# 课后服务推进工作总结(精选7篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-07-10

*课后服务推进工作总结1为贯彻落实教育局关于做好中小学生课后服务工作的通知，促进学生健康成长，营造良好的教育生态。现将开展课后延时服务工作总结如下：>一、基本情况1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会服务议精神和实...*

**课后服务推进工作总结1**

为贯彻落实教育局关于做好中小学生课后服务工作的通知，促进学生健康成长，营造良好的教育生态。现将开展课后延时服务工作总结如下：

>一、基本情况

1、统一思想，提高认识，学校领导首先认真学习、领会了课后工作相关会服务议精神和实施意见的内涵和要求。在校管理层取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议，进行广泛动员，让全体教师充分认识到此项工作的重要性。

2、组建领导小组，修订活动方案

学校根据要求组建了校长为组长、其他中层干部为组员的课后延时工作领导小组。校长全面负责，教导处负责总方案和学期分步实施计划的制定及活动主持、总结等工作，其他各部门按职责开展具体工作。

3、部门责任分工

充分利用各功能室、图书室、体育器材等资源，安排相关在职教师和符合相关条件的.人员开展课后服务工作。成立课后服务领导小组，全面监督课后服务管理、活动管理、安全管理等工作。

4、服务时间

课后延时服务时间原则上为学校工作日下午放学后,每天两个小时，冬季到17:45，夏季到18:15。

>二、规范开展课后延时服务

1、坚持自愿原则。学校按照学生自愿、家长委托、学校统筹、相对集中

的原则，由学生及家长向学校申请课后服务，同时学校要建立课后学生资格审核制度，并与学生及家长签订协议书。

2、根据学校教育教学的需要，以培养身心健康的人，培养敢于担当有责任感的人，培养博学多才的人为目标充分安排好课后期间学生参与的内容，在课后时间安排体育锻炼、作业辅导、特长培养等有益学生健康成长的内容。

3、加强日常管理。课后服务以学生自学和课外兴趣活动为主，坚持三个不，即不上课、不集中辅导、不加重学生的课业负担。课后期间学校安排中层以上干部及班主任加强管理，做到集中有人监管，活动有安全措施，进出有统一组织，切实保障学生的安全。

>三、经费及保障措施

1、课后延时所需经费均在学校公用经费中支出。

2、保障措施

学校高度重视放学后延时看管服务工作，成立工作领导小组及办公室，并将其作为重要的民生服务事项，纳入学校工作常规，加强领导，精心策划，认真实施。学校立即建立健全放学后延时看管服务工作相关制度，确保延时看管服务工作有章可循、有规可依。

>四、取得效果

学生在课后延时时间自主安排活动内容，积极性比较高，取得了良好的效果，得到了家长的一致好评。

>五、课后延时工作建议

科学合理确定课后服务内容是今后努力的工作方向。课后服务内容一般是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术活动，以及娱乐游戏、开展社团及兴趣小组活动。要坚持把安全管理放在做好课后服务的首位，不断完善安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强对师生安全卫生意识教育，强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度和应急预案措施。切实消除在交通、场地、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患，确保学生人身安全。

**课后服务推进工作总结2**

我校自接到教育局《关于进一步做好奉贤区小学生校内课后服务的工作方案》文件要求后,学校高度重视这一市政府实事工作，切实帮助家长解决无法按时接送孩子的难题，新学期伊始，学校认真组织，全面启动课后爱心看护工作，现总结如下：

>一、基本情况

1、统一思想、提高认识

学校领导首先认真学习和领会课后服务工作相关精神和实施意见的内涵，在校行政班子里取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议进行广泛动员，细致地解说这一工作，晓之以理，动之以情，以取得全校老师的积极配合,经过意愿征询,全校47位教师中，有30位教师积极支持此项工作参与看护学生工作。

2、集体研讨，确定看护形式、人员在取得全体老师理解、认同后，学校经班子会商议，确定看护的形式、时间安排和人员安排。

>二、规范开展

（1）调查摸底

为了使看护工作落实到位，我们前期通过家长会、告家长书等渠道向家长宣传上级有关放学后延时服务工作通知的精神并进行了调查摸底。教导处对家长下班晚、无法及时接学生放学的学生情况进行调查摸底，做好统计。

（2）家长申请

家长和学生有意愿参加延时看管服务的，要由家长书面向学校申请，学校向有需求的家长和学生发放《延时看管服务申请书》。

（3）学校审核

根据家长的申请进行审核,学校认真做好本校学生需要延时看护服务对象的排摸，第一次排摸为101人，在家长递交申请、进一步政策宣传以及学校的审核后，确定需要延时看护服务的学生名单为83位，其中本地孩子14人,随迁子女69人,随迁子女占比。

（4）合理安排志愿教师

学校积极做好教职工层面对实施课后服务工作的组织动员，根据家长申请情况，结合学校实际师资力量，通过教师自愿申请，合理安排每日志愿教师的人数以及不同学科的教师，提高放学后延时服务的质量和效果。

（5）重新组班

教导处遵循安全、有序、和谐推进的原则，全面统筹、细致安排。将参加延时服务的学生根据年级相对集中组成规模不超过45人的“临时班”，安排学校见习期教师、值日老师、门卫保安，全部跟进，确保看护活动安全、有序。

（6）无缝衔接

在前期问卷、摸底的情况之后，学校规范课后延时看护的管理，设计学校实施小学生校内课后延时服务跟进记录表，如爱心看护教师值日记录表与爱心看护学生点名表，实行签到流程，确保这一活动规范、细致实施。志愿者教师负责接待家长到看护点接孩子，家长孩子互相确认后，才能离开校园。

>三、具体实施

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展，成立放学后延时服务工作领导小组，校长全面负责，教导处负责方案制定和具体实施，各年级主任及班主任具体负责放学后延时服务工作。

根据上海市小学课程计划，各年级学生放学时间不一的情况，学校视各年级具体情况，进行了分层分段看护。

1、年级看护，分层辅导（15:30——16:05）

每天下午15:15是放学时间，15：30——16:05学校对放学后尚未接走的孩子由科任老师进行爱心看护，其中有学校快乐330活动，有学科教师的学习辅导，解决各年级无法准时接走孩子的家长的后顾之忧。

（1）自主学习课程。组织学生自主完成课后作业；对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助；

**课后服务推进工作总结3**

只有认清看透了新课改，才能谈得上较好地实施。所以，我熟悉了课程改革的目标，认识课程结构，了解新课程的标准以及新课程中的核心理念。为实施积累一点理论指导，使自己在实施中有了方向、原则。为此，我和班级其他科任老师一起商量：将学生分为“白依米”、“黄依米”、“蓝依米”、“红依米”四个大组，每个大组又分为四个小组，按学生差异分配组员，选好组长。在上学期的基础上一如既往的做好捆绑式小组的工作。

**课后服务推进工作总结4**

有言道：新课程改革，成也教师，败也教师。教师是课改的主力军，只有学习，才能转变固有的陈旧观念，转变过时的教学的行为。因此，培训、学习，提高教师素质是课改得以顺利实施的关键所在。

1、常抓理论学习。我校充分利用每周四下午业务学习的时间，组织教师集中学习一些上级的有关课改的文件精神、先进的经验与案例以及和专业相关的书籍资料，观看教学实录光盘等活动。此外，还要求每位教师利用课余时间加强专业理论的自学，并及时写出相关的学习体会或论文。通过不断的学习，教师的专业理论水平提高了，教育教学的观念也更新了。

2、抓外出培训。学校全力支持并提供机会让教师外出培训，特别是青年教师、骨干教师、教坛新秀外出培训的机会更多。无论是听专家的专题讲座，还是参与教材培训、听课研讨等，学校对外派培训的教师加强组织规范管理，要求做好学习记录，必要时还要交流反馈。这样的培训学习，让教师开阔眼界，接受新思想，把握课改的新动向，同时也强化了教师素质，锻炼了教师队伍。

**课后服务推进工作总结5**

1、统一思想、提高认识

学校领导首先认真学习和领会课后服务工作相关精神和实施意见的内涵，在校行政班子里取得共识的基础上，学校及时召开全校教职工会议进行广泛动员，细致地解说这一工作，晓之以理，动之以情，以取得全校老师的积极配合,经过意愿征询,全校47位教师中，有30位教师积极支持此项工作参与看护学生工作。

2、集体研讨，确定看护形式、人员在取得全体老师理解、认同后，学校经班子会商议，确定看护的形式、时间安排和人员安排。

**课后服务推进工作总结6**

由于是初次研讨，全体语文老师先借鉴学习了德州市实验小学读写训练点的做法，再根据每个单元的四篇课文，分别找出了仿写的片段、句式，给学生提供了写作的范式，与会教师纷纷表示这样的读写训练有针对性和操作性；但学校建议广大语文教师要进一步挖掘对读写的范式训练，切实提高学生的读写能力。

3、举行了我校语文教师美文诵读比赛，注重培养他们的朗诵能力

为提高语文教师的诵读水平，夯实教学基本功，3月17日下午，我校举行了教师美文诵读比赛。来自教学一线的18名语文教师参加了比赛。各参赛教师经过精心准备，声情并茂地朗诵了文质兼美的文章，饱满的激情、优雅的体态、优美的配乐引起了观众的强烈共鸣，赢得了在座教师的阵阵热烈掌声，充分展现出当代教师的靓丽风采。现场评分颁奖，18位参赛教师，共有5人获得一等奖，7人获得二等奖。通过比赛，教师们明确了美文诵读对于实际授课中的重难点的突破很有帮助，对于语文教师驾驭课文的能力益处多多，但通过这次比赛我们也可以看到我校语文教师的整体朗诵水平亟待提高，极个别教师对于这方面的认识程度还远远不够。

4、语文教研组讨论了青岛版口语交际习作教材，举行了五六单元的读写结合训练点研讨

4月7日下午，在行政办公楼多媒体教室，语文组举行了大组研讨。首先，根据区教研室袁主任的工作部署，我校各语文教师拿出本年级的口语交际习作教材，各个教研组认真讨论了各年级教材中存在的问题，并且提出了有针对性的修改建议，最后由刘建华老师整理完毕后发送给袁老师，我校老师认真扎实的工作得到了袁老师的肯定。然后接着进行了五六单元的读写结合训练点研讨。继3月10日三四单元读写结合训练点研讨后，广大语文教师在总结经验后，又对第五六单元的读写结合训练点找出了范式和范例。作为第二次的读写结合训练点，本次研讨比较顺利。

5、语文教研组举行了写字和作文教学研讨活动

4月21日下午，在行政办公楼多媒体教室，语文组举行了大组研讨。

首先，由参加“德胜杯”写字教学比赛的王丽英老师给老师们进行了汇报交流，然后刘建华老师传达了《德城区小学毕业考试关于书写的要求》，最后，全体语文老师一起分享了在指导学生写字教学中的经验，提出了自己的困惑问题，老师们纷纷献计献策，大家收获颇丰。

6、举行了多方位、多角度的期中试卷分析会

为了科学、可观的把握我校教学质量检测的实际，教导处精心组织了本次的期中试卷分析。5月11——12日下午2：10——4：40，我校语文、数学期中试卷分析会分别在办公楼二楼多媒体教室如期举行。首先，一至五年级的各位教研组长对本年级各个班在考试中的成绩以及存在的情况进行了恰如实际的分析然后，学科教研组长刘建华老师和李振江老师根据我校和北园小学的同年级成绩进行了对比分析，客观分析了我校语文、数学教学质量检测的长处和不足。最后，教导处赵主任进行了全面总结，指出了今后老师们教学的方向和在教学工作中应该注意的问题。

7、我校举行语文教师下水文比赛

5月19日下午，天衢中心小学举行语文教师下水文比赛活动，全体语文教师参赛。所谓“下水文”，即教师站在学生的角度进行写作，也就是教师写给学生的范文。比赛中，参赛教师或凝神细思，或奋笔疾书，在规定的50分钟内完成了写作。本次活动，不仅使语文教师对“下水文”的概念有了更明确的认识，提升了自己的写作水平，也使教师们切实体验了学生写作时的困惑，达到了预期的目的。

8、举行学生作文比赛

5月26日下午，我校举行学生作文比赛活动，1—5年级全体学生进行了参赛，这是继上周举行语文教师下水文比赛活动的延续，比赛题目和教师下水文题目相同。比赛采用同年级语文老师交叉监场交叉阅卷的方法，评出了每个班级的一类文前5名。这对推动教师指导学生写作起了积极作用。

**课后服务推进工作总结7**

我校以“学生开心、家长放心”为服务理念和目标，扎实推进放学后延时服务，丰富延时服务课程，构建起“1+3+X”课程模型，完善校本课程体系，融入延时服务课程。学校逐步建立起了“学校\*\*——学生参与”，“自主组建——聘请教师——选择参加——自主管理”的运行机制。

>一、自主学习课程与社团活动课程相融合

1.自主学习课程：低年级开设故事课程（讲故事、编故事、画故事），对故事进行二次创作；各年级学生开展诗词吟诵、书写练习、全学科阅读、学科知识梳理和其他趣味比赛等课程。

2.社团课程。学校对社团课程进行整体设计，构建起了丰富可选择的校本“育人课程超市”，为学生提供菜单式服务，由学生自主选择社团和指导教师。

学校在每周三、周五的下午延时服务时间开展社团活动。全校师生全员参与，形式多样的社团活动为培养学生的兴趣爱好提供了丰富而广阔的空间。目前已开设书法（软笔、硬笔）、美术（泥塑、剪纸、国画、）、舞蹈、器乐（电子琴、架子鼓、竖笛）、体育（羽毛球、篮球、排球、跳绳）、创客、诵读等10多个社团。

3.劳动课程。学校根据学科特点，进行学科生活化教学，同时有机融入劳动教育内容，让学生在动手实践中探索真知。

学校设立劳动日，利用每周一下午的延时服务时间\*\*开展劳动活动：划分区域，明确劳动目标和责任，引导学生参与校园卫生保洁、绿化和美化。

各班级通过认领绿植和学生自带绿植相结合的.方式，积极打造“绿色教室”。学校积极探索校园劳动元素，逐步普及校园种植，现已建设“小花圃”“责任田”，并开展小型养殖，逐步建立和完善校园绿色小生态环境。

>二、延时服务与成长导师相融合

针对疫情防控下的返校学习，部分学生存在知识掌握较差的现象，学校建立三级导师制,即“老师、组长、小先生三位一体”的合作学习模式。

主要措施为：

1.构建以班\*\*、任课教师和学生\*\*（小师傅、小先生）组成的三级导师团队。

2.制定导师职责。包括：班\*\*职责，任课教师职责及学生\*\*职责。

3.开辟网络专栏，特别开设校长论坛为教师的导师作用的提升提供学习、交流的\*台。

4.课内外结合，开展丰富多彩的校内外活动，让学生在活动中健康成长。

5.关爱特殊学生群体，设立“悄悄话”工作室，成为学生的心灵港湾。

6.建立三位一体化的教育管理体系和评价\*\*，确保各级导师履行职责。

三级导师制的实施有机融入到延时服务当中，在自主学习课程当中，师生共同对后进生进行精准帮扶，既锻炼了“小师傅”又让“小徒弟”得到提升，让每一个学生尤其是后进生逐步树立起了自信，在阳光下茁壮地成长。

>三、延时服务与“微德育”相融合

我校开展思维导图指导下的整本书阅读工程、书法提升工程、经典诵读以及各项读书活动，为探索学校延时服务中的微德育有效路径提供保证。

1.发挥学科育人主渠道作用。“部编本”传统文化，是培养学生的民族自豪感，让学生从小树立文化自信。延时服务阅读中，教师充分挖掘教材中的育人元素，引导学生感受优秀传统文化。

2.发挥校本课程的育人作用。学校在微德育校本课程《诗词诵读》《东栾学子礼仪册》《艺海拾贝》的基础之上，又增加了“微古文”课程，在延时服务经典诵读课上，我们结合学生熟悉的\*古代寓言和神话，学习微古文，对学生进行文言启蒙，培养他们对传统文化的热爱。

3.发挥优秀书籍的育人作用。我们提供条件，给出方法，引导学生多读书，读好书，涵养学生的品行。

（1）个性化阅读，让学生和好书\*\*对话。为了进行个性化阅读，学校的阅览室实行开架阅读，校园处处都是阅览区。为了最大限度促进“读书漂流”，我校利用延时服务时间\*\*全校的“读书跳蚤市场”活动，学生们自己创设摊点广告、变身店长、会计。学生们在实践中培养了动手、交流创造的能力。

（2）分层阅读，提高学生的阅读兴趣。我们针对不同年级的学生，提出不同的阅读要求。低年级以绘本为主，阅读童话、儿童故事等儿童文学整本书；中年级阅读神话传说、民间故事、动物故事等儿童文学整本书；高年级阅读儿童小说、动物小说、幻想小说等儿童文学。

学校借助思维导图，实现教师指导下的阅读，使各个阶段相互联系、螺旋上升，最终全面达成总目标。

3.构建师生同读和亲子阅读网

学校在每年的四五月份和十月份“读书季”上，开展师生共读、亲子共读活动；集体观看优秀影片；进行经典诵读、讲故事、美文诵读及课本剧表演等各种比赛活动；评选书香班级、书香少年、书香家庭等，调动起师生及家长的阅读兴趣，有效地推进了阅读活动的进行。学校进行优秀读书推荐卡、整本书交流手抄报、诗配画优秀作品评选等丰富多彩的活动。

4.家庭微阅读，成为学生的一种习惯。

学校鼓励家长在家庭中建立家庭图书角，为孩子创设一个良好的阅读氛围。每天例用微信打卡就能看到家长微信群里学生读书活动的身影。

5.发挥网络空间育人作用。

延时服务时间，学校\*\*学生观看《\*\*德育故事》《疫情防控专项报道》；开展\*史课进校园、“童心向\*”家校诵读活动、“做新时代的小雷锋”等活动。对学生进行崇尚英雄、捍卫英雄、关爱英雄的教育。积极响应上级要求，加强节约教育、垃圾分类教育、生态环境教育。

课后服务开展情况总结5篇（扩展3）

——小学课后服务工作开展情况总结 (菁选3篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找