# 四年级语文优秀工作总结

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-24

*四年级语文优秀工作总结5篇时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的四年级语文优秀工作总结，希望大家能够喜...*

四年级语文优秀工作总结5篇

时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的四年级语文优秀工作总结，希望大家能够喜欢!

**四年级语文优秀工作总结篇1**

时间飞逝，一转眼之间本学期的各项工作将画上句号。本学期我担任四(2)班语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心;怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。这一年对我来说，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的教学工作进行小结，以促进提高今后的工作。

一、基本情况分析：

本学期在师生的共同努力下，圆满完成了开学前所制定的教学目标，语文教学取得了一定的成绩。在期末测评中，我班人均87.2分，及格率96.5%，优秀率90.6%。说心里话，我对本次的考试成绩还是比较满意的。除此之外，通过我们的持续努力，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，学生的语言综合运用能力有所提高，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，阅读兴趣也有了较大的提高，同时，学生的语言积累也有所增加。形成了学习语文的良好氛围。

二、主要成绩和经验：

(一)认真钻研教材，认真备课。

备课是上课的前提，只有认真备好课了，上课时才能得心应手，考虑到这学期会比较忙，虽然寒假期间没有教材，没有参考书，但我从网上利用电子教材、电子教学参考书，并借鉴网上教案认真备课，备出适合自己班学情的教案。开学授课前，我总是把教材，教学参考书反复研读，并随机调整教案，努力使自己的课堂教学达到高效。

(二)努力营造读书氛围，鼓励学生与书为友，“爱读书，会读书，读好书”，促使学生养成良好的读书习惯。

从深圳学习归来之后，我积极借鉴南山实验小学“校外阅读课内化”的阅读教学模式，把一些好的、适合四年级段学生阅读的优秀儿童文学作品引进课内，全班共读一本书，再挤出时间来进行阅读交流或精彩片段共赏析，同时交给孩子阅读方法，这样逐步引导孩子亲近文学，走进优秀。一学期的尝试实践让我尝到了这种阅读方式的甜头，让我看到了阅读教学的希望。尤其是在全班共读《爱德华的奇妙之旅》这本书时，那种鲜活的、独特的、丰富的思想撞击常常让我感到意外和欣喜，每次交流我们都会有新的收获，新的感悟，就像我们常说的：交换苹果，手里还是只有一个苹果;交换思想，脑里会有更多的思想。在阅读过程中，我们尝试进行了想象续写。在整本书读完后，我们开展了班级读书会，写了读后感，小组合作创办了读书小报。这一系列的活动，使孩子们慢慢爱上了书，现在，班里乐意读书、乐于表现自己的同学与日俱增，教室里洋溢着浓浓的读书气氛。

(三)继续探究高效的语文课堂，并努力做到高效又充满语文味。

打造高效又充满语文味的课堂是近几年来我们语文组探究的课题，也是我们所追求的完美语文课堂。当然要做到高效又充满语文味并不是一件容易的事情。本学期我做了如下尝试：

1.学生能够自学会的，教师就坚决不讲，只要验收、测试就可以了。学生进入四年级，就已经是小学高年级了，已经有了一定的自学能力，对于课文中涉及到的基础知识点完全能够通过自学掌握，因此，在课堂上我从不花费时间讲解这些基础知识，只是花费五、六分钟的时间验收，这样就可以节省出更多的时间进行其它训练了。

2.课堂上注重培养学生的理解能力，感悟能力，训练学生不动笔墨不读书的习惯。本学期所选编的课文内容都非常好，有很多课文我也是第一次教，从我自身来讲，就很喜欢这些课文，因此在授课当中，我和学生共同读书，共同探究，共同感悟。本学期我一般采用让学生通过自主读书，自主感悟的方式突破课文的重难点，让学生把自己读书的感受批注在课文旁边。课堂上学生能够感悟到的，我就尽量不再去重复讲，但要注意训练学生的发散思维，要求学生不要人云亦云，对事物应该有自己的看法。

3.课堂上注重挖掘训练点，注重语言文字训练，注重让学生读中学写。每篇课文都有一些可以挖掘的训练点，因此在备课时，我反复研读教材，找出训练点，设计相应的练习，对学生进行阅读能力的训练。有些课文就是很好的写作范文，如《记金华的双龙洞》一课就是一篇按照游览顺序所写的游记，学完这篇课文后，我指导学生观察了新校园，模仿《记金华的双龙洞》一课的写法写了《美丽的校园》一文。由于学生有物可写，有法可仿，因此写得都比较好。

(四)注重让学生积累并学会运用。

本学期我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生的作文尽量写得有文采，但要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能有自觉性自己去积累的。于是我在黑板上设立了“积累角”。每天在黑板左上角抄些成语、名人名言或者古诗。并要求学生抄在积累本上，利用早读或中午到校时间背诵，并在写作时尝试运用，这样才可达到积累的效果。

(五)作文教学中逐步放手，并提高了要求。

本学期在作文教学中我由原来的扶着走开始逐步放手，鼓励学生写出富有个性化的作文。上学期时我班的作文我一直是扶的多，一般是统一指导，统一写一个内容，这样就导致学生的作文写得千篇一律，没有个性，这样也会束缚学生的思维。本学期我采取了粗线条指导的方法，只是提示学生如何去写，选材由学生自己定，写法也没有规定太死，这样尝试了几次，发现中上等生写得不错，但学困生写得就不合格了。于是我采取了两条线指导作文的方法，对于优生采取放的方法，对于学困生则指导其写作，帮助他们树立写作信心。

三、存在问题和努力方向

1.由于本学期事务繁忙，培优补差工作没有时间做保障，很少得到落实，导致一些学困生的成绩提高幅度不大。

2.对于基础知识点要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。

3.课堂教学中对于朗读指导不够到位，缺乏朗读技巧的指点，学生朗读能力没能得到显著提高。

4.平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量还较少，使得学生的语言底蕴还很欠缺。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果。今后，我将继续树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

**四年级语文优秀工作总结篇2**

转眼间一个学期又将结束，为了能从本学期的教学工作中汲取经验、教训，让自己的专业水平有所提高，为此，特对本学期的语文教学工作做一次全面的、系统的回顾、反思、总结，以鞭策自己更好地迎接新学期新的教学任务新的挑战。

一、教学概况：

经过四年的教育指导，四年级大部分同学良好行为、学习习惯已养成，对语文学习有浓厚的兴趣，班级形成了学习语文的良好氛围。在此基础上，本学期语文教学针对班级中后等学生基础较薄弱的特点，我在课堂教学设计中有意识地加强了语文的工具性部分的设计，经常进行语言文字训练。我认为只有语文的基础夯实了，才有能力进行更高层次的训练，才能提升学生的在语文综合能过;同时，本学期语文教学语文教学我与同事多次进行集体备课，共同筹划预设。我认为语文教学上了一个新的台阶，每个学生的语文水平也有了一定的进步。

二、具体实践:

(一)、学习新课标，更新陈旧观念

修改后的语文课标小学阶段要求会写的字数量明显减少，第一学段为800字,第二学段为1600字。如何正确看待课标的这一变化呢?

目前学生的写字负担的确过重，有些字难写，学生一遍一遍地就是写不好;有些字很难记，又不是很常用，学生容易遗忘，减少写字量是减轻课业负担的需要;写字习惯对学生一生的成长具有深远的意义，中国自古就有“字如其人”和“认认真真写字，本本分分做人”的说法，减少写字量是习惯养成的需要;写字教学的终极目标是培养学生的写字能力，使学生掌握写字的基本要领，形成写字的基本功，能够把字写得既快又好，减少写字量是提高书写能力的需要; 兴趣是最好的老师，汉字书写也是如，学生喜欢写了就会尽量把字写得大方一点、漂亮一点，减少写字量是激发写字兴趣的需要。

(二)、探索新教法，构建高效课堂

1、活跃课堂气氛

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆地各抒己见。在思考辩论中巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。我常因势利导，让学生对问题充分思考后，根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体现自我价值。

2、夯实语文基础

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字。

第二、在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯;课堂上运用范读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

第四、阅读：从平时上课到练习，多注意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

第五、为了全面提高学生的语文综合素养，采用一些个性化的方法：组织学生将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行交流。提高学生对语言文字的感悟能力，并进行记忆积累

(三)文道巧结合，智商情商齐培养

第一、凸显语文的情感性，注意德育渗透

“新课标”指出：培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。

为此，我在教学中一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到\"润物细无声\"的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

第二、凸显语文的学科性，培养语文素养

新教材特别重视对儿童语文素养的培养。因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础。

**四年级语文优秀工作总结篇3**

时间飞逝，一转眼之间本学期的各项工作将画上句号。本学期我担任四年级语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心;怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

一、精心制订教学计划。

开学前根据课标的要求，新教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度;根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

二、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

为了上好每一节课，为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，贯彻新的教育理念，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人。真正体现以学生为主体，构建探究式课堂模式。在课堂上注意引导学生主动探究，自主获取知识，提高他们的思考问题和解决问题的能力。此外，我还特别关注学困生。给他们以最大的鼓励，并提供更多的机会，让他们也能学而有趣，有所进步。语文知识是掌握各门知识的工具，是学习和阅读各种材料的武器。正由于自己的不懈努力，学生现在喜欢上语文课，学习语文的兴趣也比较浓。

三、注意规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。\"该说时就说，该听时就听，该写时就写\"，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

四、加强培优补差的工作，全面促进学生发展

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。在班里掀起一股，先进帮后进，后进学先进，先进更先进的好的风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

四、认真抓语文知识的积累

每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

五、存在问题

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提中。

**四年级语文优秀工作总结篇4**

光阴荏苒，秋去冬来，转眼间一学期就过去了。本年度我担任四年级语文学科的教学，现将本学期的教学工作总结如下。

一、加强备课探究，设计有效课堂教案

开学初，学校教导处制订了各年级计划。根据安排，语文科组按时开展教研活动。针对课题热烈讨论，各抒己见。在发言中，不仅分析教材特点，而且重点交流学生能力水平，探究教学方法，改革课堂教学结构。

二、重视预习指导，培养自学习惯

学习新课之前，我先布置学生进行预习，再检查。上课后，我首先出示要求认识的字，开火车轮读，谁读不出来，就说明回家没有好好预习，就要受到“批评”。此外，我还检测学生对多音字、近反义词的记忆情况，多采用提问的方式。对于要求会写的字，我让学生交流完组词情况后，一般做一个两分钟记字游戏，就是让学生快速记忆字形，然后马上听写，学生挺喜欢这种小游戏的，记字效果也很好。再者，对于内容简单的课文，采用指名读的方式，有时读一个自然段，有时读几句话。这样在上课的时候，学生有话可说，且乐于各抒己见，滔滔不绝。从此，学生爱上预习，主动预习。

三、强化阅读教学，提高理解能力

教材的编排有它的特点，每个单元中之首篇课文属精读课文。我都反复研读教材，寻找阅读训练点。如《观潮》一课中第三四段的内容，我让学生看图体会钱塘江潮来时的壮景，从而理解“天下奇观”之说。再如《爬山虎的脚》一文，我把握作者叶圣陶先生描写爬山虎的叶子的特点与它爬墙时的情形，指导学生反复地认真地阅读，在读读、想想、说说之中理解作者仔细观察的态度及爬山虎独有的特点。又如《白鹅》这篇课文，我引导学生抓住文章的中心语句反复朗读，因而理解白鹅的高傲在于它的叫声、步态与吃相等。

四、加大训练数量，提高作文水平

本学期，我一直比较重视训练学生的写作能力一般要求学生能把句子写得完整、通顺。尽可能用上学过的好词，以及用上比喻或拟人的修辞手法。把文章写得比较形象生动。对于教材中要求写的作文，每一篇我都用心去指导，在学生写好后，我又认真去批改。对孩子们文章中比较好的句段我都要画上波浪线。批改完作文后，我都利用一节课的时间重点进行讲评。对于作文中普遍存在的问题也认真地进行讲解，让孩子们能针对自己作文中的问题进行再修改，竭力让他们自己改出好文章来。

五、做好期末复习，巩固所学知识

全册共32篇课文，在复习的第一周，我采用两条线同时走的方法进行复习：一条线是我把每个单元的基础知识点打印出来，让学生带回家去复习，第二天我都及时批改出来，在课堂上让学生自己订正;另一条线是让学生也做些综合模拟卷，做到不贪多，目的是训练学生的审题能力，分析能力。在复习的第二周，我仍然是两条线同时走：一条线是重点复习书上的课后习题，语文园地里的练习题;另一条线是分大块复习拼音、词语、句子、阅读、作文，复习时做到精讲精练，以讲促练。这样系统归纳，使学生获得全面巩固与提高本学期中使自己感到遗憾并决心改正的有以下几点。

1、少数个别学生的学习习惯比较差，还有待进一步引导改正。如：不能自觉地完成作业，作业中字迹潦草。

2、部分学生的阅读能力不够强。以后要多训练，加强阅读方法指导。

**四年级语文优秀工作总结篇5**

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期，在学校领导和各位老教师的帮助下，在各科任课老师和家长的积极配合和耐心帮助下，完成了我的教学工作。现总结如下：

一、基本情况：

这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有60人，大部分同学成绩不稳定，其中有部分学生成绩较差。

二、教学目标及完成情况

第一，最基本的识字认字方面。

通过三年级一年的自学识字的培养，学生已经能够独立完成识字的任务。

第二，引导学生培养预习课文的好习惯。

教会学生对于现在的课文，不仅要学会课文中的字词，还要在预习时搞明白这篇课文讲了一件什么事，并划出在预习课文时没有看懂的地方，上课时重点听自己不明白的地方。如果有能力，还可以在课文中找出最让自己感动的地方，并在课文的空白处写写自己的感受。这一点，很多学生也可以做到。

第三，培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

第四，重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、教学中的不足与今后改进措施

1、对于语文课本我还没有吃透，我会多看书，请教有经验的老师，完善课堂和教学。

2、进一步加强引导改进个别学生的不良学习习惯。

在教学的过程中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找