# 培优辅差工作总结

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-24

*培优辅差工作总结（精选12篇）培优辅差工作总结 篇1 随着年级和知识的增加，学生逐渐体现出差距加大,中等学生及差生越来越表现出对学习的困难，因此我重点针对本班的学困生做了辅差工作。具体说来做了以下几点工作： 1.认真备课，精心设计课堂教学，...*

培优辅差工作总结（精选12篇）

培优辅差工作总结 篇1

随着年级和知识的增加，学生逐渐体现出差距加大,中等学生及差生越来越表现出对学习的困难，因此我重点针对本班的学困生做了辅差工作。具体说来做了以下几点工作：

1.认真备课，精心设计课堂教学，尽量把抽象的数学教学变成直观、形象的数学学习活动。尽管一堂课可能要花很长时间准备，从问题的设计，重难点的凸显，到教具、学具的准备，但是只要能吸引差生参与教学，让差生在数学学习活动中获得认知提高，在我看来这都是值得的!在实际课堂教学中，我经常把一些简单的问题让他们来完成，一旦回答正确及时给予诚恳热情的鼓励，让他们感受学习数学的成就感，逐步树立学好数学的信心。

2.精心设计作业，加强作业辅导。由于学困生听讲理解等各方面与优生存在着较大的差距，所以对于教师布置的课堂作业，他们不是没交就是迟交，更多时候交上来错误连篇，所以很多时候还要对他们进行二次知识传授。我经常利用课间时间对差生的作业进行辅导，督促他们改正错误，讲清知识要点，并进行相关题型的巩固练习，直到他能达到基本熟练为止。

3.培养学生良好的学习习惯。差生之所以差，很大一个原因是因为学习习惯差，父母、爷爷、奶奶骄纵和呵护，养成了娇气、懒惰、撒谎、管不住自己等各种坏习惯。我首先从培养学生养成良好的学习习惯入手，要求差生养成听讲习惯，发言习惯，作业习惯，检查习惯。上课学习习惯好了，差生上课听讲认真了，回答问题和作业也有了一些进步。

4.优差结合，互帮共进。对差生的监管，除了教师的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长除了重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行出题练习并评改指导。让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

除此外我还积极与学生的家长取得联系，把学生的发展进步及时告知家长，争取家长的互信和支持，让家长也来做好差生的督促作用，齐抓共管共同做好培辅工作。当然也有很多不足之处：比如说对差生还缺乏足够的耐心，对他们一再出现的错误不能平静地循循善诱。还有对优生的督促做得还不够，由于其它工作的开展，对差生的督促管理不能做到坚持不懈、持之以恒。这些需要不断改进。总之，培优辅差工作是一项长期的艰巨的工作，它需要我们更多地用心，用更多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，促进全体学生的共同进步!

培优辅差工作总结 篇2

一、思想方面的培优补差。

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2.定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、采取有效培优补差措施。

采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1.课上多给差生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2.安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3.课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4.着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计(或选编习题)紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

三、培优补差的具体做法：

1、在培优补差的过程中能做到不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行;其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，多给优秀生一些有一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，因此期末考试得到了较好的成绩，及格率比较高，优秀率也不错。下学期我将以此为起点，继续努力，争取让每一位学生都能有不同程度的提高!

培优辅差工作总结 篇3

一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

一、学校领导的重视与支持。

学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯(少犯)急功近利的错误，

二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩达到6分以上，不能不说这是一个不小的进步。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

培优辅差工作总结 篇4

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划，使学生能较好的得到发展。

一.思想方面：

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想状态进行相应的辅导。

2.定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二.采取有效措施：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高。

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱,让后进生吃得好。

3.课外辅导，利用每天中午的时间，对学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，启发学生思维;习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，使学生学会解答;解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。从而使不同程度的学生都能获得不同的发展。

三.具体做法：

1.不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。做到真诚、言出必行和宽容，能从差生的角度去分析他们的行为。

2.多给优秀生一些有一定难度的题目，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3.经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4.对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5.对于学生的作业完成情况及时检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心地询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

培优辅差工作总结 篇5

期中考试后，对自己所带504班安全生产课，学生学习上反映出优差状况做了调整。经过期中考试后到第二次小考，这段时间的培优补差措施的实施（主要是补差工作）从第二次小考成绩来看，收到了必须效果，但还存在一些问题。调整后的补差对象是王拓、张新、弋俊辉第二次考试弋俊辉的了78分，比期中考试的60分上升了18分；张新期中考试得了60分，这次小考得了75分，比期中考试上升了15分，这是收到效益的状况，而王拓这次小考刚够及格，和期中考试比较，基本原地步。

关于培优对象张风、王欢这次小考成绩排为全班2、3也不够理想。从这些状况来看，说明了自己在补差措施实施的过程中还不够扎实，其力度不够，导致效果还不够理想。再者对优生的培养扶持有轻描淡写的状况，有忽视的状况，所以也导致了优生有轻微的下滑。

从实操的状况看，期中实操考试弋俊辉、王拓要列为补差对象，透过前一段实操中对他们偏吃偏待。多现场指导，多次手扒手进行演练。在最近的实操练习和第二次实操小考中都有所进步，第二次实操小考弋俊辉得了82分。王拓得了83分，属中等偏上的水平。关于实操，每个学生的效果因提高的程度不同在不断的发生着变化，因此实操补差要应对每个学生的实操现状不断地做调整，对随时落实的学生，勤沟通、多指导、让其迎头赶上。

对课本学习中的差生，在本学期的最后这几个周，要加大补差力度，首先要思想感情补差，要接近他们，勤和他们交谈，沟通、询问其学习方面的困难。解决他们学习中的难题，包括思想问题，采取课堂补差，多提问，课后补差多督促、多辅导，做到课课节节的知识领会。个性注意学生的作业，对其作业中存在的问题要加批语，在期末考试中补差对象成绩在70分以上。

培优辅差工作总结 篇6

在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应当重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的本事，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎样才能做好差生的转化工作呢?、要求我们教师道德要更新教育观念。

在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识本事较弱，但动手操作本事却很强。所以，仅有我们做教师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。

下头就差生转化工作总结了几点做法：

一、真情化冰法

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对教师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，教师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。仅有到达心理相容，差生那紧闭的心扉才能向教师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、优先提问法

课堂提问是教师了解学生学习情景，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和本事都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着教师的提问而进取思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步到达大面积提高教学质量的目的。

三、优先批改作业法

作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心境舒畅，差生的作业往往被教师放到最终草草写个“阅”字完事。这样一来就导致教师不认真批阅、差生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应当受到特殊的优待才对。教学中我是这样做的：首先，差生的作业实行专业设计。根据他们的实际水平，设计一些简单的、模仿性的作业。(随着本事的提高而逐步加大难度)。其次是他们的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最终是作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”错误的地方怎样办呢?只画一条横线，提醒学生红线上头有错误，必须改正。学生经过认真思考湖，会做了，就将错误的擦掉，填上正确的，教师看到改对后，在红线的末尾填上一个较长的了一个不太规范的“√”，如果修改后仍是错的，红线不动，直至改对为止。这样既维护了学生的自尊心，增强了他们的荣誉感，又养成了有错就改的好习惯，也便于教师监督学生对错题的修改。经过这样反复的时间过程，一个个错题的被改正过来的，成绩一步一步提高了，我门的目的也到达了。

四、暗示提醒法

每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应当采取一些怎样的方式方法呢?我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能到达教育的目的。

五、及时表扬法

差生虽然缺点多，但他们同样期望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应当在他们取得提高或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的提高，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或提高迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现教师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步构成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，可是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

一、了解“特优生”的个性和素质

为了更有利于地做好培优工作，教师应当掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及数学综合素质的本事，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应当有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，仅有深入了解，才能更好的培养“特优生”，到达梦想的效果。

二、发挥“特优生”的作用

在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在六年级两个班采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮忙一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我十分重视“特优生”的本事，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自我的最大本事做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了必须的成效。

三、正确引导“特优生”

人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应当有错误的时候吧!何况是不定性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，应对这些比较有个性的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢?

四、加强培养“特优生”

着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮忙，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层，要想更好的培养“特优生”，首先，教师自我要有渊博的学识，和扎实的专业水平。“要想给学生一杯水，自我要有一桶水”。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

培优辅差工作总结 篇7

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的.文化素养之一。数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让一年级的学生在学习数学时把它与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢?怎样让优生和差生都能同等的进行发展呢?为了落实好以上问题，在今年的教学中我都做了如下工作：

数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。而这里的孩子，由于连最基本的听说都成了问题，所以对于新课改课程来说掌握起来也有比较大的难度，在这样的情况下，要提高学生成绩，教师必须要做的就是做好学生的培优补差工作。

一年级一班有学生45人，二班有学生44人，其中有一个为智力发育迟缓者，另外黄亦杉和黄诗怡由于年龄不到，对于知识的理解也有很大困难。但是教学工作不能因为他们有困难就对他们不闻不问，任其发展。在教学中为了顾及班里的其他同学可能对他们有一定的疏忽，所以在课余生活中，就不能再对其不闻不问了。但我认为这里的孩子学习不好的原因不是因为笨，而是因为在一个学习氛围非常不好的家庭环境中。要学好数学首先要有用数学的头脑去思维的能力，我认为要锻炼他们的数学思维能力首要任务应该是提高他们的听说能力。所以在课余时间，我会多和他们交流，借此提高他们的听说能力，而且我认为这不是只有语文教师才有的权力!在这一明确目标的提示下，他们二人的数学成绩有了一些进步，在期末考试中他们都提高了几分。

在本班也有几名成绩相对较好的学生，比如黄汉杰，黄雅云，黄雅娜，黄周楷等。对于他们我主要是运用拔高的方法，使其在学习上不能只看到教师教给的东西，还要发现一些教师没有给出问题和答案，举一反三，学会用数学的思维去思考问题。数学是能够让人的思维变的精细和缜密的。

在培优补差的过程中，我以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的，知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

培优辅差工作总结 篇8

高中阶段是每个学生成长的重要阶段，因此，作为一名班主任培优补差是班主任工作的重中之重。因为学生在成长过程中，由于种种原因及各种因素的 影响，造成学生形成了不同的个体发展，形成了不同的发展结果。作为一名班主任，我们就应该正确地认识到学生的个体差异，并去正确对待，促进学生的全面发展，使每个学生都能学有所长，学有所获，最终使他们都能健康、快乐地成长。在从事班主任工作近十年中，我也积累一些经验。培优补差应该做到：

首先，用爱感化学生。关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。对于学生个体来说，由于种种原因，学生在成长的过程中，会有不同的差异和发展水平，学生的个体差异是一个客观存在的现象。作为学生这一块来说，成绩好的学生应该在原有的基础上更进一步，力争学习上有更好的发展结果。学习成绩不好的学生要勇于学习，克服学习困难，充分认识到学习对自己今后的作用，争取学习上能够进步一点，哪怕是一天一小点的进步也是可以的。要想使课堂充满活力，必须真正突出学生主体，这是毫无疑问的。但是，突出学生主体不应仅理解为教师少讲，学生多参与。真正以学生为主体，尊重个体差异。从道理上容易讲，从内心深处接受却不容易。潜意识中的师道尊严，以及非此即彼的思维定式是课堂活力的大敌。课堂的真正活力来自于教师与学生之间心心相印，达到一种默契，这种默契能协调教学中各要素之间的关系，使其形成一种合力。

其次，因势利导，循循善诱。循循善诱的核心在于激发学生的求知欲，启发学生自主思考。因材施教旨在满足个体的需求，发展学生的知识运用能力或技能。分层次教学以及合作学习，就是体现了这样的理念。这样的课堂尽管没有轰轰烈烈的活动场面，但学习者能够自主选择和确定学习目标、能够自我调节和补救，能够在教学的个性化中培养自主学习的能力，此时的课堂活力存在于学生的心田之中，可谓“润物细无声”，“无声胜有声”。这样，他的个性将得到最大的发展，潜能得到最彻底的挖掘。

第三，确定培优补差的目标，要根据每个学生的个性特点深入实际，因材施教，确定好培优补差的目标，注重学生智能训练及良好习惯的培养，努力激发学生的学习兴趣，时刻注意每一个学生的发展，尤其是关注程度稍差学生的成长，抓好他们的转化工作，争取不让每个学生掉队。学习兴趣不是天生的，是在课堂教学中引起和逐步培养的，只有努力在课堂教学实践中寓教于乐，才能收到事半功倍的效果。

第四，培优立足于课堂内外。课外，要多多关心学生，补差不仅仅是补知识，更多的是将补爱心、补耐心、补自信心、补学生的意志力与补知识结合起来。培优补差要抓住重点，要定对象、定时间、定地点、定目标，注重比较和检查，形式和办法可以多样化。不指责、不批评，利用课余时间对他们多付出些关心和爱心。

课堂上，教学手段灵活多样能使学生大脑皮层始终处于兴奋状态，让学生反复多次获得成功，体验到满足的乐趣，就能激起他们的求知欲。课堂上要讲练结合，个别和集体活动兼顾，不论是口练还是笔练，让尽可能多的学生有个别练习机会，因此练的内容要精选为，每一种练习都必须在学生可接受的范围内达到一定难度，让他们不断地学有所得，创造条件使他们不断地获得新的成功。对不同层次的学生定不同的小测目标，每次小测都进行点评。了解学生学习的实际状况，发现学生在学习中存在的实际问题，以便确定如何调整，改进教学。这样让学生、家长都了解本周学习状况。同时在点评学习过程中要善于发现学生的闪光点，特别是发现后进生的成功之处，给予肯定，让他感到自己有进步，从而增强信心。这样关注学习过程，及时给予评价，将培养兴趣贯穿教学的全部过程，最大限度地诱发学生的兴趣，学生有了兴趣，学习才会有动力和信心。

第五，多与任课教师保持密切的联系，确立目标对象。还要分时间，分阶段，分人次等等。精心组织课堂教学，为培优补差工作提供良好时机。在培优方面，可多设计有梯度，形式多样的教学知识和练习。在课堂上培养学生积极探索、认真思考、刻苦钻研的精神，提高他们观察、想象、理解、概括等各种能力。重视思考教学，引导学生多角度思考问题，展开思维过程，培养创新精神和能力，全面开发各个层次学生的智力。在补差方面，老师要经常提醒学生专心听讲，鼓励其积极参与活动，要善于发现学生的亮点，多设计一些接近后进生发展的问题，让他们能主动参与学习的欲望。当他们回答正确时，及时鼓励和表扬他们;当他们回答不对时，也要耐心帮助，让他们重新树立自信心，激发他们的学习兴趣。

第六，采取“一帮一”的活动方法，让班级中每一名学习成绩相对较好的学生与一名不好的互相结合，组成一个学习上的学习帮手，互成学习对子。这样以来，学习好的学生可以将自己已经学过的东西再温习一遍，程度不好的学生也得到了帮助，一举两得，同时还可以增进学生之间的感情。

第七，培养学生自主学习的能力，高中生要有一定的自学能力。作业布置进行分层。由于学生基础的不同，外加学生发展的不平衡，形成了不同层次的学习水平。在平日里，在布置作业时针对不同的学生布置不同的作业，让发展水平不一的学生在不同程度上都能够有所发展，同时获得学习上的快乐与喜悦，从而乐学、好学。

总之，培优补差不是班主任一个人的工作，需要我们每个人都投入足够的耐心和信心，只有坚持下去，才会有所收获。我相信：付出总有回报!

培优辅差工作总结 篇9

一年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在培优辅差工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差工作的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一年来的工作总结如下：

一、学校领导的重视与支持。

学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法和多种教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯(少犯)急功近利的错误。

二、采取具体的转化措施，提高培优辅差的成效。

1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。培优辅差做到了“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。辅导差生做到了“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

4、优等生得到全面发展，在知识和能力层面已经达到新的高度，同时待进生王福娇、王成康和张凤巧等几名后进生也得到了提高和进步，学习兴趣明显增强，态度转变比较大，自信心有很大的提升。

5、辅导后进生做到了“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6、实行了“低、小、多、快”的教法改革。摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

培优辅差工作难度大，周期长，涉及面广，需要征得多方的教育，形成合力，教师和学生之间，学生与学生之间相互影响，家庭、社会和学校密切配合，心往一处想，力往一处使。总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

培优辅差工作总结 篇10

转眼间，匆匆忙忙一学期就要结束了。在这一学期里和三年级孩子的相处，既是教育的过程，又是学习的过程，为了更好地改进教学，现将具体工作总结如下：

一、有效开展有效课堂教学

积极贯彻教育局和学校的教育方针，努力实现课堂教学的有效性，向课堂4分钟要质量。提倡少讲多练，当面批改学生的课堂作业并进行适当的评价反馈，第一时间掌握好学生的学习情况。对不懂难懂的问题反复讲解，反复练习。

二、努力营造轻松和谐的教学环境

我认为，做为一名老师，首先要让你的学生能够接受你是他的老师。这样他在面对你，面对你的教学时，才不会因为反感你而反感你的教学内容。小学生很单纯，喜欢就是喜欢，不喜欢就是不喜欢。所以，我尽量在平时的教学中给他们营造一个轻松和谐的学习环境，让他们喜欢我，喜欢我的教学，喜欢学数学。

三、让孩子们充分感受成功

我相信，每一个人都想做一个成功的者，每个人都会为成功而感到高兴，并会为此下更大的决心，希望取得更大的成功。学生也一样，无论是优等生，还是所谓的后进生，每一个人都有闪光的地方，老师需要的是用一双公平的眼睛去发现他们的优点，并给予适时的鼓励，这比你苦口婆心的讲上一天都有效。为什么呢?因为你让他感受到了成功。数学课上，我会提很多问题，一般我都不请学习好的回答，我会根据问题的难度，找学习相对差一些的开始回答，答对了给予表扬，时间长了，次数多了，他们回答问题的积极性就高了。他们能回答问题，说明他们在听课，在思考，这是每一个老师都希望看到的结果。

四、积极培养小助手

一个得力的小助手，不但锻炼了他的能力，还可以帮你减轻很多工作。比如，这学期学到有余数的除法和多位数乘一位数的乘法，计算在这一阶段是最重要的，计算能力的培养就显得尤为重要。我在班里选了4个小组长和4个小助手，要求小组长每天给自己的组员出1道计算题，由小助手协助批改。每天1道题，时间长了，他们的计算能力得到了很到的提高。

五、做好培优补差工作

由于气候变化，这一学期我们班生病的同学特别的多，每个星期都有同学请假，但很多时候不可能不上课等着。所以这就需要到他来的时候给他补课，尽量不要让任何学生因为没有上到课而落后。同时，对于优等生呢，我会上网搜索一些比较优难度，比较新颖的题目给他们练习，以达到提高的目的。

虽然，一学期下来，我取得了一些成绩，但还存在很多的不足。比如，跟家长沟通不够，导致学生家庭法作业不完成，课后辅导跟不上等。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

培优辅差工作总结 篇11

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在培优补差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。

通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是要我学，现在是我要学。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。

培优辅差工作总结 篇12

一、钻研教材，掌握新的教学理念。

二年级使用的是人教课标版实验教材，体现了人文性和工具性的有机结合。在备课时我认真学习新课表，按照教学参考上的要求，精心设计教学过程，取得了显著的教学效果，学生的学习兴趣浓。

二、识字写字教学，作为教学的重点

二年级是识字写字教学阶段。我采用多种方法让学生识字。例如：卡片识字，猜谜识字等方法多样，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。为阅读扫除障碍。

良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到 三 个一，并及时纠正学生不良坐势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。看指仔细观察的间架结构、书写位置;临指照范写临幕，比较是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认证书写的积极性。

三、注重口语训练，为写话打下基础。

口语训练我采用提问，设计说话题目、的形式，让学生解放自己的嘴大胆去说，要求学生说话要有条理、要通顺、具体。只有会表达了才会去写话。写话时我先让学生说，在交流，然后写，最后修改并抄正。

四、多媒体教学应用其中，激发学生兴趣。

多媒体采用音、图象相互结合的方式，在教学中有其独特的魅力，在本学期教学中我经常使用课件教学，使抽象概念更直观，有助于学生五、抓差快优，提高本班成绩。

面对差生我没有歧视，而是在开学初建立差生档案，制定了 帮 个别辅导 家访

等策略努力提高长差生成绩。对于优等生平时多鼓励，更加严格要求。使差生进步，优生更优

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找