# 幼儿中班户外游戏活动总结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-26

*幼儿中班户外游戏活动总结精选7篇总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它可以使我们更有效率，是时候写一份总结了。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编整理的幼儿中班户外游戏活动总结，欢迎大家借鉴与...*

幼儿中班户外游戏活动总结精选7篇

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它可以使我们更有效率，是时候写一份总结了。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编整理的幼儿中班户外游戏活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇1**

着教育制度的改革以及教育方式的进步，教育越来越以人为本，以幼儿的兴趣为主要教育基础。而对于幼儿园的幼儿来说，游戏是幼儿群体的一个普遍兴趣，因此，将教育的课程融入到游戏中去从而激发幼儿的兴趣，从而达到教学的目的成为现代幼儿园教学的一大主题。4月28日，聆听了罗园长《课程游戏化》的讲座。我将在这次培训就这一主题展开讨论并阐述一些自己对于该问题的观点和心得体会。

几年来的教学经验告诉我，小孩子是生来好动的。游戏是幼儿期儿童生活的一个重要因素,是幼儿内在本质的外部表现。游戏作为幼儿独特的自发活动,是发展幼儿自动性的最好的活动形式,不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的活动形式,不仅对于幼儿的生活与发展有极其重要的意义,而且也构成了幼儿教育的基础。

我们常常听到家长这样评价自己的孩子“我的孩子做什么都没劲，只要玩起游戏来一头是劲”。有时我们也会发现在集体活动中，有一部分孩子注意力不集中，老师单纯的说教引不起兴趣，但老师说“下面开始游戏时，孩子们马上改变原来的姿态，随时准备投入到游戏中去。家长的表述，孩子的表现给我们一个信息：孩子对游戏的渴望，对游戏的需要，就像我们人类对食物的需要一样，游戏可以说是孩子成长过程中不可缺少的食粮，当他们一有空闲，便会想出各种办法玩，并努力玩出新花样。大自然的一声虫鸣，会引发他们去寻找；小鸟的翅膀被折断，他们会像大人一样给小鸟包扎、喂食，扮演鸟妈妈、鸟爸爸精心照顾小精灵；当一簇美丽的花儿开放了，他们便试着种上一两种植物，期盼着绿色的生命给他们带来惊喜。

所以说呢，游戏在孩子的学习生活中具有很重要的意义。

首先，游戏可以促进孩子的认知和发展。认知是指人认识外界事物的过程，或者说是对作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程。早在17世纪捷克伟大的教育家夸美纽斯就曾指出:“游戏是发展各种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段” 。首先，游戏促进幼儿言语的发展。幼儿期是儿童言语不断丰富的时期，是熟练掌握口头言语的关键时期，也是从外部言语逐步向内部言语过渡并初步掌握书面言语的时期。语言在幼儿游戏中有很重要的作用，幼儿要学会认真听取别人的意见和想法，领会别人的意思；同时也要学会正确表达自己的意愿。在这样的过程中幼儿的词汇不断丰富，语言理解能力、表达能力得到提高。

其次，游戏促进幼儿的智力发展。游戏总是与发现问题、解决问题融为一体。在游戏的过程中会碰到这样或那样的问题，只有自我探索、充分发挥自身的想象力、创造力和思维判断能力想出办法解决这些问题，游戏才能进行下去，才能体会游戏所带来的乐趣。在感知事物、解决问题的过程中也能使儿童养成善于观察、勤于思考的好习惯。

最后，游戏是幼儿社会性发展的主要方式。游戏是社会活动的一个浓缩，它把一些复杂的社会现象融入到游戏中，以游戏这种娱乐的形式呈现出来，在游戏中让幼儿认识事物及其规律，并学会处理各种社会关系，促进其社会性的发展。

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇2**

主指导区: 美 工 区

1、折纸:提供彩色手工纸、剪刀等;

2、玩泥:提供橡皮泥、泥工板等;

3、粘贴:废纸、色纸、香糊、湿巾等;

4、装饰画:提供钩线笔、油画棒、图画纸等;

5、吹画:提供广告颜料、墨水、图画纸等。

训练幼儿的观察判断能力及手眼协调能力。 初步学习用正方形的折叠方法。 初步学习吹画的技能,能选用颜色来进行装饰。 引导幼儿运用搓、团、压、印的塑造技能表现物体的主要特征。

科 学 区

1、好玩的磁铁:磁铁、各种含铁的和不含铁的物品等;

2、好玩的水:水枪、注射器、有孔瓶子、小水桶等;

3、颜色变幻:主色颜料水、玻璃瓶、棉签等;

4、溶解现象:盐、沙子、果冻、食用油、洗发水等;

5、虹吸现象:玻璃杯、塑料卡纸等。

尝试运用多种方式感知探索磁铁的特性。 能运用多种工具了解水的特性,探索玩水的多种玩法,体验玩水的快乐。 激发幼儿对色感的兴趣,尝试用主色调配变成另一种颜色。 训练幼儿的观察能力。

益 智 区

1、图形分类:分类盒、不同形状的图形等;

2、数字分类:数字分类盒、写有数字的汽车若干;

3、图形排序:排序卡、图形粘贴纸等;

4、图形拼图:七巧板等。

学习不受大小和颜色干扰,要求幼儿按形状特征进行分类。 培养幼儿学习根据数字投放相对应物体的数量。 学习有规律的图形排序。

语 言 区

1、看图讲述:提供语言图书等;

2、故事拼图:提供拼图等;

3、表演讲述:提供指偶表演台、小指偶等;

4、双语认读:字卡、英文字母卡等;

培养幼儿喜欢看图书,初步学习按顺序翻阅图书并能边看边讲述图片的主要内容,教育幼儿爱护图书。 初步学习用小指偶来进行表演,并能讲出简单的故事内容。 激发幼儿对文字、英语的兴趣。

建 构 区

提供自制的大型纸箱积木、小型积木; 提供中型、小型塑料花片以及一些辅助材料。

在模拟结构中学习各种基本的建构技能和建构物体的基本特征。 能根据意感或命题进行有目的建构活动。 培养幼儿的注意力、观察力、作能力以及动手操作能力。 教育幼儿懂得爱护玩具和与同伴友好的行为习惯。

音 乐 区

提供:录音机、音乐磁带、各种打击乐器、节奏卡、头饰、纸制服饰等;

引导幼儿自由选择乐器,学习用不同打击乐器演奏2/4拍的歌曲,体验合作的乐趣。 培养幼儿大胆表现,激发幼儿热爱祖国、家乡的美好情感。

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇3**

通过聆听薛威园长的讲座，我明白了，让幼儿游戏，不同于，成年人的玩儿，幼儿一日生活除了吃喝拉撒睡之外，最重要的就是游戏，著名教育家杜威曾说过幼儿园阶段“生活即教育，游戏即生活”我国著名教育家陈鹤琴也认为：儿童视游戏为生活，游戏是儿童的天性，我认为，儿童只有在游戏中心情才是愉悦的，儿童愉悦中游戏，游戏的同时又能培养各种基能，游戏不仅保证了幼儿的身体健康，又能使心情愉快，可见游戏在幼儿的发展中起着不可磨灭的作用，因此，在今后的教育教学工作中，我一定要和孩子们多游戏，培养爱游戏，会游戏的性格习惯。

创造性游戏环境要合理利用和划分空间，做到错落有致流向清晰，孩子才是游戏的主体也是游戏环境的缔造者师，因此，要合理指导游戏形成习惯，通过游戏，让幼儿学会交往与表现，在这个过程中主要的不是教师说什么和做什么，而是幼儿说什么和做什么？这次的培训活动给了我启发和思考，在今后的教学工作中，我将会修正自己的教育教学行为，不断学习新的理念，努力做一名孩子喜欢的人民教师。

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇4**

活泼好动、爱玩游戏是孩子们的天性，学前的孩子们就是在玩游戏的过程中一天天长大的。但并不代表我们要带着孩子们漫无目的的玩游戏。游戏怎么玩，如何设置，如何才能锻炼孩子的能力，怎么让孩子们能在游戏中完善人格，这个是我们老师真正需要做的。

薛老师特别强调了创造性游戏的概念：创造性是指幼儿以想象为中心，主动地、创造地反映现实生活的游戏。换言之，我们的游戏设计要以幼儿为主体，围绕幼儿展开，而现在有的游戏设计都背离了最初的出发点，没有站在孩子的立场去考虑，这是不合理的。其次就是要根据孩子已有的经验去设计，所设计的哪一个环节是要锻炼孩子哪方面的能力等，这个是我们需要反思的。

通过学习和反思，我认为我们的游戏活动设计也有不合理的地方，还需要及时修改、调整。有了这些作为理论支撑，我觉得我们的游戏会在以后的实践过程中越来越好。

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇5**

《指南》中建议：“让幼儿保持有规律的生活，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。”其中要求：“4—5岁幼儿能常喝白开水，不贪喝饮料。”“5—6岁幼儿能主动饮用白开水，不贪喝饮料。”本学期，我们结合班级实际情况将班级的小专题定位为“优化喝水环节，促进幼儿健康”。通过一学期的摸索和实践，现总结如下：

一、环境处着手——环境

1、静态的墙面变成动态的，激发幼儿主动喝水的兴趣。

把原有的喝水插吸管记录墙换成“小鱼爱喝水”的墙面，每一个小朋友就是一条小鱼，根据自己的喝水量让写有自己学号的小鱼游起来，游到相应的水杯处，如喝了两杯，小鱼就游到第二只杯子下方。

2、借助符号图示、以及数字告诉幼儿在一天中的什么时候去喝水，喝多少量的水。

3、记录统计法，促幼儿自主饮水。

4、坚持一天一记录，对做得好的，表现优秀的幼儿提出表扬，给予鼓励。同时发给小红花贴纸进行表扬，还附上明星榜张贴，让喝水多的幼儿感受自豪，激励其他孩子学样多喝水，并对喝水少的孩子多进行鼓励。同时在学期后期还请家长配合在家记录孩子在双休日饮用白开水的情况，从而家园共育共促孩子健康发展。

二、多种方式促进幼儿喝水——花絮

1、榜样示范法。可以是教师自己示范大口喝水的样子或抓住小朋友大口喝水、有序排队等契机进行榜样引导，使幼儿进行着有趣开心的喝水环节。

2、同伴交流法。幼儿的健康意识还比较淡薄，不能及时关注自己身体状况的变化。在平时发现幼儿没有及时补充水分而导致感冒发烧等各种情况，及时跟幼儿讨论交流，让幼儿看到自己身边的真实例子，才能让孩子铭记于心中。如悦悦小朋友父亲在早上送来时特意嘱咐老师让孩子多喝水，老师就抓住这一契机进行晨间谈话，让该名孩子自己说说父亲为什么让其多喝水的缘故，通过20号小朋友的讲述，全体孩子知道了喝水可以帮助赶走体内的感冒病毒。幼儿进一步加深知道水对人体的重要性，知道要及时补充水分。

3、理论学习法。《平湖市幼儿一日活动规范》其中的喝水环节篇章，在平日里进行亲身引领，引导幼儿学习和养成。如：告诉幼儿喝水有益与健康及正确的方法；定时提醒幼儿喝水，保证幼儿每日喝水量；教育幼儿接水时学会轮流、谦让，不喝生水，防热水烫伤，并注意安全等。

4、巧用植物缺水的表现，引导幼儿喝水。我们要善于抓住幼儿的兴趣，积极加以引导。如幼儿发现水培区的若干种子死亡了，就抓住幼儿的好奇心理引导幼儿将死亡的种子与长势良好的种子放一起进行对比，从而发现植物的生长需要阳光、空气和水，如果长时间不给植物续上水的话，植物就会干枯而死，从而懂得水对于生命的重要。知道不喝水会造成身体哪些部位不舒服等生活小常识，从而保证孩子的身体健康。

三、不断完善——调整

1、喝水姿势改变。因为一开始担忧孩子们水接的太满会洒出来，不满的话又达不到基本的饮水量，所以让他们接完水就喝掉。后来通过《平湖市幼儿一日活动规范》中喝水环节的学习，我们从最先的在饮水机处接完水后直接喝逐渐引导至安静坐在座位上喝水。

2、水量的改变

从冬季的6杯调整至现在夏季的8杯。

3、统计人的改变

从最初的老师统计到现在幼儿的自主记录。

反思：个别幼儿在园喝水很被动，需老师多多提醒，据了解在家是父母把水杯放至嘴边才喝的，怎样进一步引导其养成主动喝水。还有个别孩子曾出现过的26杯，22杯，不真实，背后的真相到底是什么？喝水量的单位统一以及孩子喝水量的前后对比分析等这些问题有待进一步研究和解决。

孩子的喝水问题，看起来是一个微不足道的事情，但让孩子们从“要我喝水”到“我要喝水”这一过程的转变，任务重，意义远。作为教师应该通过多种方法，多种途径，持之以恒地帮助幼儿建立一日生活常规，促进幼儿全面、健康地发展。

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇6**

通过这一天半的学习，我在城南实验小学参加幼儿园课程游戏化建设专题培训的学习已经结束了。在这次学习上几位优秀园长的讲座给了我一个新的视野，反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。幼儿在园一日常规活动也是家长与老师共同关心的问题。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。

放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

二、教师要会宽容孩子。

如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实。体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。让幼儿“跳一跳”就可以达到的努力目标，同时要因势利导，用爱心感染幼儿，尊重、理解、宽容有机地结合，提高与孩子交流的深度、广度和质量，也使老师的爱心放大了更多倍。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责。批评；多一份宽容、耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

三、教师要学做会反思。

应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

四、要做终身学习型教师。

只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考和学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，摸索教学方法，尤其要加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段。要做终身学习的教师，只有具备栉风沐雨，探幽发微的求索精神，才会厚积薄发，得心应手，才会不负历史的重任。

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师不容易，但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的，通过本次的培训，我更进一步的了解“不忘初心，方得始终”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们自身就要做一个有“哲理性”教师，这样教出来的幼儿才会爱思考、爱创造。身教重于言教，幼儿教师个人的范例，对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的阳光，所以幼儿教师要加强自身修养，以自己崇高的情操和丰富的想象力与创造力去感染幼儿和教育幼儿，为幼儿树立良好的榜样，给予他们正面，积极的教育，使幼儿从小身心就得到更好的健康发展。

**幼儿中班户外游戏活动总结精选篇7**

\_\_年10月21—22日，乐东县各个乡镇幼儿园进行了一次现场规则游戏评比活动。每所乡镇幼儿园教师都带来了精彩的游戏组织活动。其中，我有幸观摩到了两位年轻执教老师组织的两节游戏活动，印象较为深刻，颇有体会。

首先，由江北幼儿园的吉耐老师、林俪老师带来的体育游戏《揪尾巴》。游戏中，吉老师的精神面貌好、精神有佳，老师表情丰富，肢体动作夸张，能够很好的感染幼儿。游戏过程中，富有激情，不断激励孩子，为孩子们加油，加上欢快的音乐，孩子们很快融入到游戏中。

优点：示范很完整，很清晰，输赢分得很清楚；给游戏中胜利的孩子表扬很明显，师幼互动很好，

建议：教师让幼儿练习躲闪的肢体动作时间过多，幼儿正真的游戏的短，游戏设计较为单一，应该要层层递进，先易后难。

第二节，是抱由镇中心幼儿园的李文红老师、曾丽娜老师带来的体育游戏《揪尾巴》。进场环节设计的很好，直接调动了孩子们参与的热情，激昂的音乐不断将游戏氛围推向高潮。活动中老师的精神面貌好，很有感染力去带动孩子们兴趣。

优点，游戏中老师很沉得住气，整个活动凸显出了游戏的精神，很好。

建议：教师语言要精练，要考虑给幼儿穿的能量爱心衣是否适宜，交代不够具体，孩子对游戏的了解不多，经验交流得也少，游戏层次性不够，未体现游戏的难度递进，不够有挑战性。以上两个活动中，游戏时间太少，老师说较多，老师要抓住关键问题来说，尽管游戏进行了好几次，但并未体现难度的增加，孩子的游戏水平并未得到提升，游戏设计较为单一，应该要层层递进，先易后难。

通过此次培训，我明白了开展游戏时要层层递进，由易到难。每玩一次，提一个游戏规则，游戏的关键是师幼互动，玩游戏时，还要给幼儿足够的空间和时间。规则游戏不仅带给孩子们无法言语的快乐，而且幼儿阶段的学习主要通过游戏中的体验和学会遵守规则，我们老师在定游戏规则时，尊重、平等、理解的原则，制定科学、合理的游戏规则，才能使幼儿养成良好遵守规则游戏的习惯。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找