# 高中培优补弱工作总结(实用25篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-07-05

*高中培优补弱工作总结1通过课内与课外相结合的教育教学，学生的学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提...*

**高中培优补弱工作总结1**

通过课内与课外相结合的教育教学，学生的学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现在学生也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩，现将一学期来的工作总结如下：

1、对学生采取 “一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的\'学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、 利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，每班的学困生，采取纵向成绩对比的方式，除平时课堂多关注，课间及时辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、争取得家长的配合，及时与学生家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和指导。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们教学的目的。培养优生，转化差生的工作是一项要常抓不懈的工作，还是

存在着问题，有待改进，应该从以下几个方面做起：

1、认真备课，认真上好每一节课。备课既要准备学差生的情况，也要备优生的课，使学优生有所获。提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有数学。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、积极创设条件，利用多媒体辅助课堂教学，充分利用，及时调节学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、 教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。帮助学困生找到学习的自信，让学优生更加努力。

**高中培优补弱工作总结2**

学生培优补差工作我们已经抓了半年，学校领导、教师创造性地开展工作，付出了很多心血，也看到了比较明显的效益。学生精神面貌变了，找到了自信，学习主动了，成绩提高了。我们对学生培优补差工作转化的认识也在逐步深化，理解越来越具体，管理措施也越来越丰富了。为了今后学校教育教学质量的提高，就学生培优补差培养工作总结如下：

一、扩大视野，从新的高度认识学生培优补差转化的意义。

学生培优补差转化，最初我们只是作为教学教研的一个突破口来思考的。现在可不可以提升到学校办学核心理念的层面上来认识，以“不让一个孩子掉队”为办学宗旨，以“狠抓学生培优补差转化、促进全体学生素质的高效发展”为总体思路，重新设计学校办学目标，构建与此相适应的学校管理、教研培训、课程实施、质量评估、德育保障、学校文化体系，打造学校发展的特色品牌，成为薄弱学校跨越式发展的典型。

二、进一步明确方向目标，制定发展规划，以明确的富有感召力的发展愿景鼓舞学生。

三、具体培养的方法：

通过一段时间的培养，我校已经形成一些培养的方法，总结如下：

（1）将学生转化作为教师研训的重点。课堂教学如何关注学生的发展，课后如何加强学生的辅导；要将研训内容项目化，项目实施课题化，真正让教科研为学校发展服务学校可以以此为重点确定全校的主课题。围绕学校主课题，中层科室、教研组确定枝干课题，一线教师确定自己的小课题。

（2）搜集编印学生培优补差转化、学习障碍学生辅导、问题学生心理健康教育、班主任工作经验图书资料，作为重要的校本培训课程。目前老师们讨论问题大多凭经验直觉，缺乏理论根底，视野只局限于自己的探索，只能进行一些低层次的研究思考。通过浏览学习补充基础素养，广开思路。

（3）制定学校教师分层发展规划，加强专业引领，以教师队伍的均衡发展促进学生的均衡发展。

（4）灵活调整课程设置。除语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术外，将品德育生活、品德与社会、劳动、健康教育、安全教育、综合实践活动等课程适当合并重组；写字课硬笔部分归入语文，软笔书法归入美术。目的是挤出课时用于优秀生的特长发展、学生培优补差的学习辅导。

（2）每天上午保证有一节自习课，下午两节课后优秀生发展特长，学生培优补差补习功课打实基础。

总之，在今后的工作中，我们将继续抓好学生培优补差的培养工作，以保证教学质量的大面积丰收。

**高中培优补弱工作总结3**

本学期本人根据四年级学生的情景，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习一起性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有资料地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不一样特点因材施教。

>一、在培优辅差方面做了这些工作：

1、定期开展工作，在规定时间内安排好资料。

2、进行分层教学，优生以提高为主，差生以巩固基础知识为主，还设立培优及辅差部，完成分层练习。

3、向学习传授学习方法，发掘他们的潜力。

4、经常出一些思维性较强的练习和本事型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

5、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的.问题让学生思考。

6、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

7、开展一帮一活动，让优生帮忙差生，以照顾个别差生的发展。

>二、取得的成绩：

进行了一学期的培优，优生碰到难题也注意了学习的方法，促进了思维发展，这个学期的培优有比较明显的效果。差生的转化也相比较较明显。

>三、经验及存在问题：

经过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，遇到不懂的问题主动问教师。虽然有些知识学生不会，但经过思维过程，他们觉得很有成功感。如果能坚持这样做，对学生的确是一个很好的培养机会。

存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不一样的问题运用不一样的方法。

>四、今后如何开展工作：

今后要继续发扬好的方面，扬长避短。以学校的思想为指导，以培养学生的思维为宗旨，多想办法，提高学习成绩。

**高中培优补弱工作总结4**

本学期，在学校领导的关心与支持下，我在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的.内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生。

要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。应综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解后进生。

2、教师根据学生成绩情况确定需要培优或补差的学生名单，一般利用空余时间辅导。

3、培优补差要坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、培优要着眼于长远，要侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，要下大力气培养优秀学生参加市、省、国家级美术比赛。同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

在前一段时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，有待改进。但我相信只要经过努力，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

**高中培优补弱工作总结5**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优扶困”的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优生或是学困生，现在基本上都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将“培优扶困”工作总结如下：

>一、基本情况

我所教的班级学生55人。

1、学困生有2人，他们分别是：黄禹嘉、李胤廷这2名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优等生：王奋博、曹静瑶。

>二、主要措施：

了解学困生，沟通心灵，建立和谐的师生关系，奠定转化的基础。首先，对学困生进行全面调查，了解他们的学习习惯，兴趣爱好，交往情况，道德品质，行为习惯，家庭情况等，并对每个学生的具体情况做好记录。其次是个别交流，进行心灵的碰撞与沟通。打开与学困生交流的大门，了解其数学学习差的真正诱因并进行适当的心理疏导，消除对数学的恐惧，转变学习的态度，变厌学为乐学。再次，做到家校联系，取得家长的支持和配合。有时转化一个学困生就是挽救了一个家庭。因此容易取得家长的支持。但在教育方法上有的家长欠妥，所以根据个体的不同情况与家长共同制定妥当的教育方法、激励机制是转化学困生的\'有利保障。

1．采用一优生带一差生的一帮一行动。

2．课外辅导，利用课余时间。

3．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生

4．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续积极，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

>三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、在括号里填词语。

2、默写字词。

3、背诵古诗课文比赛。

总之：通过一学期的辅导，对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**高中培优补弱工作总结6**

很荣幸在曩昔的一年里担负高一年级的培优小组的负责人，这也是我在肇中工作的第四年以来第一次担负如此艰难的任务，在曩昔的一年里在毫无经验的条件下，慢慢的同学生们一起发展，一同摸索前进的途径。

俗话说：火车跑得快，全凭车头带。一个团队要想成长得好，必须有领头羊，在班级中，这个领头羊便是尖子生。因此，培养出一批具有必然竞争优势的尖子生至关紧张。尖子生不仅能引领整个班级的偏向，而且是关系到整个年级学校可否协调康健成长及至高考“大丰收”的一个紧张因素，也是教导教授教化后果最显著的标志之一。如何培养尖子生呢？总结一下在曩昔的一年里在尖子生的培养的几点策略和。

>一、选拔挖掘苗子，订定培优学科

在新高考的革新大情况下，语数英三科的学科位置显得加倍紧张，因此从年级整体结构方面语数英三科引起高度看重。颠末年级斟酌培优工具主要以在第一次段考中语数英三科年级总分前50名，第二次段考以后以霉畚段评语数英三科年级总分前30名在加上次培优工具中在新一次考试中未考出年级前100名的同学。颠末霉畚筛选，在这一年里共筛选5次，霉畚培优人数也许在50—60名左右。在指点学科方面共开设语、数、英、物、化这5门学科。

在这样高强度的选拔镌汰制度下给尖子生产生了学习压力以及积极向上的动力。通过这一年的筛选我觉得尖子生广泛对问题应具有敏锐的察观力、富厚的想象力和创造力，他们善于抽象、概括、思考和断定，有奇特的思维方法，有优秀的阐发问题和办理问题的才能，同时尖子生还具有平时甘于默默无闻，但对学科知识有强烈的渴求、学风踏实、个性质朴的精良品质。

因为学生是成长变更的，尖子生也是相对的，我们要用成长的眼光看待学生。我心目中的尖子生有两类：一是考试造诣常年在年级前10名的；二是本身有很大的潜力暂时锋芒未露的准尖子生，年级也许10多名这一层学生是我们要居心去掘客其的自身潜力。

>二、关切尖子生的脆弱学科

在培优班刚开始的初始阶段，让尖子生出于自愿选择配有选科。在这个历程中发明一部分出于喜爱都选择数学培优，而相对脆弱的语文、英语等培优没有引起学生的看重，觉得晋升后果不显著，或者对付这两门学科有种逃避的心态。因此在上半年的培优历程中我们发明尖子生的整体造诣晋升并不是很显著。

我觉得观待他们的脆弱学科，症结是改变他们对学科认识的思想，使学生认识到这科紧张，而且进步弱科对他来说并不是很艰苦的一件事情，可以多和先生交流。只要思想问题办理了，这一门课的学习问题例如习惯甚至兴趣等往往也就会获得办理。教师们要，激励和指导他们注意平衡成长，能力取得更高好的后果。

要把年级的培优工作理解为对尖子生脆弱学科进行“辅差”，而并非对付优势科目进行再度拔尖。我们必然要顾全学生的整体素质的成长。

>三、培优教师的培优策略

1、依据这一年的培优，我觉得在高一阶段对付造诣稳居年级前10名的尖子生要树立造诣跟踪档案，使学生造诣环境阐发做到常常化。霉畚的考试后均要有每科和总体的环境阐发，通过阐发要提出合理的整改步伐，便于班主任和科任教师控制落实，培养尖子生要重在细节、重在历程、重在积累。对尖子生的指导最好实施导师制，互选原则，加大对尖子生的关切力度，从本色上起到真正的引导作用。而并非对尖子生名单的陌生和造诣的不了解。

2、要降服尖子生眼高手低、疏忽根基的问题，积极要求学生办理如何多拿一分、多做对一题的问题；在这一年里我们培优初始针对数学主讲角逐标题，然则发明这样不仅消除部分学生的学习信心，又阔别我们高考为本的宗旨。因此对付我们培优教师要使学生办理会而纰谬，对而不全的问题；办理答题不规范，不会用学科语言答题；不看重步骤，做题不严密的搭档；要一切以高考的难度规范为标准，时刻主抓根基的前提在进行额外扩展。任课教师要让尖子生们较早地多打仗高考试题，让学生们通过多做高考题，观赏本身的.程度，明确本身的差距，激发本身的斗志，从而更好地进步本身。

3、教师要看重在措施、思维、心理、应试才能方面指点。尖子生指点不合于讲堂教授教化，它不能对讲义知识进行简单反复和讲述，因为学生都有较扎实的知识功底，他们短缺的是学科思维和治学才能。因此，思维、措施、心理的指点成为办理问题进步造诣的症结。

4、培优教师在备课方面并非三两个培优教师的智慧，而是整个备课组的集体力量；在上课、备课、指点、批改、纠错、测试、反馈、教辅处置惩罚等所有教授教化环节下功夫，进步教授教化质量，使每一节都是杰出课，这是尖子生培养的最根本，也是培优先生们最起码的工作追求培优课的内容要增强与充足。

总之，尖子生的培养是一项繁杂系统的工作，必要学校、先生、家长作好方方面面的工作，任何一个环节都不能出问题。只有认识到位，密切协作，扎实有效，能力培养出一批又一批的尖子生，匆匆进年级、学校的协调康健成长。“平凡的事做好便是不平凡，简单的事做好便是不简单”，培优工作也是这样，只有师生连合、师生共同、扎实践行，我们的优秀生能力成为尖子生，能力取得预想的辉煌造诣，能力匆匆进肇中的突起和成长！

**高中培优补弱工作总结7**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，只有及时而细致地做好这一工作，才能使优生更优，学困生不差，一学期以来，我在\_培优辅差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期培优辅差工作的总结：

>（一）在培优方面的工作：

1、发挥优生的优势

指名让优生带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

2、想办法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性

告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

>（二）在辅差方面的工作：

1、积极转化教学观念

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，\_恨铁不成钢\_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、有意识加强课堂提问

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问学困生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自我表现的机会，让他们在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣。上学期中后期我采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。

4、对学困生的每一点进步都给予肯定

对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是\_要我学\_，现在是\_我要学\_。

在一学期里，虽然我已经很努力，但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我相信只要我继续努力，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。我的“培优辅差”工作一定能越做越好的

**高中培优补弱工作总结8**

>一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

三、制>定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>四、培优对象：

>五、辅差对象：

>六、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

**高中培优补弱工作总结9**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一学期以来,我在\_培优辅差\_工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容,使学生能较好的得到发展。学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是\_要我学\_,现在是\_我要学\_。

一、根据成绩和平时的表现，确定优生人选，建立优生成绩跟踪档案，确保优生的成活.

二、结合各个优生的情况，给每个优生定下奋斗目标，让他们有明确的奋斗方向。

三、班科任商议好培优的时间、地点、具体内容，合理科学地培养优生，让一周的活动多样化，学生学得更有趣。

四、根据学生实际，科学合理地设计练习题，难度适中，依纲靠本。注意智能训练，设计拼音、字词等具有一定难度的题目让学生做。例如一字组多词、给偏旁组字成词等，设计一些有一定难度的问题，让学生思考、回答。设计综合性训练题、模拟题让学生综合运用知识解答，写话鼓励学生多写多练。这样，使学生的素质得到全面的提高。

五、注重学法、技巧的指导，教给学生学习的方法，提高自学能力、解决问题的能力，强化学生的应用意识。

六、课堂教学实施主体教育，发挥学生的主体地位，激发学生思维，培养其创新精神和创造能力。在课堂上，我们主要是引导，让学生自己提出问题，小组合作找出答案，让学生充分体会创新的乐趣和激情。

七、在教学中，充分调动学生学习的积极性，激发学生自主学习。我们充分利用电教媒体、引探教学法、组织学生小组合作研究，到社会参加实践活动，培养学生的学习兴趣和运用知识的能力。

八、每次检测，要求学生认真总结成功的经验，存在的问题，做到“胜不骄，败不馁”、勇往直前。

九、学校与家庭齐抓共管，班科任教师坚持与家长联系沟通，关注学生的思想动向，切不可让学生走下坡路。多找学生谈心，取得成绩及时表扬，多举行竞赛活动，促学生不断进步。

这样，通过一学期的努力，已有成效，但成绩只代表过去。今后，我将继续做好培优工作，争取更好的成绩。

**高中培优补弱工作总结10**

一学期以来，我在培优辅差工作进程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不论是优等生或是落后生，现都能明确的学习目的，不是为他人，而是为自己；学习风气较之前有明显的变化，之前是要我学，现在是我要学。通过不断的加强练习，老师帮助学生获得一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的。

现将一学期来的工作总结以下：

1、教学观念的积极转化，家长的热情配合。在工作进程中，教师的观念能积极转化，由之前看分数，重视优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变成能正确看待每个学生，以培养学生素质的进步为自己工作的重点。在工作进程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜伏的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析他人。积极对待学生的每个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热情配合，使得每位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力修建一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把题目交给学生往独立解决，老师起指导作用。其次，根据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推动。

3、实行低、小、多、快的`教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相干预备知识，基础，能力和心理预备的实际，把出发点放在学生努力一下就可以够到达的水平上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际，确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成公道的层次，分层推动。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的题目，及时矫正及调理教学进度，从而有效地进步课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的进程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，辅差重在进步。

2、课堂上故意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让落后生吃得好。

3、课外辅导，利用天天中午的时间，组织学生加以辅导练习。

4、发挥优生的上风，指名让他带一位落后生，先容方法让差生知道怎样学，激起他们的学习爱好。

5、对落后生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断进步自己的分析推理能力，特别是学习态度的转变和学习积极性的进步方面要花大力气。

**高中培优补弱工作总结11**

在长期教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应该重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。

而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题——差生的转化。那么怎么才能做好差生的转化工作呢？这就要求我们教师要更新教育观念。

在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识能力较弱，但动手操作能力却很强。因此，只有我们做老师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。

下面就差生转化工作总结了几点做法：

>一、真情化冰法

爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

>二、优先提问法

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

>三、暗示提醒法

每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应该采取一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能达到教育的目的。

>四、及时表扬法

差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。

**高中培优补弱工作总结12**

本学期我担任的是二年级三班的数学教学工作。经过一学期的教育学生的学习动机、学习进取性大大地被调动了起来，不管是优等生还是学困生，基本上都能理解自我学习的目的，不是为了别人，而是为自我。学习的风气明显有提高。在“培优辅差”工作中，我能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的资料。计划中要求到达的目标基本能实现，现将“培优转差”的工作总结如下:

>一、思想方面

1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

2、能够根据学生成绩情景确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

>二、采取的措施

1、培优辅差做到找清对象、定时间、定任务、定计划、定资料、定措施、定目标。

2、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新本事，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

3、辅导差生做到即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取:低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到期望，对学生每一点提高要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

4、实行了一帮一摸清学生相关准备知识基础，根据学生实际、确定帮扶对象、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，采用一帮一把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

如：我们班的学生xxx、xxx这两名学生就在大家的帮忙下不断提高。但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改善。但我相信只要坚持我们的“培优转差”工作必须能越做越好的。

以上是我在培优辅差工作中的点滴体会和做法，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作本事和工作效率，不断探索总结经验和实践，争取更好的成绩。

**高中培优补弱工作总结13**

这一学期已经结束，一学期以来，在学校领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优补差”的工作过程中能依照计划，根据实际情况，有步骤，有措施的实施，落实“培优补差”的内容。

通过一学期的教育，学生学习的积极性被大大地调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己学习，风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”，通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

>一、思想方面的培优补差

在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受到老师是重视他们的，从而激发他们学习的积极性；经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的学习情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

>二、在培优补差工作中还应做到：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先要做到真诚，做到言出必行；其次，要做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对；

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目，让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给予相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的；

3、对于优秀学生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

>三、有效培优补差措施初步得到成效

本学期利用课余时间对学生进行辅导，“因材施教”，对症下药，根据学生的实际情况和素质采取相应的辅导方法。

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；

2、坚持好差同组，合作交流，也取得比较好的效果；

3、课堂练习分层次，第一层必做题是基础题，第二层选做题是中等题，第三层思考题是托管提技能，充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心;

4、培优补差过程中做到优化备课功在课前，校代课上，成果巩固在课后培优。

5、每张进行一次章末测试，建立学生学习档案。

现阶段,本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的,就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中,全面提高学生学习的主动性和积极性,使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的`学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

**高中培优补弱工作总结14**

一年的教学工作已经过去，对我来说是反面而收获良多，我在各方面有一定的工作压力，于是我调整心态，适用学校的一切。本学期我担高一和二的物理教学工作，一年来，本人以学校及各组工作计划为指导;以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，从而提高自己的教学水平和思想觉悟，回顾这一年，忙碌而又充实，付出了，也成熟了。现将本学年的工作做一个小结，总结过去，展望未来。

>一、教学工作

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一起评课，做好课后辅导工作，努力形成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。请教老教师，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：

1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。阅读是提高自学能力的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、强调科学记忆，反对死记硬背。

现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆;要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，对比联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，形成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一起加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了一定量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，形成一定的知识结构，形成一定的物理思维过程。

>二、处理好个人与同事和学校的关系

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自己的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自己更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

>三、加强理论学习，提高业务水平

现在的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情况，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自己的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

>四、努力适应现在的教学环境

新课改的实验有些内容学校的现有的教学实验器材不能满足，只能根据实际情况来改进和满足新课改的实验内容，在教学中不断总结和提高自己。能更好的服务学生和教学要求，完成教学大纲的要求。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假。因为我所面对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的只有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去!社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，出色完成教育目标。

**高中培优补弱工作总结15**

人是存在着差异性，不可能人人同等优秀。但每个人在每一时期都有他所能达到的高度。也就是每个人在每一时期都有一个发展区。我真心希望每个孩子都能走完他每一时期的发展区，达到他该有的高度。这个认识，使我能正确看待每个孩子，对每个孩子的要求力求不过不及。

>一、基本情况

我所教的班级学生23人。

1、潜能生有8人，他们分别是：李勇、张绍怀、胡娅、字文志、窦进萍、杨光叶、姚林香、李友良。这8名学生学习习惯和行为习惯相对较差一些。

2、优等生：赵世玉、段加梅、窦建琪、周敏芳、马绍萍等。

>二、主要措施

（一）了解、摸清孩子的情况

对每个学生的习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。

1、向学前班老师、学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

2、多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

3、建立每个学生的成长记录。

（二）发挥优秀生的榜样作用

优秀生最易产生骄傲心理。根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，除了完成老师布置的作业外，还要能给自己布置作业；除了学习好，还要能当好老师的小助手。

1、让优秀生当老师的助手。根据学生的情况，我评选了五个“小老师”，分别是赵世玉、段加梅、窦建琪、周敏芳、马绍萍，负责带领早读，管理午间阅读。各小组中，还选出了朗读较好的学生，担任朗读负责人，每次学生到校后将前一次布置的读书作业读给小组负责人听。

2、根据优秀生的情况，分别布置不同的特长任务。如朗读较好的学生，提供朗读材料，要求他们在一定的时间内读熟，并利用课前五分钟时间读给全班同学听。又如，写字较漂亮的，把作业本拿出来展示，多给予表扬，做学生的好榜样。

3、发挥帮带作用。经常让优秀的学生代替老师检查学生的家庭作业，并要求这些优秀生要细致，检查完以后细报情况。

（三）注重潜能生的优先待遇

人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给潜能生。

1、课堂上关注潜能生。潜能生的课堂听课效果比一般学生要差很多。因此，在课堂教学中要常表扬，常提问。

2、平时注意潜能生的点滴进步。潜能生多数做事慢、反应慢、受挫心理强。多注意他们的点滴进步，常提出表扬。把他们的不良学习习惯作为重点转化项目。

3、评选机会优先。班内的小组长采用轮换制，每一时期进步大的，就担任小组长，主要负责收发本子，组织排队做操，打扫卫生。

4、检查作业优先。每次在过关背诵、批改作业、检查作业时，我都要先检查各组中的潜能生。这样，学生就有较多的时间修改作业中的错题。

让每个学生得到发展和提高的关键不在于点子的新与妙，而在于是否能因材施教。

在一学期的时间里，我在培优辅工作中没有差取得理想的成绩，存在着很多问题，如教育教学方法、手段还有待改进，但我相信培优辅差工作一定能越做越好的，做到因材施教。

**高中培优补弱工作总结16**

一学期来，在学校领导的关心与支持和科任老师的密切配合下，我在培优辅差工作过程中，能依照计划，根据学生实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差的工作内容，对本班的优生进行培养，充分发挥优生的所长，并对差生进行辅导，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优生还是学困生，现已能明确自己的学习目的，学习风气有明显的变化。现将本学期的培优辅差工作小结如下：

1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况进行了解，应综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解后进生。

2、制定相应的培优辅差计划，有目的、有层次、有内容地对优生或学困生进行辅导。

3、利用课堂，课间时间进行辅导，课堂上有意识地给他们创造机会。如：让学困生板演、中等生订正、优生解决难题，课堂上根据学生的学习情况，分层次做练习，差生尽量做些浅而易懂的题目，努力培养差生的学习兴趣。优生则做些拓展能力的思考题，开发求异思维，培养创新能力，让不同层次的学生能学有所得。课后，针对差生优生存在的问题进行查缺补漏。

4、作业方面：给优生出些稍有难度的题目，充分训练他们的思维能力，拓展知识面，而差生则侧重于字、词方面的训练，针对作业完成情况及时检查，存在问题及时指出并订正。不定期地对所学知识进行检测，以便对学习情况的及时反馈，随时调整教学方案。

5、不纵容优生，也不歧视差生。一视同仁地看待每个学生，对于差生积极寻找他们的闪光点，有了进步及时表扬，多鼓励，多宽容，耐心细致地帮助，存在问题及时指出，课堂上多提问，多引导，帮助他们树立学习的自信心。

6、加强对家庭教育的引导，引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在家长的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

通过一学期的辅导，个别学生进步较大，如:李智超、蒙海英等，在学习习惯、阅读、写作方面都有所提高。虽然有效果，但多数学生进步不明显。在今后的工作中，我将改进方法，查找问题，将培优辅差的工作做得更好。

**高中培优补弱工作总结17**

时间过得真快，一眨眼的功夫一学期就结束了，，在这学期的工作中，后进生这方面我做了很多的工作，现将工作总结如下:

>一、正确看待后进生的问题

一把手伸出来回有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不是很大，后进生向对于成绩好的学生来说的，对待后进生，我时时关心他们，不歧视他们，对他们晓之以理。

>二、培养学生对历史学科的兴趣

对于七年级的孩子来说，历史学科是其入初中之后所开的一门新的学科，没有基础，大家的起跑线是一样的，其年级的基础打不好，将来直接影响到八年级和九年级，因为孩子们学不好，就会对历史学科产生一种厌恶，一旦这种情绪产生，学生就很难学好这门课。七年级的后进生，要提高他们对历史的兴趣。在激发兴趣这方面，我做了很多工作，在课堂上，对后进生我关注更多，对他们提问的更多，亦有提高立刻表扬。在上课的过程中，穿插故事，让后进生提前找有关的故事，上课的时候讲给大家听，让谈们从找故事的过程中对历史有新的认识，历史即生活，历史这门学科是很有意思的。在讲故事的过程中，同时让他们体验到成功的喜悦。

>三、因材施教、因势利导

春秋晚期的孔子早就提出因材施教的教育方法，这种教育方法到至今仍然使用，其实，后进生的.构成因素很多：智力的因素、贪玩等因素。七年级的孩子由于智力因素造成的成绩不好很少，大多数是由于贪玩造成的。所以，对于由于智力因素造成的成绩不好的，降低知识的难度，让他们能在基础之上有必须的提高，同时加强对他们的辅导。对于那些因贪玩造成的。我加强对他们的监督，并给他们制定目标，及时地督促他们完成任务。

>四、了解他们，拉近和他们的距离

七年级的孩子天真，活泼，很容易交流，良好的师生关系是学生提高成绩的重要途径，很多学生就因为喜欢一个教师从而喜欢他所带的课。刻下，我与学生经常进行交流，了解学生，从而对后进生的转化工作更加有利。

总之，我觉得，后进生在经过一段时间的挫折之后，他们也会慢慢对历史入门的，我想他们的成绩在下学期必须会有更大的提高，我也会更加努力，使每位学生不掉队。

**高中培优补弱工作总结18**

所谓培优辅差，即教师倾心倾力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上，即便是实验班也不例外。有的学生学习时能心领神会。有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人心忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一个有责任心有经验的教师应该及时做好培优辅差工作，既要防止学生骄傲自满情绪的滋长，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防微杜渐，防患于未然。

而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一环。只有及时而细致地做好培优辅差工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

首先，我们教师要做到心中有数。所谓心中有数，有两方面含义：既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。数学教师通过一次考试或一次测验，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里；；基础知识答得怎样，解决问题得怎样；谁强谁弱，孰优孰差。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求教师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话其次，我们教师要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们敏而好学、求知欲强的特点，适当地给他们拓宽知识面，把他们带到一个比较高的知识境界中去，同时，还应该让他们多练，做到读写结合。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。这还不够，针对他们基础薄弱的情况，不妨从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础没打牢固（这里既有主观的因素，又有客观的因素）。针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏。给学生架座桥、指条路。

另外，教师要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重极其辛苦的工作。我们的教师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；不能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。

“精诚所至，金石为开”。如果教师既做到了心中有数，又做到了措施得力，还做到了持之以恒，那教学的培优辅差工作就真正落到了实处，不再是一句漂亮的空话。我们的教学工作就会跃上新的台阶，就能全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，就能为祖国培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人和建设者。

**高中培优补弱工作总结19**

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

主要措施：

１、课外辅导，利用课余时间。采用一优生带一差生的一帮一行动。

2、本班的后进生，我一一下课与谈话，消除的敬畏心理，拉近与老师的距离。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

4、后进生少批评，多表扬。以激起希望与进取的火花；以批评为辅，尽量在公开场合的批评，即使批评，也要适时，适度。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。平时的\'教育教学中“对症下药”。包括：

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

配合本学科教学组织的教学活动有：

1、默写字词。

2、反义词对子积累。

3、背诵古诗课文比赛。

**高中培优补弱工作总结20**

本学期我担任九年级176班的物理教学工作，该班学生的学习能力差异很大，为了让每一个学生都能够进步，特做了培优辅差计划如下：

>一、指导思想：

为提高九年级176班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优辅差工作计划。

>二、思想方面的培优补差：

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与班主任老师交流，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>三、有效培优补差措施：

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题” 即拓展题。满足不同层次学生的需要。课本教材后面的联系题一般为基础题，难度不大，但是对学习内容的巩固有基础作用，为第一层次；教学辅导材料上有很多习题，难度有适中的，也有较大的，可以作为第二层次和第三层次使用。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能 “耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选 编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性， 培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

>四、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与班主任交流，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

>五、落实培优补差方案：

我们针对学生知识残缺不全，基本解题方法不熟悉的特点，在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为A，B， C三层。其中A层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力。B层学生：成绩中等，上课能听懂，能独 立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好。C层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好， 学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有：考纲要求，基础知识整合，重点 热点探究，链接高考，总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优补差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合 理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。任课教师根据所教班级实际情况，围绕教学目标，编写教学设计，主要内容有：

教学内容、重点难点、课堂范例、探 究点的设置、方法规律、作业布置、课后反思等。

3、授课分层：

分层授课的主要理念是：以学生为本，低起点，缓坡度，让不同层次学生都有思考和回答问题的机会，让各个学生在课堂中都能尝试成功。分层授课模式是：基础知识整合→尝试探究→分层点拨→归纳小结→布置作业。课堂教学中，我们交叉采用平行推进和分层推进授课。对于基本知识回顾、基本技能训练和课堂归纳小结，无论哪个层次学生都必须参与，同步进行；对于重点知识的延伸拓展，并把所学知识迁移到习题中时，不同层次学生进行不同层次的概念理解和不同要求的探究。

4、作业分层：对于作业，我们坚持做到：分层设计、统一要求、不同批改。

（1）分层设计：可为C层学生设计基础题；B层学生除了做C层学生的 基础题，还配以简单的例题变式练习；A层学生除完成 B、C层学生布置的题目外，主要从思想方法和能力培养上设计具有综合性、开放性、讨论型。

（2）统一要求：平时，我们在学校分配的时间内要求学生按时作业，按时收缴，做到有练必交，有错必纠；做好限时训练，变学堂为战场，做到平时练习考试化，并要求学生建立错题档案，及时领悟内化、查漏补缺。

（3）不同批改：对于不同层次学生的作业采取不同的批改方式。对C层学生尽量采用面批，及时指导，做到日清周结，帮助他们提高；对A、B层学生的作业，我们采取初改或者轮改的方式，批改后，要求他们互相对照独立完善，鼓励他们自主钻研，力求更优。

5、辅导分层：我们利用学生自习课时间，分别对C层学生和A层学生在课堂中尚未解决的问题进行辅导，而且侧重点不同：对C层学生侧重于兴趣、信心、愿意学习等意识教育；对A 层学生侧重于培养综合运用能力和解题方法技巧的指导。

**高中培优补弱工作总结21**

在学校领导的关心与支持和全校老师的密切配合下，我们在“培优补差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过一学期教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现将一学期来的工作总结如下：

>（一）思想方面的培优补差

1、在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受老师是重视他们的.，从而激发了他们学习的积极性。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，了解学生的生活、思想、等各方面的情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

>（二）有效培优补差措施初步得到成效。

本学期，利用课余时间和第七节课，对各种情况的同学进行辅导、“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高

2、坚持好差同组、合作交流，也取得比较好的效果。

3、课堂练习分层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”拓广题。既能充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心。

4、培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。备好学生、备好教材、备好练习，才能走进课堂，保证培优补差的效果。

5、每章进行一次“单元测试”，建立学生学习档案。

>（三）在培优补差中做到：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对、

二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

四、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，经过调查、询问，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如

①学生自己不会做、

②不敢向同学或老师请教、

③不认真，马虎等等。我在教学中都尽量找到学生不做作业的真正原因，从而“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱，才会努力去学习。

五、不定期地进行所学知识搜集整理的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在本学期的时间里，虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合，我的“培优补差”工作一定能越做越好。

**高中培优补弱工作总结22**

班级我已带了两年，对学生的学习能力的。哪些是属于懒，哪些是属于能力慢，哪些是上课易分神的，我都心中有数。

说真的，培优辅差工作都靠课外不。教师那么多，学生也会厌烦;有反面加重学生的负担;四是安全问题。下面谈谈本学期，我在培优辅差是如何做的。

1、本班的后进生，我一一下课与谈话，消除的敬畏心理，拉近与老师的距离。

2、我从阅读量入手。班级每天布置的阅读，我都督促后进生。目的那有自觉，遇到不认识的生字，有去查字典。一段的督促，大学生能。

3、后进生少批评，多表扬。以激起希望与进取的火花;以批评为辅，尽量在公开场合的批评，即使批评，也要适时，适度。

4、优先批改作业。作业练习是学生所学知识的环节，作业批改是教师检查教学的必要手段。优生的作业书写规范，率高，批改起来心情舒畅，差生的作业费时。教学中我是做的:，差生的作业专业设计。的，设计简单的、模仿性的作业。(能力的而加大难度)。是的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最后是作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”错误的地方怎么办呢?只画一条横线，提醒学生红线上面有错误，改正。学生思考湖，会做了，就将错误的擦掉，填上的，老师看到改对后，在红线的末尾填上较长的“/”了不太规范的“√”，修改后仍是错的，红线不动，直至改对为止。既了学生的自尊心，了的荣誉感，又养成了有错就改的好习惯，也便于老师监督学生对错题的修改。反复的过程，个错题的被改正的，成绩一步一步了，我的目的也了。

5、优等生，总是预习工作，并学会做批注，要带着问题来上课，课外阅读与积累。测试好成绩的同学，表扬，并奖给本子或铅笔，以激励进步。并为优等生找竞争。，在你追我赶中，的学习劲头就更高了。是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上经验，在今后的培优和辅差工作中，我会努力，向有经验的教师学习，总结经验和实践，更新进取，的成绩。

**高中培优补弱工作总结23**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

>1、培优重在拔尖

针对本班实际情况，我把培优工作的重点放在提高尖子生上面，对于赵子怡、朱元梦、李博这几个比较优秀的孩子，课堂上有意给他们制造机会，让优生能吃得饱。鼓励他们多做创新的事情，并利用课外时间，让他们多做一些课本以外的习题，一题多问，一题多解，让他们能灵活运用所学的知识解决生活中的问题，提高他们解题的灵活性。

>2、补差重在提高

xx和xx，对待数学学习兴趣不浓，基础知识掌握不好，我就引导他们多复习，多重复，在熟练地基础上不断提高他们的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花大力气。现在这俩孩子都挺喜欢上数学课的，作业也能按时完成。卫博期中考试数学73分，吴子豪得了85分。

崔家瑞是一名特别不爱上课的孩子，对学习没有丝毫的兴趣，作业书写就没法让人看，对于这个孩子所有老师都头疼，我只能试着和他交朋友，慢慢培养他的学习兴趣，改变他的学习态度，半年来，总算这孩子的书写有所进步了。期中考试成绩还得了79分。

兰x和樊x，都是基础太差，学习态度不认真，我发挥优生的优势，指名让朱x和赵x各带一名，介绍方法让他们懂得怎样学，这样，既让他们掌握了学习方法，又激起他们的学习兴趣。王水茜，是今年刚转学过来的孩子，性格腼腆，不善于说话，还有点结巴，回答问题时一着急更是语言不流畅，引起其他孩子的哄笑，针对这一情况，我给其他孩子做工作，让他们正确对待这个事情。这样，上课时王水茜越来越能用较流利的话语来回答问题了。学习兴趣也提高了。这三个孩子虽然期中考试成绩还是不太理想，但相信经过半年来的努力，在期末考试中一定能取得好的分数。

在一学期的时间里，虽然我在培优补差工作中取得了一些成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。

**高中培优补弱工作总结24**

本学期，我非常重视培优补差工作，从我们班的实际情况出发，对学生分类，因材施教，按照学期初制定的的计划，一步一个脚印，学生的整体水平有了很大的提高。现总结如下：

对于优秀生来说，重在培养其学习能力。培养他们学习的方法和习惯，能交给他们的交给他们自己解决，培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，鼓励他们多读书，尤其是中外名著，比如《三国演义》《水浒传》等，开拓他们的视野，提高语文素养。同时，让优等生坚持记日记，如xx、xx、xx等已经有了几大本日记和摘抄，对他们来说确实是一笔宝贵的财富。我根据他们平时的日记和作文，把他们的习作投到了教育网上，如xx的xx、xx的xx已发表，给了学生们很大的动力。

对于潜能生来说，培养他们学习的方法，提高他们学习的信心。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的\'关系，如xx、xx同学，他们的基础非常差，成绩基本从来没有及格过，虽然我经常利用业余时间给他们补课，尤其是xx写字非常地慢，我做过统计，他一分钟就写4个字，这样的速度，成绩是怎么也及格不了的，经过辅导，他现在态度倒是有些转变了，就是写字的习惯还没有改好，只有继续努力了。也有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，但却很懒，如xx、xx、xx、xx等，表现作业写不完，或者也写完了也只是在应付，通过对他们鼓励，帮助，这部分学生进步特别大，尤其是xx同学，在复习时已经改掉了不写作业的坏毛病，xx虽然不是每次都是全部完成，但是每天都能写完一部分，他们几个的成绩进步都非常明显，我给他们发了一张“进步星”的奖状。

学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛，成立“1对1好帮差小组，以好学生带动差学生。你别说，这样挺有效果的，因为这些潜能生有时老师跟他讲题，他会有压力，而学生讲起来，用孩子独有的方式，他们会接受得比较快，所以成绩也提高得很快。

半年来，通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是潜能生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己，学习风气比以前有明显的变化，语文成绩普通提高。在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新积极，争取更好的成绩。

**高中培优补弱工作总结25**

本学期，我担任六年级的数学科教学工作。通过一学期教育，

学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。归其原因，主要与日常的教学过程中坚持不懈地狠抓培优辅差工作是分不开的，总结如下：

（一）思想方面的培优补差

1、随时与班主任沟通，了解学生的生活、思想、等各方面的情况，做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，让学生充分感受老师对他们的爱，从而激发了他们学习的积极性。

2、鼓励学生学好书本知识，自学课外知识，端正学习态度；激发学生分析社会现状，让学生明白“打铁还需自身硬”，只有学好文化知识、练好本领才具有与人竞争的实力；利用一切机会向学生传达社会上的违法犯罪的实例，让学生珍惜来之不易的学习机会，坚定学习信念。

（二）有效培优补差措施初步得到成效。

1、“有了目标就有了动力”，期初，师生一起为每一位同学制定学习目标，根据情况适当加以调整，在以后的学习过程中时刻加以验证，并不断努力。

2、充分利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。

3、新授课优生多发言，练习课后进生多板演，中等生订正，优等生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高，树立起学好数学但信心。

4、坚持“手拉手、同进步”，也取得比较好的效果。

5、练习形式多样，新授课一般采取个人挑战赛，练习课则采取小组对抗赛学生练得兴趣盎然，效果显著。

6、培养“教学小助手”，不仅负责作业的收发，还负责学生的答疑解惑，起到了较好的带头作用，极大地分解了教师的工作强度。

7、培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后。

8、作业当天批改后，下午交给学生先自己订正，第二天课上在针对存在困难讨论，效果比直接讲解要好。

9、客观分析自己，找出差距，迎头赶上。

以上是我在培优辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找