# 五年级语文集体备课总结3篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-24

*语言是一个多义词，通常被称为语言、文学和文化。它的原意是&ldquo语言。 以下是为大家整理的关于五年级语文集体备课总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！【篇1】五年级语文集体备课总结　　20xx－20xx学年度第二学期工作已经结束，本阶段，我们五年...*

语言是一个多义词，通常被称为语言、文学和文化。它的原意是&ldquo语言。 以下是为大家整理的关于五年级语文集体备课总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】五年级语文集体备课总结**

　　20xx－20xx学年度第二学期工作已经结束，本阶段，我们五年级语文组全体教师，立足岗位、求真务实、孜孜以求、团结协作，认真完成各项教育教学任务。下面，我从“专业学习、课堂教学、开展研究”三个方面把我们组一个学期来的工作向各位领导和老师作个汇报。

　>　一、专业学习不放松

　　“问渠哪得清如许，为有源头活水开”，学习是开展一切创造性活动的不竭动力，而惟有不断创新，才能为我们的教育教学工作注入生命活力。这是我们备课组在开学伊始便达成的共识。

　　我们在书本中学习。本学期，我们阅读交流了《教师教学科研指南》、《小学语文教师》等教育教学书刊。苏霍姆林斯基说：如果你想让老师的劳动能够给老师一些乐趣，使上课不致变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究的这条幸福的道路上来。苏氏高瞻远瞩，指出了研究对于教师工作的重要性。李冲锋博士根据自身教研实践撰写的《教师教学科研指南》一书从剖析教师教学科研现状入手，揭示了教科研的意义，指出了教科研的原则以及突破困境的方法，引领我们走上教科研之路。在阅读交流中，我们明确了阅读对于教科研的重要性，并学到了一些具体的提高阅读效果的策略。更使大家受益的是本书具体介绍了教科研的选题、申请、科研资料的获取和利用以及家科研的方法、成果方式、发表等操作性很强的流程。这学期，大家每周研读一本专业类杂志，相互传阅，共同学习，吸收了新的营养，引发了新的思考。

　　我们在交流中学习。今年我们的备课组可以说有着丰富的人力资源，分别刚教过低、中、高三个年段的老师聚集在一起。大家交流探讨、集思广益，碰撞出不少火花，也产生了一些新的思路。为了解决教学中出现的问题，我们总结上学期教学中的一些宝贵经验，结合目前学生的学情，不断探索更为科学的方法，尤其是围绕“读写一体，提高教学效率”这一主题进行的研讨和实践较有成效。

　　一阶段来，虽有喧嚣之乱耳，案牍之劳形，但每日的学习丰厚着我们的底蕴，充实着我们的生活，不断为我们的工作注入了活力。

　>　二、课堂教学下硬功

　　本阶段，在组内老师的共同努力下，我们较好地发挥了备课组的作用。除了共同学习，共同进步外，本学期我们依旧沿袭合作研讨“四会”制度，即每天早上碰头会，每天下午交流会，每周集体备课会，每月检查反思会。每天早上，我们一般是利用带学生做操的时间碰头，主要是沟通教学进度，就当天教学内容进行二次备课，还有就是交流前晚作业情况，讨论疑难问题。每天下午，主要交流当天的课堂教学情况，讨论作业布置。每周的集体备课我们都是严格按照学校规定的流程进行。每月的`检查反思会主要是根据月考情况查找差距，总结反思一个阶段的教学，并确定下阶段的努力方向。正因为如此，即使某次考试存在差距，但通过总结下阶段就会出现后来居上，就这样既通力合作，又你追我赶，可以说是良性竞争，合作共赢。

　　我们深知要使工作取得成效，必须要有脚踏实地的务实精神。一阶段以来，我们组全体老师克服繁重的班主任工作带来的压力，坚持每天备好课、上好课，向四十分钟要质量；精心设计认真批改每次作业，力求练得科学、练得有价值。平时，注重对学生学习习惯的培养，从一句话到一次作业，做到耐心引导，严格要求。一学期来，我们和学生教学相长，在知识领域和精神领域都获得了进步。

　>　三、开展研究氛围浓

　　本学期，我们根据年段特点，以“阅读”和“作文”为重点，借鉴别人的思路，注入自己的想法创造性地开展了一些工作。比如“化整为零”式的每日积累，有计划有步骤地引导学生背诵精彩句段，丰富学生的语言积累，同时，也帮助学生养成日有所诵的习惯。在作文方面，一方面，我们集思广益，设计贴近学生生活的题材，或是有趣的游戏，以此进行片段训练，教给写作方法；另一方面，引导学生自由日记，迁移写作方法，积累写作素材，激发写作兴趣。从现在的情况来看，学生确实获得了不同程度的提高。但也出现了一些问题，就是学生现在的写作水平参差不齐，有的差距还很大。另外，学生作文中出现的一些细节性硬伤也急待解决，比如错别字、误用标点等。

　　具体的工作总是琐碎的，我只能从我们一个阶段的实践与思考中捡拾起这四个词语对工作做个简要的回顾和汇报。今后，我们还将本着“勤学、善思、实干”的准则，再接再厉，争取把工作做得更好！

**【篇2】五年级语文集体备课总结**

　　转眼间，紧张繁忙的一学期结束了。回顾本学期的工作，我们五年级语文教研组的老师立足岗位，团结协作，在学校语文教研组领导下，每位老师都能兢兢业业、踏踏实实地根据教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，以培养良好的学习习惯为目标，以提高教育质量为根本，转变教学观念，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。现将本教研组一学期来的教学工作情况总结如下：

　>　一、制定切实可行的教研计划。

　　本学期的教研活动计划以教导处工作计划为指导，依据本年级、本学科特点，在征求了其他教师的意见后制定了切实可行的教研计划。计划本着务实的原则，力争有效指导本学期组内教研。为了更好地开展备课组活动，我们还通过讨论，制定了具体的实施措施，每次活动有内容、有中心发言人，每位教师畅所欲言。

　>　二、开展扎实有效的备课组活动。

　　1、开展集体讨论备课活动。我们在教研活动中，积极贯彻新课程标准，要求每位老师在平时教学中，精心设计教学过程，结合课文，进行文本拓展训练，因此，在本学期各种校内外征文中，五年级学生获奖面广，成绩婓然。

　　2、本学期我们全组老师积极学习新课标，教研活动时进行切实有效的学习讨论，用先进的教育理念来充实自己，改变传统的教学模式。通过集体讨论，认真探悉教材，发现教学及备课中存在的问题，学习他人的教学优点，改进自己的教学活动，使教研活动具有针对性，和实效性。

　　3、上好组内课，认真听评课。本学期本组老师都能一次次地试讲、修改教案，组内老师不厌其烦、积极听课，针对教学设计及讲课中存在的问题献计献策，帮助修改完善，为怎样上好复习课提供了思考和启发。每位教师都积极参与，大力协助，合理分工复习课的备课任务和作业设计，精心上好复习课，认真设计复习作业，使得复习卓而有效，令人很欣慰。相信在今后学校开展的教育教学活动中大家会更加努力，取得好成绩。在平时的教学中大家能够互相认真听课，课下探讨，取长补短，虚心向经验丰富的老师学习，提高教学水平。

　>　三、重视后进生的转化，有针对性的进行辅导

　　本教研组教师对于辅导工作都非常重视，不仅对优生加以辅导，使之能力和成绩更好，对于后进生的辅导更加重视，每周定时间、定人员，精心设计辅导作业，工作有计划，正将辅导后进生工作落到实处，后进生们在老师们的精心指导下，学习成绩都有了一定的提高。

　　>四、教研活动中存在的不足。

　　作为五年级语文备课组长，我缺乏经验，教研活动水平和经验不足，在各位教师的支持和努力下勉强完成了本学期的各项教学教研工作，许多地方还不尽如人意。

　　总之，一学期下来我们备课组每一位老师都能踏实、认真地工作，教学工作劳累且充实。在下学期，我们将不断发扬优点，克服缺点，对教学工作多反思、多总结，调动本教研组所有教师参与的积极性，开展多种行之有效的活动，促进各方面工作效率的提高。

**【篇3】五年级语文集体备课总结**

　　语文集体备课活动总结1

　　去年下半年，新课程改革的春风吹进了我们校园。按照我校课题研究组的总体部署，着手在起始年级扎扎实实地推开课改工作。一年多来，我们初一语文组组织教师认真学习新课改理念，集体钻研教材教法。

　　通过努力，教师的教育理念有了很大的转变，教师教学水平有了极大提高，课堂教学出现了空前活跃，学生的学习兴趣显得越发浓厚。可以说，是先进的课改理念、师生互动的新教学模式和现代化的教学技术给我校语文课堂教学带来了活力，彻底改变了过去“一支粉笔、一张嘴”那种陈旧、简单的教学模式。现简要总结如下：

　　1、加强集体备课，重视教学过程的反思。

　　今年下半年，我校初一年级共设六个班，语文教师4名。为能加强初一年级语文教师的集体备课力度，充分发挥群体优势，以提高各位教师处理教材和独立备课的能力，我们成立了领导小组。

　　认真组织小组成员利用每周周四、周六下午集体研讨初一新教材，相互交流，保证每一课时都能集体备课，并在此基础上，各位教师再根据所任教班级的实际情况修改教学方案，从而提高课堂教学质量。我们采用了“统一定内容，分头准备，个人钻研备课，个人主讲，集体讨论，深化吸收，形成共识”的操作程序，保证了集体备课做到有计划、有准备、有检查、有总结、有记录、有效果，使每一位教师做到“心中有底”进课堂，把新课程理念和精神落实到课堂的实际教学中。

　　同时，我组还十分重视教学过程的反思工作，要求本组教师在每一节课后都写好教学后记或反思，及时把教学中的点点滴滴记录下来，从更高层次思考自己的教学行为，改进教学策略。

　　2、坚持定期互相听课、评课，加强教师间的合作交流学习。

　　本学期，我校初一语文组增添了一名教学新手，为能实现“齐头并进，相互提高”的教学策略，我组坚持定期的开课研讨制度，要求其他教师也深入课堂教学第一线，帮助该组成员在实际教学中不断总结，寻找问题。

　　采取“一人开课——全体语文教师参与听课——共同研讨、反馈——发现问题，寻找解决对策”的形式。这样，既促进了新老教师间互相学习，达到共同交流、共同提高的目的，又帮助新教师快速成长。经过努力，教师们的备课、上课、评课的能力均有了不同程度的提高。

　　3、确立了新的课堂教学评估机制。

　　为了让教师们大胆地有创造地进行课堂教学，我组在以下几方面作了一些尝试：a.评价课堂教学——看是否达到了三个有利于：即有利于学生的主动参与，有利于和谐民主的课堂氛围，有利于教学效率的提高。

　　b.评价教师的教学水平——看教师是否是学生学习的组织者、引导者、参与者。

　　c.对课堂教学教师进行多层次评价：教师自评——让教师自己认识到教学的优劣。学生评——学生是教学活动直接参与者，对教师教学最有发言权，每学期有学生评出最佳教师。学校评——由校领导、教研组长听课了解情况进行评价。

　　4、初步改变了对学生的评价方式。

　　过去我们对学生评价只重考试结果，不注重学生平日掌握知识提高能力的过程。新课程理念下要求我们教师对学生进行全面评价，坚持学生全面发展。因此，在进行课改时，我们改变了过去的评价方式，尝试用活动法、学生学习档案收集法与考试评价相结合，每次由教师和负责学生进行详细记录并及时将学生的活动情况收进学生的学习档案中，作为综合测评的依据。

　　这样的评价对学生来说较全面、客观，注重了学生学习过程，调动了学生的积极性，从而教师可多方位、多角度掌握学生的学习情况，对学习上的后进生进行补差补缺工作。

　　5、我们初一语文组注重青年教师向课改能手的培养，使我组涌现出了一批课改能手，马春芳等老师在多次的课堂教学的大比武中获奖。

　　根据初一年级学生学龄的特殊性，为能做到在教学上既加强中小学教学衔接工作，又能进一步促进教师的成长，到目前为止，我们麦溪中小学领导和语文教师已先后三次进行了新课改教学联谊活动。

　　04年5月、11月，先后在我校初一年级、麦溪中心校五六年级开设了3节研讨课，2节观摩课，进行语文教学的指导、交流，互相促进，共同提高。

　　通过备课小组成员的共同努力，我们在记叙文作文教学上也取得了一定的进步，有多名学生在校级作文竞赛中获奖。总之，我们取得了一些成绩，语文活动课、实验课等课堂教学上得有声有色，语文教学水平都有了显著的提高。在此基础上，我们还会精诚合作，不断总结经验，不断改进教学方法，提高教学水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找