期进行，此次活动吸引了40多个小朋友和60多个家长共同参与。

在两位特邀小主持人清脆的、朗朗的、错落有致的开场白下拉开了本次活动的序幕，首先由主办方图书馆读者服务部朱姝姗朱老师从本次活动的意义与亲子阅读的重要性开始谈起与大家做了简单交流。在亲子共读环节，由小朋友们选择自己喜欢的书，在父母的陪同下，共同阅读自己喜欢的书，气氛融洽，一切都显得那么的美好；在阅读分享故事环节，小朋友们踊跃报名，大胆地分享自己喜欢的故事；在自由创作图书的环节，孩子们自由地选用各种各样的颜料，用手指随意地创作，书写着童真与欢乐，家长耐心地在旁边指导与观看，享受着亲情的快乐，整个的学术报告厅充满着孩子们的笑声。在活动过程中，还穿插了孩子们的才艺表演，古筝、舞蹈、吉他等，充分地展示了孩子们的艺术才能。

最后，徐波老师就如何以更好的阅读方式去引导孩子阅读，从孩子发展的不用阶段分别举例与详细讲述了他从专业的角度如何指导及他的实际经验；龚洪林老师从现场的小朋友的自由创作情况提出如何指导孩子自主创作，分享他的观点。当孩子们在看到了大哥哥、大姐姐的才艺表演后，热情特别高，纷纷现场报名即兴唱歌与舞蹈，现在气氛和谐而自然。伴随着一曲“爸爸去哪了”结束了本次活动。

“亲子阅读”活动历时2个半小时，让每位家长和小朋友，都觉得不虚此行，带给了孩子和家长不一样的亲情体验及珍贵的回忆，作为乐山师范学院大家庭的成员，大家纷纷希望这样有意义的亲子活动多举办几次，也感谢图书馆给大家提供了一个这样的平台，可以和孩子们一起享受阅读的美好时光，一起享受大家庭的温暖。

**深圳亲子阅读工作总结范文13**

为了进一步激发学生读书的热情，增长学生的知识，真正营造浓郁的“书香校园”。我校开展了“亲子共读100天”的读书活动。我班也积极投身于这次读书活动中。 我结合本班实际情况，切实有效地开展了以下几项工作：

一、制定有序的计划：

新书一发下来，我就开始清点手里的读物，一共有7本：一本《语文读本》，一本《同步作文》，一本《阅读与写作》，四本《语文主题学习》读本。如何保证班级读书活动有序、有效地进行，如何在四个月的时间里读完这7本书，的确是一个非常棘手的问题。于是，我和同组的老师商量决定：首先依据单元主题随文跟读，实现“群文阅读”;其次开展“周末读书交流会”，促进学生阅读，进而带动一部分家长“亲子共读”。再有利用好“晨诵午读”时间，指导进行阅读积累的方法。

二、激发读书的兴趣

兴趣是最好的老师。让学生爱上阅读，可不是一朝一夕的事情。为了激发学生的阅读兴趣，我想法设法。比如：在学习第二单元“名人故事”章节时，我相机布置学生阅读主题读本“名人伴我成长”“品名人增智慧”两个章节，并利用一节课加一节活动时间开展了一次以“名人故事”为主题的“抢沙发式”读书交流会。交流的形式有“组内交流”“全班交流”，然后用“抢沙发”的形式，让学生争先恐后走上讲台，分享自己阅读的名人故事，以及从名人身上学到的精神品质。会后，进行表彰奖励，算是对培养学生读书兴趣的一次推进会吧!

三、培养读书的习惯

万事贵在坚持，坚持就是胜利。一个好的习惯，需要21天的坚持才能培养，读书习惯的培养亦是如此。

1、 坚持利用课前5分钟，交流阅读收获。内容以主题阅读丛书为主，也可以介绍自己喜欢的课外书籍;有时班级日记写得精彩的也可以做展示。教师再稍加点评，特别注意教给学生读书方法，或是提些建议，启发学生的进一步阅读。

2、坚持阅读积累。三年级新增加了“阅读积累本”，这个本怎么用才有效?为此，我专门拿出一节课的时间，教学生如何积累，格式如何去写。特别是利用“周末读书交流”，引导学生对已经阅读积累过文章进行完善。引导学生慢慢掌握阅读积累的方法。特别是引导学生学会“概括主要内容”的方法。

3、坚持在班级开展“好书推荐”活动。利用周末，布置学生做了“好书推荐卡”，让同学们把自己喜欢的书推荐给大家，写明推荐理由，让同学们互相影响，养成选择读好书的习惯。

4、坚持“亲子共读100天”活动。“亲子共读”活动开展以来，班里有部分家长坚持了下来，很不简单。班级博客成了学生的家。孩子们在家长的帮助下，把日常学习生活的点滴都记录在班级博客里。特别是“读书”生活的记录。目前我班班级博客已有320多篇博文。

四、教给学生读书方法

“授之以鱼，不如授之以渔。”教给学生简洁、实用的读书方法是搞好读书活动的关键。学期初，我提出了升入三年级新的“预习要求”，即：读、标、圈、画、写、想。那么，这种预习课文的方法，同样适用于课外阅读积累。所以，这也是我要求学生阅读积累的方法。现在办理的孩子已经将这种读书的方法熟练运用，做到“不动笔墨不读书”，希望这种方法能陪伴他们一生。

五、积极开展读书交流活动

1、学期初读书交流

本学期初，我班开展了两场“暑期读书交流活动”。活动以“比一比谁读得书多;精彩情节共分享;好书推荐大家看”三个环节展开，会后评选出了：“最佳点评奖”、“读书大王”、“最会聆听奖”、“最有气质奖”、“17班好声音奖”、“小书迷”等奖项，深受孩子们的喜爱，同时大大激发了学生的阅读兴趣。

2、周末读书交流

本学期，我班开展了5次“周末读书”交流活动。“周末读书”交流活动，以“促进学生阅读”为目的，以微信群为载体，老师提前布置阅读任务，并设计好问题，与学生共读两篇文章。一般为周六或周日晚8:00开始，提前10分钟开始签到!交流过程当中，老师全程参与，并对学生的回答进行适时的点评，表扬，最后进行小结。再有各小组的小组长负责整理记录交流的问题以及小组成员的发言次数，其中，老师“点赞”的记两次，用“正”字进行记录。待小组长上传记录表后，再由正副班长进行统计。周一班会时间老师会综合评价，最后得出“周末读书”交流的冠军、亚军、季军，并颁发奖状。

3、学期末读书交流

由于本学期时间紧张，“学期末读书交流”与“亲子共读100天”“书香少年”“书香家庭”的评比进行整合。仍然以“微信读书群”为载体，学生做出本学期读书总结。布置了两个任务：一，本学期一共读了几本课外书，书目有哪些?读书带给你最大的收获是什么?二，选择最喜爱的一本书，介绍给大家。主要介绍书的主要内容，读后的感受，以及推荐大家阅读的理由。最后用录音软件录好后再上传，文件命名为“姓名+任务一”“姓名+任务二”，再由小组长统计。

通过活动，学生的看书兴趣有了较大的提高。现在，一到休息时间，学生能习惯地拿起书津津有味地读下去。很多同学坚持写读书笔记阅读理解能力有了一定的提高。我想这就是坚持的力量。我会一如既往地陪伴孩子们坚持阅读，相信一定会有意想不到的收获。

**深圳亲子阅读工作总结范文14**

女儿上小学一年级了，本以为可能因为作业太多等方面的原因而与女儿一起读书的时间会减少，没想到李老师特别强调亲子阅读，作为家长我感到特别欣慰。

女儿上小学前，就问我小学生与幼儿园小朋友有什么不同，我告诉她最大的不同就是很多事情要自己做，不能再依赖父母和老师了，而且以为我们家长应该比女儿上幼儿园要轻松一些，很多事情在学校有教师教孩子就足够了，但亲子阅读，让我们清醒地认识到女儿的教育需要我们家长与学校共同来完成。亲子阅读，更加融洽了我们家长与女儿之间的关系。女儿上幼儿园时，回家我们家长也会抽时间陪她玩包括角色扮演的游戏，但在一定程度上都是女儿自己编的，而在与女儿一起读书的过程中，我们时常会停下来模拟故事中人物来表演，与女儿讨论各类人物的行为正确与否，增加了与女儿互动交流的机会，我们家长与女儿的关系显得更加融洽了。

当然，作为家长，我们认为亲子阅读最为重要的是为女儿养成了每天读书的好习惯，并且从阅读中学到了很多知识。例如昨天，我与女儿一起阅读了一篇《小黄花的言与行》，我就告诉女儿遇到困难时应该抱一种什么样的态度去面对，并针对她平时的类似行为提出了善意的批评，女儿很乐意地接受了，我感到这比单纯的说教甚至大声斥责的效果好多了。

总之，我们感觉亲子阅读不仅提高了孩子的阅读能力，增长了知识，同时也让我们家长从亲子阅读中体味到教育子女的快乐、责任，以及对自身素质的提升。我们真诚地希望也非常乐意与李老师一起将亲子阅读一直进行下去。

**深圳亲子阅读工作总结范文15**

我们这东街学校是一个伴着浓浓书香的`学校，我们崇尚快乐读书。我们的读书口号是“在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”

这次学校开展亲子读书活动以来，我们学校将推荐的必读书目进行了认真研究，在亲子阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了具有我们学校特点的“亲子共读”方法。

一是固定读书时间。我们把晚上八点半至九点作为亲子阅读的固定时间，在这个时段里，孩子已完成当日的作业、预习完功课，家长做完了家里的杂务，关闭电视和电脑，全家一起漫步在书中，享受读书的快乐。

二是选择读书姿势。我们采取了“依偎”的亲子方式，在舒适的床上或沙发上，让孩子依偎着家长，家长用手揽着孩子，不时摸摸孩子的头，拍拍孩子的小脸蛋，营造具有浓郁亲情的读书氛围。 三是注意读书的语调。我们在为孩子读书时，避免平和的语调，注意富有表情地朗读，放慢阅读节奏。

四是做好导读准备。根据孩子的读书水平，将全书划分精读、选读、略读的不同区域，重点为孩子阅读书中的精华内容，因为阅读时间不长，还要注意编排，阅读时不妨找一个留有悬念的地方停下来。吊足孩子的胃口，增加读书的趣味性。

“行万里路，读万卷书。”读书就是和智者对话，读书是心灵的旅行。我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为家长与学校沟通的桥梁。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明，读书使人明理，读书使人善辩。由于各种原因，平时家长对孩子关心的很少，但是自从我们发出亲子共读倡议以来，发现家长也能够挤出时间和孩子一起读书，在充满父子、母子亲情的氛围中，和孩子一起陶醉在书的世界里，一起享受读书带来的快乐与幸福。以下是我们对“亲子共读”活动的几点体会：

一、顺应孩子的心理特点，选好孩子“爱看”的第一批书，使孩子对书产生好感。

孩子爱不爱看书，与父母的培养技巧很有关系。在孩子阅读的初期，父母一定要对提供给孩子的书刊进行精心地挑选，尽量给孩子提供一些印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点的图画书，如动物画册等。

二、不应对孩子的阅读过程管得太死。

好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他们喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。对此，家长不必过多地去管它。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，家长就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。

三、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

阅读是一种求知行为，也是一种享受。因此，家长除了需要对真正有害于孩子的书刊进行控制外，不应对孩子所读书刊的内容、类型和范围进行人为的约束和控制。通常，孩子所读书刊的内容范围越广越好。一般来说，从上小学开始，大部分孩子在阅读内容的选择方面已逐渐形成自己的爱好和兴趣。对此，家长应注意观察、了解和引导，不宜过多地干涉。美国图书馆学教师苏珊罗森韦格有一句名言：“如果你想要孩子完全按照你的计划阅读，那注定不会长久。”

四、亲子共读，为孩子树立良好的阅读榜样。

在家里，父母应尽可能多地和孩子一起看书，做孩子的阅读榜样。同时，还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的看法和观点讲出来，然后大家一起分析、讨论。如果经常这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

**深圳亲子阅读工作总结范文16**

二月，是温馨的!我们走进了“亲子阅读”的乐园。还记得吗?那天晚上，我们沐浴着明亮的月光，在学校博学楼拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，从此，“亲子阅读——书香相伴”的口号响彻我们的校园。一学期过去了，现将本班的亲子阅读活动作如下总结：

一、亲子总动员，健全亲子阅读机构

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家长的大力支持。会上，课题组负责人曾文燕主任首先向家长宣传亲子阅读的重要意义;接着各班成立了读书俱乐部的骨干成员，并进行了详细的分工(彭旎妈妈担任俱乐部部长，负责选购本班的亲子读本;彦匡妈妈担任本班的财务部部长，负责本班的亲子活动费用;皓然妈妈负责聚会的会场布置，宇星妈妈负责撰写活动心得);然后，我和读书俱乐部的主要成员根据孩子的已有知识经验和年龄特点，给每个孩子平均购买了四新生命科学绘本——《呱呱坠地》、《母乳是最棒的》、《了不起的粪便》《圆圆的肚脐》;最后，每个家庭发放了《一(4)班亲子阅读计划书》，《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

二、成立书友队，共读一本书

读书俱乐部成立后，我将全班45名同学分成6去读书队，每队7—8个成员。各个书友队推荐一名队长，根据小队成员的喜好共读一本书，读完后与其他书友互换着阅读，保证一定的阅读量。

三、保证阅读时间和阅读量

为了让学生充分阅读，学校开学初就设立了午读时间，我让孩子们每天坚持午读20分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达2024分钟以上，另外，每周一节的语文活动课，我也让孩子们坚持阅读。由于一年级不布置书面作业，所以家庭作业仍以家庭亲子阅读为主，一学期来，孩子们读了非常多的书，宇轩、凯乐、荣荣、沐阳、桃桃等家长给孩子购买了大量的书，有《苹果树上的外婆》、《三国演义》、《我的第一套科学漫画》、《轱辘轱辘》、《世界经典童话》、《脑筋急转弯》、《谜语》等。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，我每个月都从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，每人一本，读完再交换，一个月，孩子们就读了好几本，读完后，我还组织孩子们互相交流，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景。本学期，还组织同学们进行了讲故事比赛，将课外阅读推向一个新台阶。

四、亲子阅读聚会

本学期第九周，我校举行了家长开放日，在本课题组长的建议下，本人上了一节“亲子阅读”课例。本次阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了……亲子接力读、阅读知识PK、小、好书推荐等几个环节。整节课，孩子们都非常踊跃，家长们都非常投入。课后，家长们都非常期待下一次的亲子阅读。

五、亲子作品

读完第一套亲子阅读课本，我发给每个家庭两张“亲子阅读作品表”，指导家长和孩子合作完成了“书画作品”。政熙、彭旎、凯乐等小朋友的亲子作品完成得不错。部分作品需要指导，再装订成册。

**深圳亲子阅读工作总结范文17**

参加了这次活动，我有颇多的感触。一个和谐的家庭，一个良好的氛围，在我们成长、学习道路上有着至关重要的作用。

我很幸运的有着一个和谐的家庭，有着一个良好的学习氛围。

爸爸妈妈就经常陪我读书，看报…

我家里有看报纸的习惯，每次一来报纸我和爸爸妈妈都抢着看!几乎每次都会出现三国鼎立的局面!

那次，刚吃完晚饭， 送报的叔叔又准时在门外敲门了!我刚把报纸拿进屋想放在桌子上，还没放全乎，就被妈妈抢去了，拿到手还慢悠悠的说：“嗯哼、嗯哼，中华传统美德中‘女士优先’，所以呢，报纸我先看!”说着把手中的报纸用力般的扬了扬!

我趁妈妈得意之际，一个不小心，把报纸一拽，便乖乖地到我手中了!“呼呼，妈妈，中华传统美德中，大的是不是应该让负小的啊?所以呀，为了体现您是优秀的中华儿女，报纸我就……嘿嘿!”我看着妈妈那一脸无奈的表情，偷笑了几声!

我刚在桌子上铺好报纸，看了不到一行，“咦?报纸呢?”报纸不翼而飞了，我启动“遨游搜索引擎”搜索了半天也没搜索到!抬起头来一看，爸爸手中拿着报纸在我头顶上晃悠，还一脸坏笑的看着我。看到我抬头看他，忽然一脸正经的说：“咳…咳!那个，你作业写完了么?还看报纸?写作业去!”我一听就知道，爸爸是想跟我抢报纸。可就这点“小心眼”那能跟我斗呢?我故意做出一副很惋惜的样子：“唉，可能要让你失望了，本小姐的作业早写完了呐，真对不起!啧啧~~”说完还一脸无辜的看向他。“嗯?那也应该复习复习。” ，“very sorry!复习计划上的任务，我已经超额完成了!” ，“那….那就….”

我和爸爸你一句我一句说了都快5分钟了，妈妈才发话：“算了，算了，别争了，还是老方法，抓q吧!”，“好!”我和爸爸异口同声的说。我迅速写好纸团!往桌子上一扔，我们三个人一人选了一块地盘，紧张的互相看了看后，终于打开了……

“哦耶!呼呼”随着我的叫声，“唉~”爸爸妈妈传来唉声叹气之后，我家终于静下来了。三国终于“言和”了!随之，我们也都回到五彩的知识世界去了。等睡觉前半小时，互相交流一下今天的收获，便可以休息了。

这样的氛围，我学习起来既不浮躁也能专心!

亲子读书活动，既促进了父母与子女之间的心灵沟通，又提高了子女的学习兴趣，何乐而不为呢?如果每一个家庭都能书香四溢，又何愁无用功读书的学生?

**深圳亲子阅读工作总结范文18**

1亲子阅读活动读者评价指标提出的理论依据

为了确保亲子阅读活动读者评价指标提出的科学性，本文主要以国际图联的《公共图书馆婴幼儿服务指南》及《公共图书馆儿童服务指南》当中的相关条款作为评价指标的理论依据，并辅以儿童教育学、心理学，阅读学等理论作为指标设计的理论支撑。国际图联的《公共图书馆婴幼儿服务指南》及《公共图书馆儿童服务指南》对婴幼儿(儿童)图书馆的服务主体、环境、协作网络、宣传、资料(选择标准)、人力资源、经费、管理与评价、服务目标等方面作了详细的指导性规范。当中的一些准则对图书馆亲子阅读活动的开展、活动目标的制定提供了指南，为亲子阅读活动评价指标的提出提供了理论依据，具体分述如下:

1．1安全互动的环境氛围相关指南主要从三方面提出图书馆服务“空间(环境)”建设的准则要求:建立安全无威胁的物理空间，提供户外阅读场所及建立利于互动交流的虚拟空间［4］。根据指南的指导思想，笔者提出“场地(环境)的合理性”“活动互动环节”等相关评价指标，并在调查中，重点调查读者对活动场地(环境)安全性、互动性的满意程度及对户外阅读场所的需求程度。

1．2多样便捷的宣传方式指南在“宣传”章节强调图书馆宣传形式应多样化，建议图书馆利用网络宣传活动，并加强与社区中心、广告商等合作［5］。笔者认为，图书馆宣传形式的多样化与社会合作宣传其中一个重要的目的是使读者方便地获取活动信息。因此，笔者提出“活动信息获取便捷性”等相关评价指标。

1．3多元合适的资源选择指南关于图书馆“资源”选择的论述，主要强调了资源选择的年龄针对性、多元文化性及家长指导性。即图书馆提供的资源应是适合孩子所处年龄阶段的［6］、反映社会文化多样性、并且应该包括父母需要的各种教育资源［7］。笔者认为，对于亲子阅读活动，资源的选择不仅关系到书目的推荐，还直接关系到活动的主题设计。因此，指南中“资源的选择”准则可作为亲子阅读活动主题设计的依据。据此，笔者相应提出“主题的年龄适宜性”“活动的多元文化性”及“推荐书目的获取(儿童及家长)”等评价指标。

1．4专业培训的馆员队伍指南对馆员能力提出了若干准则。其中，对亲子阅读活动评价指标的提出有直接指导意义的主要有馆员应“熟悉儿童心理学”“掌握阅读推广技巧”［8］“为父母提供教育指导”［9］等方面。笔者认为，馆员“熟悉儿童心理学”“掌握阅读推广技巧”具体表现在馆员(或相关工作人员)的语言技能、指导策略要符合儿童的认知水平，着装要鲜艳、态度要热情，具有亲和力，以满足儿童以感性认识外界的心理特点。因此，关于相关工作人员(如讲述人)的评价，笔者提出了“外表着装”“亲和力”“语言艺术”及“指导策略技巧”等相关指标。另外，根据指南中论及的馆员要“为父母提供教育指导”，笔者提出了“家长指导孩子阅读策略的获取及提高”等相关评价指标。

1．5早期阅读的相关服务目标在指南提出的若干服务目标中，笔者认为，以下三方面对本研究亲子阅读活动评价指标的设计提供了较直接的理论参考:(1)儿童能力的培养。指南指出图书馆的服务目标之一是帮助孩子获得语言能力的发展，提高信息、文化发展、阅读能力及终身学习的能力，笔者参考指南相关准则并结合多元智能理论①，提出亲子阅读活动收益的相关评价指标。(2)利用图书馆的习惯。图书馆的服务目标之一是使孩子及其家庭养成利用图书馆的习惯，并促进终身阅读。据此，笔者提出亲子阅读活动促进馆内阅读行为变化相关指标，包括“图书借阅量的增加”“亲子阅读内容与范围的变化”“到馆进行亲子阅读的频率的增加”“参加图书馆亲子阅读活动积极性的提高”等。(3)家长的参与及培训。指南指出应为家长与孩子提供“聚会、分享、互动的场所”“对父母及看护人进行培训”，指南强调了在早期阅读中家长参与的重要性并指出图书馆有责任对家长进行培训。根据指南的精神，结合支架理论②及家庭阅读③等相关理论，笔者提出了家长活动收益及家中亲子阅读行为变化等相关评价指标。

2基于Kano模型的亲子阅读活动评价指标需求属性验证

笔者以上述指南条款及相关理论为依据，提出了亲子阅读活动的主要评价指标。另外，结合国内外图书馆亲子阅读活动的优秀实践案例及广州少年儿童图书馆的实践情况，对指标进行了适当的补充，如根据实践情况增加了“活动形式的多样式”“活动的个别关注度”“活动宣传的具体性”等指标。至此，共提出了亲子阅读活动评价指标34项。为进一步确保指标提出的合理性，笔者将通过Kano模型对指标进行验证。

2．1运用Kano模型对亲子阅读活动评价指标质量验证的意义Kano模型根据双因素理论，把服务的质量划分为必备质量———M④，一元质量———O⑤，魅力质量———A⑥，无差异质量———I⑦及逆向质量———R⑧五类［14］，该模型是一种把服务质量隐性属性显性化的评价方法，能帮助服务提供者找出令用户满意的关键服务要素，从而根据不同的情况进行针对性的处理。Kano模型较广泛地运用于产品开发与服务中，主要用于事前控制。近年，国内学者逐渐尝试把Kano模型运用到图书馆服务的相关研究中，取得了不错的效果。运用Kano模型对图书馆服务进行研究，图书馆员可了解服务要素在读者心中不同的需求程度，从而可按重要性高低，分轻重缓急采取不同的改进措施。目前，图书馆界对Kano模型的运用主要停留在图书馆总体服务层面，较少运用在某一具体服务或活动项目中。笔者认为，Kano模型同样可以运用于图书馆的亲子阅读项目:(1)亲子阅读是图书馆重要的服务项目之一，具有服务的特性，基于Kano模型的服务质量评价方法对其适用。(2)据广州少年儿童图书馆亲子阅读活动相关负责人介绍，亲子阅读活动各要素指标的服务质量与读者满意度之间不是简单的线性关系。笔者认为，有必要通过各指标的定性分析找出读者不同的层次需求，识别令读者满意的关键要素。因此，本文尝试把Kano模型引入到亲子阅读活动评价中，对亲子阅读活动的各指标进行定性分析，一方面判定调查指标提出的科学性与价值性，另一方面判定各指标的质量属性，以掌握其在读者心中的不同需求程度，做出相应的改进措施。

2．2基于Kano模型的亲子阅读活动评价指标需求属性验证笔者于20\_年6月向参与广州少年儿童图书馆“小云雀姐姐讲故事”亲子故事会的100名家长派发34项亲子阅读活动评价指标的Kano模型调查问卷(见附录1)。对于每个评价指标，问卷列出“若该指标质量得到满足，您会……”及“若该指标质量得不到满足，您会……”正反两个问题。采用五选项制，用1－5表示:1、喜欢2、理应如此3、无所谓4、能忍受5、不喜欢。对于每一服务指标正反两方面的问题，家长可能会给出25种不同的回答组合。表1中必备质量(M)、一元质量(O)及魅力质量(A)是正常情况下的调查结果。而出现可疑结果(Q)、逆向结果(R)或无差异结果(I)较多时，应考虑指标提出的合理性，并及予以时改进。根据上表，对家长反映的指标质量属性结果(A、O、M、I、Q、R)出现的频率进行统计分析，次数出现最多的质量属性定义为该指标的质量分类属性。34项指标的质量分类结果如表2所示，分类结果并没出现可疑结果(Q)及逆向结果(R)。但无差异结果(I)有两项，分别是“每场活动时间长短合适度”和“相关人员(如讲述人)讲述人外表”，表明家长对指标并不关心，指标可有可无。笔者对上述两项指标予以剔除。

3评价指标体系的确定

根据上述Kano模型分析结果，笔者剔除了两项“无差异结果(I)”指标后，确定评价指标共32项。笔者围绕广州少年儿童图书馆亲子故事会活动的发①该表参照王殊轶、钱省三的《Kano模式在医院服务质量管理中的应用研究》一文。其中M为必备质量属性指标，O为一元质量属性指标，A为魅力质量属性指标，I为无差异质量属性指标，R为逆向质量属性指标，Q为可疑结果。展，即活动预备———活动过程———活动收益三个层面对指标进行归纳组织，最后确定亲子阅读活动评价指标体系。

3．1活动预备层面指标活动预备层面指标(A1－A7)包括活动信息获取的便捷性、活动宣传的具体性、活动时间安排的合理性、活动场地(环境)的合理性、设施设备的完善程度、参与人数(规模)、活动的规律性等7项。

3．2活动过程层面指标活动过程层面指标(B1－B10)包括活动主题的年龄适宜性、内容的延续性、活动的多元文化性、活动形式的多样性、活动的互动环节、活动的个别关注度、相关人员(如讲述人)的语言艺术(含肢体语言)、相关人员(如讲述人)的阅读指导策略与技巧、相关人员(如讲述人)的亲和力、延伸活动的开展等10项。

**深圳亲子阅读工作总结范文19**

“快乐阅读，和谐成长”亲子共读活动总结最近，我园开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵(三字经、弟子规)。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星，如：史尧庆、王煜钦、段明昊等。孩子们读得认真，家长们读得入神。一张张“亲子共读”卡片，真实地记录了孩子和家长共读的情况。

三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

**深圳亲子阅读工作总结范文20**

阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。所以我觉得学校和老师布置的“亲子阅读活动”真的是非常有积极意义的。阅读习惯是人生最有价值的习惯。通过此次活动，我有以下一些总结：

>一、亲子阅读贵在持之以恒。

在思宇很小的时候我就给她买各种图书，心情好的时候能陪着他阅读，但是总不能持之以恒！多些时间给孩子，少些时间给电脑和电视，少些时间做家务。我们家长每日要为工作奔波劳累，所以不会有太多的时间给予我们的孩子！其实孩子也不会剥夺我太多的时间，每天只要陪着他阅读15至30分钟就已经足够了！

>二、把阅读选择的权利交给孩子，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

思宇现在最喜欢的就是奥特曼，所有关于奥特曼的故事，拼图，玩具他都非常喜欢。一开始我感觉这是不是不太好，所以总想办法去引导他向其他方面发展兴趣，可是效果并不理想。后来转念一想，为何不能因势利导，索性利用他的这个兴趣去发展某些方面的能力呢，于是利用给他将奥特曼故事的时候，教他学会了不少常见字，并且也学会了准确地使用连接词。

>三、要给孩子提供更多的阅读机会和形式。

好奇、好动、缺乏耐心和持久力是孩子普遍的心理特点。他喜欢的阅读方式是一会儿翻翻这本，一会儿翻翻那本。通常，在这一阶段，只要是孩子愿意把一本书拿在手上津津有味地翻看，就应该感到心满意足了。因为，这类表现完全符合孩子的早期阅读心理，是孩子在阅读求知的道路上迈开重要一步的标志。适时的对孩子的阅读提出要求，保护好孩子阅读兴趣，尽可能为孩子提供轻松自由的阅读环境。

听孩子回来说，他对于在全班同学面前说故事感到不好意思，我想可能是在家缺乏让他给家人讲故事的经历，所以在这方面我会多注意让他多一些锻炼的机会，相信他不久会有这份自信与同学们分享他的故事的。我也会坚持陪他继续这场意义非凡的亲子活动。

**深圳亲子阅读工作总结范文21**

伴随着我园的经典诵读活动的落幕，我园十月份首届读书节活动也结束了。回头看看，这个十月很精彩、这个十月很忙碌、这个十月很累人。现简单回顾一下十月份阅读节的主要工作。

>一、十月份工作内容

1、丰富班级图书角，鼓励家长踊跃捐献幼儿图书。

2、挑选优秀亲子阅读心得，并展示给全园教师及家长观看。

3、组织全班幼儿参加了园内举行的经典诵读比赛，每天利用睡前十分钟给幼儿讲经典故事，起床后教师与幼儿一起进行阅读。

4、利用家园互动平台及班级博客等平台开展家庭亲子阅读好书推荐，使读书真正成为家庭的温馨港湾。

5、鼓励家长与幼儿进行亲子阅读。

6、设计班级阅读海报\"亲子一班阅读之星\"。

7、评选了班级书香家庭与阅读之星。

寥寥几笔概括了本月的工作，但背后却隐藏着太多的辛苦，同时也感谢家长对我们工作的支持与配合。

>二、工作效果评价

本次读书月活动的主题是\"书香为伴、快乐成长，\"营造积极向上、清新高雅、健康文明的园所文化氛围，打造书香园所，现在对班级开展的一系列阅读节活动的工作评价如下。

1、通过班级老师的宣传和鼓动，家长都能积极捐献幼儿图书，使幼儿园图书藏书量大大增加，而且质量很高，为我班幼儿提供了一个丰富的读书环境。接下来是如何管理及使用这些图书。

2、通过几天的观察，家长对教师及家长读书心得的关注度比较高，她（他）们经常驻足翻阅，但由于展示地方有限，只能有少部分家长看。

3、幼儿经典诵读活动中，幼儿参与的兴趣比较高，从中也看出幼儿比较喜欢诵读，而亲子之间的故事情景表演由于缺乏情景，幼儿语言有时不清楚，影响故事的观赏性，下次应多安排情景故事表演，录音效果好，幼儿能全身心投入到故事表演中。

4、亲子阅读好书推荐较好，有部分家长踊跃参与并相互推荐好书，也有一部分家长因为工作较忙没能参与。

5、亲子阅读，各位家长都做得很好，据了解家长们都是利用晚上睡前20分钟与孩子一起阅读，或者是利用周末时间与孩子一起到图书馆或者书店去阅读。

6、教师制作的阅读节海报让家长通过海报的就能对班级在阅读节期间开展的一系列活动一目了然。

7、书香家庭和阅读之星的。评选鼓励了孩子们对阅读的兴趣和积极、主动参与阅读的激情。

**深圳亲子阅读工作总结范文22**

亲子阅读家长感言，从去年算起，我们陪孩子亲子阅读已经有一年多时间了。回头看一看，颇感不容易！欣喜的是我们家长的心血真的没有白花，真得要感谢学校引导建立了这个亲子互动教育的好平台，而且，这种潜移默化的成效，只有在家长和孩子共同用心投入、耐心坚持之后才能够真正体会得到。

经过这么多次的亲子互动式阅读，我们已经惊讶地发现，孩子的阅读习惯随着时间的推移有了明显的转变：由被动变为了主动，由主动变为了自觉，由自觉变为了自发。现在的小家伙呀，早就改掉了回家没事就看电视的习惯，总喜欢一头扎进自己的房间里静静地看书；家人在一起的时候，小家伙就老喜欢把书中看到的有趣内容讲给大家听，还经常道出一些耳目一新的词句，有模有样的，颇有一定的语言组织和逻辑推理层次。阅读，这个认知世界、吸取知识的重要方式，现在已经逐渐融进了孩子的兴趣世界里。

我们深深地感受到，天下的父母亲，都希望把自己的孩子从小就教育好，可是，如果不摆脱成人的眼光，不共同参与到孩子的学习世界里，不与孩子互动，不用心去摸索合适的方法，不去引导激发孩子的潜力，是很难体会到幼儿亲子教育真谛的。在共同阅读过程中，我们遇到了许多与幼儿阅读和思维特点有关的问题。这里略拾几点，希望能够抛砖引玉。

首先，面对要解决的就是孩子的兴趣问题。对几岁的孩童来说，初期的生字生词较多，较长的文章很容易让孩子厌烦，讲大道理的方式更是适得其反。除了耐心解释之外，我们摸索了一些办法，比如：给孩子提一些有趣的问题，模仿不同人物使用不同的有趣语调和滑稽的动作，PK式等，收效比较明显。

其次，就是如何让孩子读流利。我们发现孩子在这个阶段是先认字后理解意识，而且担心念错，因此停顿较多，词句不连惯，如果读错就立即纠正的`话会加剧这种现象。于是，我们鼓励他消除顾虑，大胆地用词语联想的方式阅读，孩子试后会流利许多，只是漏字和错字多了一些，我们没有再如以前一样当时打断纠正，而是改成了读后指正，效果反而不错。

**深圳亲子阅读工作总结范文23**

为期一个月的亲子阅读活动的开展，有成效，也有不足；在取得一定成绩的同时，也呈现出很多的问题，现就活动情况做以下总结。

一、活动成果方面

1．一定程度上促进了幼儿的阅读兴趣，使得一部分孩子初步养成了每天坚持阅读的良好习惯。这种阅读习惯的养成是具有里程碑意义的，孩子在每天的阅读过程中有着不同程度的收获，或是词语的积累，或是知识的增长，或是语言表达能力的加强等。

2．亲子关系得到改善，家园沟通更为顺畅。幼儿园处于城乡结合部位置有的家长由于农务活儿的繁重或是自身水平的参差不齐，导致在辅导孩子方面有着很多的隔阂与问题，即使有心，也不知道从何入手。亲子阅读让家长有了很好的抓手，简单易行，操作性强，趣味性强，孩子不仅很容易得到成就感，家长也有着非常积极的情绪体验，亲子关系在阅读中得到进一步的提升。同时，由于阅读需要老师与家长的密切沟通，无形中也加强了家校沟通与联合，起到了很好的润滑作用。

3．孩子的阅读能力有了一定程度的提升。如孩子在阅读绘本时对简单的字有了初步的认识，增加了孩子对识字的兴趣；孩子通过一定的指导阅读后，能发现自己感兴趣的阅读内容，能有所选择的去读自己喜欢的读物，这是非常难能可贵的进步。能从被动的读书到主动的选择，其积极意义不言而喻。

二、活动中呈现的问题

1．家长的缺席

虽然在前期做了大量的宣传和摸底，可是孩子的留守儿童现象非常普遍。在家长缺席的情况下，孩子的阅读行为属于是懵懂的，无法长久坚持，三天打鱼两天晒网，间断性较强；或者是家长的重视度不够，不能真正的陪伴阅读，甚至流于形式，缺少亲子之间真正的有效沟通。

2．对家长的指导还是不到位，在操作上有些模糊。家长以为只要孩子读，自己听着就可以了。缺少亲子互动，缺少阅读成就感的共同营造，让阅读成为了孩子的独角戏。

3．活动的长久开展让不少家长都难以坚持，每天的坚持阅读活动不少家长表现出无法做到，高频率的参与达不到预期的效果，家长和孩子没有实现较大程度的参与。

4、评估手段的单一和低效。表格的反馈率没有达到100%，相当一部分家长没有递交反馈表，而且微信圈的好友分享孩子阅读信息类似与打卡的奖励机制参与度不高，这与前期宣传不到位有关，同时，家长对现代媒体的运用程度较低都有着直接的.关系。

综上所述，活动进行得还是比较顺利，在实践中存在的问题，也需要我们的进一步思考与着手解决，将工作做踏实，做到位，为促进孩子的良好阅读发挥最大的效用。

**深圳亲子阅读工作总结范文24**

阅读是儿童思想、精神启蒙的过程，是他们的精神、情感、态度、价值观等整体人格生长生成的过程。培养孩子广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励孩子自主选择阅读材料。着眼于孩子的终身发展，激发孩子读书的兴趣，让孩子想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想！

在书中，家长与孩子们一起享受共读的乐趣。同时，各个班级充分利用晨读和阅读课的时间共读图书，与主人公一起飞翔。同时，经过各个班级的申报，共评选出赵颖等十七个学习型家庭。

本次亲子读书活动取得了圆满成功，也希望我们的学生、家长和教师天天读书，一起享受读书的快乐。

**深圳亲子阅读工作总结范文25**

我们这东街学校是一个伴着浓浓书香的学校，我们崇尚快乐读书。我们的读书口号是“在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”

这次学校开展亲子读书活动以来，我们学校将推荐的必读书目进行了认真研究，在亲子阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了具有我们学校特点的“亲子共读”方法。

一是固定读书时间。我们把晚上八点半至九点作为亲子阅读的固定时间，在这个时段里，孩子已完成当日的作业、预习完功课，家长做完了家里的杂务，关闭电视和电脑，全家一起漫步在书中，享受读书的快乐。

二是选择读书姿势。我们采取了“依偎”的亲子方式，在舒适的床上或沙发上，让孩子依偎着家长，家长用手揽着孩子，不时摸摸孩子的头，拍拍孩子的小脸蛋，营造具有浓郁亲情的读书氛围。三是注意读书的语调。我们在为孩子读书时，避免平和的语调，注意富有表情地朗读，放慢阅读节奏。

四是做好导读准备。根据孩子的读书水平，将全书划分精读、选读、略读的不同区域，重点为孩子阅读书中的精华内容，因为阅读时间不长，还要注意编排，阅读时不妨找一个留有悬念的地方停下来。吊足孩子的胃口，增加读书的趣味性。

“行万里路，读万卷书。”读书就是和智者对话，读书是心灵的旅行。我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为家长与学校沟通的桥梁。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

**深圳亲子阅读工作总结范文26**

>一、亲子总动员，健全亲子阅读机构。

开学初，我校召开了亲子阅读读书动员大会。此次亲子阅读动员大会非常成功，得到了全体家长的大力支持。会上，课题组负责人首先向家长宣传亲子阅读的重要意义；接着各班成立了读书吧的骨干成员，并进行了详细的分工。根据孩子的已有知识经验和年龄特点以及充分利用班级图书角，每个家庭拟写了《亲子阅读计划书》，《计划书》详细说明了亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

>二、保证阅读时间和阅读量

为了让学生充分阅读，学校开学初就设立了午读时间，让孩子们每天坚持午读20分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达20xx分钟以上，另外，每周两节的语文阅读课，我也让孩子们坚持阅读。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，老师从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，读完后组织孩子们互相交流，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，将课外阅读推向一个新台阶。

>三、亲子阅读聚会

本学期我校举行了家校交流日，在本课题组长的建议下举行了亲子阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗诵、我知道了、亲子接力读、阅读知识PK、小记者采访、好书推荐等几个环节。“小苗刚冒尖尖角”，一株株新苗在朝阳的怀抱中破土而出，迎着阳光茁壮成长。我们的亲子读书之路也将越走越宽。

>四、“亲子阅读”演绎了一个又一个动人的故事

“亲子阅读”活动启动后，一位女同学便和她母亲开始了共同阅读，母女相约，白天，孩子把书带到学校，课间见缝插针进行阅读，每天晚上孩子作业时就由母亲阅读，作业完毕再让孩子读上一会儿。几天过去了，这本书迷住了这对母女，每天吃饭的时候说的就是书的情节、书中的人物。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是的老师。”丰富多彩的读书主题活动，能把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就更富有吸引力。通过活动，既学到了读书的好方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

**深圳亲子阅读工作总结范文27**

一、明确活动的目的

我们要通过亲子阅读活动，使家长与孩子共同体验阅读的乐趣，培养孩子良好的阅读习惯；增加亲子交流的机会，培养孩子的思维能力和交流能力，增进父母与孩子的情感；提高家长的文化素养，促进孩子健康快乐的成长；营造良好的家庭读书氛围，培养孩子读书的兴趣，从活动中感受阅读的重要性；为家长提供对子女交流的平台，丰富家长的教育经验。

二、选好教育活动的主要内容，组织好读书教育活动的过程

（一）做好宣传与发动：召开家长会，在家长会上通过调查问卷的形式，了解家长在家里的读书情况、与孩子交流的情况及孩子在家里的阅读情况，并对家长做好动员工做，使家长认识到亲子阅读的重要性。召开亲子阅读的主题班会，对孩子进行亲子阅读活动进行动员，让孩子明白活动的重要意义，使家长与孩子共同参与到活动中来。

（二）教育活动的组织与实施：首先通过校园网、至家长的一封信、校园短信等形式，为家长推荐亲子同读书目，主要包括：《窗边的小豆豆系列》、《笑猫日记系列》、《沈石溪动物小说系列》、《十万个为什么》、《中外名人故事系列》、《小学生必读国学经典系列》等书目，动员家长购买图书，在购卖图书时，学校及时与家长沟通过，对家长所购图书进行指导，使家长所购卖的图书不重复。然后通过网络、电话、电子邮件、家访等形式，与家长协商亲子阅读的活动方案，制订亲子阅读的计划，并按计划进行落实。开设亲子阅读的交流电子平台，通过建立QQ群、微信群、微博等多种有利于家长间互相交流、家长与学校互相交流的平台，使家长之间、家长与老师和学校之间能有效的进行交流，便于教师对阅读进行跟踪和指导。利用课余时间，组织亲子阅读交流会、座谈会，交流亲子阅读的体会与心得。第三，组织学生通过手抄报、绘画、写读后感等活动，将亲子阅读的体会、感悟、成功经验、成长故事记录下来，在班级开设专栏，进行展示，每周都以年级为单位进行展评。组织以“我和爸妈一起读书”为主题的演讲比赛和“我家的读书故事”讲故事比赛，请家长参加，让孩子展示自己的读书成果，活动中，组织家长进行尽兴的演讲或讲故事，以促进亲子阅读活动。最后，以班级为单位，组织家长与孩子进行“以书换书，用书交友”活动，家长和孩子共同把自己亲子读的图书写一封署名的推荐信，与图书放到一个袋子里，学校组织把所有图书放在指定的地点并进行统一编号，通过抽签的方式，重新抽取编号，让家长把自己读过的书与其他家长进行随机交换，进行新一轮的亲子阅读，提高图书的利用率。此项活动，可视时间长短，分多轮进行，一般每星期可进行一轮。每进行一轮，家长都与孩子共同写推荐信或书评，每次都保留原来积累的推荐资料，以供家长与孩子交流。

（三）做好评比与总结

**深圳亲子阅读工作总结范文28**

最近，我们年级组开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

>一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵（三字经、弟子规）。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

>二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星，如：史尧庆、王煜钦、段明昊等。孩子们读得认真，家长们读得入神。一张张“亲子共读”卡片，真实地记录了孩子和家长共读的情况。

>三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

**深圳亲子阅读工作总结范文29**

亲子游戏，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。今天班级家长、幼儿、老师分别在各班有序组织参加“亲子互动、快乐游戏”为主题的亲子活动。此次活动重在体现“童真、童趣”不仅使家长融入到孩子的世界中，更重要的是使彼此建立一种互相尊重、信赖的感情。

亲子活动丰富了孩子们的生活，增进了家长和孩子的友谊，它作为一个平台，给孩子一个在家长、老师面前表现自我，施展个人的机会；而家长们通过亲子活动的友谊平台也更加了解、贴近本身的孩子；作为我们老师，更是在活动中得到了与家长充分的交流与沟通，通过这次活动，让我感觉到老师应该多创造一些条件，让每一个幼儿、家长都有展现本身的机会，让他们每个人都快乐自信成长亲子活动以其生动、活泼、有效、实用的教育形式促进了幼儿的全面发展，也给家长们提供更多和老师交流的机会，是幼儿园教育的延伸。增强家园合力，共促幼儿成长。

在此次活动中，我们结合实际以及孩子的年龄特点，我们设计了亲子游戏，是家长与孩子一同参与的活动，通过一起做游戏的方式，不仅使亲子间感到开心、快乐，更是一种情感的交流。12月3号我们园进行的亲子游戏活动，各班都组织的很好，特别是小一班、中一班、大二班亲子游戏有特色，家长们玩得很开心。我们园的陈瑶老师、黄赛红老师、胡慧芳老师、杜琴老师、孙向荣老师、田双老师、王小燕老师等等都付出了辛勤的劳动。总之、此次的活动开展的很顺利，使家长亲自体验了孩子在幼儿园的生活、活动，真实感受到了童趣，如家长和孩子钓鱼、夹气球等游戏时显得特别开心。这次活动孩子们留下一份快乐、美好的童年记忆是家长和老师的共同心愿。相信在今后的工作中我们园在亲子活动中将会作出更大的努力！

**深圳亲子阅读工作总结范文30**

阅读，能给孩子带来无限的乐趣。热爱阅读可以改变孩子的一切，使孩子受益终身。亲子阅读更能给家长和孩子带来愉快的享受和情感的交流。阅读是一种长期的、日积月累的、潜移默化的精神活动。20XX年10月19日，我校二年级和三年级组在曲江第一小学操场上开展了“萤火虫 亮起来” 亲子共读活动，取得了一定的成效，孩子们从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，同时也增进家长和孩子之间的情感交流。

活动前期，老师们积极准备，精心挑选出本学期亲子共读的经典著作《鼹鼠的月亮河》、《舒克和贝塔》等书籍，引导孩子们进行阅读。

活动中，部分二年级和三年级学生及家长代表参与了此次活动。活动由赵琰老师和学生共同主持。活动一开始，孩子们在家长的陪同下，一顶顶小帐篷在操场亮起来，就像在秋夜飞舞的萤火虫，格外的温馨和美丽。每顶帐篷就是一个小家，让每个家庭都享受亲子阅读的快乐。随后读书分享展示将此次活动推向高潮。二年级三班同学和家长带来的歌曲《舒克和贝塔》拉开了读书分享活动的序幕。情景剧《大个子老鼠小个子猫——撞了一个包》让孩子们绽开了如花的笑颜，饰演路灯的家长更是给大家留下了深刻的印象，从头到尾高举着路灯。而二年级四班同学胡杨紫霖带来的快板《鼹鼠的故事》更是将本次活动推向了高潮，熟练的串口，啪啪响的快板，迎来了同学们和家长们的阵阵掌声。随后的节目更是精彩纷呈，时而哈哈大笑，时而静静欣赏。二十八个家庭给我们带了一场精彩纷呈的读书表演交流会。让我们在轻松、愉悦的氛围中感受到了读书给我们带来的快乐。本次活动也让家长在繁忙的工作之余拥有了轻松、愉快、休闲的读书时刻，也使孩子们感受到爸爸妈妈的温情和亲情，更提供了一个良好的平台使家长和教师相互之间就孩子的教育问题进行了沟通和交流。

本次活动中还穿插了有奖知识问答，孩子们通过看节目以及读书回答主持人提出的问题，得到

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找