# 秋学期普高工美高三语文备课组工作总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-12

*秋学期普高工美高三语文备课组工作总结（集锦17篇）由“”投稿提供，以下是小编为大家准备的秋学期普高工美高三语文备课组工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。篇1：秋学期普高工美高三语文备课组工作总结秋学期普高工美高三语文备课组工作总结20秋学...*

秋学期普高工美高三语文备课组工作总结（集锦17篇）由“”投稿提供，以下是小编为大家准备的秋学期普高工美高三语文备课组工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

篇1：秋学期普高工美高三语文备课组工作总结

秋学期普高工美高三语文备课组工作总结

20秋学期普高工美高三语文备课组工作总结

年12月

备课组是学校开展教学研究活动的基础阵地，高三语文备课组在教研组的指导下，每周三定期开展活动，并力求做到每次活动有准备，有成效。一个学期以来，我们主要围绕以下几个方面来开展了活动。

一、不断学习，吸收新思想，开拓视野。继续加强学习，进一步转变观念是当今语文教育工作者必需的。通过不断的学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，树立了正确的价值观，以良好的师德形象立足教育。备课组的三位老师都认真研读了《语文课程标准解读》，了解了高三年段的教学目标和要求。并积极转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。平时正常开展备课组活动，积极参与教研组、备课组的公开课、研讨课，积极听课、思考，努力做到跨学科听课，通过上课、评课、听课，努力提高了教学水平。

二、充分进行研讨，从更高的层次上来审视我们的语文教学。由于我们的认识有限，平常的教研活动我们更多的是就事论事，以课评课，这样的活动对我们的提高帮助是有一些但不是很大，为了使高三语文备课组活动的质量更进一步提高，我们尝试着站在更高的层次重新来审视我们的语文教学，来不断地超越自我。

1、针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。一直以来，我们的语文教学费时多，但收效甚微。对教材中的一些课文，语文老师花了很多时间来读、讲，但到最后，许多学生却不会用规范的语言来表达自己的思想、感受。语文课的课堂气氛不够活跃，学生们语文学习兴趣不够浓厚等，针对这些问题，我们进行了反思、分析、探讨，明确了今后努力的方向。

2.研讨有我校特色的语文教与学的方式方法。尤其是高三的复习方法。我们组根据这届高三年段的学生特点，详细地制定了两轮复习计划，并认真落实。本学期，组里的徐长波、朱育琦老师举行了公开课，进行了在有特色的`语文教学方面的探索。语文组的老师们积极参加了讨论与研究，积极进行评课议课，对平时的教学过程中出现的失误进行改正，对新的教学方法进行尝试。

三、实践运用，进一步提高课堂教学水平。一次次的讨论，一次次的交流，使大家对当前的语文教学有了更清晰的认识，大家在各自的课堂教学中努力实践，勇于尝试，不断反思，课堂教学水平有了不同程度的提高。

四、创新改革出成果。

1、加强了集体备课，促进了教师间的合作交流。我们备课组进行了改革，每人负责两个单元的备课。因此，在教学中，我们把主要的精力放在对教案的修改和教后小记上，有效到提高了教师的课堂教学水平。

2、学生语文学习成长记录。从实施的情况来看，学生语文学习评价办法可以说比较全面、公正、客观地来检验和改进学生的语文学习和教师的教学，从而更好地促进学生的发展，进一步提高学生的语文素养。

五、努力方向。1.我们组在学科方面的论文还要增加数量，提高质量，争取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

2.要更积极主动参与教科研究，形成一支学习型、科研型的教师科研队伍。

我们相信，在总结本学年工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学年各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

篇2：度上学期高三语文备课组工作总结

度上学期高三语文备课组工作总结

转眼间，高三备考已过半载，在高中语文组团队的全力支持下，备课组工作得到了“有序、有效、优质”的开展，取得了一些成绩。在专家的引领下，教师的教学水平有了较大的提升，在“进名校、当名师、做名人”的道路上又前进了一步；同时，也为确保高考最后冲刺取得胜利奠定了基础。

一、科学备考，狠抓落实，高考目标稳步落实

首先，抓好集体备课，向有效教学要目标的达成度

高三语文备课组教师的配备极为合理，原高三教师留任使之带来了广东高考的备考经验，加上语文科组长亲自领班任教，教学力量是很不错的。我们小组采取资源共享，经验共享，集思广益，使备考工作稳步落实。全期不完全统计，互相听课超50节次，自编“高辅”整套资料共四套，选编各类试卷多套，专题论文人均一篇。

其次，由备课组牵头，班级的课时与授课内容保持了高度的一致，集体备课的成果更是落实到了每个班级的每节课时，确保了教学的有效和高效。本学期，在保证备课组每周一次的集体备课时间的基础上，还参加区同层级学校集体备课5次，不仅取到了真经，小组还在区集体备课活动中充当了中心发言人。我们多次为区集体备课提供了素材，用资源赢得资源。这种集体备课的有效带来了课堂教学的有效，更

带来了高考备考的有效，语文成绩的区排名稳中有升，由开学初的区第八名提升到第七名，就有力地证明了我们的工作踏实、扎实，有效、高效。

最后是抓好资源整合，向“智慧教学”要目标的达成度。

备课组依托语文科组的教科研课题，整合全组的教科研成果，交流组内教师的教学论文，把在实践中总结出的行之有效的教学方法广泛的应用于课堂教学之中，取得了较好的效果。刘传生组长不仅把多年的备考经验毫无保留的传授给年青教师，还主动开放复习课，让年青教师走进课堂直观听课50余节，直接促进了年级整体成绩的稳步提升。同时，备课组坚持贯彻“走出去、引进来”的原则，在市、区各学校听课共11人次，虚心学习，通过资源整合引进了较有针对性地备考思路及方法，收效显著。

抓好目标生，我们备课组齐心协力向“培优教学”要目标的达成度。

为配合年级整体工作的开展，针对年级目标生中的语文薄弱生，备课组统一开展了优生补差工作。此项工作利用教师的业余时间进行，教师们利用集体备课时间诊断病因，从而加强个别辅导，对症下药，促成了这些学生语文成绩的\'大幅度提高，为目标生总体成绩的提升做出了重要贡献。

抓好查缺补漏，我们向“扎实教学”要目标的达成度

本学期，市区大考不断，有利于开展对阶段教学的科学

检测。市区统考之后，备课组及时进行了试卷及学情分析，认真查缺补漏，不断调整复习策略之细节以适应学情变化发展的需要。备课组本着“不抢进度、扎实复习”的原则，不为考试而考试，只抢时间不抢进度，缺漏处细心弥补，向细节要成绩，是备考工作取得了实效。

二、认真教研，狠抓质量，提升整体教学水平

本学期，高三语文备课组认真开展教科研，先后展示了3节学校公开课，1人参加学校优质课大赛，获一等奖。每人都撰写了关于高考研究的论文并上报市区参赛。全组教师积极参加市区教研及统一评卷工作，纪律严明，无人缺席，效果良好。

下面是本组教师的关于新材料作文专题论文摘录：

刘立龙老师对新材料作文进行了研究。他说：“！新材料作文是在材料作文基础上发展起来的一种新的作文样式，这种命题形式从本质上讲，是材料作文，但是从表现形式上讲，又是话题作文；它给定材料，但不给定话题，要求既不像材料作文那样“过死”，也不像话题作文那样“过宽”。它既继承了材料作文的一些优点，又弥补了材料作文的缺陷。

“新材料作文的命题样式，主要体现在两个方面：其一，命题材料大大弱化了对考生的控制力，它只给考生确定话题划定范围，并不限定作文立意，也不限定作文行文。其二，要求更加自由，其表现形式则完全吸收了话题作文的优势，突出了“三自”作文的品格——自主确定立意、自主确定文体、自主确定标题。新材料作文一方面克服了旧材料作文的封闭性，另一方面则强化了作文选材立意、结构表达等方面的开放性，有利于考生的个性体验与自由表达。

“新材料作文相对于话题作文来说，在保持话题作文固有的相对开放的优势的前提下，又具有新的特色。从高考作文的性质来看，它本身必须具有一定的条件性与情景性，而又不能太失之宽泛，在具有特定环境规定下的考生作文，才具有更大的真实性与检测性。

“新材料作文的命题能够给考生提供这种情景，其材料的功能主要就是为考生确定话题提供蓝本、规定范围、提示思维方向，考生的审题、立意、行文必须以此为依据来进行，而不能信马由缰，这样考生就很难猜题押题，从而避免了话题作文过“宽”的弊端。另外，增加了考生审视材料与拟定话题的环节，将读与写结合起来，有利于强化考生的审题意识，培养他们提炼话题的能力。

“新材料作文，虽然与旧材料作文一样，都提供材料；但新材料作文会提供N个可选择的角度，不限定文体。这样的新材料作文，不但不同于旧材料作文，而且保留了话题作文的优点，让考生有更多的自由，有更适合发挥自己写作个性的选择空间。如20xx年宁夏卷作文题，就是新材料作文题，它给考生提供了多个角度。这几个角度是没有优劣之分的，无论从哪一个角度切入，只要写得好，都可能切题，都可能得高分。”

樊景玉老师也在论文中强调：“有人说：秧好一半谷，题好一半文。虽然有些夸张，但确有一定道理。有人说标题是文章的眼睛，眼睛是心灵之窗，最容易令人“一见钟情”。文章题目如同悬于篇首的一盏灯，它可以统照全篇，可以激发读者的阅读情趣。鲁迅先生对于文题是相当重视的。他的一部散文集最初题为《旧事重提》，而后来在再版时就改为《朝花夕拾》了。这两个标题比较起来，其中的优劣高下是不言自明的。我们都有这样的经验：是否读一篇不熟悉的文章，往往是由题目决定的。能否引起阅读欲望和兴趣，应该说和文题有密切关系。在高考中，从文章的题目可以看出考生的思维能力和文学素养，那也就直接影响阅卷老师对你文章的整体评价。

篇3：高三语文备课组工作总结(高三上学期)

高三语文备课组工作总结(高三上学期)

高三语文组组长：刘阳 1月

转眼间，高三上学期已经过去，回首一年的工作，感慨万千。在这一学期里，我们组的组员团结一致、奋力拼搏，收获了很多。先将一学期的工作总结如下：

一、认真研究，共同进步。

我们高三语文组成员大部分是年轻教师，所以，从开学初我们就定下工作方式：围绕在高三教学经验比较丰富的冯菊红老师周围，充分发挥年轻教师激情、努力的优势，争取取得好的成绩。

因为是“新课改”第一年，所以高三语文的工作压力非常大，需要带领学生学习很多之前从没有见过的知识点。为了更充分的备课，我们几乎每天都是集体备课，认真研究每个知识点。每次开始一个专题的学习，大家都各展所长，寻找知识点理论知识、经典例题；备课时各抒己见，共同探讨疑难点；课后不断交流，相互学习课堂教学经验。一学期下来，每个老师都收获了很多，无论是专业知识，还是教学能力。

二、科研不断，模式初现。

响应学校高效课堂模式的探讨，我们组经过不断讨论，提出了复习课“导练式”教学模式。为了验证这个模式的可行性，我们组八位老师分别分专题进行了课堂实践。如：冯菊红老师的“作文专题”、 王东铭老师的“病句专题”、张小敏老师的“文言文翻译专题”、刘象乾老师的“诗歌鉴赏专题”、苏芬芳老师的“语言文字应用题专题”、史小菊老师的“小说阅读专题”、孙琰佩老师的“文学评论专题”，我的“传记阅读专题”。在这些专题复习课的课堂实践以及课后反思、研讨中，我们一次次修正模式各环节的名称以及课堂使用时间，逐步形成了复习课三程式：

①研讨型，其程序为：诵读巩固--归纳要点--展示交流--巩固练习。（课本）

②探究型，其程序为：考点解读--典例探究--重点训练--反馈小结。（专项）

③情景型，其程序为：例文展示--师生研讨--亮点突破--升格训练。（作文）

在校领导的指导、指正下，我们的“导练式”课堂模式得到了认可；在实践中也证明了，它可以有效杜绝老师“随堂课”现象，提高了语文课的课堂效率，得到了学生的一致好评。

三、提高课堂效率，规范学生答题。

为了提高复习课课堂效率，我们实践应用了“导练式”课堂模式，而对于讲评课，我们正在逐步验证“15+25循环课堂”的`模式，即：每次专题试卷学生课堂25分钟左右完成，然后教师收起批改，下节课15分钟讲评。这样有助于帮助教师了解学生答题情况，以做到有的放矢。同时，在批改过程中，注意观察学生卷面情况，有针对性的进行学生知道，帮助学生进行规范答题，以便于提高成绩。

四、存在问题。

一测考试凸显了几个问题，如：学生卷面、答题时间的把握、答题步骤等方面仍旧存在问题，今后将在这些方面继续强化。学生对语文仍旧存在轻视心态，在下阶段要改变这种状况。

总之，一学期以来，我们组的八位成员辛勤工作，发扬了不怕苦、不怕累的作风，取得了一测的较好成绩。下学期，我们将一如既往，扬长避短，争取取得高考的好成绩！

篇4：高三学期备课组工作总结

中国有句古话：“敬业乐群。”这种传统美德深深影响着高三语文组的全体语文老师。高三语文备课组老师围绕着学校的中心工作，认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极备考，参加各级教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了一定的贡献。备课组在工作生活中已逐渐形成了“敬业乐群、协作创新”的良好氛围。

一、学无止境，倾力提高个人素质。

要成为一个优秀的语文教师，广泛的阅读是与时俱进、及时把握教改脉搏的唯一方法，而知识渊博更是老师赢得学生尊重的重要因素之一。因此不论是专业刊物或是文学艺术，我们备课成员都广泛阅读、理念不断更新换代。理念付诸于实践，从实践中提炼理论，使教学成为一种良性循环。在阅读的基础上，我们也勤于总结，不断丰富自己的知识。同时我们积极参加校内校外的教研活动，取长补短。因此，勤读、勤写、好学，使得我们备课组成员素质得到提高，为提高教学质量提供了良好的先决条件。

二、合作交流，努力提高教学质量。

不做重复性劳动，提高工作效率，这在我们备课组早就达成共识。在合作问题上，我们形成体制：

1、课堂教学资料共享。例如：我们积极开展集体备课活动，分配好每个教师的资料收集任务，上课前其他教师都可以得到准备者提供的资料，这样教师就节省了不少的时间。

2、强化训练包干制。学期伊始，备课组会议订好每个单元练习的出题者。定好时、人、量。每个成员届时都会认真完成。

3、高考复习主题制。考试复习以知识块状进行，每一块状为一主题，而每一主题也定好时、人、量。合作，使我们的工作达到事半功倍的效果。合作，使我们有更多的时间、精力去研究学生，提高学生的成绩。激烈的竞争使得每一个备课组成员都快马加鞭、丝毫不敢懈怠。 交流教学心得的谈论在我们备课组经常听得到。因为经常交流，所以我们能够取长补短，相互学习，提高教学水平。只要哪个老师有了新招，备课组成员都会争做实验，回过头来，再来交流总结。

三、更新理念，全力打造 “高效课堂”。

我们进一步提升对“高效课堂”思想内涵的理解，规范了课堂教学环节，提高了课堂教学效益。我们认为，“高效课堂”是一种教学原则，更是一种目标要求和学习方法。它不仅仅是一种课堂模式，更是一种理念。其理念的核心主要包含如下四个方面的内容：问题前置，重视课前预习；独立思考，重视思维品质；自主合作，重视课堂展示；以学定教，重巩固提升。基于这样的认识，我们每周二进行固定备课，并广泛交流教学中的问题和分享教学经验和收获。有以下几种尝试：

（一）规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。分享优秀课件，每一板块规定组内一成员拿出自己认为上的最成功的课程设计连带课件在组内交流。

（二）确定高三语文组集体运作的作文序列，统一作文题目。按照每单元教学重点共四个作文题目。规定每次作文大体完成时间。

（三）每次月考和大考完进行考后总结和分析，一起研究共性问题。

（四）教师的课堂教学设计、习题案的设计、作业设计、作业批改以及听课学习等方面，都在备课组活动中按级部要求认真落实并予以相互交流和督促。

另外，在工作之余，我们还经常一起积极参加各类文体活动，展现出了语文老师特有的活力。集体的智慧是无穷的，只有诚心诚意地合作，才能创造出优良的成绩。同时，工作环境也会因合作更加和谐，从而我们的心理会更健康。“路漫漫其修远兮”，教学之路任重而道远，我们备课组成员将会继续努力，力争发扬长处，注意改正不适，在新的学期里把各项工作做得更好，全面提升学生的语文素养，为学校的发展做出应有的贡献。

篇5：高三学期备课组工作总结

一学期已经结束，在学校领导的支持指导下，经过历史备课组我们四位教师齐心协力、同舟共济，各项工作得以顺利地完成，本着“在反思中总结；在总结中调整；在调整中进步”的原则，现对本学期备课组工作总结如下：

一、加强全组教师思想作风和工作作风建设

一学期来，我们认真学习教师职业道德规范，遵守学校的各项规章制度，热爱教育事业，发扬奉献精神，工作服从安排，努力做到教书育人、为人师表。在教育教学工作中，教师们能遵循教育教学规律，转变教育观念，学习先进的教育教学理论，热爱学生、关心学生，为了学生的健康发展，不断提高自身的思想素质和业务能力，积极参与各项有益于教学的社会活动，勤勤恳恳，认真做好本职工作。

二、发扬备课组团队协作精神，统筹安排三个年级的历史教学工作

发扬团队精神，发挥集体智慧，做到优势互补，教学资源共享。开学初集体认真学习新课程标准，将课改的理念渗透到教学中，研究教材教法、学情学法，根据学生实际情况制定本学科计划。把教学研究工作落到实处。着力提高课堂效率，向40分钟要质量;课堂上做到精讲多练，课后认真做补缺补差工作。要让每一个学生在学习过程中感受成功的喜悦。注重教学过程，就是要求教师加强每一教学环节的设计与实施，克服教学过程的无序性、盲目性。在重视基础知识的同时，还要注重讲清教材的结构;培养学生独立思考的能力;总之，教学中重视培养学生的学科能力，加强学法指导，提高学习效率。

三、按时组织集体备课活动，同时充分发挥教研组、备课组的职能作用

按时组织备课组活动，各位教师遵守工作纪律，认真落实备课方案，做到定点定时定内容，重点抓如何去“备学生”，如何去“备课堂”和怎样去“备教学方法”，做到内容与形式的有机统一，戒形式主义，克服更多的走过场。期中考试后，我们认真分析试卷及自己所教班级的考试情况，互相交流，互相学习，并对以后的教学进行合理的安排，组织听课。在课后，集体交流将存在的优点缺点反馈给各位教师，促进了教学的提高。

四、充分开发利用教学资源，应用多媒体教学丰富历史课堂

单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。老师们多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时俱进。在后半学期，学校给每班配备了多媒体设备，每位教师都充分利用学校方便的计算机资源，使用多媒体课堂教学，使现代教育技术以充分利用并取得良好的教学效果。

五、存在问题

本人因家中有事请假两周，备课组活动少了两次，外出11中听课也没能参加，失去了一次探讨交流的机会。在课堂教学中本组教师或多或少还存在一些问题。

在今后的工作中，要继续发扬优点，弥补不足。注意加强课堂组织，杜绝在这一学期历史课出现的问题。另外加强学生理解能力的培养，基础知识的巩固，并帮助学生理清教材体系，注意知识的迁移和应用培养

学生主动学习的习惯和能力。在平时的教学中，要让学生自己学会学习，学会审题、提取信息、建立模型、解决问题。争取今后的历史教学取得更加令人满意的成绩。

篇6：高三学期备课组工作总结

根据学校要求，特别是新高考的形势需要，按照高三年级组的各项具体工作安排，高三历史备课组积极围绕学校各项工作要求，认真开展教学工作，尤其是在进行深入的教学研讨中探寻教学质量的突破与提升。经过一个学期备课组全体同仁努力工作，比较顺利地完成了高三的教学任务，既取得了一定的成功经验，也发现了其中的某些不足，特总结如下：

一、备课组基本情况

本学期高三历史备课组由四位教师组成：薛主任、曹伟、陆萌、孙孝利。在立足本校学生实际情况的基础上，加强与其它学校高三历史备课组的联系，以便于相互交流、学习。本组内做到“四个统一”：统一教研、统一进度、统一考试、统一阅卷。

高三历史备课组每星期五下午进行集体备课，就教学过程中的共性问题进行深入探讨，形成共识，基本上按质按量地完成了集体备课的任务，同时在教研组范围内，就高三教学开展专项研讨。虽然其它教学业务有时会影响和占用周五的集体备课活动，但是由于我们几位老师就在一个办公室，集体备课活动几乎每天都在进行中。彼此都受益匪浅。

二、备课组活动情况

1、明确了每个学期的备课组活动安排和任务，并就备课、上课、作业、测试等环节进行总体规划。根据教学要求，有计划、有步骤地开展教学活动，讲究教学的实效性。只有备课组活动的实效才能保证教学活动的有序以及正常开展。

2、每次活动任务主要是两项：一是总结上星期集体备课的成功与不足；二是确定本星期的教学进度和工作安排。在进行集体讨论的基础上，由一名老师主讲，就某一课题谈设想和具体的教学打算，统一进度，统一作业。在下次备课组会议上，进行交流，由主讲人将反馈情况，记载入备课组活动记录中。事实证明，这对于提高教学实效具有极其重要的作用和现实意义。

3、备课组内进行适当分工。利用各自的优势，展开一些活动，如发挥老教师的经验和优势进行示范，对其他老师具有较大的启发和指导意义，便于今后的教学工作的开展。同时也为青年教师的成长和尽快适应高三的教学提供了便利。特别是本届高三在试题、资料的选择及编写上花了大量的工夫，对于教学质量的提高起到了一定的保证作用。

4、利用备课组活动，根据学校课题研究的实际需要，并结合课堂教学实践，从子课题研究出发，展开课堂教学范式的探究，以提高及弘扬学生的主体地位，实践新课程的理念，尝试使课堂真正成为学生成长的舞台。尽管高三的教学任务极为紧张，但是教学中力争精心备课、精讲精炼，以保证学生能够在课堂拥有自主学习的空间，以尊重学生的主体地位，从而构建民主、平等的课堂文化。

5、认真组织全体成员学习理论知识，尤其是新课程的理念，把新课程理念贯彻到具体的教学实践中来，为20xx年高考未雨绸缪。20xx年高考势必将进一步体现新课程、新理念，因而对新教材的研究极其重要。在本学期的备课中，对新教材的研究是花了相当的时间的，只是这项工作还永无止境。心里无底，惟有多多钻研。

6、认真组织每次的阶段性测试，从命题、阅卷到分析，注重过程的把握，强调工作的细致和实效，重过程。在本学期的几次阶段性测试中，都能够贯彻以上工作思路，保证了教学的检测与及时调整。

7、根据学校的安排，认真组织各类公开课活动。通过群策群力，使公开课活动能展示我组教师的风采。本学期，根据学校安排，每人都有两节校级公开课，大家对于公开课都高度重视认真准备精心上课，取得了很好的效果。孙孝利老师在本组教师的大力支持下，参加了县市省三级优质课比赛，取得了优异的成绩（县市第一名、省二等奖）。为我校争得了荣誉，同时也促进了历史组的教学教研活动登上更高的台阶。每次各类活动后我们均并进行深入地反思，及时总结，从发现问题、解决问题做起，以有利于今后工作的更好开展。

8、注重对高考形势的研究，重思考、重渗透，力争教学的针对性和有效性。但是由于新高考仅是第二年，还没有太多的经验可以参考，一切都在摸索之中进行。

9、对本组的青年教师（陆萌），重视传帮带，从学习、工作、生活各方面帮助他们，以使他们尽快成长，缩短他们成长的周期，在最短的时间内站稳讲台。走向成熟。作为第一次上高三的年轻教师，陆老师不论是班级管理还是教学工作都做的有声有色，每次月考都名列前茅，多次受到学校领导的大会表扬。

三、几点感受：

1、进行集体备课，不仅能增强本学科内教师的交流，而且能取长补短，做到资源共享，发挥最大的群体效应，起到事半功倍的效果。

2、统一进度、统一作业、统一测试、统一评估，有利于年级组和教务处的工作检查和安排。

3、有利于增加同学科内教师的情感交流，有利于学校的“老带新”工作的实施，有利于全体教师的共同提高。

4、学校应为校际之间的交流活动提供指导和帮助。为参赛教师提供物质和精神的支持！

5、备课组活动应重平时，讲究过程的实效性。应杜绝任何虚假的形式主义。

6、学校工作应统筹安排，而不能随意造成备课组活动的冲突。

四、努力方向

1、注重“热点”问题与历史的有机结合

历史考试具有明显的时代性与现实性，“以史为鉴”是历史课的重要社会功能，复习过程中，关注社会热点，并与历史史实有机结合，这是决胜高考的重要途径之一。

2、精选精练

高三练习多如牛毛，要在最短的时间内达到最好的效果，精选精练是关键。教师要对练习的好话坏做出明确的判断，必须充分地对近年来各地的高考试题进行认真研究，把握高考命题的趋势；另外，根据当前的焦点、热点，结合历史学科的内容，精选练习。

3、强化训练

历史能力的提高，不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应做到以下几点：

（1）根据高考考试时间进行严格的时间限制；

（2）认真研究高考试题答案，了解答题要求；

（3）注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；

（4）讲练结合，及时反馈，练习讲通讲透。

篇7：高三学期备课组工作总结

一、本组基本情况

本学期高三历史备课组由两位教师组成：刘晓华（组长）、张晓玲。本人负责一类班302班和美术班303班的历史教学，张晓玲老师负责一类班304班和二类班307班的历史教学。

二、定好基调，做计划

第一轮复定下的基本基调是：“实、准、稳”。

实：依纲据本梳理课本知识，穿插小专题。延伸和加深要适度，照顾全体学生，注重夯实基础，扎扎实实，讲得实在，练到实处，达到实效。基础知识、基本技能要求掌握讲到位、练到位。训练中突出重点，讲究效果。除了重点内容要训练外，要求重点抓好基础题和中档题的训练，狠抓错题过关，提倡“小题大做”。在基础知识的学习过程中，注重总结规律，不断提高。我们要求学生自己在复习过程中总结提高，让学生通过自己的总结，探索解题规律，把教师的教学思路内化为自己的自觉意识。 “准”，就是要瞄准考纲，准确定位，把准难度，讲练准确。

“稳”，就是稳步推进，稳中取胜。不求进度，以知识是否掌握到位为基本依归。

三、教学进程措施：

（1）研究考纲，分析考点。

备课组的各位教师，认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作要做实做细，尽量用多媒体教学，激发学生的学习兴趣和加深学生对知识的理解。抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养，努力提高学生的成绩。

（2）加强合作，统一节奏。

加强合作，体现在集体备课和互相听课评课。每周备课组活动一次，集体备课时定出每节的重点难点以及高考可能考点。互相听课评课，互帮互学，共同提高。统一节奏，体现在高三备课组内做到统一教学进度、统一练习、统一教辅资料、统一测验。本学期历史科组的作业的布置是合理，及时批改，做到全批全改。经常向学生了解教学情况，及时改进了存在问题。每次测验后认真做好质量的分析工作，找出存在问题和制订出整改的措施，对进步较大的学生进行表扬，对退步较大的学生进行谈心，了解有关原因，帮助其赶上。

（3）面向全体，提优补差。

面向学生全体：高三第一轮复习重在基础，全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。提优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们，并与年级组签订辅优协议，责任到人。

（4）对外交流，收集信息。

积极作好信息的收集工作，还加强和兄弟学校的联系以及业务的进修。参加东阳市教研室和金华教研室主办的一系列研讨活动，博采众长，为我所用。

（5）强化训练

历史能力的提高，不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应做到以下几点：

A、根据高考文综考试时间进行严格的时间限制；

B、认真考查研究高考试题答案，了解答题要求；

C、注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；

D、讲练结合，及时反馈，练习讲通讲透。

四、存在问题

尽管本学期我们做了一些积极的工作，积累了一些成功经验，但仍有许多不足和遗憾：

1、对尖子生的培养措施和力度还不够。

2、对差生的学习积极性还没有完全调动起来，对其非智力因素挖掘得不够，练习还不够到位，没有形成应有的能力，故这部分学生的高考成绩不够理想。

3、老师有时讲得过多、包得过多的教法还需进一步改进。

4、课案共享平台的上传与点评有脱节现象。

篇8：高三语文备课组工作总结

高中三年级语文备课组工作总结 不经意间，一学期的时光匆匆过去。回首一学期来的备课组活动，感慨良多，现扼要总结如下：

一、团队精神的大发扬是本备课组的最大亮点，是取得各项良好成绩的根本保证。

高三语文备课组是一个团结、向上的集体。在高三这一年中，我们面向全体学生，立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使高三语文的学习、复习能够紧跟最新形势，收到了一定的效果。首先，我们几位老师在刚升入高三时，就达成共识，尽自己最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。虽然马家秋老师年纪较大，但仍坚持带两个班，深入到学生中去，还主动承担了“抗击雪灾”的专题讲座，取得了良好的效果。另四位老师除了繁重的教学任务外，还兼有班主任的职责，但他们克服了种种困难，认真上好每一节课，批改好每一份作业，还承担了“奥运”专题、“感动中国人物”事迹、“抗震救灾”等专题讲座。伍红春老师积极发挥学科带头人的作用，深入研究高考变化，及时指导年轻老师的教学工作。我们始终坚信：付出就有收获。虽然整个高三学年，出现过许许多多的意外情况，每个人都遭遇到工作、家庭中的一些不如意事甚至挫折，但我们组老师都牢记住自己作为一名高三教师所具有的特殊使命。正是这种信念，使我们无论遇到什么艰难险阻，都咬咬牙，自己挺过去，不耽误学生的课，不耽误自己的本职工作。回顾高三这一年，我们留下了许多无法弥补的遗憾，但是应该说，我们每个人都尽了自己最大的努力，我们无愧我心。

二、集体备课求真务实。

在能拼能干的前提下，我们备课组还很重视提高课堂效率，向40分钟要效益，是我们高三教学时的一个重要方针。不打无准备之仗。高三时，我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周大家至少一次凑在一起集体备课。每周备课坚持中心发言人制度，集中备课时统一教学要素，规范教学行为，重视重难点的突破，重视教法设计和学法指导。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习语文的积极性。我们在高三的这一年，没有单纯地陷入到题山题海中去，而是利用各种方法提高学生的语文解题能力。同时，为了不断充实自己，改进自身的业务水平，我们不放弃一切学习的机会，在组内主动落实公开课讲课、听课制度，xx、xx老师都完成了公开课讲课任务。无论高三工作多么繁忙，老师们都不放过任何一次校外或校内公开课学习的机会，甚至还出现了有经验的老师主动邀请年轻老师进课堂，年轻老师虚心求教的教研氛围。通过这些活动，大家深深感到：化彼之长为己之长，融会贯通，这对我们的教育教学很有启发。

三、将计划落实到底――针对实情，方法灵活

高三教学的目的性应该是最强的。在备课组大的计划前提下，每月、每周、每天、每堂课该都应还有计划，然后以极其认真的态度去完成，之后还要有效果反馈，对发现的问题要迅速采取补救措施，进行二次辅导。我们决不把一套试卷发给学生做了不收不改，第二天对对答案。高三的语文老师们把自己所有的时间都用来思考研究和讲课改作业上了，可谓殚精竭虑，劳心劳力。

高三教学的针对性也是最强的。在这届学生底子薄、基础差的前提下，老师们尽其所能的帮他们抓分，如为了落实课文的背诵和字音、字形等基础题，老师们采用让学生逐个默写、听写过关的方法，对于个别差生，也始终不放弃，甚至牺牲课间和周六下午休息时间来帮助他们；为了提高学生的写作能力，在伍老师的带领下，老师们轮流为学生筛选、编辑《时文选读》，丰富他们的素材；在几次联考下来，我们发现学生前五题得分较差，就自己专门找题、编题，印制这五道题的强化训练卷，每天针对练习、讲解。在现代文阅读方面，也一改往年的按知识点进行讲解的方法，采用以命题讲解训练的方式，让学生切实可操作。

最后，感谢学校领导和教研组长对我们高三语文组工作的大力支持和悉心指导。

篇9：高三语文备课组工作总结

进入高三以后，经过了两次月考考试，这些足以成为我们总结反思的有力根据。所以，借此关键时刻，来一个“瞻前顾后”，总结若干经验教训，有效地为下阶段顺利开展工作打下坚实而明确的基础。下面从学生已有的语文状态和本次成绩分析、上阶段措施反思、确立下阶段的期望目标和具体努力方向三个方面而展开。

一、备课组完成的一些工作

1、达成统一的复习计划

我们备课组全体参与讨论，制订了比较详细的高三复习计划,备课组把语文复习分成三个阶段。

第一轮复习以课本为中心，夯实基础，全面扫描知识点，这项工作主要是在第一学期进行。首先我们解决课本内重点内容，尤其突出文言文、诗歌等阅读部分。这项目标在十二月中旬基本完成。而后，结合《全品复习》内容，从现代文、语言运用和作文三大块，尽可能仔细复习、不遗漏基本知识点。

从元月下旬是第二轮的专题复习。根据手头现有的历年语文高考试卷，对此进行专题分类，从而检验学生对第一论复习内容的掌握程度。

第三轮则以同期各地的摸底试卷为主，加以精选，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。

2、集体商讨、群策群力

有一句话，那就是“真正的好，是一起好！”在这样的前提条件下，我们对于一些问题的处理都是经过商量而成的。比如每周的语文课有七节，而每周上些什么内容，哪些是重点，该使用什么资料，用哪一套试卷，写什么样的作文，备课组都有明确而一致的要求。有时对于试卷上或资料上的问题，我们都在先讨论，形成定论后再给学生讲解，最大限度的减少了误差，使学生更加明确语文考点的要义。

3、将计划落实到底

今年我们备课组在时间利用方面而言是做得相当到位的。除却课堂时间外，我们还有每天早自读半个小时，在这时间段内，我们主要从背诵默写检验、作业检测等这些方面落实的。并且在前一阶段我们用好课本，夯实了基础。高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本要求背诵的篇目，就有可能拿绝大部分分数。因此，在高三我们狠抓了课本的文言文篇目，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。

根据原定计划，我们都在有条不紊地实施。但由于内容较多，又加上讲课也相对详尽，所以我们不约而同感觉进度上应该有所调整。在这样的情况中，提高效率是唯一的出路。对于试卷选择、批卷算分、答题分析、问题确定、试

卷讲评、解决办法，都认真执行。惟有这样，在有限的课堂时间中，才能发挥出最佳的效果。

二、分析成绩中所暴露的若干问题。

如果把语文比作为八仙桌的话，只有四条腿一样长，才是稳健的。而这次考试的情况令人欣喜的是，班级的平均分有所增加。这样的态势对我们而言都有激励，而我们最愿意看到的不仅是减少差距，而且是共同进步。然而不可否认的是，在每次考试中暴露出来的问题不容我们忽视，对此，经过我们的共同研究，觉得学生在语文这门学科上还存在着如下问题:

1、学生的基础不得不承认是较弱的。在默写、作文甚至是答题过程中出现的错别字不计其数，而且这些字词往往是老师反复强调过的，学生对于积累和记忆内容的遗忘率极高。

2、学生的阅读习惯不佳。比如文章的篇幅一长，或者结构思路稍复杂，他们就失去了耐心去阅读。这样的情况是相对普遍的。主要原因还在于学生的阅读心理及习惯欠佳。

3、审题能力急待提升。在答题中，没有注意“最主要”、“不正确的一项”等十分关键的题干。因此而失分的学生也不在少数。

4、表述能力也是有问题的。学生回答中，条理紊乱以及用词匮乏是两大共有的问题。而个别的学生甚至是用不成文、不成句的短语在凑数回答。

5、最后也是最关键的问题是就是作文。本次作文是材料作文。在审题立意上没有给学生造成一定问题。但全年级鲜有优秀作文出现，最高分仅为五十二分，而且也是在表达上占了一定优势，而在立意上并不见长。也就是说，在立意深度和表情达意上都突出的擅长写作的同学并不很多。而相对的，更多问题则集中体现在大部分学生身上。比如审题立意、结构布局、表达等方面确实是摆在我们面前的几座大山。三、反思并解决问题

学生所暴露出来的问题，自然如同大山一样压在我们心头，但我们始终牢记两点:第一，问题的出现肯定是有原因的，所以我们要反思、发现问题根源；第二，发现问题不是我们的终极目标，我们最终还是要解决问题。因此，我们对下阶段工作有了如下调整:

1、避免在课堂教学中以教师讲解为主的情况、架空分析并且将现成的结论塞给学生的现象。以往我们想调动学生的学习积极性，努力体现以学生为主体的同时，却担心完不成教学任务，因而给学生的读书、思考和语言训练的实践活动时间不多或不充分；另外，教师让学生回答问题，常常要求学生讲出试卷上的标准答案，如果学生的答案不符合要求，教师则千方百计要“引导”学生走上“标准答案”的轨道。这样做的结果不仅没有加速，反而影响了课堂教学效率的进一步提高。所以，在课堂上，仍旧坚持一些理念:学生才是主题。否则讲的内容再多，也等同于零。切实提高课堂效率才是真。

2、由于平时识记、理解层级的训练多，概括、综合能级的训练少，创造性思维的训练则更少，导致了学生思维局限和表述能力弱。所以，课堂也好，训练也好，必须计量创设学生概括综合能力的训练。在阅读方面，加大训练力度，让学生掌握一些解题方法或规律，不断提高阅读能力。复习中我们着重注意两点:一是明确地解决学生清楚考什么的问题；二是要使学生懂得阅读的有效途径。因为在那短暂的考试中，就是要使学生准确而迅速地从阅读文段中获得信息，比较好地处理信息的能力。这就要靠平时有素的训练，特别注重学生阅读思维过程，也即是教给学生解题的方法和技巧。例如在进行现代文阅读复习时，我们指导学生:首先要从整体阅读上下功夫，即从整体上把握全文的中心，抓重要句子，快速了解文章基本内容、框架结构及中心思想等等，对文章的大体走向有个基本的认知，为局部解析奠定基础。其次，从试题设计的侧重点，把握材料的核心。命题设计者总是根据阅读材料的具体内容而确定测试重点，而这些测试重点常常是材料的核心问题，也是学生理解这篇材料的最基本的内容。因此，懂得试题设计的这一性质，我们就可以从材料的本意内容出发，抓住全文的核心，然后一个一个地突破试题的侧重点。

3.作文训练，过多追求篇目数量,训练质量不高。那么，我们就要精选作文题目，还要帮助和指导学生观察、思考社会生活及积累情感体验、生活经验。提升其思考问题的深度。写过后，加强师生间的交流，共同挑选年级中的优秀篇目，真正做到了资源共享。与此同时，我们也在积极帮助学生积累素材。我们首先关注社会关注新闻，然后将其整理，灌输给学生。

4.如果因为没有能够真正吃透高考考纲和高考对高三学生的能力考查要求，在复习教学过程中，而花费一些宝贵的课堂教学时间去讲解收效慢的知识内容，那将是最悲哀的事情。而我们应将一部分精力转移到对历年高考宁夏语文卷的分析，还应搜集最新考试改革信息，及时调整了复习重点。有明确目的地把教学的重点逐渐转移到重要的内容上。比如主观题的答题技巧和方法指导就是一个重点。牢牢把握最新的也是最权威的考试信息会让我们的教学少走很多弯路，也使高三的每一堂课充满生机、活力和效率。我们对此也进行了一定分工。希望能够有的放矢地开展语文教学。

要做的事情还太多太多，用一句话来形容的话，就是路很远，我们将不断求索。希望以我们虔诚的工作态度和巧妙的工作方法，使我们语文这门学科为13届的升学锦上添花。

篇10： 高三语文备课组工作总结

转眼间，高三完满结束，在高中语文组团队的全力支持下，备课组工作得到了“有序、有效、优质”的开展，取得了一些成绩。在大家的努力下，教师的教学水平有了较大的提升，，也为确保高考最后冲刺取得胜利奠定了基础。

一、科学备考，狠抓落实，高考目标稳步落实

首先，抓好集体备课，向有效教学要目标的达成度

高三语文备课组教师的配备极为合理，我们小组采取资源共享，经验共享，集思广益，使备考工作稳步落实。全期不完全统计，互相听课超20节次，选编各类试卷多套。

其次，由备课组牵头，班级的课时与授课内容保持了高度的一致，集体备课的成果更是落实到了每个班级的每节课时，确保了教学的有效和高效。本学期，在保证备课组每周一次的集体备课时间的基础上，还参加学校集体备课，这种集体备课的有效带来了课堂教学的有效，更带来了高考备考的有效。

最后是抓好资源整合，向“智慧教学”要目标的达成度。

为配合年级整体工作的开展，针对年级目标生中的语文薄弱生，备课组统一开展了优生补差工作。此项工作利用教师的业余时间进行，教师们利用集体备课时间诊断病因，从而加强个别辅导，对症下药，促成了这些学生语文成绩的大幅度提高，为目标生总体成绩的提升做出了重要贡献。

抓好查缺补漏，我们向“扎实教学”要目标的达成度

本学期，市区大考不断，有利于开展对阶段教学的科学检测。市区统考之后，备课组及时进行了试卷及学情分析，认真查缺补漏，不断调整复习策略之细节以适应学情变化发展的需要。备课组本着“不抢进度、扎实复习”的原则，不为考试而考试，只抢时间不抢进度，缺漏处细心弥补，向细节要成绩，是备考工作取得了实效。

二、认真教研，狠抓质量，提升整体教学水平

本学期，高三语文备课组认真开展教科研，纪律严明，无人缺席，效果良好。

1、精心设想，过程精细化。

研究高考要求和动向，依据《考纲》安排教学时间和内容，确定教法。课堂上精讲多练，精讲就是要讲懂、讲深、讲透、讲到位；精练就是要以学生的练习为主，及时发现问题，解决问题。

向课堂教学要质量，建立课堂教学的双目标结构，即：知识目标和针对不同层次学生的对知识点的认识能力的目标。主动与各科协调，做到既不增加学生课外负担，又让每个学生有对自己进行个人查漏补缺的时间，避免学科间的各自为政，这个学期是学生的最后冲刺的时期，高考应该打团体战。

以高三备考教学实践为依托，研究考纲、研究考试说明、研究专题，并形成研究成果。

2、落实集体备课

（1）认真研究考纲、考试说明、认真研究学情，深入备课，充分利用校内、外资源，发挥备课组的集体力量，保证备课质量。

（2）充分根据学生实际（文科班、理科班）实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

（3）认真设计每课教学内容，精心设计各项练习，保证试题的本土化，争取自创习题，做好知识点汇总练习和错处反馈练习。

（4）切实认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

（5）坚持抓知识的结合点，注重理论与实际的结合。不求快，但求好，教好第一遍，学好第一遍，搞好第一轮复习。

（6）以考促练。每周一考，堂堂有小考，针对我校学生懒惰、不会主动学习的特点，实行低起步、小步走的策略，选择适合于我们学校学生的广东地区的试题，让学生通过考试认识到自己的优、缺点，教师做到心中有数，教学有的放矢。

3、落实上好每节课，理直气壮向课堂要质量。

原则：一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生落实扎实、练习有效、效率高、动口动手动脑。

（1）力争做到从学生实际需要出发，采取最适合自己学生的方式授课。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

（2）狠抓知识点落实，针对学生容易错的问题，反复抓，抓反复。高考考点专项训练，专题练习，补充大量高考知识。

（3）严格课堂纪律，保证每一个学生能认真学习、练习，创设高考备考的良好氛围。

4、落实作业布置，在有效、高效上做文章。

总之，取得的成绩不足道，以后我们会继续努力。

篇11：高三语文备课组学期工作计划

一、指导思想：

本学期是高三语文第一轮知识点复习的关键阶段，结合各知识点，进行优化组合，瞄准高考要求，精讲勤练，以求在第一轮就夯实相关的高考知识点，为全面强化复习质量奠定坚实的基础。

二、情况分析：

本届学生虽然已经过两年的高中语文训练，但情况仍然不容乐观，基础不够扎实，阅读能力、分析鉴赏能力以及对整体感知的能力堪忧，且相当一部分学生不重视语文，所以，在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、复习设想：

1、认真学习考试大纲，考试说明，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三语文复习工作。

2、解读高考试卷，研究命题角度

20xx年全国高考共有17份语文试卷，其中全国卷2份，自主命题的省15份。认真解读这17份高考试卷，研究同一考点不同的命题角度，对全面理解考点内涵和命题思路，设计考点专题复习内容有特殊的指导作用。

3、统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标。

4、配合教研室、教研组，开展各项教学工作并积极参加教科研活动。

四、制定详细计划，确保复习有序：

1、本学期主要完成高考第一轮复习步骤:

完成1--6册文言文课文复习，并结合各知识点进行专题复习，为第二阶段的复习打好基础。复习资料采用《步步高高考总复习》以及中近年的高考题。

以古诗鉴赏、文言文阅读翻译、科技说明文及社科文阅读、散文阅读鉴赏四个专题为主。

穿插语音、字型、词语、熟语、病句、语言表达六个专题的练习讲评。

2、第二轮复习：3月中旬至4月中下旬

强化专题复习

3、第三阶段：4月中下旬――5月30日

⑴以综合练习主。

⑵根据统考和本校情况，进一步查漏补缺，强化薄弱环节。

⑶考试大纲变化的内容强化复习训练。

⑷考前应试技巧指导。

4、“写作”复习计划单列，贯穿三个阶段复习始终

⑴坚持每周定时作文训练。

⑵精批与略批相结合，积累作文评讲素材，以评讲为重点加强二次指导。

⑶强化良好写作习惯养成：审题、立意、构思、列提纲、成文；一小时快速完成；书写规范端正清晰。

⑷在掌握各种文体基本写法的基础上指导学生扬长避短强化擅长文体的写作。

⑸形成“写作”复习系列。

五、优化教学过程，提高复习效益。努力实现五认真，是提高复习质量的关键。

1、认真备课

以考点专题组织教学内容，安排配套资料，重在指导方法，设计师生互动环节，是高三备课的主要内容。

⑴复习目标要明确集中。

一个专题的复习内容，一般都要几个课时完成，因此每个课时的复习目标和内容应该有明确的分工；在每个课时达成目标的基础上，还应该用一个课时整体把握这个专题的知识能力方法要求。例如文言文阅读用5课时复习，第一课时复习实词，第二课时复习虚词，第三课时复习特殊句式，第四课时复习翻译，第五课时综合以上知识整体把握内容和表达。

⑵训练材料要精选精编。

要配套安排好每节课的课前预复习训练材料、课内巩固训练材料和课外迁移训练材料。要精心挑选两周一测的综合试卷。要注意收集和改编与高考命题思想相吻合的作文训练题。要把全国和省市高考卷、模拟卷作为训练材料，发挥这些材料的性。给学生训练的题目，老师必须先做一遍，杜绝错题、无答案题和编题、过难题。

⑶教学过程设计要突出解题思路和方法指导。

备课时要注重研究：所要复习的基础知识的呈现方式、老师讲解到位透彻的度、解读试题的思路和解题方法。例如病句的识别，一般用两个课时复习，课时识别“结构性错误”类病句，课时识别“语意性错误”类病句。复习“结构性错误”病句识别，应该在让学生自主识别病句实例的基础上分析概括造成病句的原因，然后再指导矫治方法。

2、认真上课

要根据复习课的不同课型特别设计不同的课堂教学结构，珍惜课堂复习的每一分钟，实现师生合作互动。

⑴知识复习课。

各种命题角度典型实例导入→知识要点高考命题角度归纳→典型例题训练→评讲点拨解题思路和方法归纳→迁移训练。

⑵阅读鉴赏复习课。

课前布置预复习→上课

一环节指导整体把握→进入答题环节，进行答题程序与方法指导→课末小结环节，归纳阅读程序和解答试题基本步骤→布置课外训练作业。

⑶综合试卷评讲课。

评讲试题要防止对答案和就题论题的情况。评讲课，一要注意突出重点。错误面大的题目、分值大而得分率不高的题目、新题型的题目、思维难度较高的题目应该成为评讲的重点。二要注意将错误原因的分析和运用基础知识解答结合起来，使训练起到强化知识巩固和运用的作用。

⑷作文指导、讲评课。

本学年大约可以搞20次左右的定时作文训练，每次作文训练后经过精批和略批，按照每次训练要求积累评讲素材，然后用一节课评讲，评讲的重点是每次作文训练的要点，如第一次的要求是如何达到基准分，评讲内容就是“不走题、三基本”。

3、认真布置、批阅和评讲作业。每课必布置课外训练作业，布置课外作业必批阅，批阅后必评讲。

4、认真进行质量分析，采取后续措施。

5、认真进行个别辅导。个别辅导的对象主要是三种对象：一是语文基础较好的学生，二是本一、本二预测线上的临界学生，三是对语文学生缺乏信心的困难生。

篇12：高三语文备课组上学期的工作总结

高三语文备课组上学期的工作总结

紧张忙碌的高三上学期即将结束。总结高三半年来语文备课组的工作，可用“落实计划不折不扣，备教批考紧然有序，教研讨论热烈有效，取得成绩水到渠成”来概括。

一、作好进度的安排

从的9月份开始，届的复习就全面开始。高三语文备课组认真、有针对性地制定好本学期的学期计划，一学期以来取得较好的复习效果。高三开学之初，我们就依据学校的具体计划按排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循,按时而动，从而在计划指导下扎扎实实从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。备课组把语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。一调后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。二调后第三轮则以试卷保温为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。我们还把高三语文课的课型分成知识传授课、专题练习课、作文复习课、试卷讲评课等，不同的课型有着不同的教学目标、教学结构、教学方式和验收标准。我们每进行一篇课文、一个单元、一个考点的复习，都首先经过全组人员的共同研讨，确立教学重点、难点，教学内容的具体安排处理都取得一致，然后才走进课堂，确保学生付出四十分钟的“生命”后能收获到一把钥匙甚至是一剂救命良药。在集备中，中年教师发挥主干作用，青年教师虚心求教，保证了高三所有语文课都是优质而高效的。现已经完成了第一轮复习。

二、确立了高三学生复习原则与策略

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我组全体人员共同研究确立了高三学生复习原则与策略。

方向：紧扣《考试说明》

充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作透彻的分析、领会、把握，可以从一定的高度把握高考全局，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还可以根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

三、加强备课组内的教学研讨活动

在2024届高三语文备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。曹慧颖老师刚刚送走上一届高三，还没来得及休息调整一下，就带着高考的硝烟投入到紧张的工作中去，为我们带来了宝贵的经验。武畅欣、刘秀红两位老师充分运用自己多年高三把关的所积累的丰富的教学经验，为集体出谋划策，深入钻研教材教法，认真上好每一节课，批改好每一份作业，为青年教师率先垂范；刘小报、刘婧两位教师能力出众，而且颇具亲和力；沈威、刘丽娜两位新上高三的年轻老师在工作上精益求精，有闯劲，有韧劲，深入到学生中去，取得了良好的效果。我们都牢记住自己作为一名高三教师所具有的特殊使命。回顾高三这一学期，我们取得了一些可喜的成绩，同时也留下了一些遗憾，但是每个人都尽了自己最大的努力。

首先，在备考工作进行中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住作文系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色。针对训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢的开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周大家至少一次凑在一起集体备课。在集体备课中，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法。事先按照教学计划确立好论题，备课时一人主讲，大家讨论、补充。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能；既能以老带新，发挥老教师的示范带头作用，又注意给与青年教师充分的个人发展空间，让他们在备考中锻炼能力，试着挑大梁，使他们的聪明才智得以淋漓尽致的发挥，从而不至于一届高三跟下来亦步亦趋，学无所得。

另外，在高三阶段的课堂教学中，我们并没有完全按部就班，而是积极探索新的课堂教学形式。重视提高课堂效率，向40分钟要效益，是我们高三教学时的一个重要方针。不打无准备之仗。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习语文的积极性。我们决定，不能单纯地陷入到题山题海中去，而应该利用各种方法提高学生的语文解题能力。例如在专题复习阶段，将各个知识点的讲解复习透，把复习课规划为自主习题课、展示反馈课、总结巩固课三种课型。通过这样长期不懈的训练，学生自我的动手动脑能力有了显著的提高。

总之，我们做到“七个统一”：计划统一，内容统一，进度统一，资料统一，测练题统一，作业统一，讲评统一。由于大家同心协力，资源共享，扬长避短，使每节课的教学目标、方法、重难点、知识点等得到落实，教学成绩不断得到提高。

四、复习策略

1、用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就能拿满分。因此，在高三我们很抓了六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。不但如此，即便是现代文，每一篇课文我们都有词语默写，课本的《附录》像“容易读错的字”、“容易写错的字”、“容易用错的成语”，《现代汉语词语表》，我们要求学生逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

按章节，从考纲要求、备考理念、备考方法、注意事项等全方位多角度进行讲解，及时交流，以使青年教师上课前就对所教、所讲内容有一个全面的了解，做到不打无准备之仗。从实践效果看，二位新高三教师能很快适应新的工作状态，工作中信心倍增，方法得当，教学上逐渐走向成熟。

2、加强对课堂教学的指导

向青年教师开放课堂，沈威、刘丽娜经常跟踪听课，而且还经常邀请“师傅”和本组其他老师听自己的`课，不断优化自己的课堂教学。通过这种“言传身教”式的活动，青年教师对语文高考备考的课堂教学的驾驭、内容裁选、细化处理等特点深有体会，苦练基本功，取得了较好的效果，得到了学生的认可。

3、进行试题研究，锻炼解题、选题、命题能力

青年教师由于新接手高考备考，在解题、选题、命题方面经验明显不足，所以一方面要求青年教师多演练习题，特别是近十年的高考题，了解多种基本的题型；另一方面本组老教师给予必要的指导，耐心讲解。同时要求青年教师定期命一套规范化的试题，以更好的促进对试题的认识与研究。通过努力，青年教师的解题、选题、命题能力大为提高，能及时准确的解答学生提出的各种难题。

此外，新老教师互相间经常及时总结经验，交流反思，互通有无，取长补短，达到了共同提高语文教学能力的目的，这也是我们的共同愿望。[内容来于斐-斐\_课-件\_园]

今后，在教科研方面还需加强交流、沟通与适当的指导，以促进青年教师教学、教研两方面的发展。

六、下一步的打算与措施

目前高三应届班也全面进入了二轮复习（考点复习）阶段，这一阶段的复习效果好坏对学生的影响非常大，因此，我们也十分重视。

1、向45分钟要质量。

2、备课要大量参考多种资料，力求知识的新、全、准。

3、上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。

4、多布置作业，及时收交，及时批阅。多鼓励学生，保护他们的学习热情。

总之，在这一学期中我们作了很多的思考和探索，接下来的工作中，我们会以百倍的热情努力拼搏，为高考取得优异成绩而不懈努力。

篇13：中学秋学期高三地理备课组工作计划

中学秋学期高三地理备课组工作计划

一、现状分析：

力量薄弱，备课组仅一人。

二、工作目标：

1、努力做到一个特殊有较好的备课组。

2、较好地完成各项常规与材料（计划、教案、学案等编写）。

三、具体措施：

1、通过网络查询相关资料；

2、向其他备课组学习经验。

四、教学计划：

1、学生情况分析

（1）班级生数多，都在60以上，基础差的学生占的`比例大，管理与教学难度大；

（2）高考模式的影响，学生的态度不够端正，基础年级打下的底子薄。

2、教学目标

（1）基础目标：与上届高三地理班保持相当的层次；

（2）努力目标：争取让地理薄弱生有所提高。

3、基本措施

（1）认真备课，编好用好导学案；精心上课，提高课堂有效率。

（2）耐心辅导，帮助地理薄弱生；沟通交流，了解学生的学情。

（3）多听课，取他山之石，多分析。

篇14：语文备课组学期的工作总结

一、工作要点

作文指导是中高年级语文教学的重点。开学初，在教务处顾主任的带领和指导下，我们组的语文老师在每周集体备课时，一同研究作文教学的方法与策略，对重点难点进行反复推敲研究，并展开热烈的讨论，在讨论中提高认识，在讨论中促进教学。

在教学中，我们采用实践与反思相结合的方法，每单元上完作文课后大家都能够积极认真地进行教学反思。老师们能够畅所欲言，毫无保留地将自己教学中的成功经验与大家交流共享，教学中遗憾的地方也能大胆地说出，大家及时地讨论，提出应对的措施。一学期下来，我们的作文课显得更具实效。

二、读书活动

1、开学初，建立班级图书角。向班级学生发出倡议，开展“献一本，读十本”的全员读书活动，为学生提供读书平台。

2、教师推荐阅读书目，告知共读书目，并教给学生阅读方法。（读报纸时，可以“浏览”、“跳读”、“略读”等；读故事情节强的文章，可以默读；读优美的诗歌、散文、书信时，可以美美地朗读。）

3、重视教室文化环境建设。让墙壁说话，营造浓浓的书香氛围。书橱上张贴“读书方法介绍”和“好书推荐”，墙壁上设置“美文放送”栏目，让学生时刻感受读书的快乐。并在黑板报的一角开辟“名人读书故事”、“读书名言”等板块。

4、走进书香家庭，对部分学生家庭进行“书香家庭”的拍摄活动，并向全班学生展示良好的家庭读书氛围，让学生把书香带进家庭。

5、把被评选出的“书香儿童”的个人简介、读书感言挂在荣誉墙上，激发学生读书的积极性。

6、本学期，对在学生读完《汤姆索亚历险记》和《亲近母语》这两本书后进行了读书检测。

三、师生获奖情况

略

篇15：高二语文学期备课组工作总结

高二语文学期备课组工作总结

XX-XX学年度第一学期高二语文备课组工作总结冯俊涛现将高二语文备课组自开学以来的工作教学情况总结如下：

一、落实教学计划，灵活机动安排教学内容。

全体老师按照教学计划完成了必修（五）等教学任务。在按时完成既定教学任务的同时，各位老师能根据各班的实际情况，灵活地扩展、延伸教学内容，使学生学有所成，学有所乐。

二、加强集体备课交流，有效利用网络平台，实现资源共享与交流探究。

新老教师互相学习，取长补短，共同提高。

三、加强传统文化教育。

课文中的很多作品皆为传统文化精粹篇章，其凝聚着中华民族的人文情感，饱含着丰富的人文精神和道德因素，蕴藏着浓厚的文化积淀，闪耀着理性思索的光芒，是提高学生人文素养的最佳学习材料和内容，因此，我们在教学中渗透与加强了传统文化教育。另外，对学生既熟悉又陌生的“对联”，我们在课堂教学和考试中都加强了训练。

四、加强学生的写作训练，培养良好的写作习惯。

在老师的引导鼓励下，每个班同学都有练笔的习惯。写作教学中，将课堂教学和课下练笔相结合。通过多练笔，学生的写作水平有了一定程度的`提高，涌现了不少有思想、有感情、有文采的文章，更为可喜的是学生养成了不写就难受的好习惯。

五、扩大学生的阅读量，获得人文浸润。

一方面，老师根据“教学大纲”有关课外阅读的要求，组织引导学生课外读经典，课内进行交流。阅读体验的交流，是心灵与心灵的交流，思想与思想的碰撞。为此，不少同学对读名著产生了浓厚的兴趣。另一面，师生互荐短小的文章在班上朗读。有些文章文小义丰，一个小故事能引发不少思考，一粒沙能反映一个世界，能引起深深的共鸣。《读者》《青年文摘》《小品文》等成为学生爱不释手的必读刊物。

六、尝试“先学后教”的方法，落实“自主、合作、探究”的学习方式，培养可享用一生的学习习惯。

老师根据新课标的要求，努力调动学生学习的主动性。对有些作品，采取“先学后教”的方法，让学生通过自学发现问题，相互讨论，深入探究问题，老师只是给予适时的点拨和讲解。课内，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

七、充分利用现代化教学手段，扩大课容量，丰富活跃了语文课堂。

我校拥有先进的多媒体教学设备，因而，在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。许多课文的学习，老师都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。另外，学生通过自己制作的课件在课内交流，也为课堂引入清新的空气。

八、开展多种多样的语文学习活动，提高学习兴趣。

缺少语文活动的课堂是死水一潭，因此，不少班级通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。如开展背诵比赛，诗歌散文朗诵比赛，模仿央视《幸运52》《幸福快车》《开心词典》等栏目的形式开展语文知识竞赛等。学生极积参与，热情高涨，寓学于乐。

总之，通过备课组9位老师的共同努力，我们顺利而较好地完成了本学期的教学工作，但教学工作中仍有不少需要改进之处，如学生对学习语文的兴趣不高、学习效率有待提高等，我们将在新的学期中不懈努力，促使教与学的和谐发展。

篇16：高一上学期语文备课组工作总结

高一语文备课组本学期克服了学生多和教学资料少的工作困难，齐心协力地完成了各项工作。此外，我们高一语文组由九位教师组成，其中既有久经沙场的老将，又有初登讲坛的新兵，加上其中的领导，构成较为特殊，教学经验与能力差距较大。尽量保证好总体教学质量，不致使差距过大，使老将能更新思想，新兵能更好地成长。本学期的工作总结如下：

一、基础课教学

课文阅读教学中，实行分工合作集体备课。因为新教材课文多，很多新课文是我们语文老师也没有阅读过的篇章，需要查找的资料特别多，因此充分调动大家的力量，实现分工合作显得非常有必要，并且非常有实效。备课组共同研讨整册教材，明确本学期教学应达到的效果。思想统一后，教师两两分组，每一单元由两个教师具体负责，两位教师根据总体规划，进行本单元的教学篇目的筛选、设计以及练习评估，有条件的话提前上课，备课组集体听课评课，近而完善课堂教学效果，没有条件的话，备课教师说课，组内评课研讨，以求更好的教学效率。根据学校精神，我们集体教研时，把单元的重点、难点，教学中可能遇到的问题做了说明，然后互相进行评议，或补充。目的只有一个，那就是使本单元的教学更完整、方法更适应学生，重点、难点更突出。这一备课方式的实行既有利于调动每一个教师的聪明才智，增强每一个教师的集体意识，又加强了彼此间的分工合作和讨论争鸣，有利于备课组整体实力的提高，尤其有利于培养年轻教师，使他们更快地能够独当一面。

在课堂教学上，我们认真备课、上课，努力提高45分钟的课堂效益。本着互相促进、互相学习的精神，我们备课组经常进行互相听课、评课活动，老师们开诚布公的说出自己的建议，有助于上课老师的素质提高。尤其是在开校公开课前，组内老师互相听课，还提出自己的宝贵意见，提供资料，想方设法让组内的老师上好课。

作文教学上，分两个版块来训练学生的写作水平。一是课堂作文，在限定时间内让学生完成一篇800字左右的命题作文，一个学期共写作4篇。二是随笔，一个月一到两篇，让学生可以畅所欲言，写自己想写的任何话题。一个学期大概是8到12篇作文。另外还有一个是小作文，题目，立意，字数等都是学生自己定，这主要是引导学生的自由创作，提高学生写作的积极性和培养学生对语文的兴趣。

考练上，依据学校月考制度，准时完成命题工作，试卷内容与课堂知识紧密结合，注重基础，难易度有坡度，考试结果达到学校要求的任务。试后，认真细致地评讲，认真分析教学质量，提出针对性的措施。每次月考、单元测验、统考之后，我们都及时交流各个班级的得分和学生对各个知识点的把握情况。了解学生学习中存在的问题，由经验丰富的教师依据经验提出解决方案，以期于在分别教学的同时做到合理指导、齐抓共管，使全年级学生都能保证学好语文，打好语文基础。在此基础上，提出针对性的措施，抓优补缺，帮助有困难的学生补差补缺。

二、拓展课程教学

本学期我们共学习了8个单元，让学生领略了《诗经》、《离骚》、《老子》文学作品的艺术魅力。并把介绍曹操、陶渊明、王勃、孟浩然、王维、李白、杜甫、韩愈、刘禹锡、白居易、柳宗元、李商隐、杜牧、柳永等文学家和作品要求学生自学，并布置好背诵篇目，要求学生认真背诵，督促他们了解、欣赏古典诗文。

三、积累的经验

积累的经验：集体备课的方式有利于促进教师主观能动性，提高教学效率和整体教学水平。

以上是本备课组本学期主要工作的总结。总之，本备课组老师将继续本着促进学生和教师共同发展的宗旨踏踏实实地进行第一线的教学工作。

篇17：高一上学期语文备课组工作总结

一、坚持理论学习，提高全组业务水平，认真饯行新课程。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。教师平时如果不认真学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为加强自身修养，提高业务素质，更快更好地适应新课程对教师教育理念教学方式的新要求，我们认真学习了《高中语文新课程标准》、《语文教学论》等教学理论，了解教研信息，丰富、提高了自己。由于我们高一语文组的老教师比较多，教学经验和知识水平都比较高，因此我们备课组的年轻教师都非常向老教师学习，汲取营养，丰富自己，提高自己。

“善学才能善研，善研才能善教”，已成为全组教师的共识，为此，我们全组成员注重在教学中锻炼培养自己这方面的知识与理论水平，并在平时的教学中注意运用教学理论指导教学实践，并认真撰写教学论文。

二、紧抓课堂教学，提高课堂教学效益。

抓好常规课教学是提高教学质量的必由之路，所以我们特别注重抓好常规课教学。

1、个人备课刻苦钻研深挖教材。

对课标、教材、教法、学法等方面深入研究，确定好每节课的教学设计，保证备课的实效性；教师了解学生零距离。要求教师不仅要备课标、备教材，更要备课堂、备学生，做到“脑中有课标，心中有学生，眼中有教材。”

2、提高课堂教学效率。

克服教学的盲目性、随意性，大面积提高教学质量。几年来，我们组进行单元教学的尝试，教师授课时以单元作为教学单位，通过一两篇课文的讲读带动单元中其它课文的自读，起到举一反三的作用，同时把语文知识、阅读训练、作文训练几个方面相结合。课堂教学采用以下几种课型：（1）定向起始课（2）预习自读课（3）导入讲读课（4）迁移自读课（5）总结反馈课五种类型。在教学中我们坚持学生为主体、教师为主导、训练为主线的原则。采取灵活多样的教学方法授课，发扬教学民主，让学生在愉快的气氛中掌握知识。树立大语文观，全面进行大语文教学，在教学过程中努力调动学生的积极性，极大地激发学生的学习兴趣，寓教于乐，让学生在欢乐的气氛中学到知识，提高能力。

3、抓紧抓好批改、辅导、搞好单元验收。

改作业是教学工作中不可缺少的组成部分，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。我们语文组的老师坚持每周批改一次作业。批改作文是语文组的重头戏，为了提高学生的作文水平，我们组的教师坚持两周按照学校要求批改作文。由于批改的细致，对学生的作文水平了解的清楚，因此讲评作文时能做到有的放矢，切实提高学生的写作能力。

三、落实集体备课制度，发挥帮带作用。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，每周按学校要求按固定的时间集体备课，组内集体备课做到“四定”（定时间、定地点、定内容、定中心发言人），在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。在集体备课的基础上，我们帮教对子之间坚持互相听课，年轻老师经常跟踪老教师听课，认真学习，热烈讨论。然后认真交换，思想的碰撞常常能激发新的灵感，改进自己的工作。

为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，我们始终坚持说、听、评课活动，且把这个活动当作一个重要的教研活动。每周开展集体备课，说单元教学目标、重点、难点，说教材的地位和前后的联系，讲述突出重点、化解难点的措施，说一单元学生应掌握的认知规律和方法、技巧等，并且我们组还根据课改需要，实践课程改革，开展一系列的活动，如朗读比赛等。我们组虽然取得了一些成绩，但是距离上级领导的要求和自身的奋斗目标还有较大差距，我们组将在下一学期工作中，继续发扬“求真”的精神，乘风破浪、勇于开拓。一分耕耘，一分收获，我们辛勤的工作，赢得了学生的爱戴，同行的认可，家长的信任，这是我们最大的欣慰，但成绩只标志着过去，未来尚需要更加努力。我们全组教师有决心有信心把工作做得更好。我们相信，在各级领导的领导下，我们高一语文备课组全体同志会不断进取，争创一流。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找