# 上学期初中生培优补差工作总结范文(精选9篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-20

*工作总结是最常见和多用途的年终总结、半年总结和季度总结。 以下是为大家整理的关于上学期初中生培优补差工作总结的文章9篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 上学期初中生培优补差工作总结　　一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作...*

工作总结是最常见和多用途的年终总结、半年总结和季度总结。 以下是为大家整理的关于上学期初中生培优补差工作总结的文章9篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

　　1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

　　在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

　　2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

　　在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这学期的努力，我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也不过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的增加作业的难度，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期末考试中有好几个同学都有明显的进步。

　　3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

　　摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

　　总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

**第2篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体教师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

　>　一、学校领导的重视与支持。

　　学校领导能充分相信教师，鼓励教师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自我，不犯(少犯)急功近利的错误，

>　　二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

　　1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮忙一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮忙。

　　2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

　　3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长供给必要的教育方法的提议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

　>　三、改善教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

　　当代杰出的教育心理学家布鲁纳以往说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应当做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

　　1、认真备课，认真上好每一节课。教师仅有自我做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动趣味，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的教师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

　　2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自我感兴趣的知识有兴趣。

　　3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入进取的学习状态，思维状态。

　　4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态进取的同学，更要关注那些需要帮忙的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情景下，也必须要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情景采取分层考测的办法，帮忙学困生找到学习的自信。

　　本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的提高，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩到达60分以上，不能不说这是一个不小的提高。

　　总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮忙的学生也有了明显的提高，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改善。可是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**第3篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应当重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的本事，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎样才能做好差生的转化工作呢这就要求我们教师要更新教育观念。

　　在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识本事较弱，但动手操作本事却很强。所以，仅有我们做教师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。

　　下头就差生转化工作总结了几点做法：

　>　一、真情化冰法

　　爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对教师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，教师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。仅有到达心理相容，差生那紧闭的心扉才能向教师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

　>　二、优先提问法

　　课堂提问是教师了解学生学习情景，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和本事都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着教师的提问而进取思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步到达大面积提高教学质量的目的。

　　>三、暗示提醒法

　　每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应当采取一些怎样的方式方法呢我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能到达教育的目的。

　>　四、及时表扬法

　　差生虽然缺点多，但他们同样期望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应当在他们取得提高或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的提高，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现教师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步构成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

　　总之，差生的转化，任重而道远，可是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

**第4篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　>　一、基本情况分析：

　　本学期担任七年级一班数学教学工作，有学生59人。通过通过谈话了解学生数学成绩很不平衡，高分低分落差很大，优生吃不饱，差生吃不了的现象较严重，因此只有对优生和差生进行分层教学，才能避免成绩参差不齐，仅靠课堂教学是不够的，必须进行培优补差工作。

　>　二、指导思想：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，提高数学计算能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养解题能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和计算能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

　　>三、指导目标：

　　在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高数学计算和知识的运用能力，成绩稳定在100分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是计算这一基本的能力。

　>　四、指导内容：

　　培优主要是继续提高学生的解题能力和知识灵活运用能力。介绍或推荐适量课外习题，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高数学能力。

　　辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，简单计算至少能做正确，可先布置他们每天适量练习。独立完成，保证每个差生有题可做。训练差生的计算能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于写、进而争取善于做题。

　>　五、培优对象：

　　周文娟吴文卓付淼周志强陈世宇江彩张洲刘申文等。

>　　六、辅差对象：

　　祝彪王柱江庆江志花方冲周世杰胡雅若等。

　　>七、主要措施：

　　1.利用课余时间课外辅导。

　　2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

　　4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高做题和数学能力。

　　6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

　　7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9.经常与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**第5篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　一个班级里难免会出现个性差异现象，总存在一些尖子生和后进生。为了使同学们有所进步、有所提高，充分挖掘其潜力，全面展现自我，让他们找到自信心，培养他们对学习的兴趣。“我把这个学期的培优补差工作具体做法总结如下：

>　　一、对于优秀生来说，

　　重在培养其学习能力。对于成绩优异的学生来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定会学习。特别是小学生对学习方法的问题还并不是很明确。因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

>　　二、对于后进生来说

　　思想教育是培优补差的根本。老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。平时的为人处事本着理解的原则，摸清同学们犯错的原因和动机，想办法接触他的同学，与家长联系、与教过他的老师联系等多种形式，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。对于思想不稳定，自我控制能力差的学生，我教育他们认真调整他们的心态，帮助他们抵制外界不良因素的引诱，培养他们的自我控制能力，培养他们顽强的意志。

　　1、利用课堂时间相机辅导

　　在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、分组实施竞争、合作、互助的方法。

　　在桌位的安排上采用“结对子”方法;在学习上采用“一帮一”的方法;让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导课上课下起到了监督的作用。让后进生认识到出错的原因，做好查漏补缺，知识当堂消化。这样在提高优等生的理解与讲解能力的同时，后进生也能得到很大提高。另外还开展了一帮一组比赛促进竞争意识，此项活动在本学期已经初见成效。

　　3、实施堂堂清、日日清的原则。

　　为了提高课堂的效率，做好培优补差工作，不让一个学生掉队。坚持做到堂堂清、日日清，让学生掌握好当天知识，不让知识出现脱链、断层的现象。不定期进行知识测验，摸清学生学习情况，做好培优补差工作每次测验后，要求每个学生不断调整近期学习目标与学习对手。帮助学生分析进步与退步的原因，找到查漏补缺的方法，及时引导学生端正学习态度，做到胜不骄、败不馁。

　　总之，在不断地教学中，我要积极探索高效科学的培优补差方法，不断反思工作的实效性，进一步提高教学水平。

**第6篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　学生的个体差异是一个客观存在，所以培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的欢乐，提高的乐趣，到达全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情景分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

　　为了更多了解学生，摸清底子，做到有的放矢。对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数。进班级后，考察了学生听说读写，发现这班学生两极分化很严重。

　　我认为仅有扎实做好培优工作，才会是优生更优，差生不差。于是就先成立课外兴趣小组，经过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，所以给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后经过各种形式的活动来提高他们的学习进取性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。之后更要照顾好中等生，因为中等学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是十分重要的，为此，我们要求做好中等生的补差工作。使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

　　认真落实补差工作是我班重中之重

　　(一)、帮忙他们树立自信心。学困生构成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，教师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应当帮忙他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮忙他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情景把比较差的功课补上去。

　　(二)、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把经过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

　　(三)、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练资料，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮忙作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

　　(四)、坚持不懈地关爱学困生。

　　多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有提高，哪怕是很小的提高，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。仅有主观进取性调动起来了，才能更好地发挥他们自我的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

　　对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主本事，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**第7篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　一学期以来，在学校领导、教师们的关心和支持下，我在\"培优补差\"工作过程中，能根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的资料，使学生能较好的得到发展。

　　经过内化教育，学生的学习动机，学习进取性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自我的学习目的，不是为别人，而是为自我;学习风气较以前有明显的变化，以前是\"要我学\"，此刻是\"我要学\"。经过不断的加强训练，教师帮忙学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

　　1、教学观念的进取转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能进取转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，\"恨铁不成钢\"，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自我工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自我，分析别人.进取对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

　　2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不一样层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变教师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，教师起指导作用。其次，依据学生的本事，对各层次的学生分别有不一样的完成目标，由易而难，逐层推进。

　　3、实行\"低、小、多、快\"的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，本事和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就能够到达的水平上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际，确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

　　在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

　　1、培优重在拔尖，补差重在提高。

　　2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

　　3、课外辅导，利用每一天午时的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

　　4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

　　5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自我的分析推理本事，尤其是学习态度的转变和学习进取性的提高方面要花大力气。

　　6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研奥赛题。

**第8篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　　一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体教师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

>　　一、学校领导的重视与支持。

　　学校领导能充分相信教师，鼓励教师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自我，不犯(少犯)急功近利的错误，

>　　二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

　　1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮忙一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮忙。

　　2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

　　3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长供给必要的教育方法的提议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

>　　三、改善教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

　　当代杰出的教育心理学家布鲁纳以往说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应当做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

　　1、认真备课，认真上好每一节课。教师仅有自我做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动趣味，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的教师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

　　2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自我感兴趣的知识有兴趣。

　　3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入进取的学习状态，思维状态。

　　4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态进取的同学，更要关注那些需要帮忙的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情景下，也必须要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情景采取分层考测的办法，帮忙学困生找到学习的自信。

　　本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的提高，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩到达60分以上，不能不说这是一个不小的提高。

　　总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮忙的学生也有了明显的提高，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改善。可是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**第9篇: 上学期初中生培优补差工作总结**

　>　一、思想方面的培优补差。

　　1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得教师是重视他们的，激发他们学习的进取性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

　　2．定期与学生家长、科任教师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情景。

>　　二、采取有效培优补差措施。

　　采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

　　1．课上多给差生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

　　2．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

　　3．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不一样层次学生的需要。

　　4．着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计（或选编习题）紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，贴合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。所以各种不一样程度的学生都能获得不一样的发展。

　>　三、培优补差的具体做法：

　　1、在培优补差的过程中能做到不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对

　　2、根据优差生的实际情景制定学习方案，多给优秀生一些有必须难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以到达循序渐进的目的。

　　3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情景，共同促进学生的作业情景，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

　　4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的本事方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

　　5、对于学生的作业完成情景及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情景。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到教师的关爱，让学生主动参与学习。

　　在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种进取因素，所以期末考试得到了较好的成绩，及格率比较高，优秀率也不错。下学期我将以此为起点，继续努力，争取让每一位学生都能有不一样程度的提高！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找