# 数学教育工作总结小学(必备21篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-07-04

*数学教育工作总结小学1任职以来，我能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师学习，结合本校的实际和学生的实际，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的...*

**数学教育工作总结小学1**

任职以来，我能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师学习，结合本校的实际和学生的实际，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并结合教学内容，利用网络资源和远程教育资源，下载、修改各种生动有趣的教学资源和课件，以上好每一节作好充分的准备，并及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，力求做到课堂结构清晰，生动有趣。在课堂上充分利用“班班通”设备进行教学，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，积极听课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

当然也还存在着许多的不足，比如：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待以后改进。

**数学教育工作总结小学2**

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭来要求自己，自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标。一年来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。很快一个学期的工作已经结束，回顾一学期的工作我感叹良多，既有一定成绩，又存在一些还需努力解决的问题，下面对本学期的工作总结如下。

>一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，我认真学习教师职业道德，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作；任劳任怨。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。加快形成自己的上课风格。

>二、在教学方面，敬业爱岗，严谨治教。

我认真学习《数学课程标准》。课程标准是现行教学的总体思路，它致力于全面提高学生的数学素养，正确把握了数学教学的特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的数学课程，在反复研读《课程标准》的过程中，我有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。

1、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。

2、从学生的听课抓起。

通过观察学生大部分比较聪明，但他们的学习习惯相当差，自由散漫，惟我独尊。课堂上至少有半数学生不会听课，自主学习意识更加单薄。针对这种情况，针对他们的聪慧特点从他们自主学习抓起，教他们学会学习，怎样探索，树立他们学习的自信心，激励他们做学习的小主人等措施。从而达到教会学生学会学习的目的。

3、 紧抓学生作业不放，想尽办法杜绝不按时交作业的现象。

接手这个班不久我就发现这批学生很懒。接手这个班时，课后作业近半数、课堂作业至少有三分之一同学不按时交，拖欠作业现象十分严重。为解决这个问题，我在做有关学生思想教育工作的同时积极与其家长联系，进行交流、沟通；对学生采取当堂作业当堂交，家庭作业次日早上到校必须交的办法。学生交后立即检查，及时批阅。如有拖欠作业的，一经发现，必须马上解决。前一天家庭作业或当天上午数学课上的作业未完成，中午解决；下午数学课上的作业未完成，放学后解决。这样在一定程度上解决拖欠作业的问题，现在基本杜绝拖欠作业的现象。

4、积极与学生家长沟通。

与学生家长多沟通，可更有效地发挥教育作用。我把学生的家长电话号码作以记录，随时向家长汇报其孩子在校的学习情况。这里的“汇报”不单单是给学生“告状”，而多半是抓住学生的点滴进步与其家长交流沟通，使其家长增强配合教师积极教育孩子的信心，以实现我们的工作目标

>三、做好扶优转差工作

1、做好扶优转差工作首先老师自己就得改变观念。

以往的教学就是老师教、学生学，不管学生快不快乐，无视学生的感受，针对这一点，接手课改班级时我们就给自己写了一句座右铭；“我快乐学生才快乐，学生快乐了，我就快乐。”每一堂课我们都这样提醒自己，所以每堂课下来，学生学的轻松愉快，我们也教的轻松快乐。学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，潜能生能吃。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

2、赏识学生，培养学生的自信心。

在以往的教学工作中，往往容易出现教师偏爱成绩好的学生，而歧视成绩不好的学生。十个手指都有长短，何况尚在成长的孩子，他们每个人不可能都按照我们心中预定的好学生的标准去发展。针对这一点，我们努力做到公平地对待每一个学生，注意地去寻找每个学生的闪光点，也让学生自己互相寻找、互相称赞，给他们勇气，培养他们的自信心。

>四、在课余时，努力自学，勇攀高峰。

如何挖掘学生潜能，提高学生素质，强化教师的基本功训练，我除在学校积极学习理论知识外，同时积极参加教师培训。只有在平时不断的学习中慢慢积累知识，才能使之更加灵活的运用于我们的教育教学中，这就需要有一个好的学习心态和比较科学的学习方法。我想我会继续延着这条路走下去的，做一个真正的优秀的小学数学教师。

当然在教学中肯定存在很多不足之处，在今后的教学中本人一定将更加努力，查漏补缺，积极学习新的理论和探讨教学教研。争取有更大的进步，为我校明天的辉煌而努力拼搏、奋斗。

**数学教育工作总结小学3**

本学期我担任一年级数学教学工作。认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

>一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真备好电子教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

>二、增强上课技能，提高教学质量

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

>三、做好后进生的辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

>四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

>五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能与各位老师共同参研教学工作，力争取得更好成绩。

今后社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**数学教育工作总结小学4**

>一、情境教学法对小学数学教学的价值

（一）情境教学的概念

情境教学就是将数学中的知识通过创设一些模拟情境来让学生积极参与其中，并且使学生在潜移默化中学习到相关的知识，是一种在课堂教学之中运用多媒体等多种技术手段实现实用性教学的方法。

（二）情境教学法在小学数学教学中的价值

>二、情境教学法在小学数学教学中的应用

情境教学法在小学数学教学中的应用不仅是在某一个阶段单独运用，而是需要贯穿到整个教学环节，作为丰富教学方法的一个手段，其主要按照以下几个步骤进行。

（一）课堂导入的情境运用

课堂教学中的导课环节，是整个课堂教学的有机组成部分，其重要性不可忽视。教师精心设计导课环节可以起到先声夺人的效果，为整堂课的进行打好基础。因此，在课堂导入阶段运用情境理论可以快速地抓住学生的眼光，吸引学生往下学习。最常见的情境运用就是采取故事导入法。小学生都喜欢听故事。因此，选择故事不仅可以引起学生的好奇心，同时故事中的课外知识对拓宽学生的视野具有重要意义。例如，在学习利息的计算这一新课时，教师讲述自己的孩子通过将过年的压岁钱存入银行收入利息，从而用自己收获的利息给妈妈买礼物的故事。这样的一个故事会激发学生学习利息计算的兴趣，并且效仿故事中的小朋友的做法。

（二）设置生活化的情境问题

情境教学法在课堂中的运用往往是通过问题设置来实现的。小学生爱幻想，富有挑战性。因此，他们往往反感机械单一的教学模式和课堂设置，产生消极应对情绪，如此一来有效学习的时间会越来越短，这就要求在课堂教学过程中要充分激发他们的积极性，激发他们强烈的求知欲，满足他们的好奇心。在实际教学中，教师可以向学生提出问题，运用生活化的情境问题，激发学生的求知欲，并为课堂学习创设一定的悬念，引导学生进行深入的思考与探究。比如，在学习乘法这一板块时，教师可设置超市购物的情境，将商品的价格使用多媒体呈现出来，然后让学生充当小顾客，去超市进行购物，然后提问学生，计算单个商品乘以数量的总价格。这样的问题设置既贴近生活，同时也能够使学生们积极主动地参与课堂教学。

（三）在练习巩固中创设情境

知识的学习最终是要用到实践中去的。数学这门学科更是如此。在课堂学习完成之后，教师一般会布置一些练习。在这些作业的设置中教师就需要注重练习的实用性和趣味性。教师可将情景教学法应用到作业设置中，通过寻找一些生活素材资源，并将其编成作业来让学生进行数学训练，如计算学校的柳树比樟树的数量差异等。通过这一方式，使教学内容变得更加丰富，而且使学生学会将学到的知识应用到生活中解决实际问题，这是巩固知识的重要方式，同时也能够使学生在学习数学时摆脱记公式、算数的机械式学法。

>三、结语

在新课程理念指导下，小学数学教师需要提高自身素质，不断学习新的理论丰富自身，并且将这种理论运用到教学实践中，帮助学生提高学习兴趣，提高学生学习数学知识的主动性和积极性，使学生在轻松愉悦的氛围中形成逻辑思维，实现综合发展。

**数学教育工作总结小学5**

我校数学教师教学工作认真负责，取得一定的教学成绩。根据他们的具体教学做法，做一简单的工作总结：

>一、认真备课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，采用不同的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

>二、增强教学技能

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

>三、互相学习

新教师虚心请教老老师，在教学上，有疑必问。认真学习优秀教师的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教学工作。

>四、认真批改作业

认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

>五、课后辅导

做好课后辅导工作，注意分层教学。为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先了解他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

>六、推进素质教育

积极推进素质教育，教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。以上是我校数学教学工作的简单总结。今后，我们将继续认真搞好数学等各科教学研究工作，不断学习，向优秀学校学习，把我校各项教学工作提高到一个新的台阶。

**数学教育工作总结小学6**

新课程改革是我们学期工作的重中之重，是全面推进素质教育的途径，而做好后进生的转化工作，却是推进素质教育的提高全体学生素质的重要组成部分。有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过开设青春期知识讲座，心理健康咨询课，以前学生是闻“性”变色，现在也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。现将本学期的工作总结如下：

>一、赋于爱心，激发上进。

1、教师要从爱护学生出发，尊重学生的自尊心，在运用表扬和批评的方法时需要因人而异，注意学生的心理承受，寻找他们的闪光点，多作一些鼓励，树立差生的上进心。

2、教师对差生要关心，主动接近他，并诚恳地指出他存在的问题，肯定学生认识和纠正错误行为的愿望。并给予鼓励表示充分的信任。做到思想疏导，言语上的亲切开导，启发他们自尊自受。

>二、创设机会锻炼思维。

1、指导差生开展探究性的自主学习，耐心地给差生补缺补漏，注意学习方法的指导。

2、课堂上创设差生学习动脑的机会，使差生变被动的心智活动为主动的心智活动；利用各种场合，鼓励他们\_笨鸟先飞，笨鸟多飞\_，让他们的锻炼思维的机会，激发学习兴趣，增强他们的信心。

>三、记录分析层层过关。

对差生作业，试卷认真记录分析，及时反馈，掌握学生认知情况与知识过关

的要求的差距，有的放矢地及时地予以辅导，同时因材施教，对症下药，帮助他们掌握知识，巩固知识，提高学习素质。各年级的差生在老师的关怀、宽容中，体验到教师的爱，受到感化，促进其进步和发展。

1、全面提高教师素质，自我进修，全体教师参加继续教育的讲座，自学，更新知识。

2、优化课堂教学，真正落实学生的主体地位。认真编写教案，在教学过程中，积极培养学生的动手能力和创新精神。

3、减轻学生过重的课业负担。安排适合不同层次的学生，不同类型的作业，对差生认真辅导，努力提高学生的综合素质，取得较好效果。

4、减轻学生的心理负担。学校经常学习、讨论如何关怀、爱护学生，尊重学生，为培养学生健全的人格和良好的个性心理做了大量工作。

5、经常家访，取得家校联系，及时反馈社会意见。

**数学教育工作总结小学7**

>一、激发兴趣，感受成功、体验欢乐。

其中有一个班的学生由于习惯不好，成绩不太梦想，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，应对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在教师善意的帮忙下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是能够触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述。使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自我的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是坚持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是经过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，进取发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，

让学生体验学数学和做数学的欢乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最终，我利用各种机会，经常给不一样层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与欢乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情景也有了较为明显的好转。一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我自己的“最适合自己班级的”课堂教学模式的同时，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。

>二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

在业务上我进取利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客资料（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自我的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一齐探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

>三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生提高。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮忙学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，应对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。应对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要应对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

>四、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少。

2、存在的不足：部分学生多年来构成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所提高，但许多方面还有很大的提升空间；教师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使教师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续坚持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

**数学教育工作总结小学8**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多总体看，全体数学教师认真执行学校，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想新理念和数学课堂教学的新思路新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果

>一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，国家数学课程标准对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题

>二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校自主创新的教学模式在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况说课主讲自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲完善出精彩的案例实践表明，这种备课方式，既照顾到班集的实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示

综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的需要教师不断学习不断\_\_，提高水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力重视培养学生的探究意识和创新能力

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率

>三、创新评价，激励促进学生全面发展

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展例如：这几天我们学习了较大的长度单位千米的认识，同学们通过自己的努力，能收集记录较远的路程，知道如何推测估计较远的距离，在这方面是班里的但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力等级评定，优这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正

>四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨扎实高效科学的良好教风及学生严肃勤奋求真善问的良好学风的形成

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知合作竞争，培养了学生正确的良好的学习习惯及，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容教学方式教学评估及教育价值观等多方面体现

一份耕耘，一份收获教学工作苦乐相伴我们将本着勤学善思实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**数学教育工作总结小学9**

小学数学教学过程的阶段是指小学数学教学过程的基本程序，通常表现为一些相对固定的教学环节。由于小学数学教学过程是一个师生共同的双边活动过程，在其阶段的划分上既要考虑教师教的过程又要考虑学生学的过程，更要考虑两者的相互适应。根据教的过程与学的过程必须相互适应、协调统一的原则，笔者将小学数学教学过程划分为以下四个基本阶段。

>（一）教学准备阶段

教学准备，在这里概指教师教的准备和学生学的准备，这一阶段既是教师教的过程的起始环节，同时也是学生学的过程的起始环节。

教师教的准备过程，就其表现形式而言，主要是一个学习小学数学教学大纲，明确教学目的要求，熟悉教材内容，了解学生情况，设计教学任务，选择教学手段和方法，在此基础上制定出切实可行的教学方案的过程。这个过程既是一个教学工作的准备过程，同时也是一个教学心理准备过程。首先，在制定教学方案的过程中教师要给整个教学过程设计具体的教学目的和任务。教学目的一旦确定下来就会以观念的形式存在于教师的头脑中并成为教学中追求的目标。这样，在教学过程中要实现什么目的以及如何去实现这个目的，教师一开始就有充分的心理准备。其次，由于教学方案要预先设计整个教学过程，所以教学中采用哪些手段和方法，如何组织和调控学生的学习活动，教师胸中有数，早有思想准备。显而易见，这一阶段对教师教的活动来说，具有心理定向和心理动力作用。

学生的学习准备，也包括知识准备和心理准备两方面。前者是指在开始新课学习以前，有意识地复习与新知识有紧密联系的旧知识，唤起对旧知识的积极回忆，并以此作为学习新知识的基矗后者主要是指教学前通过教师告诉学生所要学习的知识内容及其在今后学习中的地位、作用以及怎样学习这些知识，让学生初步明确下一阶段的学习任务，产生学习需要，并自觉预习将要学习的教材内容。不过，学生学习准备的效果在很大程度上取决于教师启发、激励的方法和技巧。如果方法得当，对学生的学习就会产生极大的促进作用。如一位老师在教学“圆的周长”前启发学生：“正方形、长方形的周长大家都会算了，你们会计算圆的周长吗？其实，圆的周长和它的直径之间始终存在着一个固定不变的倍数关系，只要找到了这个倍数关系计算圆的周长就不难了。怎样去发现这个倍数关系和用这个倍数关系计算圆的周长呢？在明天的学习中大家就会明白的。”结果学生的求知欲空前高涨，绝大多数学生在课前还自觉地作了预习，可见学习准备的重要作用。

>（二）教师的讲授和学生的理解相互作用阶段

这是小学数学教学过程的中心环节，它对整个教学过程的效果起着决定性的作用。在这一阶段中，教师根据学生的学习需要系统地提示、讲解教材内容；学生在教师的指导下全面感知、理解教师所讲授的内容，从而把教材知识结构转化成数学认知结构。这既是教师教的活动与学生学的活动发生相互作用的阶段，又是新的数学知识同学生原有认知结构建立实质性联系的阶段。这一阶段对于学生内化数学知识，扩充原有数学认知结构或建立新的数学认知结构都具有至关重要的作用。从表面看，在这一阶段只是教师和学生两大要素发生相互作用，实际上小学数学教学过程的其它各构成要素都对该阶段产生制约作用。首先，教师的讲授和学生的理解都必须以小学数学教材内容为依据和对象，小学数学教材是师生相互作用赖以发生的中介；其次，教师的讲授和学生的理解都不能离开教学目的去漫无边际地发散，只能按照小学数学教学目的指引的方向展开；再次，教师的讲授和学生的理解都要借助一定的教学手段和方法。可见，这一阶段是一个受多种因素制约的复杂过程。

**数学教育工作总结小学10**

>一、用德律己

我热爱和忠诚党的教育事业，自觉遵守教师职业道德，把培养高素质的建设人才和接班人作为自己义不容辞的职责，甘为园丁，做到教育安心和专心，全心全意为教育事业服务。热爱本职，踏实工作，不追逐名利。为了适应发展的需要，勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教学和科研水平与能力。虚心向有经验的教师学习教学方法与教学技巧，认真听取他们的教诲。

以认真负责的态度上好每堂课。以满腔的爱心关心学生，关心学生的成长，积极做好学生的思想政治工作，循循善诱，管教管导，既教书又育人，对学生一视同仁。做到深入学生，为学生排忧解难，为学生多办实事。

本学期全勤，没有因个人私事而耽误学生一节课。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作。承担五年级数学教学和五年级体育课的教学任务，所任教的学生总人数51人，每周8节正课，2节校本课。并且能够顾全大局，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

>二、用功学习

“书山无路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能认真参加学校开展的各项活动，如每周三的集体教研活动，每周四晚上的计算机培训等。特别在继续教育的学习上，积极争取学习的机会。每次听课或参加培训学习，都争取坐个看得清楚的好座位，以便能更好地作记录。本学期共听课22节，在年段上公开课1节，在学校上讲座一个。

本学期写教后记、教学反思多篇以及学习摘抄有《后进生学情研究及其转化》、《谈数学复习课的提高》、《梯形面积的计算》教学后记、“师道尊严新说”读后感、对出老师“绿化校园”一课的评课、学习“师德师风”、“公正合理地对学生进行教育”、“学生主动学习的探索”、“如何转化后进生”的文章内容摘抄等。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务。我还在课余的时间里，经常到有关教育的网站查找学习的资料，浏览教育同行的优秀教案、课件、论文、教学札记和参与教学论坛的讨论。努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

>三、用爱育人

虽然我已经不做班主任，但是全员育人的教育思想在我的心中已牢牢扎根。我常常教育学生要爱学校，爱班级、爱老师、爱同学。如果连自己身边的人和物都爱不好，谈何爱祖国、爱人民呢?因此我时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。例如;对学生不愿佩戴红领巾的现象，教育学生自觉佩戴红领巾是一种爱祖国、爱学校、爱班级的具体表现。遇到学生因小事吵架，我会主动对他们进行思想教育，告诉他们要学会关爱他人。

有一次我和学生一起在走道里发现一个废弃的零食袋，我没有叫学生去捡，而是亲自弯下腰把废弃的零食袋捡起来扔到垃圾桶里。我班有个学习落后的学生，时常没有作业本，家长没时间管，我买作业本给他，让他有本子完成作业。对于学习落后的学生，我没有放弃他们，时常鼓励和帮助他们解决学习的困难，使他们有信心继续学习。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

>四、用心教育

现代著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处好“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索、主动参与认知结构的过程，促使学生乐学，学会，会学。我在上梯形公式的推导一课时，通过让学生用七巧板来旋转推拼平行四边型形，使他们在活动中，有机会探索，并有所发现。使学生们拼出了个各种不同的平行四边形形，从中得出梯形的面积是同底等高平行四边形面积的一半。激发了他们学习的兴趣。

苏霍姆林斯基曾经说过：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传播知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度。而没有情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生学习的负担。”因此，我上课的第一工作就是使学生“动”起来，让学生以偷快的心情积极参与到学习中来。如教学“小数乘、除法”时，我就创设了到商场购物的虚拟情境，让学生动起来。我把商场快报上的商品图案和价格一一剪下来，当作商品发到四人小组里，然后让学生每人每次购买两件商品，并算出这两件商品应付的钱数，要求在作业本上列出横式、竖式。比一比，谁列的算式最多，算得又对，谁就是大赢家。学生们兴奋起来，把课堂当超市，兴致勃勃地边选购商品，边写算式，非常认真。

我看到那积极参与的热烈场面，连平时不爱写作业的学生也积极地投入到活动之中。新教学大纲提出：小学数学教学改革的重要目标是改变学生的学习方式，要让学生积极主动地探索，发现解决数学问题的方法，发现数学的规律，教师应该转变角色，成为真正的组织者、引导者。让学生在解决问题中能够主动地调动相关知识，积极思维，通过自主学习，获得独立解决问题的能力。我在数学的课堂教学中正是如此努力地实现着这个目标。

**数学教育工作总结小学11**

为了在新形势下加强和改进学校德育工作，我校认真贯彻\_颁发的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，始终坚持把德育放在首位，以养成教育为核心，以扎实可行而又形式多样的主题教育为载体，努力营造了健康、向上的校园文化氛围。坚持开展丰富多彩、形式多样、生动活泼的团队活动。

一年来，在参加全国主题教育中，学生会在学校的领导下，和全体辅导员老师一起，精心准备，认真组织团员，鼓励积极参与，提倡各个中队自主活动。由于我们的组织得力，每年都有数篇征文分别获得国家级、省级、市级一二三等奖。

>一、结合养成教育，培育合格小公民。

每一年，在全国主题教育中，我校积极组织全体团员，认真对待，并和学校的养成教育结合起来，我们结合每年全国主题教育的主题，不断强化“文明班集体”和“文明小标兵”的创建评比活动。平时通过教师及“校园文明小卫士”执勤，及时了解各班学生的情况，对卫生、守纪、两操、礼貌及爱护公物等内容进行细化、量化，每周公布各班的得分情况，做到公正、公开、公平，有的放矢地对学生加强教育。学校充分利用升旗仪式，校园广播，晨周会，黑板报，橱窗等宣传阵地，大力宣传校园精神文明，及时表扬学生中涌现出来的典型事例。 无论是校领导、教师，还是学生，都能明确责任，勤于管理，并把必要的检查督促和经常性的宣传示范有机地结合起来，除了加强对师生不良行为的教育以外，还善于发现师生中的优秀事迹加以宣传和表彰，学校德育领导小组利用公告栏及宣传橱窗对好人好事及时进行宣传表彰，弘扬了一个学校的正气，从而加强了校园精神文明的创建力度。

在加强学生行为习惯的养成教育的同时，我们十分注意做到三个结合：一是把文明行为习惯的养成教育与贯彻“中学生一日常规”教育有机地结合起来；二是把文明行为习惯的养成教育与团队开展的雏鹰争章达标活动结合起来；三是把文明行为习惯的养成教育与争当合格小公民活动有机结合起来。两年来，广大学生勤学守纪、文明礼貌，涌现出了许许多多的“文明小标兵”。

>二、利用主题教育，培育五好小公民。

根据全国主题教育，我们学校也坚持开展一系列的主题教育，这些活动均适合我校的实际情况。我们希望通过每周一的升旗仪式，利用“国旗下讲话”对学生进行主题教育。每年三月份，学校都要开展“学雷锋”、“庆‘三八’”等系列活动：制作贺卡、奉献爱心、义务劳动、走进社区、向贫困生捐款活动深入学校、社区；四月份学校经常组织学生祭扫烈士陵园，举行宣誓仪式，接受革命传统教育；五月份开展了安全、法制教育活动，六月份开展了庆“六一”活动。而且这些活动的开展，对学生参加全国主题教育都是相得益彰，我们结合这些活动，把全国主题教育渗透其中，学生乐意参加，在润物无声的主题活动教育下，师生的关系更近了，学生更加热爱学习了。

>三、通过观摩评比，培育五好小公民。

我们同样根据全国主题教育的主题，通过形式多样的班队观摩评比活动，加强学生的思想教育。班队活动要求做到内容积极向上，教育针对性强，形式新颖，学生全员参与。每学期每个班至少举行一次校级观摩活动，优秀班队活动积极向外公开展示。学校通过“家长开放日”的机会，向家长展示了活动的全过程，并有记载、反馈和评比。这些主题观摩评比活动，都受到了较好的评价。

通过对各班班队活动课的观摩评比工作，真正发挥了班队活动在教育学生思想、培养学生能力方面的作用。经过多年的实践，各班班主任在组织班队活动中，既保证了数量，又确保了质量，注重在丰富多彩的活动中锻炼学生、培养学生。观摩评比活动的正常开展也列入了评选优秀班集体的条件之一。

总之，我们结合我校的实际，根据学生的特点，把全国主题教育渗透在学校的日常教育活动中，根据这些日常的主题教育，我们不是为参加某个活动而单纯的参加。在日常的教育活动中，让学生潜移默化、点滴融入的培育优良品德，这是我们德育的首要任务。相信今后我们会做的更好。

学校在进一步加强和改进未成年人思想道德建设过程中，深入实施小公民道德建设计划，努力提高学生的思想道德素质，确定对学生进行中华传统美德教育的研究的德育课题。开展我做合格小公民系列教育，进行公民道德教育。校大队部先后组织了我做合格小公民演讲比赛、征文赛和知识竞赛，进行公民道德教育，在学生中间掀起了：在社会做帮人律已的小标兵，在学校做同学的小伙伴，在社区和公共场所做环境的小卫士、在独处时做主宰自己的小主人、在家庭做父母的小帮手。

开展以仪、礼、孝、行等传统美德为主要内容的养成教育，在公民道德教育过程中，从基础做起，从小事抓起，让学生看得见，摸得着。对学生进行把忠心献给祖国教育，开展争创国旗班活动，突出爱国主义主旋律。每周一进行升国旗、唱国歌的活动，国旗班由上周全校最优秀的班级组成，并在国旗下作成长报告，升旗手都是升旗班某个方面表现优秀的同学担任，如学习优胜者或进步者、各种竞赛的优胜者、卫生与文体等方面的特长者、拾金不昧者等等，都能有争当一次光荣升旗手的机会。为配合爱国主义教育，清明节请老干部作革命传统教育，本年度请公安分局、交警到校进行法制安全教育，通过军训进行国防教育，这样多种教育的有机渗透，使学生既倡导主旋律，又时时处处唱响了爱社会、爱家庭、爱学校、爱班级的强音符。发动学生从捡起一片纸屑、为小树浇一盆水、到社会上做一件好事等配合把爱心献给社会教育；以每天为父母做一件事的活动，开展孝心教育。以家长鉴定卡等为途径考核学生把孝心献给父母活动表现，得到了学生家长和社会各届的赞誉；在校内组织学生互助互学，结思想互助对子、结学习上小先生小学生对子等落实把关心送给他人；结合三个一工程，采取一周一总，一月一评，配合照镜子班会，把把信心留给自己落实到实处，并评选出五心标兵，这些为学生学会做人起到了较好的作用。举办手拉手活动,成立学校帮困基金会,帮助身边有困难的同学。团队员们坚持服务于敬老院的孤老们。

**数学教育工作总结小学12**

>一、坚持认真备课

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

>二、努力增强上课技能

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

>三、结合学生的身心发展特点

充分利用激励机制的作用。二年级的学生，明显地比一年级学生进步了许多，但做小动作、说悄悄话、交头接耳的现象还是时有发生。面对28名不暗世事的孩子，面对一双双调皮的眼睛，我认为提高课堂教学效率的关键，是如何更好地进行课堂组织教学。首先，我想到的是激励机制。采取多种形式进行口头表扬，如：个人表扬：“某某坐得真好”，“某某听得多认真啊，老师都为你高兴”，“某某反应最快，是这节课最聪明的孩子”等。集体表扬：“第一小组同学回答最响亮”，“第二小组同学坐得最端正”等等。类似的表扬语，适时地穿插在整个课堂教学的始终，课堂纪律明显好转。但也有极个别的学生，由于年龄小，天生好动，自控力差，管不住自己。遇到这样的同学，课下我会单独找他们谈心，鼓励他们课上认真听讲。末了，我总会说上一句，“老师相信你能做到”。课上，每当我发现平时好动的同学有了积极的表现时，就会抓住时机给予肯定，这节课，这名爱犯小错误的同学表现的就会很好。一个鼓励的眼神，一个激励的微笑，一句不经意的表扬，营造了一个轻松和谐的课堂氛围。作为老师的我教得轻松，学生学得开心。

>四、本册教材无论是在新授课中

还是在练习题中，都配有大量的情景图。处理好每一个新按授的情景图，每一个练习题的插图，是学生学习新授巩固新知的重要环节，让学生“读图”是必不可少的过程。在课堂教学的过程中，我觉得对于主题图的把握还是有所欠缺，可以再深入地加以挖掘，特别是本学期我们数学组的课题研究又是这个方面。

>五、钟面的知识，是本学期处理失败的一单元。

关键是我高估了学生的能力。以为上学期学生已学过半时与整时，哪知道有一部分学生早已把学过的知识抛到九宵云外。不但不认识快几时了，几时刚过，而且钟面上的整时与半时也认不清。而我在处理本单元是，只是水过地皮湿，到单元测试时，才发现有些学生还不认识钟面上的时刻，更别说计算所经过的时间了。虽然边学习新知边补习此单元的内容，一直到期末复习，还是有个别学生不能认识钟面上的时刻。此次教训，让我又一次体会到了“脚踏实地，一步一个脚印”地深刻含义。

>六、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。本学期由于一些客观原因，没有把很多的时间花在学生身上，下个学期相信在此方面会有所好转的。

在工作中我还有很多不足之处，如学生学习的自主性不高，在教法上还有待提高。今后，我会多向有经验的教师请教，虚心学习，在工作中积累经验，不断探索切实可行的教学方法，更好地完善自我。希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**数学教育工作总结小学13**

为更好的为下一年度工作能顺利进行，现对本年度数学教师工作做一个总结。

一、思想方面

作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。但没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是多年来的实践经验，也是我工作的座右铭。为此，一年来，本人一直严于律已，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己，紧记自己是教师的身份，做到以身作则，为人师表。热爱和关心学生。做到既教书又育人。

严格遵守学校的各种规章制度，按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。能出色完成学校安排的各项教育教学工作。努力使自己成为一个新世纪的优秀教师。

二、教育教学方面

本人一年来，无论是教育还是教学方面，都力求做到最好。在教学过程中，我首先把学生思想品德教育放在首位，努力转化差生，并取得了一定的成绩。

在教学中，我认为：要严格要求每一个学生，不管是思想还是学习上，不能随便迁就学生的缺点，否则只能是导其继续范错，发现有范错误的苗头，就要马上进行引导、教育，把这种错误的思想转化为学习的动力。但，要想收到预期的效果，得讲究方法，耐心教导，循循善诱，批评与诱导相结合;与家长取得联系，争取家长的大力支持;经常与其谈心、交朋友，使学生心中形成亲其师，信其道的向师性。这也是我教育学生的一点浅谈。

在教中，我不断地钻研、探索、总结教法，接手六年级后，自己对教学内容不太熟，于是我就主动阅读一些课外书籍来提高自己。了解当前的教育教学形式，不断吸取新思想、新方法。理论联系实际，不断改变自己的教法，以适应当前教学的需要，并结合学校教研专题，认真考虑怎样分层导练，学生主动参与探索知识的全过程。

三、存在的问题

1)、教师的观念较为保守，放不开;

2)教学中没注重学生非智力因素的培养：如学生学习的品质、习的兴趣、态度、策略、方法等。导致学生的学习积极性不高;

3)课的结构过于简单，方式过于单一，容量不大，练习量过少，特别是应用题方面的教学;

4)堂上练习密度不大，节奏不紧凑，效果较低;

5)课堂教学处理的的艺术水平较低

针对以上问题，要求教师抓住每个教学点的关键，运用最直接、最易懂易明的教学方法引导学生，课堂的基本模式为：先练后导导练结合当堂训练及时反馈达成目标。教学任务要日日清、月月清、年年清。

**数学教育工作总结小学14**

一个学期很快就过去了。总体来看，全体数学教师认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校“自主、创新”课堂教学模式的同时把构建有效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

>一、加强业务学习，提高教学水平。

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我组各位教师除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，十月中旬还集体去鄂州参加学习了省教研组的“数学研讨活动”，听了全省优秀数学教师的讲课。十月末，我组的冯唤雪老师又去武汉学习、听课，老师们通过这次活动，学习了他们先进的教学理念、全新的教学设计、有效的教学方法，并将学到的专业知识应用到平时的教学中来，提高我们的教学水平。

>二、创建有效课堂，提高课堂效率。

本学期我们各位数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。本着这一原则，本学期我组开展了各种教研活动。注重培养了学生的观察能力、探究能力和归纳能力；方玲老师教学的《5的乘法口诀》教学时，利于原有的知识来解决新生的问题，让学生找规律编口诀。课后采用吃苹果、送信等游戏进行巩固联系，激发学生的学习积极性。让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。十二月初，我组的###老师参加了黄石港区组织的优质课比赛。在准备期间，我组的教师采取了集体备课、讨论订稿、反复听评方法。最后冯唤雪所执教的《搭配中的学问》一课荣获区一等奖。为了抓好期末复习，迎接期末考试。实践证明，多讲这种研讨课既能提高教师的自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

>三、抓实常规、保证教育教学任务全面完成。

本学期我组一共开展了16次教研活动，每次活动都坚持以教学为中心，教师们互相交流教学经验，切磋教法，学情分析、反思心得、集体备课，以此来矫正疏漏，取长补短，达到共同提升的目的。常规检查一月一次，本学期数学组教师平均每人听课25节以上，反思16篇，学习笔记6000字。通过检查发现大家都备课认真，作业批改仔细，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事。真正做到了课前有准备、课后有反思。

>四、认真落实培优补差，激励促进学生全面发展。

培优补差对于数学学科而言既是重点也是难点。每个数学教师在这方面付出了大量的时间和心血。学校也很重视，本学期我校一至六年级都开设了趣味数学课。二至六年级数学教师利用这节课对学生进行奥数训练。一年级的主要以训练学生的口算为主。元月初结合本学期所学的奥数内容进行检测。检测结果较为理想。除了培优补差外，每个教师还指定了详细的转差计划、转差有记录。本学期每位教师至少转化一至二名学困生。由于我们学校每个学期都有插班生，再加上家庭等各方面的原因，学困生很多，学校又没有给我们安排补差的时间，而我们数学教师大多带两个班的主课。有的还兼带了班主任或跨年级教学，教学任务很重作业批改量大。所以数学教师们只有利用课余时间给学生补差，特别是临近期末考试这段时间。很多教师利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦，也很难得。好在，功夫不负有心人，从这次期末考试成绩来看，这些学生都有较大的进步。说明补差效果很好。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我们全体数学教师将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

**数学教育工作总结小学15**

本学年,我继续担任二年(4)、(5)两个班的数学教学工作.在教学实践中,我发现两个班大部分学生都聪明灵活,想象力丰富,上课思维活跃、发言积极,学习成绩基本稳定.但也有少数几个学困生基础比较薄弱,作业脏乱,思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢,每次作业都要老师紧盯才能完成,每天不超过15分钟的家庭作业基本不做.结合本班学生的实际情况和新课程标准的具体要求,现将本人对这学年教学工作的一点思考总结如下:

>一、夯实基础,努力减轻学生学习负担

苏霍姆林斯基说过:\_只有让学生不把全部的时间都用在学习上,而留下许多自由支配的时间,他才能够顺利地学习.\_这句话看似矛盾,其实蕴藏真理:一个学生如果大部分时间都被作业塞满,就没有了思考的时间,没有了智力活动的时间,而缺少了智力生活,学生负担过重、学业落后的可能性就越大,过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残.正因为如此\_减负\_的警钟一直长鸣!但在小学低段教学中,计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要,如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢?本学期,我作了以下几点尝试:

第一、向课堂40分钟要质量.每节新授课都做到\_有备而来\_,认真钻研教材、教学用书,了解教材的编排体系,编者意图,每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接.观看优秀课例并和本组的老师进行探讨,根据学生的年龄特点和知识起点,确定每节课的重难点,思考应该选择什么样教学方式和学习方式,设计完备的教学预案.其次是努力增强教学技能,做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅,加强师生交流,充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;最后,每节新授课都注重营造课堂氛围,调动学生的积极性,扩大课堂容量,提高课堂教学效率,争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固,验证教学效果,发现问题当堂解决.

第二、及时巩固与定期复习相结合.每节课新授知识都会在当时当天及时巩固,第二天进行适当复习,一段时间后进行第二次复习,提高复习效率.本册教材9个小单元教学,基本上是数与代数的知识,其中计算是教学的重点,为了帮助孩子提高计算速度,每节课课前花3-5分钟时间让学生进行一定数量的口算练习,在练习的过程中教给学生一些计算的技巧,通过一学期的坚持,效果显着.

第三、作业布置与批改.本学期我自己准备了几套教辅资料,精选练习,有针对性,有层次性地布置作业,力求使每一次练习起到最大的效果.对学生的每一次作业都认真及时地批改,并做好错题记录和分析,针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救,根据错题记录和分析,制定阶段复习计划和期末复习计划,做到有的放矢.

>二、关注全体,尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导.

新课标明确指出:教学要面向全体学生.两个班的教学,人数多,任务重,最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导.因此,我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长:

(一)在课堂教学中,注意设计不同层次的问题,照顾到不同层次学生学习的需要,为学困生创造获得成功体验的机会,为优秀学生提供思考空间;在课堂练习中,对学优生提出有挑战性的要求的同时,加强个别辅导,不让学困生掉队.

(二)做好课后辅导工作.加大对后进生的辅导,不仅是知识上补缺补差,更重要的是学习思想、学习方法的指导.要提高学困生的成绩,首先激发他们的求知欲和上进心,让他们意识到学习的意义;其次是要教给他们学习的方法,让他们学会观察、学会思考,增强学习自信心,体验到学习的乐趣.有句话说的好:\_教是为了不教.\_不能让补习伴随孩子成长!

(三)加强家校联系,搭建良好的沟通平台,让家长成为个性化教育的有力支持.

>三、边教边研,取得较明显的教学效果

(一)本学期,我们班每天的数学作业,除了几个学困生一般能在10到15分钟完成,基本都能轻松地独立完成.在作业批改中,很少有集体性错误.

(二)在课后辅导时发现,几个学困生学习进步较大,虽然从成绩上来看不能看到明显的效果,但从学习的积极性、态度来看是可喜的.

(三)班上近一半的学生,学习能力较强,思维活跃,善于思考,学习成绩优异,学习状态稳定.

>四、自我反思,努力实现专业成长.

(一)继续坚持并优化本学期一些有成效的做法,争取让学生在课堂上解决所有的学习问题,课后只做适当的巩固,控制好课后作业分量;

(二)加大家校之间的联系,抽出更多的时间与家长进行沟通交流,争取家长更多的支持,致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高.

总之,经过一学年的学习与教学,有成功的喜悦也有失败的反思.没有最好,只有更好,我一定会和新课标同行,用新课标来指引前行.

**数学教育工作总结小学16**

时间过的很快，转眼结束了三年级的数学教学工作，静下心来，有许多话想说，想给自己一个总结，也想为以后的工作做个准备。本期的数学教学工作，在紧张忙碌中，也有许多的收获。三年级数学是小学阶段的一个过渡阶段，有着非常重要的位置，现将这期的工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

>一、以高尚的师德育人

我热爱和忠诚人民的教育事业，自觉遵守教师职业道德，全心全意为教育事业服务，关注教育改革。勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教育和教学能力。以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关注学生，关心学生的学习，生活和身体，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

>二、以认真的态度学习

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的教育对象会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

>三、以满腔的热情教学

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。\_因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。

**数学教育工作总结小学17**

时间过的真快，我在板畔完小的第四期又结束了。回顾本学期的教学工作，我既感到欣慰又觉得惭愧。欣慰的是我生活在一个团结的充满人情味的教师群体氛围中；尊敬的领导、热情的同事和活泼可爱的学生让我感到大家庭般的温暖；惭愧的是由于自己工作能力的有限，在这一期中也没有取得特别显著的成绩。思来想去，我就从以下三个方面做学期总结：

>一、认真备课备好课，才能上好课，这是一个老师最基本的要求。

所以每次课前我都提前备好课。备课时做到备教材、备大纲、备学生。在教材、大纲中碰到疑难，我都虚心向我们数学组组长吴金周老师请教。我觉得这样不是没面子，而是为了能在更多人面前有面子；不然上课说错了，面子又何存呢！更何况我们吴老师多年带毕业班，实践经验丰富，本来就比我懂的多。在备学生方面，我经常利用课余时间或预备铃10分钟找学生谈心。了解他们的想法，洞察他们这些想法的由来，从而找到解决问题的源头。但是我从内心深处觉得，还是应该加强学习，每一次谈话都停留在表面上，这样就很难找到问题的关键，解决问题的质量就会大打折扣。这是我自己还不满意的地方。

>二、探究创新

在小学数学中大多数知识点要加强理解，但也有一部分需要识记。比如三年级下册《年、月、日》里有：平年二月28天，一年365天。如果仅仅只是跟学生解释地球公转周期。对于小学生来说很难理解。那怎样才能让学生又快又准的记住它呢？在教学中我尝试使用记忆法。要记的是“平年二月28天，一年365天”。‘28’可以谐音为‘两个糍粑’，‘36’谐音为‘三楼’，‘5’谐音为‘舞’。用一句话串起来就是“一个叫平年的孩子，吃了两个糍粑，就高兴得在三楼跳舞呢！”。这样运用生活中常见的事物，加深记忆。然后我问学生：“那闰年二月29天，一年366天，又怎么记呢？”“那不就是，一个叫闰年的孩子被他的二舅逼着从三楼跳楼了嘛?”一个叫吴雄飞的学生脱口而出，大家都笑了，这实在出乎我的意料。我为我的学生心领神会而感到骄傲。这样才会学得开心、学的快乐；这也许就是我教学中最大的亮点吧。

>三、耐心辅导小学生天性就是爱玩，当然作为老师不是去打破他们爱玩的天性，而是在不破坏他们童心的时候，学到东西。

记忆和遗忘是相互对立的，根据艾宾浩斯遗忘曲线的规律，表现为最初遗忘较快，几天以后会重新想起来，再逐渐慢慢的遗忘。因此在遗忘到来之前，必须及时的复习，以便大大提高记忆的持久性。所以从星期一到星期四，我都会督促寄宿生一小时晚自习，把白天的知识梳理一遍，查漏补缺。对学习困难的学生重点指导。培养他们从小养成记忆的好习惯。总之，我的教学工作中，还有很多的不足，有些观点还过于肤浅，还希望各位领导、同行、朋友指出我工作中的不足，帮助我进步，相信有你们的支持，我才会走得更远，更强。

**数学教育工作总结小学18**

20xx—20xx学年度教学工作已结束，现将本学期工作总结如下：

>一、基本情况

本学期，我承担五年级（5）班的数学、思品、卫生、劳技共四门课程的教学任务。五（5）班共有学生48人，其中男生27人，女生21人。多数学生上课专心听讲，作业认真，能积极主动完成各项学习任务，是老师心中的好学生，家长的乖孩子。班上还有十多个学生表现相当糟糕，有的是受智力因素的影响，学习相当吃力，有的是学习态度不端正，又懒又调皮，从来没有主动完成过一次作业。每次单元测验，成绩都很差。总之，五（5）班学生的水平参差不齐，但班风学风还算良好，多数同学都在积极进取，健康快乐地成长。

>二、教育教学工作

本学期，数学使用的是新教材，难度比老教材大，特别是题型和容量比老教材多了许多。为了上好课，我首先做到认真备课，弄清教材的编写意图，找准每个例题的重点、难点，力求用直观、形象、通俗易懂的方法传授给学生。现在，已圆满完成本册教材的教学任务，但由于部分学生受各种因素的影响，遗忘性大，巩固效果不理想，所以知识综合起来，部分学生的学习效果不是很好。

在《品德与社会》的教学中，主要对学生进行了以下几方面的教育。

1、从小事做起，从今天做起，做一个诚实守信的现代公民。

2、作为班集体里的一员，要积极参与集体中的民主生活，努力成为一个合格的班级小主人。

3、进一步了解祖国的山和水，懂得保卫祖国是每个公民的神圣职责。

4、知道我们的祖国是一个多民族的大家庭。在祖国辽阔的土地上，各族人民共同创造了悠久的历史和灿烂的文化，共同维系着民族大家庭的团结和繁荣。

除了认真完成所有学科的教学任务外，我还积极配合班主任，做好班级的常规管理工作。只要发现学生出现违规违纪现象，我都会及时进行处理，教学中，随时注意观察学生的思想动向，发现问题及时与班主任和家长沟通，并对学生进行教育，一学期以来，班上除了出现个别不完成作业现象外，其他方面没有发生过任何安全事故。

>三、取得的主要成绩

紧张忙碌的度过了一学期，在这学期中，付出的时间和精力是无法计算的，看到多数学生不断进步，总算有点安慰，本学期，在学校举行的统测中，五（5）班数学平均分是93。34分，及格率100%。优秀率达77。08%。达到学校优秀科标准。

>四、下学期的打算

五年级是小学毕业前最关键的一年，知识容量大，难度剧增，学生稍不注意就要掉队，会给六年级查缺补漏留下麻烦。要加强学生的学习目的教育，让学生端正学习态度，打牢基础，好中求优，除了完成必要的基础性作业，要加强自学方法的引导，让学生变学会为会学，同时为更高年级的学习打好坚实的基础。

**数学教育工作总结小学19**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

>一、课程标准走进教师的心，进入课堂。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。

在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

>二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。

在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。

近三年的改革收获多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。

六年级《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。

四年级《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

五年级《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交叉——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念交融，心度受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践xx老师以《千米的认识》的教学获市教学能手；

在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复查验收中，xx等教师的《乘法的简》课被评为特优课；阳泉市陶行知研讨会作课《乘法的简》受到与会的教师好评。

12月22日山西省示范小学验收时xx的《认识一位小数》受到验收老师和领导的好评。

12月中旬，4位教师参

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找