# 2024课改工作总结

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-22

*2024课改工作总结（精选11篇）2024课改工作总结 篇1 我校的课堂教学改革，从国庆节后的推进至今，已有一月之久。从课改资料的检查、听评课、集备等逐项活动的开展中，我发现了存在的问题与不足。虽然爱因斯坦说过“发现一个问题比解决问题更重要...*

2024课改工作总结（精选11篇）

2024课改工作总结 篇1

我校的课堂教学改革，从国庆节后的推进至今，已有一月之久。从课改资料的检查、听评课、集备等逐项活动的开展中，我发现了存在的问题与不足。虽然爱因斯坦说过“发现一个问题比解决问题更重要”，但要想课改得以向纵深处推进，把发现的问题解决在萌芽状态，就显得更为重要了。

一、缺失小组展示的重要环节。

此环节正是尚美五步教学模式中的“展”这个环节。小组合作学习的效果到底如何?是否达成学习目标?这些都需要教师在学习小组整个团队汇报展示的过程中进行观察，并对此环节中的生成性问题进行引导、点拨，帮忙学生总结归纳。同时，注意要使用学校既定的规范化的语言模板，帮忙引导学生构成规范化的语言。有些教师，在整个课堂的过程中，仅有合作学习的形式，而没有对学习成果的显示。同时，此环节也是兵教兵，兵强兵的过程，讲台此时应成为学生展示合作成果的舞台。学生的思维本事、合作意识、语言表达等本事应在此得到锻炼与提升，自信心得到培养。

二、教师在小组合作过程中的指导不够。

教师在小组合作活动过程中的指导是十分重要的。当小组在活动中遇到困难或问题时需要教师恰当地指导。经过对各小组合作活动的指导，教师也能够了解学生的活动情景及掌握状况如何。可是在有些课堂中，教师对小组合作活动的指导是不够恰当的，还有的教师只注重指导学生学科知识的掌握情景，对合作意识、合作技能等方面基本不予以指导。课堂中，从教师的教学行为中都能反映出来，在小组活动过程中重点指导学科知识的掌握情景，对于合作技能方面只会稍微带过。

学生缺乏合作技能，不会合作。在合作学习中，合作的技能和技巧被认为是一个关键的因素。学生的合作技能主要包括表达本事、倾听本事、发现与提出问题的本事、吸收与保留意见的本事以及处理人际关系的本事等。有些学生既信任合作学习又愿意合作学习，但并不明白怎样才能与其他人进行有效的合作。如:有的学生讨论分工就花很多时间，自主学习后的讨论，往往你一言我一语，磨磨蹭蹭，慢慢腾腾。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确的交流;当产生不一样意见时，不能建设性地解决矛盾冲突。有的小组也有分工，小组长、督察员、发言员等，但他们没有各司其职，工作很混乱，他们没有掌握自身职责的工作技能，不知该干什么。还有的学生因为年龄特点，缺乏自制力，不专心，易受干扰，在小组合作的时候做小动作，讲一些与主题无关的话题，或过于喧闹，影响了小组合作学习的效果。

三、组内分工不合理。

小组内合理的分工即每个小组成员都有自我负责完成的任务，仅有这样才能有效地完成小组的任务。但在实际的课堂教学中并非如此，小组内分工不合理的现象时常发生，主要有以下三种情景：

1.小组内无分工。

很多合作小组内没有分工，教师宣布活动开始，组内成员就开始七嘴八舌地讨论，你一言我一句，各说各话，场面十分嘈杂，根本听不清彼此在说什么，此情景主要集中在中段。活动一开始，小组的成员都在发言，毫无秩序，不明白彼此在说什么，没有小组长或秩序维持员来协调大家的发言顺序。而到了活动的后半截，小组成员要不各说各话，要不就是无关行为，小组的合作活动是无效的。由此不禁想到，经过小组合作学习的使用，小组在发言时应当构成了必须的顺序，每次由谁先发言，之后是谁等等，应当构成小组活动的一些规则。

2.小组内分工不全。

在有些合作小组中，并非每个成员都有自我的主角，而是仅有少数几个人有主角、有分工，剩余的小组成员则没有相应的分工。

3.小组内有分工无合作。

还有的小组内是有分工的。在很多的课堂中，教师把分工的权力交给小组长，组员先说自我想做什么，然后由小组长协调、分配组员的各项任务，这种方式很好。但由于小组长或成绩优秀的学生的霸权，开始合作活动后，情景则不一样了，这些学生一人多职，忙得不可开交，其他组员则身无一职，轻简便松，无事可做。

四、小组合作学习的时间把握不当。

从听评课反应的情景来看，教师对小组合作活动时间的把握不当，主要有三种情景：

1.学生没有独立思考的时间。大部分教师在宣布小组开始合作学习活动之前，没有给学生留出独立思考的时间，一些反应缓慢的学生还没有想到怎样做，就被反应敏捷的学生“带跑”了。时间一长，这可能就会导致反应缓慢的学生构成惰性，不进取思考，不进取参与小组活动，没有自信心。

2.小组合作学习的时间过短。部分教师不能恰当地把握小组合作活动的时间。为了能按进度完成教学任务，当学生还在激烈地讨论、交流时，教师就强制性地结束了小组活动。

3.小组合作学习的时间过长。部分教师安排小组合作学习的时间过长，学生交流完毕之后不知如何安排剩余的时间，于是在小组内嬉戏、打闹，做一些与小组活动无关的事情。

五、小组合作学习任务的设计不合理。

在课堂教学中，小组合作学习的任务至关重要，它关系到学生能不能正常地开展小组合作学习。设计合理的小组合作学习任务是学生小组合作学习的前提，仅有当学生明白任务是什么时，才能进行有效的小组合作。在什么情景下研究使用小组合作学习?一个问题提出来以后，如果是很简单的问题，在一齐合作是浪费时间，学生不会喜欢的。仅有不一样思想撞击的情景下，不一样思维、不一样观察视角下学生得到的信息是不一样的情景下，这就需要交流，这个时候比较适宜开展小组合作学习。虽然不是很全面，但教师在课前设计小组合作任务时，必须要注意到要结合教学目标与学生的实际情景。也不是什么环节都要用小组合作学习，有些任务的设计还是不利于学生小组开展合作活动。

六、对小组缺少持续不间断的评价。小组的凝聚力不强，小组间的难以构成抗衡的局面，有一个最重要的原因，没有给予正确的评价操作。这个是目前最大的一个问题所在。班主任要注意协调科任教师，将班级分组情景及时用小组建设情景一览表的形式告知每位教师。在小组的评价上要及时评价、及时记录、及时沟通反馈、及时总结评价，并在班级内给予必须的奖利，减免作业权、优先坐位权、优先站队权(对一二年级的孩子来说，莫大的荣耀)。这是前期很多班级在此问题上存在的最大不足之处。同时，每位科任教师也要提高认识，要及时关注提问，更多是针对整个学习小组，要及时落实记录对小组的评价。在前期检查中，更多三四节课的记录评价缺失。

教科研活动月的号角已经嘹亮吹响，全员赛课活动的帷幕也已循序拉开，让我们在课堂教学的竟技中彰显教师智慧，在课堂教学的观摩中百花齐放，尽显个人风采，实现我校课改工作与个人专业发展的双赢!

2024课改工作总结 篇2

数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值。下面结合本学期参与小学数学课程改革的教学实践，总结几点感受。

一、转变教学理念和教学行为

首先，在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。促使“不同的学生在数学上得到不的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

二、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系;确立学生的主体地位，创造良好的课程环境;倡导多样化的`学习方式，培养学生的创新意识;关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每一小节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。

三、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

在与课改同行的路上，我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也引领了我们走进新的天地。

2024课改工作总结 篇3

回顾几年多的课改实验工作，我们立足校本培训，积极稳妥、扎实推进课改实验工作，使学校的教育教学发生了很大变化。教师的教学观念转变了，学校的教学研究气氛较以前更为浓厚了，课堂教学出现了新的活跃，学生的学习兴趣有了进一步提高，总之，新课改给我们带来了新理念、新方法、新尝试、新探索。为了

使今后的课改之路走得更好，我们对前期的课改工作做一个阶段小结。

1、早做打算，在转变教师教学教育观念这个关键问题上，早下功夫。课改工作头绪较多，我们首先明确观念，学习课改指导思想和新课程标准，在理论上有一个明确的认识，工作才会有方向，组织或自学课改理论，如《现代教育思想精髓》、《走进研究性学习》、《基础教育课程改革纲要(试行)》等的学习，给老师们带来了全新的课堂教学理念。教师关注课改，向往课改。

2、提高认识，加强对课改工作的领导。

有了课改理念、课改认识，工作的开展必须有一个指导性的机构，这就是“课改领导小组”。为带领教师走进新课程，保证课改顺利进行，学校成立了校长为组长，业务校长为副组长的课改领导小组，并组建了由教研组长、教科室成员、骨干教师组成的课改指导小组，研究课改问题，确定课改方向，部署课改工作，加强课改管理。

制定课改计划，完善课改管理机制。认真贯彻上级课改精神，制定《初中年级课改实施方案》，并要求各教研组、备课组认真贯彻落实。

结合课改实践，撰写课改论文;用课改理念指导课改实践，在课改中升华课必理念。教师们结合课改实践写了数十篇教学论文，何汉琼老师写了《浅谈数学中几何推量的教学》、姜华老师写了《初中英语教学要重视朗诵和背诵》、李代翠写了《九年级英语复习浅谈》、张远海老师写了《初中化学课本知识质疑》、李黎写了《新课改下教师的四个转位》，等等。这些论文是从课改实践而来，因而有较高的理论价值，对后期的课改具有较强的指导意义。

4、为把课改工作做得更为扎实有效，学校引进新的教学模式、教学理念，组织教师到上海、成都、宣威等地考察学习，组织学校干部到上海建平中学培训学习，学习结束回校组织教师再培训。建塑“建平模式”，组织教师到开远、建1

水、石屏、泸西及个旧进行“建平模式”分类别分科目的培训，通过培训教师们对新的教学模式和教学理念从感性认识到理信认识都有了更深的了解和认识。

5、结合课改，教师们积极开设分科目分系列的“校本课程”。“校本课程”的最为重要的一个理念就是“国家课程为精品华华就是加强为课改提供保障。开设专门的课改书架、课改教育教学期刊专架，课改音像专架等，为教师集体订阅《走进新课程》等课改书籍。

二、加强学习，注重校本培训与研究

师资培训问题，是搞好课改的关键，为适应课改要求，转变教育观念，改善教育教学行为，开展了多元化的校本培训与研究。

1、举办专题讲座，每个月末的周五下午或晚上，学校组织新课改的大型理论学习、专题研讨活动。田校长做了“新课改对教师提出新的要求”的报告，业务校长谈了“新课程背景下的课堂教学随想”、“让我们在教学反思中成长”等课改体会，骨干教师谢颖、何茂琼等介绍了参与课改的经验。

2、教研活动是新课改成功的有力保证，通过教研，教师之间才能不断发现问题、研究问题、解决问题以达到集思广益，全面提高。因此，要加强对教研组学习与研究的领导，从新学期开始我们把活动的时间地点内容安排特意出现在每周学校总的工作安排表上，并采取领导包组、检查活动内容等措施，纠正了教研活动的形式主义倾向。教师们通过多种渠道的学习和参与，教学观念得到根本的转变和更新，他们摒弃了陈腐的观念，形成了全新的课程观、教学观、学生观和学科观。

3、以课例为载体，进行教学反思。

有研究显示，无论是在学习风气浓厚还是较差的学校，教师新的教学观念的来源占第一位的都是从其他教师那里学来的。我们认为校本培训不能空对空，应将理论学习与具体的教学实践结合起来，让培训在具体的教学情境中进行。在进入课改实验3个多月后，我们发现，新的教育理念，要转化为教师的个人教学观念，要贯彻在课堂上的每个环节，确实需要一个过程，要缩短这个过程，最有效的方式就是进行具体的教学课例分析。我们利用周四的例会时间，选取了新课程理念体现较好的教师出示一节课，以这节课为载体，组织全体教师共同来评议。

哪些课堂设计，符合新课程教学理念，哪些地方还是老做法?这样的课例分析深受教师们欢迎，对教师的教学行为触动最大。

4、组织教师参加各级教育行政部门及学校组织的课改培训，使他们及时得到充电和洗脑。每次外出培训的教师，回来后都要写出详细的学习体会，按阶段编辑成集，放在教师阅览室交流切磋，发挥培训的辐射作用，达到资源共享。

5、基本功的培训。

a去年寒假，学校给全校教师和学生布置了同一份作业，硬笔书法练习。教师是《课堂之美----从一手好字开始》，学生是《学生之美----从一手好字开始》

b 地理教师和英语教师进行了板画、简笔画的练习。

三、突出重点，聚焦课堂教学改革

新课程改革，课堂教学是最重要的一环，课堂教学方式的改革是课改中重中之重的工作，新课程背景下的课堂教学，成为我们全校工作的重点、焦点。要求不仅仅是初一教师，初二、初三教师也要以新课程理念指导课堂教学。

1、课堂教学活动异彩纷呈。上学期举行的一系列课堂教学研究活动有：骨干教师学期初的“示范课”;参加课改实验的初一级部每位教师出示了“课改公开课”，新调入的教师出示了“研究课”。从今年2月份开始，又开始了较高层次的“课改公开课”，现在这一活动正在热火朝天的进行中。对出课的教师有三个要求：必须上交精品教案;必须试讲，要求各备课组参与指导;必须主动邀请指导小组听课。这些课改公开课成了大家共同商讨新课堂、新理念、研究新教法的一个载体，不仅出课的老师课堂教学行为得到一次洗礼性的改进，在设计课、听课、评课过程中，全组的老师相互启发，相互补充，相互借鉴，共同提高。

我校课改领导小组和指导小组深入到课堂中，跟踪研究。

2、在课堂上贯彻“以学生为本”的指导思想，多组织探究、合作、体验式的学习活动，老师们在课改中有很多体会、感悟：

课堂设计10要素：①创设情景，让学生自主学;②让学生在做中学;③让学生学了就用;④让学生互相学习，合作学习;⑤时刻关注学生;⑥开放课堂，

尽量与生活相联系;⑦注重过程，注重知识的生成理解;⑧启迪学生思维成为课堂主线;⑨多用归纳法，少用演绎法;⑩让学生快乐学习。

坚持五个“要让”

能让学生观察的，要让学生自己观察;

能让学生思考的，要让学生自己独立思考;

能让学生动手的，要让学生自己动手;

能让学生表述的，要让学生自己表述;

能让学生总结的，要让学生自己总结、推导出结论，教师绝不能包办代替教师在课堂上要尽最大努力让学生快乐学习，快乐生活。做到五个“进”字，微笑进课堂，温暖进课堂，趣味进课堂，民主进课堂，激励机制进课堂，

课改课堂“七忌”：忌教师滔滔不绝;忌教师包办;忌把结论直接告诉学生;忌让学生仿做;忌教师说上句，让学生接下句;忌课堂讨论不合时宜，不到位，流于形式;忌师生互动远离教学目的。

3、课改搭建促进教师发展的舞台，涌现出一批新骨干、课改先锋，在新课程理念的指导下，实初的课堂教学焕发出新的生机。

四、初步尝试教师、学生评价方式的改革

我们尝试改革以往的评价方式，以促进学生发展、教师提高和改进教学实践为原则，进行了教师、学生评价的探索。

以加德纳的多元智能理论为指导，尝试学生评价制度的改革，坚持多把尺子衡量学生，号召教师从各方面创造条件，让不同层次、能力的学生体验到成功的喜悦。在期末印制的精美的家长会材料上，“学生足迹”这一栏目占了很大的篇幅，三好、优干、优团、优秀少年、学习优异奖、进步奖、特长奖、各项比赛奖、优秀班级、文明宿舍等，记录了同学们这一学期的努力和收获。总之，多样化的评选标准和奖励政策，使同学们产生了成就感，增强了上进心。学校每学期出一期《家校同心》，都是以学生的大幅生活照作为封面，学生成了我们整个校园的主角。

教师的工作很难以数值来评价，我们为每位教师建立了个人档案夹，把所有体现教师工作成绩、学习状况的材料，装入档案，突出了对教师的过程评价、行为评价、多元评价的新理念。

五、校本课程的初步实施

制定了《实验初中校本课程开发方案》;

上学期编辑了《实验初中学生手册》;

本学期，学校筹备开发《实验初中四会读本》等自编教材;

讲座类的校本课程开设了《心理健康教育》;

学科拓展类课程，如英语、物理、化学、生物等正在进行中，计划在假期进行教材编辑工作。

六、课改实施中碰到的困惑

1、有些教师的课堂教学不能彻底贯彻新课改的指导思想。

2、从近期的听课情况来看，新课程理念指导下的课堂教学存在一些误区： a合作性学习流于形式而无实质，一是一些讨论问题的设计过去简单，甚至毫无讨论与探索的价值;二是讨论时间太短，学生还没有进入合作学习的状态，老师就叫停了。

b新课程的课堂教学强调“对话”，所以有些学科的老师整节课上实行“满堂问”，虽然课堂上师生互动，但教学内容肢解得支离破碎，问答过于平庸，无启发性。

3、很多教师缺乏现代课程观，总认为课程建设是专家的事，开发校本课程的积极性不够。我们要尽快实施校本课程的开发方案，引领教师参与课程建设。

4、关于对教师、对学生的评价，我们只是做了一些小小的探讨，到底该怎样更好地对教师、学生进行评价，对教师、学生的评价应该有怎样的标准，我们还需进一步探讨。

2024课改工作总结 篇4

我校自20\_\_年7月正式开展基础教育课程改革以来，教育教学发生了一系列变化，取得了可喜的成绩，今年9月，初一年级全面进入课改，至此我校三个年级1100多名学生，82名教师已全部参与课程改革。师生们课改热情高涨，课改理念得到广大教师的普遍认同。为了更进一步推进我校基础教育课程改革，全面落实“福鼎市十六中基础教育课程改革纲要”的精神，在全校范围内，掀起新的课改热潮，特制定本计划。

一、指导思想。

21世纪是一个充满竞争和挑战的信息时代，培养富有创新精神和创造能力，具有较高智力、较高竞争意识、超前意识的全面发展的新型人才是教育面临的一个重要任务。为此，必须改革传统的教育方式的观念、教育资源的观念，必须改革“重教轻学”、“重知识轻能力”、“重结果轻过程”等传统的教育观念，实行教学内容、教学方法和教学手段的全面改革。对全校课改实验，坚持先培训后上岗，树立边学习、边培训、边实验的思想，要求人人吃透教材，吃透《课改纲要》，学习、培训决不留于形式，要求开展“研究性”学习，撰写学习心得体会。

二、教研工作及具体实施办法。

1、组织全体教师学习有关理论，组织教师参加课改培训，进一步提高对课改工作的紧迫性、必要性、重要性的认识，增强教师参加课改工作的自觉性。

2、充分利用每周的教研组活动，由各教研组长组织专题学习、研讨，把课改作为教研主题，以教研促课改，备课组具体落实学科教研工作，组长带头参与课改研究，及时总结好的案例和教学法。

3、逐步加大课题研究与实施力度，教务处对课题实施规范管理，注重课题资料的积累，及时总结课题成果，想方设法营造课题研究氛围，让更多的教师都乐于参与，采用“请进来，走出去”集体研究、个别探讨、相互听课、共同交流的互教互学活动。学校拟以两个项目作为重点研究课题，力争有所突破。《教与学方式的转变》、《校本课程的开发与实施》

4、加大对课改学科的教法研讨、学法研讨，考试研讨和评价研讨等，要求各学科注意总结、收集信息。

5、以课堂为突破口，要求全体教师，贯彻课改精神，努力提高自身素质，本学期至少举行一次汇报课或观摩课。

6、“六个一”不忘记。(即每周一篇教学反思，每周向备课组提一个值得探讨的问题，每月一篇教学案例，每学期上一堂课改研讨课，每学期撰写一篇课改论文，每学期撰写一篇教学总结)。

7、举行家长开放日活动，邀请家长进课堂，请家长评价教育教学情况。

三、分月工作安排表

8-9月份

1、组织教师参加岗位培训、组织新教材学习、《课程标准》学习，实验教师制定工作计划。

2、校课改工作领导小组会议，拟定本学期课改计划。

3、组织教研组、备课组深入课堂了解教学实际，并进行交流研讨。

4、市教坛教秀评选。

5、出好“课改之窗”第一期。

10月份

1、教研组、备课组根据工作实际，提出今年教研研究课题及研究计划。

2、与结对子学校白琳镇中、湖林初中开展活动，如送课下乡。

3、出好“课改之窗”第二期。

11月份

1、组织学习、实施研究性学习计划;

2、分学段征集校本课程案例

3、全校课改公开周

4、半学期教研工作小结，课改工作交流。

5、出好“课改之窗”第三期。

12月份

1、举行全校部分学科示范课;

2、配合校艺术节开展系列活动。

3、出好“课改之窗”第四期。

20\_\_、1月份

1、举行优秀教学案例、教学反思评比。

2、针对课题研究写出阶段性小结、心得。

3、召开课改经验交流会，本学期课改工作小结。

2024课改工作总结 篇5

一年来，在上级主管部门的正确指导下，我校努力贯彻课改工作思路，树立“以课改促教学，以课改促教师，以课改兴学校”的思想，从实际出发，结合本校课改研究的重点，做了以下工作：

一、加强领导，积极引领

课改工作的成效，很大程度上取决于学校领导，对于这样一次涉及教育领域深刻变革的大事，作为学校确实把它作为重中之重的工作加于重视，做了以下几方面的工作：

1、有效组织，科学管理，为课程改革保驾护航。

学校成立了由学校副校长为组长，教导处、学科骨干教师为成员的“课程改革实验领导小组”。学校通过加强组织领导、健全管理制度，保障实验经费，建立激励机制，有力地推动了课改工作顺利进行。

2、转变观念，多层次、多方位地进行各种形式的培训。

课程改革势在必行，但如果教师的教育理念不转变，课程改革只能徒有其表。因此，通过多层次、多方位的师资培训来切实转变教师的教学观念，是有效实施新课程的基础和前提。要求所有课改年级教师必须“先培训，再上岗;不培训，不上岗。”基于这一点，我校实行了集中的通识培训、有计划的校本培训、经常性的自学相结合的路子。

在暑假时，学校就早早地安排好骨干教师参加区级的培训。在开学前，又进行了校本培训，先整体培训，使课改年级教师对新课程更熟悉，从思想上、观念上、情绪上对新课程产生认同感，并积极投身于课改之中。观念的更新，更注重于平时的积累。组织了青年教师说课比赛、青年教师优质课评比、“我与新课程、新课标”青年教师演讲比赛等活动，调动广大教师，特别是青年教师的参与课改的积极性。

3、制订课改计划。根据教研室课改方案和意见制订了切实可行的课改计划，并按照计划扎实开展课改工作。

4、关注课堂，注重实效，狠抓课改目标落实。

课改的生命存在于课堂，课改的魅力呈现于课堂。学校带领老师们边实践边研究，从如下四个方面入手，努力探索课堂教学改革。一是注重师生关系的重建;二是注重教法与学法的改革;三是注重学生实践能力和创新能力的培养;四是注重评价方式的改革。

二、制订制度，教科研拉动

为调动广大教师参与课改得积极性，学校先后制订了《教师学习制度》、《教学反思制度》、《教师考评奖励制度》等，制度中的条条款款使教师明白了努力的方向，认准了奋斗的目标，同时也使教师“不得不”走上教科研之路;二是极力营造科研氛围，使课改实验教师全体融入科研之中;三是增加互相听课的频率，参加的活动多了，教师就会自然而然地去研究课堂、精心准备，去反思自己的教学行为，从而转变自己的教学行为。

三、以点带面，全面推进

课改应该说不仅仅是实验年级应该做的，只不过是实验年级用了新课程标准编写的教材给师生留下了丰富的互动和创造的空间而已，如果不研究，也只是走老路或是走形式。因此，学校以一至三年级为实验点。先由点上的教师上研讨课，组织其他教师来听课、评课。过一段时间后，再由其他年级教师上研讨课，大家评课，这样以点带面，层层推进。要求其他年级对教材重新进行组合，使他们的课堂做到：老教材、新理念。

四、课改取得的实效

课改给学校带来了旺盛的生命力。学校初步形成了以科研促教学的课改特点，注重学生综合素质提高的教育特色，突出了办学亮点。课改赢得了广大家长的理解和支持，学校教育质量不断提高，在社会上初步树立了良好的形象。课改给学校带来了勃勃生机。教师的教育观念在变，一个“以人的发展为本”，师生共同发展的教育观念正在形成;课堂教学在变，课堂教学体现了自主、探究与合作学习的学习方式;师生关系在变，师生之间建立起共同发展、平等的师生关系。课改使一批教师成长、成熟和成功。

五、存在的问题

(1)由于课改工作系统性和复杂性使教师的压力较大，老师们经常遇到很多的困难、疑惑和难以解决的问题。缺少有经验有深度的教师指导。

(2)发展性教师评价成为课改工作的一个瓶颈，操作难度较大，到现在还没有一个行之有效的方法。分数意识在师生头脑中根深蒂固，一切围绕考试转的思维方式得不到改善。

(3)学生学习能力参次不齐，有效实施课堂教学，关注每一个学生的发展，成为教师面临的一大问题。

六、针对这些问题，我们提出了下阶段要努力的方向：

(1)加大校本培训的力度，充分发挥学校骨干教师的带头作用，加强教研组之间、校际之间的专题研讨活动。

(2)继续坚持随堂听课、评课制度，抓好点和面的课改工作。

(3)课题研究与课堂教学相结合，加强重点课题研究，确保取得成效

2024课改工作总结 篇6

新一轮课程改革的浪潮滚滚而来，对于数学新课程、新教材有了深入的认识，我心中涌动着一股澎湃的课改激情。 一、培训心得伴随着新一轮基础课程改革的启动，数学作为基础教育的核心课程，在新课程理念的指导下，引发了课程目标、教学行为、学习方式以及教育评价等全方位的变革。通过去新安县学习，听课学习我开始在教学中尝试改革。站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

1自主合作探究--课堂教学主体化。

学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者。 那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢?主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如：教学《半圆柱》体积和表面积时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

2、联系生活实际--数学学习生活化

根据小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学

2024课改工作总结 篇7

一、课改中开展的主要工作

1。加强校本师资培训，增强教师整体素质。

成立课改领导小组，负责实验工作的决策、协调、组织、保障和评价工作，教科室具体负责组织课改教师培训工作，开展了如下培训:

(1)、岗前培训:按照“先培训后上岗”的原则，组织实验教学师参加了多元化、实效性各级培训。(2)、校本培训:加强新课改思想、理念、方法等培训。组织全校教师进行《纲要》和有关新课程资料的学习，以参与式培训为主，提高实验教师的课改实效。(3)、家校培训。起始年级投入实验，及时召开家长会，注重对新课程的宣传，为实施新课改营造良好的氛围。(4)“未来工程”培训。对中青年教师定时限期进行教育信息技术培训，使教师能初步掌握计算机基本操作方法、课件制作，发挥电教手段的优化功能，学习信息技术与学科教学的整合。(5)后续培训。教科室及时了解新课程使用过程中出现问题，透过研讨、评课、交流等形式，加强对教师的后续培训。

2、广泛开展校本教研活动，促进教师课堂教学的改革，建立教师专业发展的教研机制。

⑴、规定每周三为教研活动时间为课改实验研讨日，进行课改通识培训、教材教法培训，或收看典型课例，或听专题讲座，或交流课改经验，或研读《课程标准》。

⑵、定期群众备课、互相探讨。每周由年级组长组织实验教师群众备课时间，教科室派专人负责，及时了解实验状况，指导、协调、解决遇到的问题。

⑶、定期进行形式多样的月总结，学期总结，如教改经验，教学随笔、课后反思、教学札记等，进行新课改经验总结，新课改教师研讨会，课改教学质量分析，研讨，课改教学成果展示。

⑷、领导深入课堂听课，及时指导，研究制定新课改中考试与评价体系的改革。

⑸、安排校园计划安排进行新课改教学研讨课、课改教学展示课、课改教学问题研讨、利用周三科技文体课进行综合实践活动课程资源的研究、开发和实践。

⑹、从本校实际出发，选取适当的资料，确立区级、校内或市级课改研究课题，引导教师走上教研之路。

(7)、落实《纲要》和《方案》的精神，逐步推行综合实践活动课程，进行校本课程的开发和实践，为全面实行新课改革做好准备。

3、开展校本教学研究，促进课改实验。

(1)、以课改实验为龙头，大力开展教学研究。(2)、创新教法，将课改理念不断落实到课堂教学过程中。(3)、广泛开展了“愉快教育”，创设“和谐教育”的课堂情景。(4)、转变学习方式，让学生自主学习，培养合作学习意识。(5)、充分发挥电教手段的优化功能，开发利用各种课程资源。(6)、注重赏识教育，保护学生的求知欲和自信心。(7)研究开展综合实践活动，为学生的成长开辟更广阔的空间。

4、建立科学、规范的校本教研体系，推动课改工作。

(1)、理论启动:启动了“创新教育教学”思路。(2)、课题推动:实施“教育科研工程”，切实抓好教学研究工作。(3)、系统活动:教研活动抓落实，有实效，构成了“教导处——学科组——教师”三位一体的教研活动体系，使教研活动制度化、经常化、规范化。(4)、信息传动:加强校园教育科研成果的推广和宣传工作，引导广大教师理解和应用科研成果。(5)、榜样带动:充分发挥各级骨干教师作用，推行“名师效应”。透过典型示范、课堂观摩、专题讲座等活动，推广骨干教师教研教改经验，扩大了研究成果。(6)、群体促动:定期召开教学研讨活动，课改经验交流研讨会，不断把课改实验工作推向深入;开展各科综合实践活动，提高教师的整体素质，促进学生的全面发展。

5、改革考试与评价机制，促进师生共同发展

我校以《课程标准》为导向，从实际出发，着眼于教师的专业化发展，本着为学生、为教师、为家长服务的指导思想，放弃校领导对教师、学生的权威性评价，建立了具体开放的评价体系。

(1)、教师评价。即自我评价、同事互评、学生评价、家长评价、校园评价。(2)、学生评价。采用每月一次的学生自评、家长评价、伙伴互评、教师评价的“四评”方式。(3)、改革对教师课堂教学的评价方法。从教学目标、教学资料、教学方法、教学基本功、教学效果、作业等六方面评价教师的课堂教学，促进了教师教学潜力潜力的提高。(4)、用“好学生是夸出来”的教学理念评价学生。激励性语言、体态性语言广泛地走进课堂，融入学生心田。(5)、发挥奖赏分明的奖励制度的激励、促进作用，建立了优胜劣汰的多元化、开放式评价体系。

二、实施新课程以来发生的变化

1、教师的主角开始转变。新课程改变了教师一味传授的权威地位，转变为学生学习的帮忙者和同伴。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步构成。

2、促进教师的专业成长。应对课改，教师越来越多地自发对课堂教学进行研究，逐渐构成教学反思的习惯。一年来，教师撰写的教后随笔、反思型的论文越来越多，其数量、质量较之实验前有了极大的提高。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件、既提高了运用现代教育技术的潜力，又较好地促进了教师教学反思潜力的提高。

3、构成了浓厚的教研氛围。教师及非实验教师以课改为契机，主动充电，阅读理论专著，互相探讨教学。透过群众备课、听评课和交互式的讨论，我们看到的是教师的智慧一次次碰撞，感受到的是同伴的真诚互助，享受到的是成功的喜悦。教师的问题意识、主体意识在实验中增强了，理论水平在实验中得到了提高。新课程实验提高了教师参与教研的用心性，变原先的“要我上”为“我来上”，教研的氛围更浓了。

4、学生在课改实验中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂活跃了，教师尽快地让学生自己活动起来，让学生在活动中学习，自己经历发现、体验、探究的过程，学生的学习方式正在发生变化。课堂上，教师上得简单，学生学得快乐。

5、教研方式正在悄然变化。教研改变了过去那种教研员导课、教师看课、教研员总结的单一呆板的方式，采取由实验教师自主上课，全体教师参与式讨论、研究的新形式，透过比较教研、互动教研、联合式教研等活动，支持和帮忙校园教师构成学习共同体，借助群众的智慧来提高教师的潜力，新的教研方式正逐步构成。

三、课改工作取得的成效

1、课改善入实施阶段以来，各学科开展新课程课堂教学为主题的教讨活动，帮忙教师树立了新课程的理念。教师教学主角和学生学习方式的转变，用心探索课堂教学的实效性，课堂教学发生了巨大的变化。

2、课改教学为教师的成长搭建了专业化成长的平台。课改将教师推上了自觉参与的教研教育科研之路。良好的教育科研之风已蔚然构成，成为我校教育发展中的一大亮点。

3.课程实验各项措施落到了实处。在新课程实验中，我们建立了以校为本的教研制度，教师的专业成长得到了快速的提高。建立了三级教研网络、校本教研制度、青年教师培养制度、强化反馈制度、加强实验研究协作制度，从而提高了教研实效。

4、初步建立了贴合新课改要求的开放式、多元化的考试与评价体系和机制。实验中，我们以《课程标准》为向导，提出“让教师与校园一齐发展，让教师与学生共同成长”的办学理念，改变以往以考试来衡量教师与学生的权威性终结评价，着眼于教师专业化发展和学生全面发展的评价，建立了“以人为本”的、开放的、多元化的发展性评价体系。

(1)建立了全方位、多角度、多渠道的教师评价体系。把定量与定性评价相结合，他评与自评相结合、过程评价与终结性评价相结合，促使教师不断提高自己的业务水平，引导教师向研究型教师方向发展，使教师在成就学生的同时也成就自己。包括师德师风评价、教学过程评价、教学常规评价、成果评价。

(2)、建立学生的多元评价体系。把学生的评价分为学习成长过程的评价、终结性考试评价、非学业资料评价、评价方式采用学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价、成长记录袋评价。注重学习成长过程的评价、期末考试评价、非学生资料的评价。

四、存在的问题:

1、要继续提升领导和教师的观念。如何彻底转变陈旧的观念，迅速提升自己的教育理念，是我们这次课程改革成败的关键。虽然透过培训和实践，我们的领导和老师的观念都有了很大的提升，但是和新课程的要求还是有必须的距离。

2、要继续探索理念与实践的新的结合点。如何将课改理念转化为广大教师的教学行为实践，如何处理好课堂的开放与课堂的有效性问题，如何继承和发扬传统教学中的精华，为新课改所用，这已经成为新课程实施中的重要问题。

五、今后努力的方向

1、要进一步加大教师培训的力度。举行形式多样的培训活动，帮忙教师将理论转化为教学实践，重视校本教研制度的完善，努力建设一支高素质的教师队伍。

2、用心稳妥地推进课改善程，及时总结课改经验，提高课改成效，建立一系列制度保障新课程的实施。

3、继续推进经验教育教学评价改革，促进课改的深入发展。在研究完善考试与师生评价体系和机制改革的基础上，研究制定校园管理的评价改革体系。

2024课改工作总结 篇8

国家基础教育课程改革实验全面启动。我校领导和广大教师以高度的责任感和极大的热情，积极投身这一教学改革的洪流中，立足本校，与时俱进，开拓创新，在课程改革实践中勇于探索，付出了辛勤的劳动。经过几年的课改实验，我们感到：老师们的教育理念在发生变化，教育教学评价在发生变化，教师“教”的行为在变化，学生“学”的方式也在变化。学校紧紧围绕坚持“以人为本”，教科研相结合，创建让家长和社会都满意的和谐学校的办学目标，根据教育局和学校制定的课程改革方案，把学校的课程改革作为学校教学计划的重要部分，并征求教师意见，做到全员参与，分工明确，责任落实到人，坚持层次管理，几年来，在教研室精心指导下，大家齐心协力，克服困难，认真完成了课程改革阶段任务，并取得了初步成效。

在实验过程中，我校做了以下几方面的工作：

一、学校领导高度重视,定位准确

学校成立由徐广臣校长为组长的课程改革实验领导小组及由骨干教师组成的教科研指导小组，定期召开会议研究、布置新课程改革的实验工作，将新课程改革实验工作定位为起点要高，立足要实，效果要好;学校教学处详细制定了《三岗乡小学新课程改革的实验方案》，领导班子定措施、抓落实，下课堂听课，询问教师、学生、家长对新课程改革的感受、建议和要求。及时将课改过程中发现的问题汇总、研究，并在学校课改工作会议上商讨对策，作到问题的及时发现和妥善处理。

二、系统学习课改理论和实践经验。

几年来，教导处围绕基础课程改革，组织教师学习基础教育课程改革纲要，收看网上直播的新课程改革通识培训，利用教研活动，组织教师学习各学科新课程标准有关理论知识，使教师以新的教学理念指导自己的教学实践。通过教师自学、集中学习、看录像等多种形式，深化教师对新的课程标准的理念和研究性学习内涵的认识。又派骨干教师参加全县新课程理论培训。全体教师参加了教研室组织的新课程理论的测试，撰写了体会文章。通过多次培训和学习，广大教师已充分认识到本次课改的目的意义，明确此次课改的特点就是通过课程改革，促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，使学校教学工作真正规范到素质教育的轨道;通过学习，提高认识，树立“以学生发展为本”的教育思想，相信每一位学生都可以教好的，实施分层教育，为学生学习营造一个良好的学习氛围。

每学期开学前学校都派下半年担任新课程教学的教师参加县教育局组织的通识培训和学科培训，使老师们对新课程有一个新的认识，对如何实施新课程也有了一定的了解，真正做到“先培训先上岗，不培训不上岗”。在广大教师对新课程已有充分认识的基础上，乡级会课时要求各教研组组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和各科的《课程标准》等，采取集体学习、分组学习和自学等形式，真正把新课程标准的新理念、新方法和新要求逐步内化为教师的教学价值观和具体教学行为，使全体教师转变教育观念，确立正确的现代教育功能观、教师观、学生观、课程观和教育评价观。老师们在培训中学习，在培训中提高，边培训、边实践、边提高。

在教师中开展“六个一”活动。即：每月有一篇教学反思，每学期上交一个典型案例，每学期上交一篇质量较高的教学论文，提供一个有关教育教学的问题或给学校提一个合理化建议;每学期至少上一节校级研究课;每学期自学一本教育教学理论书籍并做好一万字的读书笔记。通过“六个一”活动的开展，力求使教师实现自我提升，自我超越。中心小学在学期末评选出优秀案例、反思、论文，集结成册，全乡推广，并给予了适当的奖励。

三、扎实开展“三课三制”活动，提高课堂教学水平。

为进一步贯彻落实“新课标”精神，展示本校教师精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教导处在每学期组织了“三课三制活动”,即：所有任课的教师每学期上好一节体现自己教育教学水平的探索课，骨干教师每学期上好一节引路课。明星教师上好一节示范课。每学期进行教学会课2次，每学科进行教学会诊2次，每位教师写好教学反思。充分发挥骨干教师带头作用。以教学开放的形式加强各个学科的新教材、新教法展示，取得良好的成绩。学校要求全校教师在三课活动中务必听完本学科的课，再选听至少2节跨学科的课。通过检查发现全校不少教师不仅听课数量多，而且记录认真详细，分析到位，建议合理。学校把教师参与三课活动的情况纳入教师期末工作考核，以点带面推动学校新课改的步伐。另外，建立“小学生成长记录袋”，在学生之间进行交流评比，家长和学校进行评估，激励学生的学习兴趣，加强学生的学习自信心。带领学生以一种新的学习方式进行学习。体现新课改的精神。

四、狠抓校本课程开发，合理利用课程资源。

教育改革的核心是课程改革。随着教育改革的深入发展，我国的课程政策发生了重大转变，我国基础教育已走向多元化的轨道：实行国家、地方和学校三级课程管理。这为我们创办特色学校，培养多元化人才开辟出一条重要途径，随着新一轮课程改革的推进，我们更清楚认识到开发适合自己学校的校本课程的重要性和紧迫性。我校校本课程的开发应立足于学生的需求、社会的需求、学生的兴趣爱好、家长的愿望、教师的特长、学校的办学理念等实际情况构思了校本课程体系。结合本校实际，我们根据现有资源，充分开发与生活密切联系的校本课程资源，本着“拓宽学生的知识层面，为学生终身发展奠定基础”的原则，以实现学生的自我完善，适应社会发展的需要为目的，引导教师选用课程计划空间，行使课程开发的自主权、研究权、开发权，提高教师的专业素质，促进学校特色形成。继《古诗文诵读》之后，我校全员参与，开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程《经典诵读》，使我校的校本课程形成了体系，且受到了社会各界人士的一致好评。

五、以科研为先导，促进课程改革的整体推进

为充分发挥优秀教师的科研才能，进一步规范我校教育科研管理，调整充实学校科研组，健全“校长室——教导处——课题组”的科研管理网络。科研组成员主要是学校教科研的骨干力量。课题组定期召开会议，学习教育理论，了解教育动态，关注教改热点，收集、总结先进的教科研信息，每月将各自的研究心得、学习成果在教科研小组中进行交流。课题组定期开展课堂研讨观摩活动，承担培养青年教师的任务，积极推广优秀教育科研成果，以此带动广大教师参与教育科研。

几年来，我乡小学已承担科研课题子课题一项，县级科研课题一项，所有学科都有校本小课题。去年我乡承担《在新课程理念指导下校园文化的育人功能》实验研究课题，已被吉林省教育科学十五规划总课题组验收结题，并受到有关专家、学者的好评。其中，有63名教师获得结题成果论文证书，一名领导在《实践新课程》刊物发表一篇论文。“脑开发”课题实验被市教科所评为先进单位，同时又有31名教师获得“脑开发”课题实验阶段成果论文证书。我乡真正做到了科研先行，促进了教育教学的改革和发展。

做为农村学校，在课改方面目前只能不断深入地理解新的教育理念，探究新课程各方面的新意和要求。还可以做一些不影响教学大局的教学尝试，逐步将新的教育教学理念融入自己的教学思想和教学行为。目前由于各方面的条件尚不具备，我校在课程改革中主要存在以下问题，并采取了一定的改进措施：

一、新课程改革步履艰难，存在教育经费不足的情况。

在我校，新课程中所使用的教具，不能购买。新课程的新教案中，媒体平台中，有使用cai部分，并且有些知识需要上网查询，flash演示，将起到几课时的效果。可是无论如何，这只能停留在纸面上，无法实行。

二、学校的校本教研的针对性和实效性需要进一步提高，学校虽然组织了很多有利于教师的活动，但是否很“解渴”，对教师的帮助作用是否很明显，还需要学校进一步了解教师的需求，找寻更加适合教师发展的途径。

三、考试仍然是衡量一位教师教学能力的最重要的指标。

新课程实施中，考试仍然是衡量一位教师教学能力的最重要的指标。不利于教师放心大胆的开展新课程。，新课程改革对我校来说，目前只能算是刚刚起步。课程改革是一个大工程，不是一个学校想改就改的事，更不是短期内就能大见成效的事。我把此问题提出来讨论讨论，想想办法。

四、家长对课程改革质疑，更重视孩子的学习成绩。

此次课程改革是一个系统工程，教师是新课程实施的参与者之一，家长也是新课程实施中不可忽视的重要角色。学校取得家长的理解和支持是顺利实施新课程的重要保证。但是，新课程改革对于我校的家长来说，简直是天方夜谈!他们不明白老师为什么把课桌椅分成小组形式学习，刚开始，很多家长反对，认为这样会使学生分神讲话，影响学习，降低学习成绩。总之，我校的课程改革实验还刚刚起步，有些经验还比较幼稚，与其他兄弟学校尚有一定差距，学校将进一步开拓创新，与时俱进，扎实工作，全面推进课改实验工作。

2024课改工作总结 篇9

20\_年秋季，基础教育课堂改革的春风吹进了我校的校园。我们结合校情制定了详细的课改方案,学校的课改工作稳步发展、扎实推进，取得了初步成效。在实践过程中，我校做了以下几方面的工作：

一、成立了课改领导小组

以校长苏永旗为组长，以吕书华为副组长，以张卫英、孟敏、李娜、李桂芝、徐美英、耿月平为组员。领导小组负责课改的决策和协调，抓课改的管理和实施。并推选了一批教育观念新、教学技能强、工作责任心强的教师成立了课改先锋队。

二、师资培训，转变观念。

教师观念的转变是实验顺利进行的前提，因此我校把抓教师新观念培训、交流学习放在首位。

我校组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。

(1)充分发挥课改年级的带头作用。10月12日校长带领孟敏、张卫英、耿月平三位老师到子弟学校、任重完小、黎阳学校听课学习。每人写出课改心得体会，并在本校讲了示范课，让全体老师亲身体验到课堂改革的新模式。11月1日，组织我校部分教师到陈村小学观摩学习，11月2日又组织部分教师到苏老家小学观摩学习。使教师进一步感受新课堂模式。

(2)转变教育观念，用新课改理念贯穿在课堂教学中。要求各位教师深刻领悟新课改的目标和任务：教师必须改变以往以教师为中心的陈旧、落后的教学方法，要用新课改理念进行教学，把课堂还给学生，充分发挥学生的主体性，让学生真正成为学习的小主人。领导小组对各班级听课，并对教师的教学方法进行指导，努力使全校教师的教学技能得以提高。10月19日镇教委领导来我校听课指导，使老师们受益匪浅。我校在课改领导小组的带领下组织组织本校观摩课，然后听每位教师的展示课。收到较好效果。

(3)注重过程管理。我校根据上级文件精神要求所有教师必须做到每周写一篇教学札记，每月写一篇心得体会。

(4)指导教师设计好导学案。

导学案体现了高效课堂教学的系统要求，集导、学、练、测、评于一体，在编写时先由同年级同学科的老师进行集体研讨，再编写出容量、难度适宜，目标明确，层次清晰的导学案。

三、 对后段工作的打算

本学期我们将继续加强宣传、学习的力度，提高全体教师对新课堂改革的认识，总结已取得的成绩，改进随时发现的问题。我校做为农村学校，在课改方面目前只能不断深入地理解新的教育理念，探究新课程各方面的新意和要求。还可以做一些不影响教学大局的教学尝试，逐步将新的教育教学理念融入自己的教学思想和教学行为。

2024课改工作总结 篇10

我们自20xx年起，按照市教研室的要求，实施课程改革试验。在实验工作中，我们以发展为主题，以创新为动力，按照动员、布置、培训、交流、调研、展示总结再推广这样的一个思路开展工作，取得了阶段性的成果。

一、 以课程改革为契机，提高认识，建立层级管理机制

新的课程改革方案和新教材是新的教育观念，教育思想的重要载体。教研室是我们各镇区开展课改工作的指挥棒，在课改实验工作中起了引领的作用，我们每学期根据教研室工作安排，结合自己的实际情况，制订自己的英语科教研工作计划和教学进度表。学期末做好工作总结。为保证课改教研工作的有序开展，我们成立课改领导小组，专门负责活动的组织与实施。

为提高教师对课改工作的认识，转变教育观念、教育思想，课改领导小组深入到课改第一线，以参与者的身份同教师们一同研究、分析、解决课改实验中出现的问题。同时利用各种媒体、会议、活动等加大宣传力度，让师生、家长及社会各界人士了解课改、关注课改、参与课改、营造浓厚的课改氛围。

二、实施全方位、全过程培训，适应课改要求

1、加强业务培训，提高教师素质

教师是课程实施过程的直接参与者，新的课程方案成功与否，教师的素质、态度、适应和提高是一个关键因素。对教师进行培训，使他们形成新思想、新观念、新技能、新方法、新策略、是成功实施课程改革的需要。为了造就一支高素质的教师队伍，我们多次参加区教研室组织的培训学习。

2、强化教材培训，提高教师驾驭课堂的能力

在课程改革背景下，国家提出了新的英语课程标准，要求从小学一年级起开设英语课。新开一年级和二年级的英语课程，新的教材是新的教育观念、教育思想的重要载体。为了使教师能尽快熟悉教材内容，理解新课标精神，掌握新型的教学模式，适应新课程改革的形势，我们组织一系列的教材教法培训活动。

(1)、每学期初召开小学英语教师工作会议，明确各学期的教学任务、工作要求和教研动向等。

(2)、组织教师参加教研室的教材培训学习。

(3)、举行各年级教材教法及课标解读培训讲座。

(4)、开展小学英语课程改革理论与实践的互动学习。

(5)、展示优秀课例、教师作品与学生作品。

(7)、开展各年级优质课评选活动。

(8)、开展优秀教案与案例评选活动。

(9)、引导教师借助第一范文网进行教材研讨。

三、推动课改，成效显著

1、优化小学课堂教学，提高英语教学质量

课堂教学是实施特色英语的主渠道，我们力求通过改变英语教学结构，提高课堂效率。实践证明，在激发学生的学习兴趣方面收到了较好的效果。

(1)、 老师为学生创设真实的语言环境，让他们在真实的语言环境中主动地、积极地进行探究性学习，全面提高听、说、读、写能力。

(2) 、采用小组合作学习的方式，把全班分成若干个小组，通过组与组之间的竞赛，给学生提供英语交流的机会。

(3) 、运用“任务+情景+活动”的教学模式来激活课堂。课堂上设置情景，让情景贯穿教学全过程，使学生有一种身临其境的感觉并有话可说。老师还围绕一定的主题和有关的语言基础知识，设计学生乐于主动参与的游戏和活动，使学生在轻松愉快的活动中去感受语言、理解语言和运用语言，在语言活动过程中获得积极、愉快的情感体验，培养学生的兴趣和自信心。

(4)、课改实验的课堂教学正在孕育着新思路，课堂教学中教师的角色有了转变，教师逐步从传统教学的传授者转变成为现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。

2、科研促教，提高教师的教学理论水平

在教学改革过程中，我们坚持以“学生为主体，教师为主导，思维训练为主线”的指导思想，开展教学改革，推行素质教育，注重创新意识的培养。根据英语科的特点，积极探讨课堂教学改革，加强对各类课题的研究，进一步提高教学理论水评。

四、明确路径，展望未来

1、进一步完善学校特色科组建设，给教师提供一个更专题，更深入的研究空间。

2、加强论文的学习和撰写，提高教师的教学教育理论水平。

3、面对课改，组织寻求可行的对应措施。

4、加强校本教材研究。

5、努力培养学者型、专家型的教师队伍。

走近新课改，我们发现，困难还不少，要学习的东西还很多，要转变观念的任务还很重，课堂教学的改革力度还要加大，教学研究还要更加深入。我们将不断改革创新，不断探索实践，跟紧先进教学理念，与时俱进。

2024课改工作总结 篇11

一、 从内容入手、引导学生进行自主学习。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导，学生能自己学会的，教师不教、课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学,如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的，有意义的实际问题的场景，提出数学问题。接着组织学生用自己的方式，经验主动，探究解决问题的方法，并组织相互间的交流发祥总结算法，然后出现类似的数学问题或通过情境变式，让学生用适合自己的方法去解决。谈出自己的观点后，并作出自己的解释。教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者，和组织者，学生是学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

二、 教学过程中，创新教学活动探索。

我国人民教育家陶行知早就提出要培养学生的创造力。他认为从五个方面入手，解放儿童的创造力，解放儿童的大脑，让他们敢想;解放儿童的双手，让他们多做;解放儿童的嘴巴;让他们敢问多问，有了问题的自由，就能充分发挥自己的创造力;解放儿童的空间，让他们到大自然、大社会中去多学，儿童的空间，得到解放，才能收集丰富的资料，扩大眼界，发挥内在的创造力;解放儿童的时间，让他们有空暇时间消化知识，增长知识

三、在课堂教学中培养学生合作的意识。

新一轮课程要求学习自主探索、主动获取，进行合作学习。合作学习是指学生在小组为了完成共同任务，有明确责任分工的互相学习.合作学习如何在课堂上落实呢?让每个学生承担着不同的学习任务，每个人承担的角色随时改变，这样，每人都需要与他人交流、合作。《数学课程标准》十分重视教学中师生双边活动，这是学生的主体参与，通过教师和学生学习的互相作用，使学生获得数学知识技能、发展数学能力，形成良好的个性品质。许多过去课堂上需要教师完成的工作，现在可以有学生小组合作完成。在这一过程中，学生的主体性得到了体现，产生了求知和探究的欲望，教师也真正成为学生学习过程的促进者。通过合作学习的形式，使每个学生都有机会提出自己解题的方法，同时有分享别人的解题方法，共同讨论不同方法的优缺点。这对于发展学生的解题思路、增强学生的自信心，培养创造性思维十分有利。

总之，数学教学要变学生被动学习为主动学习，让他们积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐于数学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找