# 2024心理健康工作总结范文

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-27

*20\_心理健康工作总结范文5篇心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。今天小编就给大家带来了2024心理健康工作总结范文，一起来学习一下吧!20\_心理健康工作总结范文（...*

20\_心理健康工作总结范文5篇

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。今天小编就给大家带来了2024心理健康工作总结范文，一起来学习一下吧!

**20\_心理健康工作总结范文（精选篇1）**

以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导思想，认真贯彻《\_\_市推进中小学心理健康教育实施意见(试行)》，坚持育人为本，根据中学生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。根据年初制定的工作计划，我们一步一步的走着，现总结如下：

一、开设心理咨询，进行心理辅导。

建立“悄悄语信箱”，班主任老师及心理老师专门以回信的方式与学生交流、谈心，解决他们的心理忧虑，指导他们以健康的心态去学习和生活;学校建立了心理咨询室，每天两时段准时向学生开放，咨询时播放动听的音乐，使室内充满温馨、和谐、平等的气氛，让学生畅所欲言，倾诉心曲，及时宣泄不良情绪。同学们可以走进咨询室，跟心理辅导老师说出心中的烦恼。老师通过倾听，做好疏导、解释、鼓励工作，对学生提出最佳建议，切实解决学生遇到的问题和解开学生心中的忧虑。

二、对班主任进行心理健康教育辅导基础技术培训讲座、

各班主任老师及任课老师是心理健康教育的重要成员，为了使他们能针对学生不同的心理问题给予正确的指导。上半年邀请田家炳实验中学的吴文君老师特地为全体班主任老师及任课老师作了一次专业的培训———班级的团体辅导;下半年参加了心理健康教育培训的唐老师为各位老师提供咨询服务，使每一位老师都成为心理健康教育的一员。

三、开展了丰富多彩的心理健康教育活动、

上半年，初一学生观看青春期录像，对初三学生进行了讲座>>;下半年，学校进行“培养健康心灵，开创美好人生”心理健康教育活动：开学初，就对学生进行一次心理健康调查问卷，学生的心理问题主要是感到学习压力大、平时课外活动少;二(2)班进行心理健康活动观摩课，演讲比赛，制作心理知识书签，发放心理卫生知识宣传资料，心理健康知识竞赛活动等，并且还评出了获奖的班级和个人。通过丰富多彩的活动形式来提高全体学生的心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强自我调控能力，具有适应不同社会环境的基本能力。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。前方的路还很长，我们将在心育这块领域内继续努力探索，勇于实践，把心理健康教育当成关注学生生命的教育来抓，让孩子们快乐成长。

**20\_心理健康工作总结范文（精选篇2）**

本学期，心理工作室在前期成果的基础上坚持以课题为引领、以课堂为阵地、以活动为载体，充分发挥引领、示范、指导、服务和辐射作用，支持和帮助师生形成积极向上、乐观合群的心理品质。

“三自”理念下的心理课堂研究

以课题为引领，持续优化心理课堂的教学特色

(一)“三自”理念下初中心理课堂情境体验教学策略研究

我校“三自”办学理念“自然”是指教育要遵循规律，按规律办事;所谓“自主”是指教育要尊重人的主体地位，增强人的主体意识，焕发人的主体精神，发挥人的主体作用;所谓“自在”是指教育要营造健康和谐的生态环境，让人在愉悦中进行学习追求、工作追求和生活追求。从“自然”、“自主”、“自在”三个维度充分挖掘“三自”理念与“心理课堂教学”的有机联结，为“三自理念引领心理教学”的实施提供更充分的理论依据。“三自理念下”初中心理课堂情境体验教学策略流程：

问题情境解决应用

1、问题：即学生的需要、目前存在的问题、已有的解决的.方法等等。

2、情境：通过“选择——创设——再现”步骤，以贴合学生生活、形象直观的情境再现，激发学生的兴趣，引起学生真实的共鸣，促使学生自主学习，更主动的投入课堂，参与课堂，更可以增加扮演者的亲身体验。

3、解决：通过“观察——假设——练习”的步骤来达到解决问题的目的。

4、应用：通过“归纳——运用”步骤，在表演展示和观察中潜移默化地解决学生自己在学习生活中遇到的一些问题，从心理学角度来说具有自我治愈的功能。

(二)完善“三自”课堂教学模式，形成“生命、生活、生态”心理教育特色。

以“问题串导学、伙伴式助学、表现型展学”，在实际生活中遵从自然规律，懂得自尊，获得自信，学会自立，追求自强，自在学习，形成健康的人格。具体是通过案例分析、情景展现、活动参与，让学生在体验中领悟、启示、行动，形成积极乐观的学习生活态度，促进健康成长

工作室成绩

3项课题镇江市立项，2项课题丹阳立项;工作室统一活动开展3次，校园网有报道;镇江市级教师心育团辅课2节，丹阳市级公开课1节，丹阳市级讲座1节;工作室导师被镇江教研室聘为20\_年镇江心育资格认证培训辅导老师;国家级期刊发表2篇，1篇获省级三等奖，1篇丹阳市二等奖;1人次获市教学基本功大赛三等奖，1人次获一师一优课市优，1人次获微课制作二等奖

今后的工作思路

把学校心理健康教育工作进一步融入到学校德育工作中，丰富心理教育载体，发动班主任老师充实工作室，进一步提升工作室成员的专业水平，加大辐射：一拓展学校心理健康教育工作主体，由专兼职心理健康教师个体抓转变为“人人都是心理健康教师全体抓”;二扩大教育对象，从针对学生人群到面对教师、学校管理者和家长;三优化教育方式，从补救性为主转变为发展性为主，从个别辅导为主转变为团体辅导训练和个别辅导兼顾。大家一起携手，共同守护师生的健康底线，让校园成为“自在馨园”，为孩子们的健康成长和全面发展不懈努力。

**20\_心理健康工作总结范文（精选篇3）**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校本学期开展心理健康教育的情况总结如下：

一、领导高度重视，认识到位，狠抓落实。

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、狠抓落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅任心理健康教育工作领导小组组长，全面组织开展心理健康教育工作，主管德育的副校长直接负责，德育处具体负责组织实施。使心理健康教育有了根本的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、深入加强培训，提高理论水平和业务能力。

1、学校从普及入手，重点培养骨干，派出教师参加市区心理健康教育教师上岗培训和心理援助培训，取得了学校心理服务上岗资格证书和结业证。在此基础上，学校针对班主任和一线教师继续搞好了二次培训，大大提高了任课教师的心理教育水平和业务能力。

2、继续搞好心理咨询室建设。加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，个别心理辅导继续推进。心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。心理教师是开展心理健康教育工作的人员保证。在学校人事制度改革，上级行政部门没有设置心理教师岗的前提下，为了使心理健康教育工作专业化，我校计划引进一名心理专业教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

三、开展心理健康教育的具体做法：

1、在初一年开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校一直在初一年级开设心理健康教育课，心理课已成为我校学生的必修课。根据实践和我校学生的实际情况，编写了心理教育校本教材。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自我意识辅导和自信心辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想法等方法，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。

2、在初二年级心理健康知识讲座：

针对初二学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。针对初二年龄段学生性心理出现的一些心理偏差，进行青春期性心理讲座：《十四岁走向成熟的开始》;《与青春对话》等。青春期少男少女都处于心理和生理尚未稳定时期，且在极不稳定的变化中，个性在继续形成。我们提倡健康、适度的异性同学交往，要知道对异性的伙伴的好奇、关注、好感及相互交往的愿望是正常的。但不要在这方面用过多的精力，因为还有许多事情等你去做。

3、初三年级开展考前心理辅导。

针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，开展的心理讲座有：《考试前的心理调节》;《应试技巧与心理准备》;《树立自信是为成功的保证》等专题心理讲座。如：《应试技巧与心理准备》的讲座主要内容是学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。 经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试。

4、在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。以心理教育理论知识的学习为重点，多次请进校教师进行心理教育知识讲座和心理教育工作辅导。使全体教师不断提高心理教育的水平和能力。我们还安排了全体教师集中学习培训。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

5、利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。学生进行心理测试后，我们将家长请到学校，请有关专家向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。举办家长心理健康教育专题讲座，如：《如何对待孩子的逆反心理》、《如何帮助孩子克服考试焦虑现象》、《考生家长的心理调节》等，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理，通过讲座还使家长了解学校心理健康教育的情况。

6、我们将搜集来的心理健康教育的先进经验、典型案例、心理健康教育的最新理论、心理知识、心理健康教育动态提供给教师，帮助教师开阔视野，提高理论水平，为在心理健康教育方面提供有效的参考。

7、为使我校心理健康教育不断上水平，我校心理咨询室一直坚持开展团体、个别心理辅导、开设心理热线、开设心理信箱、进行心理训练等心理健康教育的途径。

总之，通过开展心理健康教育，使我们拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**20\_心理健康工作总结范文（精选篇4）**

本学期学校的心理健康工作紧紧围绕本校德育工作要求，根据学校实情，运用心理健康教育理论和方法，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生形成健全的人格，促进学生身心全面和谐发展。

一、加强心理健康教师师资队伍建设

我校目前有心理健康教师6人，均持有\_\_市心理健康教育教师上岗证，其中一人是国家级二级心理咨询师。

我校积极组织教师参加各级心理健康教师培训，本学期在校领导的带领下，心理健康教师参加了\_\_市级心理健康教师培训1次，参加\_\_市级心理健康教师培训2次，都获得了专业提升。

我校组织教师积极参加心理健康论文比赛，1人获\_\_市心理健康论文比赛二等奖，1人获三等奖。

二、开展多种心理教育活动

1、心理健康教育有机渗透到学科教学

我校在初一年级开设专门的心理健康课，一周一节，学习心理知识，营造轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性。在课堂的氛围中，引导学生培养健康愉快的情绪，形成健康人格。

本学期，我校承办市级心理健康评优课初赛和复赛活动，沈月芬副校长的《我与情绪共舞》夺得\_\_市评优课一等奖。

2、开设心理健康专题讲座。我校邀请了“中国学生心理成长网——感恩励志教育演讲团”青年应用心理学专家、青年励志演说家、青少年教育专家、心灵成长导师张泽来校作《让爱你的人为你自豪》为主题的大型感恩励志演讲会。3200多名沙一中的师生以及学生家长聚集在学校操场聆听了本次报告。

3、开放“阳光小屋”心理辅导室。我校心理咨询室继续使用预约机制，每周周一—周五中午12：10—13：00安排心理健康教师进行值班，接待学生个体咨询，及时帮助学生解决心理困惑。本学期心理咨询23人次。

本学期，学校添置了“沙盘”辅助心理咨询，来咨询的学生体验沙盘世界的乐趣，在沙盘的世界中体验自我，对心理咨询起到了很好的辅助效果。

4、建立心理档案：对新生入学进行学生心理健康普查，了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，建立心理档案。调查结果显示，初一年级大部分学生心理健康情况良好，个别有问题的学生由心理咨询室协助班主任做好心理疏导工作。

5、心理剧是我校的传统节目，在积极开展校内心理剧活动的同时，积极选送优秀节目参加大市级评比，本学期，我校制作的校园心理剧《青春进行曲》获得\_\_市二等奖。

(三)心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。我校注重家校联系，除了开展心理健康励志讲座外，我校专门印制家庭教育学习材料，定期发放给家长，以此来提高家庭教育的内涵和质量。

(四)创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。继续健全、完善心理辅导室，本学期添置了“沙盘”、电脑、照相机等设备辅助心理咨询，添置适合学生阅读的心理书籍，添置了沙发等设施，使心理辅导室更加漂亮、温馨。

学校心理健康教育工作以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，针对我校学生心理特点，围绕学校“以预防和发展为主，以干预和咨询为重”的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，学生心理调控能力，自我约束能力均有较大提高。现总结如下：

一、加强理论学习，提高对心理健康教育的认识。

我校从提高对学生心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。

1、从领导班子与教学骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、调查问卷、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对心理健康教育的重视，逐步统一思想，为心理健康教育在学校的开展和实践打下思想认识基础。

2、我校利用班主任会议对班主任进行心理健康教育知识培训。平时推荐一些文章印发给老师进行学习，帮助老师掌握一些辅导技巧，帮助班主任上好班会课，对学生进行心理疏导。

3、从学生抓起，结合升旗仪式，通过国旗下讲话的内容来认识心理健康教育的重要性。加强心理健康教育，培养一系列健康的心理品质，能够有效地促进学生全面发展。

二、采取多种形式，拓展心理健康教育渠道。

1、集体教育和个别辅导相结合。

学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足，为此，学校开展心理咨询活动，及时解决学生的心理问题。

2、让心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合。

心理健康教育不能仅限于学校这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的特点以及影响学生素质提高的各种因素，家庭与社会也是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践研究表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

3、心理健康教育与德育、教学工作相结合。

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。

学校心理健康教育的主要对象是学生，服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。今后我们要进一步理顺心理健康教育和学校其它工作的关系，要转变教育观念，培养学生健康的心理和健全的人格，保证学生身心全面发展。

**20\_心理健康工作总结范文（精选篇5）**

本学期，我校高度重视学生的心理素质教育，遵循中学生身心发育特点和认知规律，尊重学生的人格，帮助学生形成积极向上的心理品质，促进学生的全面发展。现对我校心理健康教育工作总结如下：

一、创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。充分利用了国旗下讲话、宣传栏、黑板报、电子屏等宣传途径，在学生中很好地宣传了心理健康知识，让更多的学生正确认识到心理健康教育的重要性。

二、加强心理健康教师师资队伍建设

我校积极组织教师参加各级心理健康教师培训，本学期我校徐超和陆家毓老师参加了新一期的心理健康教师培训活动并进行了心理健康教育教师上岗证的申请，进一步壮大了学校心理健康教师队伍。

三、继续利用班会进行相关的心理健康教育，把心理健康教育和班会、队会结合起来，尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，让学生在他们喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

四、继续做好“青苹果之家”的开放工作，对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

五、积极开展心理节相关活动

通过国旗下讲话、黑板报等形式营造心理节的活动氛围，组织学生和教师走出校门，进行心理拓展活动。同时推荐老师参加市级心理节的相关活动。韩晓琳老师的心理课《勇敢的心不退缩》获得了太仓市心理教育评优课二等奖，学校的心理剧《让每一颗心灵都开出一朵花》荣获太仓市心理剧三等奖，学校也获得了本次心理节的优秀组织奖。

六、进一步加强心理课程建设

本学期承担了德育二组八年级心理健康中的4节课，心理教师就这几节课进行了探讨，进一步加强心理课程建设和心理教研组的建设，让教师在讨论中激荡起智慧的火花，提高心理教育的实效。

七、加强家校共育，整合教育资源

心理健康教育是一项系统工程，除在学校内部全面渗透、多渠道推进外，还需要建立学校、家庭、社会三位一体的心理教育网络，全方位、立体式地实施学生的心理健康教育工作。我校注重家校联系，除了定期召开家长会、家长委员会会议外，我校还会不定期的向家长推送家庭教育的文章，提高家庭教育的实效。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作，全面提高师生的心理素质，促进师生心理的健康发展与成长。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找