# 心理活动总结游戏

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-06-12

*心理活动总结游戏【集锦7篇】不经意间，一个活动就结束了，相信你会有不少的收获吧，一定有不少可以总结的东西吧。现在你是否对活动总结一筹莫展呢？以下是小编整理的心理活动总结游戏，欢迎大家借鉴与参考!心理活动总结游戏（精选篇1）心理健康教育”是大...*

心理活动总结游戏【集锦7篇】

不经意间，一个活动就结束了，相信你会有不少的收获吧，一定有不少可以总结的东西吧。现在你是否对活动总结一筹莫展呢？以下是小编整理的心理活动总结游戏，欢迎大家借鉴与参考!

**心理活动总结游戏（精选篇1）**

心理健康教育”是大学生德育的基矗同时，社会转型期出现的一些问题，也成为影响大学生心理健康的重要因素。特别是刚进校的大学生，面临适应大学生活的巨大挑战，特别是心理方面出现诸多的不适应，有针对性的做好大一学生心理健康教育尤为重要。结合我校的要求和我系特点，我班开展了系列心理健康教育活动，现将心理健康教育主题班会总结如下：

一、主题明确，针对性强

我们紧抓装从心开始”这一主题，传播心理健康知识，根据大学生的身心发展特点和教育规律，注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力和团体意识。我们主要介绍以下案例：

1、心理健康知识

2、新生，进入大学的心情

3、你你适应大学生活了吗

4、我们应该用什么样的心态去对待大学生活

5、描绘3年大学后的蓝图

二、学生互动，形式多样

在本次主题班会教育中，我们为了提高教育的效果，我们采用学生互动的模式，以游戏的形式表现，在游戏的过程中增强集体荣誉感和班级团结意识。注重调动学生的积极性，活跃了班会气氛，大家在娱乐的过程中无形的增强了自身素质，增涨了心理方面的知识我们也注重发挥大家主观能动性，大家积极参与相关问题，充分发挥学生在学习活动中的潜力，大大提高我们班会的效果。互动的形式，给学生留下的印象更深刻，教育更直接。

三、准备充分，效果明显

班会前，主持人首先必须掌握有关知识，预测班会开展的基本情况，为班会成功的召开做好充分的准备。主要针对本次班会的新生的特点，学习了关于大学生适应问题、青年生存手册和班会开展应注意的基本问题。

通过班会，同学们对于“如何调节良好的心态,如何和周围的同学们进行心理上的沟通和交流,如何人与人之间、人与社会、环境的关系”等方面都有了更好的认识。

总的来说，作为新上任的心理委员组织的第一次班级活动，结果我还是满意的。虽然说此次活动还是有一些需要改进的地方，不过这也激励了我和我的搭档在今后的工作中更加努力，同时更坚定了我们办好下次心理主题班会的决心。

**心理活动总结游戏（精选篇2）**

学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高学生心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，所以构成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应当是多渠道、全方位的。本学年我校心理健康教育在学校“育人为本，和谐发展”以及“乐和”学校文化的理念下主要开展了以下几方面的工作：

一、主要工作

1、认真做好上海市心理达标校评估工作

本学期是上海市心理达标校的首次申报和评估，学校心理健康教育中心根据我校心理健康教育工作和学校的要求首批进行了申报。总结了近三年的工作情景，认真撰写了评估报告，并查找材料制作汇报PPT。按照评估标准逐条梳理几年来的文字，进行很多材料的搜集、整理、补充和装订工作。在区经过率78%的情景下顺利经过了区的评审，最终上报上海市教育评估院评审并成为全区首批上海市心理达标校（全区中小学首批经过的26所之一）。

2、举办第六届学校心理剧大赛

举办了第六届“明明白白我的心”心理剧大赛，本届大赛的主题是：“乐和少年健康欢乐”，要求参赛班级围绕学生的学校生活、家庭生活以及成长历程中的自我意识、学习适应、人际交往、亲子沟通、网络游戏、情绪调节、青春期等方面的问题、困惑以心理剧的形式演绎，鼓励原创。各班在知心委员的带领下，在班主任教师的关心指导下，进行自创自编自演。参与师生的热情和进取性都很高，首场中预年级和第二场初一年级的比赛中，有部分班级的心理剧主题深刻、资料丰富、表演精彩，体现师生对心理剧比赛的关注和日益重视。

3、开展青春期主题教育活动

青春期健康教育也是学校心理健康教育的重要组成部分。为进一步加强女生生理和心理健康教育，增强女生青春期的自我保护意识，深入开展“关爱女孩行动”，学校“成长驿站”心理中心和吴泾镇妇联联合举办了以“关爱女孩，关注未来”为主题的女生青春期保健知识讲座。六年级50名女同学参加了此次活动。就青春期女孩子的生理特点、心理特点以及在生活中如何进行自我保护等方面经过游戏的方式分别作了系统讲授，此次活动不仅仅让女生了解了青春期的心理、生理的变化，以及如何正确地看待这些变化，并且让女生们认识到自我所存在的问题，在以后的学习生活中进行改善更好地成长，深受女生们的欢迎和好评。

4、家庭教育工作渗透心理健康教育

家长是学生的第一任教师，家庭教育环境深深地影响着孩子的成长，家长、教师、学生是创设良好学习心理环境的重要主体，三者缺一不可。同时，素质教育发展的要求，家庭教育工作中不可或缺的需要渗透心理健康教育。本学期举办了“玫瑰课堂——女生家长性教育”讲座。此次家庭性教育讲座应吴泾镇妇联的要求在吴泾中学进行试点，我认真制作讲座PPT，精心准备讲稿，经过视频资料、很多的数据、案例，剖析了引起当前青少年性开放、少女流产等问题的原因，引起家长对此重视并要求在家庭教育中对孩子进行性观念、性道德、性伦理等的教育。讲座之后，家长们纷纷表示受益匪浅，今后要重视家庭性教育问题，来帮忙孩子建立正确的人生观、价值观，传授科学的知识，开启孩子健康欢乐的人生。

5、进取参加心理培训和完成相关调研

本学期我参加了上海市“家庭治疗”的专业培训，路程远，培训量大，每次都在完成了工作了以后认真参加培训，圆满完成本学期的培训任务。利用暑假参加了NCDACDF国际生涯发展咨询师课程的学习，并取得了证照。另外配合上海市人口发展中心开展随迁子女人际交往状况调查，工作量大，涉及到每个年级好几个班级，我都认真按要求事先做好学生抽样工作，然后协调年级组和班主任分批完成学生测量工作，得到了人口中心工作人员的赞赏。

二、日常工作

1、加强咨询工作落实个案跟踪

为使学校的心理教育能够提高全体学生的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，学校心理中心经过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展供给必要的服务，指导和帮忙。同时，对极个别有心理问题和心理偏差的学生进行心理辅导工作，及时疏导学生的负面心理情绪，给他们供给心理帮忙。如重点关注初三人际关系适应不良的学生、初一与家长关系不良的学生等，另外对学校其他一些存在心理困惑和偏差的学生进行了咨询和疏导，效果良好，取得了教师们得认可和赞赏。本人每周一到五心理值班3-4次，每学期咨询量达五六十次，有详细记录的咨询辅导近二十次，个案跟踪2-3个，其他几位心理教师金黎芳、何蓓蕾等也作了不少的辅导咨询工作。

2、开展心理社团活动和知心委员队伍培训

开展心语心愿社团活动，一方面能够为对心理健康感兴趣的同学供给一个平台，让他们先行理解心理学的知识、理念，学习初步的心理学的助人自助的技巧，体验心理学的团体活动并从中获益，更加完善自我的心理状态，让健康的心理充满阳光；另一方面，社团本着“关心你、我、他，为每一位会员的心理健康相互支持，奉献爱心，协同发展”的宗旨，经过以社团成员为核心开展一系列活动，以点带面建立学生层面的心理互动机制。按照“帮忙他人，提升自我，发动学生，助人自助”的工作思路，每班延续传统设置班级心理委员制度，了解班级学生心理情景和宣传心理健康知识，开展知心委员培训、开展团体活动，不断完善助人自助的学生自我宣传教育体系。

3、制定心理健康教育新三年规划

根据吴泾中学20\_\_—20\_\_三年建设规划和“欢乐学习健康成长”新优质学创立的要求，本学期重新修定了《上海市吴泾中学20\_\_—20\_\_心理健康教育三年规划》。从心理健康教育中心硬件建设、心理健康教育队伍、欢乐心理课堂、心理校本课程建设等方应对学校心理教育进行了三年规划，以期经过努力在硬件方面到达基本配置齐全，队伍方面构成专职＋兼职＋全员的“金字塔”心理辅导教师队伍以及构成我校心理健康教育特色等，并进取向上海市心理健康教育示范校目标努力。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。对于“乐和教育”背景下心理健康教育工作的思路、途径、资料与模式，我们还将进一步摸索和研究，期望得到学校领导的支持，以及专家的帮忙和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为“乐和”学校作出新的贡献。

**心理活动总结游戏（精选篇3）**

为提高我校心理健康教育工作水平，广泛宣传心理健康知识，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生的全面成长，在全国“5.25心理健康日活动”来临之际，学校德育处自20\_\_年5月15日至5月25日开展了上寨中学心理健康教育宣传周活动。

本届宣传周以“呵护心灵，健康成长”为主题，旨在通过宣传周形式多样的宣传教育活动，在广大学生中进一步普及心理健康知识，引导学生充分认识心理健康对于个人成长的重要意义，从而关注自身发展，提高自身素质，构筑和谐完善的内心世界，开发自我潜能，促进自我健康成长。

5月14日尚副校长的国旗下讲话《培养健康心理，走向成功人生》拉开了上寨中学心理健康教育活动的序幕，各班班主任召开了以心理健康为主题的班会，就人际交往、学习适应、情绪情感、异性交往、压力应对等内容和同学们进行了的交流。学校制作了内容丰富的“心理健康知识”专题宣传板，并在各级部宣传栏进行集中展示，为进一步营造校园心理健康教育氛围增添了色彩。学校年级组长针对各年级不同情况，为学生做了《挑战中考，成就未来》和《阳关心态，点亮人生》的专题心理讲座，受到广大同学的好评。学校广播室在宣传周期间，开辟了心理专题栏目“心灵之约”，向同学们介绍相关的心理知识。5月23日下午，我校心理健康活动周的现场心理拓展游戏在教学楼前成功开展，将本届宣传教育活动推向了高潮。心理游戏的开展旨在参与和体验，由全体同学参加。心理游戏的开展，使同学们增强了自信，磨练了意志，感受到团结合作的重要性，增强了集体意识和责任心，同时也缓解了紧张的学习给同学们带来的压力，为同学们顺利中考进行了一次有效的放松训练。周四晚的经典励志影片《风雨哈佛路》为宣传周活动画下了完美的句号，影片通过一位生长在纽约的女孩经历人生的艰辛和辛酸，凭借自己的努力，最终走进最高学府的经历，表达了执着信念和顽强的毅力可以改变自己、改变人生的主题。这一影片使同学们受到很大触动，纷纷写下读后感以及自己今后的计划和志向。

本届心理健康教育圆满结束了，活动取得了预期效果，活动期间形式多样的教育宣传活动，使广大同学了解了心理健康的有关知识，形成了人人重视心理健康、关注心理健康的良好氛围，为我校心理健康教育工作的进一步深入开展创造了有利条件。同时，丰富多彩的活动使更多学生认识到关注心理健康的必要性，消除了对心理咨询的误解和偏见，从而更愿意主动寻求老师的帮助。

为期十天的心理健康宣传教育活动虽然结束了，但就整个心理健康教育工作而言，仅仅是拉开了一个序幕。在以后的工作中，我们会继续深入心理健康知识的普及，让每位学子的青春都能沐浴到最灿烂的阳光，让每一位中学生都成长为身心健康的合格人才和新世纪的建设者接班人。

**心理活动总结游戏（精选篇4）**

为进一步贯彻落实《教育部关于印发〈中小学心理健康教育指导纲要(20\_\_年修订)〉的通知》，进一步提高小学学生心理素质和社会适应能力，营造积极健康的校园心理文化氛围，今年\_\_月份，\_\_三小心理健康工作在校领导的带领下扎实落实，不断推进，打造有和雅文化的心理健康特色活动，给全校学生带来充满积极、自信、关怀氛围的心理\_\_月。

本次心理活动月内容多、战线长、覆盖面广，学校制定有基础、有新意、有效果的心理教育目标，从学生、教师、家长三方面进行心理活动教育。

一、一场完整的心理评估测验(纸质量表与谈话相结合)

开学一周内，\_\_三小高度重视对学生的心理测验，学校下发身体心理健康表格纸质表，对全校表格进行回收筛查，完成一次全面的心理实测。同时为了提高检测的信效度\_\_三小心理老师对班级实行抽查检测和部分学生心理量表再测。结果表明\_\_三小学生心理素质良好，全校心理测验无重大心理问题。

为了进一步了解学生的心理状况，\_\_三小领导安排部署全体班主任对班级内学生进行谈话，明令要求班主任100%对每一个学生进行访谈，全方面了解学生的基本信息，对有需要的学生重点登记，正副班主任进行家访，持续关注这些学生的后续发展，重点关注他们的心理状况，建立完整的追踪心理制度。

二、一次有干货的教师心理危机干预培训

3月4日周一例会中，\_\_三小心理老师对全校教师进行心理危机干预培训。此次培训一方面为教师进行心理知识的宣传，另一方面也为全校教师传授与学生访谈交流的技巧。此次培训重点讲解了什么是心理危机干预，如何正确识别心理危机，心理危机干预的知识与技巧，如何处理学生的心理危机干预，如何增加对待心理危机的应急敏感度，同时心理老师对\_\_三小的心理危机干预制度进行讲解，让每一名教师充分认识到自己在心理危机干预中的职责，对\_\_三小的干预制度更加了解，防患于未然。

三、一次密切的家校合作

\_\_月\_\_日晚上7点40分，\_\_三小召开了以“关爱学生，呵护健康”为主题的家长培训，全校家长无惧风雨，积极参加了本次活动。

本次活动共分为三个流程：首先，学校心理专职教师屈杰莹老师进行了“关爱学生，呵护健康”专题讲座，从心理专业的角度，以简明常见的例子，对家长进行了培训。她清晰易懂的语言以及发人深省的例子，向家长传授了关注孩子心理健康的方法，家长们个个聚精会神聆听，并纷纷表示通过此次家长培训会更密切关注孩子的情绪波动，尽心呵护孩子的身心健康。紧接着，林杏婵副校长做本次家长会的总结发言。

随后，各班主任老师针对不同年级孩子的特点，选定主题，对家长们进行了市编教材主题培训，家长们认真拍照并做记录，获益良多。班主任就开学来的工作谈论了班级的种种表现以及班风学风的树立，指明了孩子们以后需要努力的方向。各任课老师从学习习惯、学习态度等方面介绍了学生的学习情况，并给家长带来了指导学习的方法和建议。

整个家长培训安排紧凑，内容丰富，会后家长们还就个别问题与相关任课老师进行简单交流。相信家校联手，定能架起一座沟通的桥梁，共同见证孩子的成长。

四、一场发人深省的心理电影

为了增强学生对心理健康的积极度，\_\_三小心理教师选择用电影赏析的方法对学生科普心理学知识。此次电影展播将目标选在五六年级，心理老师认为该阶段的学生有能力从电影故事中去感悟心理知识。展播的心理电影为《奇迹男孩》和《悲伤逆流成河》。《奇迹男孩》讲述的是天生患有脸部残疾的主人公奥吉进入校园的`故事，奥吉进入学校后受到同学的嘲笑，对生活失去信心，慢慢的他收获了学校中的友谊，在这种难能可贵的友谊和内心的纯净中他原谅了欺负他的同学，和班级同学成为了好朋友，成为了大家学习的榜样。这部影片故事背景发生在国外的小学中，故事中难能可贵的友谊，不懂事的小朋友与我们的日常生活非常贴切，将这部影片引入学生的心理课堂，在老师的讲解中一步一步去思考是什么改变了奥吉，我们的生活中需要什么的精神。五年级的学生在观看此片后写下了自己的所思所想，学会了真正的友谊，如何自信的接纳自己。

《悲伤逆流成河》电影故事背景为一名高中生易遥因为校园暴力选择结束生命的悲伤故事。心理老师将观影与心理危机干预结合起来，一边观看电影，一边分析电影中易遥的心理变化，重点讲解在每一件校园霸凌实践后女主人公的心理变化，最后女主人公在河流旁控诉那些欺负她的人，可惜的是电影中的学生选择了错误的方法去刺激易遥。心理老师重点讲解当学校出现危机时，我们应该这么做。校园霸凌事件在近年来层出不穷，心理老师让学生思考霸凌者，被霸凌者以及围观者是什么样的心理，在此基础上思考如何做出正确的选择，树立正确的价值观。

五、一次寻找心理知识的心理手抄报

为了响应佛山市心理建设“八个一”指导意见，开展以“学会感恩，珍爱生命”、“直面挫折，阳光心态”心理活动。\_\_三小心理工作将学生视为主题地位，让学生在教师上完这些系列的心理主题活动后，选择用手抄报的形式展现自己的思想。此次手抄报主要为五年级学生参与，自己寻找队友，寻找素材，将心理课堂的反思画入自己的手抄报中。学生纷纷表示，这是自己第一次制作心理手抄报，以前大部分都是语文数学英语手抄报，这次制作中发现自己对心理知识掌握的太少了，都不知道如何去完成里面文字部分，参考了心理课本，根据老师的指导才发现原来有很多知识我们都忽略了，以后一定加强学习。此次活动学生作为主体地位，在查找资料中学到了不少知识，在分享拼比中收获了其他知识，同时也意识到自己的知识不足，激发了学生日后的学习热情。

六、一堂寻找快乐的心理课

心理老师设计了一堂特殊的《寻找身边的快乐》心理课，以镜子理论为课堂导入，向学生们介绍镜子理论可以给人们带来快乐。在主题活动上让学生选择自己最近两周感受到快乐的十件事情，起初每个班只有几乎没有学生能数出十件事情，于是心理老师带着大家观看了国外青少年觉得快乐事情排行榜，让学生思考这些事情有没有发生在我们身上，为什么别觉得快乐而我们不能呢?我们的快乐到底是什么?通过一系列自我思考探索去寻找快乐的定义。课程结束后全班能数出十件事情的学生明显增加，其实我们的快乐一直存在，只是我们缺少寻找快乐的眼睛，感受快乐的心灵。

七、一场接纳自我的主题班会

\_\_月\_\_日下午，\_\_三小各班级以“接纳自我，乐观自信”为主题，以主题班会的形式普及中小学心理健康教育基础知识，让学生学会阳光成长。各班主任结合各班具体情况制定了特殊的主题班会方案，让学生自己去思考自己的长处和短处，并让学生大胆的说出来，坦然接纳自己的每个方面，建立学生的自我效能感，学会做乐观自信的阳光少年。此次活动旨在让每一个学生能够正确的认识自我、接纳自我、树立自信心，形成乐观向上，充满自信的态度，以良好健康的心态去面对接下来的学习和生活。

八、一场给青春期的主题讲座

根据生理心理发展规律及家长的反馈，五六年级学生初步进入青春期，青春期的心理冲突表现明显，\_\_三小心理老师为六年级学生开展青春期的专题讲座。此次讲座分两次进行，第一次是针对全校六年级学生的心理讲座，主要讲解什么是青春期，青春期有哪些生理心理的变化，我们如何面对这些变化，如何更好的控制自己的情绪。第二次讲座将男生和女生分开，分别介绍青春期的生理教育，初步讲解青春期的性知识，如何与异性进行交往，指导男生女生关爱身体，注意卫生，拥抱自己的青春期。

**心理活动总结游戏（精选篇5）**

这一系列的主题活动推进了同学们对大学生心理健康教育的认识，提高了学生的心理保健意识，对同学们更好的适应学习生活有良好的促进作用，学生积极响应各项活动，参与性广，活动取得一定成效。现将本次“525”大学生心理健康教育活动情况汇报如下：

一、广泛宣传

认真部署为搞好本次活动，学院成立了由学院党总支副书记、副院长苏兆成老师任组长的领导小组，切实加强组织领导。成立了以各年级辅导员、院学生会成员为主、团总支学生会负责参与的工作团队，具体组织实施。充分发挥宣传作用，做到广泛动员，人人参与。

二、加强队伍建设，搞好心理健康知识培训工作

根据校心理健康教育中心有关安排，全面开展我院学生心理健康活动小组的组建工作，选拔了有责任心、工作能力强的学生担任小组领导工作。定时收集我院大学生心理健康状况和有关动态，为学院开展心理健康教育提供基础材料。

学院学生心理联络员员是我院大学生心理健康工作网络的基础，为提高心理委员的助人水平，坚持心理联络员例会制度，认真举行有关心理健康知识和助人技术培训，使学生骨干能及时准确掌握学生心理动态，有效的进行辅导和缓解。

三、“和谐校园，美丽心灵”主题活动

1、“智慧树”心理健康知识竞赛

让学生掌握更多心里健康知识，懂得心理健康、重视心理健康。掌握心理健康知识、让你我快乐成长

2、“欢乐涂鸦”心理绘画展

通过绘画进一步扩展大学生的心理素质，正确认识自我，热爱生活，丰富校园文化，建设和谐校园。正确认识自我，让欢快跟随你我

3、“心之语”心理寄语展成长的路上，总有许多的关爱和心动。让我们的心灵多一份宽容，多一种感动，让我们对生命充满信心，抛掉苦恼，释放悲伤，寄托心情，放飞希望！寄托心情，播种爱心树

4、“一路同行”心理健康教育月系列活动总结会

让学生对此次系列活动的成果有所了解。总结一路同行的点点滴滴，每个人的成长与收获。和谐校园，一路同行，美丽心灵根据大学生的心理特点，有针对性地制定主题方案，开展辅导和咨询活动，深受学生欢迎，活动贴近学生，满足了学生的心理需求，广泛调动学生的参与积极性，推进了同学们对大学生心理健康教育的认识，对于学生认识自我，培养良好的人际关系有着良好的促进作用。从活动的参与情况与反馈信息来看，同学们从内心深处体会到心理健康的重要，尤其是在自身发展过程中，心理健康更重要。他们清醒地认识到，只有拥有健全的人格、愉快的情绪和健康的心理，才能为自身的发展奠定内在基础。

**心理活动总结游戏（精选篇6）**

我校的心理健康教育工作，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高了学校心理健康教育的质量和水平。总结如下：

一、组织管理

成立了以校长为组长的心理咨询领导小组，由接受过心理咨询培训的孙玉川老师担任心理咨询老师，定期开展心理咨询工作。

二、心理咨询

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周二、周三咨询室有咨询老师值班，开放时间为：中午12：00到13：00，下午15：00到17：00。通过同伴互助，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班知心姐姐进行定期的心理培训。由孙玉川老师负责。周二“知心姐姐”活动,及时进行信件回复。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。

本着家校合作的理念，“成功父母成长讲堂”对一年级，四年级，五年级开放，协同德育处办好家长学校，及家委会工作。积极动员与争取家长的配合与支持，建立有利于学生发展的家校合作教育系统。热心真诚地为家长们在家庭教育中出现的困惑提供帮助，并且与教师配合，对相关学生进行疏导，同时帮助改变家长一些不合理的家教观念，使学校教育工作得到全面的稳固，全方位启发学生自己认识自己，自己接纳自己，自己帮助自己，自强自立，健康快乐的成长。

与家长合作，为学生个人心理健康发展提供了十分重要的条件，建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。因此心理健康档案能对每位学生个人的心理成长、心理潜能开发提供帮助，为通过心理辅导和心理咨询解决学生心理问题和心理障碍提供了重要保证。同时，学生心理档案还可以揭示教师教育教学工作中的问题，家长在家庭教育上的问题，揭示学生共性心理品质的问题，能促进学校和教师与家长更新教育观念、转变教育思想、改革教育方法、创设良好的学校、家庭心理环境，从而提高学生的心理品质，促进学生心理的健康发展。

针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的教育活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风;积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理能力。面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每周心理健康课的指导与研究工作。密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。发挥了班级知心姐姐的作用，并对他们进行培训。认真细致地做好个别咨询辅导工作，在个案上有所突破。

三、课程开设

每周一次的心理辅导活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理课成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

**心理活动总结游戏（精选篇7）**

中心小学在第三个心理健康教育月教育活动中，能够遵循“加强队伍建设，提高师资水平;加强机构建设，重视心理辅导;落实心育课程，促进均衡发展”的原则，贯彻落实自治区教育厅《关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》文件精神，将工作与研究相结合，立足为学校发展服务，为师生健康成长服务，推进我校心理健康教育，加强我校心理健康教育教师队伍建设，使学校心理健康教育在我学校逐步普及并产生实效，不断提高我校心理健康教育的科学化、普及化和均衡化发展水平。

在活动中通过培训、研讨、展示活动，培养一支合格的校园心理健康教育的教师队伍;通过学校心理辅导机构建设，促进学校心理健康教育工作落到实处;落实义务教育阶段间每周一节的心理健康教育活动课，做到有课时、有教师、有教学设计、有心理咨询室、有个案积累;通过课题研究，逐步提高我校心理健康教育的质量，使学校心理健康教育工作制度化、规范化、科学化。

(一)推进我校心理辅导机构建设

学校心理辅导机构是为学生提供心理健康服务的专业场所，心理辅导是缓解和消除学生心理困惑，促进学生健康成长的重要途径。根据自治区教育厅《关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》文件精神，我校成立了由校长负责，少先队主抓的领导组织机构。并根据学生的心理发展特点、结合本校的实际情况，建立了学校心理咨询室。

(二)丰富的心理健康教育内容，促进了教育质量的提高

1、加强学校心理健康教育，把教师的培训教育工作列入学校继续教育内容之中。在本月里开展了心理健康讲座，主题——激励的作用。听了讲座还结合本月学校组织的“在学科中渗透学生养成教育”的经验交流，展开了研究活动。按照“以点带面、逐步普及”的工作思路，发挥少先队心理健康教育的指导作用，通过发挥少先队主题队会课和思想品德课这主渠道的作用，进一步探索学校心理健康教育的方法和途径。

2、让全体教师了解学校心里辅导的理念，学习师生关系、教师与家长沟通的一般方法，懂得教师心理健康与自己维护，能在教育教学过程中体现心理健康教育的理念。

(三)存在的问题和一些建议

1、由于一个月的时间比较短，只能是集中组织开展一些主题教育活动，缺少教育的系统性、针对性。对于教师、学生的心理健康教育是要渗透到大德育的环境之中，才能实现润物细无声之功效的。

2、有些活动还只追求了量的变化，而质的变化还有待于工作的深入。

3、开展心理健康知识宣传活动的力度还不够大，面也不够广。提高教师、学生、家长的心理健康水平，是要构建多元化的教育氛围，才能达到教育目标的，光靠学校一家单打一，工作的力量很微弱。所以，建议：在媒体上，教育部门要多呼吁，全社会人人都来关心心理健康教育工作，为提高全民素质做出贡献。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找