# 区级幼小衔接工作总结(共27篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-07-16

*区级幼小衔接工作总结1学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶...*

**区级幼小衔接工作总结1**

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

>一、关注幼儿良好生活习惯的养成。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

>二、关注幼儿的任务意识、规则意识和独立意识的养成。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能级的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

>三、关注幼儿能力、兴趣的培养

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

>四、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

**区级幼小衔接工作总结2**

时光如梭，岁月如棱，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望,也赋予着家长的重托,因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折,他们即将进入小学学习,无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同,需要孩子们在掌握一定的知识的同时,更需要能力的培养,还有《阅读识字》课程的开设,家长寄予老师很大的信任与期望,希望孩子们能掌握更多的知识与技能,这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作,让孩子们做好入学前的心理准备,养成孩子良好的学习习惯,树立关爱他人,珍惜学习用品的意识和能力,减缓两学段的坡度,体现幼小衔接的实质所在,我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要,结合本学年教学任务,在幼小衔接方面做了很多努力,自查如下：

>一、从多方面培养幼儿的学习习惯

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围,融洽师生关系,宽松,愉快的学习气氛,让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活,这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次,在环境创设方面,为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长,老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界,有爱祖国教育,中国艺术编织剪贴,文明礼仪儿歌,幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏,这样孩子们会随时欣赏、相互学习。

课桌固定为每周一换,目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要,我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而,促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应,给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1.关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2.关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

>二、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年级的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

>三、注意幼儿生活习惯及学习能力的训练

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下,能遵守班级常规,注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁,有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后,能较快地适应小学的生活节奏,我们延长上课时间,缩短了午睡时间,并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中,注重提醒孩子上课时姿势要端正,有事先举手,上课认真听教师讲述,积极思考,大声回答老师的提问,不做小动作,逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中,我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活

动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时,引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑,激发幼儿积极动脑思考,养成良好的学习习惯。同时,提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径,让孩子带课外书籍,相互学习,以互相带教的方法一起阅读,以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外,又适当增加了1——10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字,要求幼儿执笔姿势要正确,书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识,我们从6月份开始就要求孩子背书包来园,并学着练习整理书包和文具,教育幼儿知道入学后什么东西可以带,什么东西不能带,培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”,并填写毕业留言册,组织幼儿相互签名,合影留念,增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里,包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

**区级幼小衔接工作总结3**

本学期各项工作即将结束,在孩子们即将完成大班学习任务之际,我们大班年级全体教师坐在一起,对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划,回首所做过的工作,共同总结经验,反思不足,具体总结如下:

1.开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2.在实施计划的过程中,根据班级幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3.在“幼小衔接”的准备工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4.结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5.参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

>一、不足及努力方向:

本学期,我们虽然取得了一定成绩,但还存在有不少不足:

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善,应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

>二、指导思想：

以“办好教育为人民”为宗旨，以保教工作为中心，以教育教学研究，创示范幼儿园和学前教育达标乡镇为抓手，坚持以人为本，依法治教，不断提高本地学前教育的整体水平。

>三、日常工作：

1、入园前做好家访宣传工作，让广大农户、家长认识到幼儿教育，行为习惯培养的重要性。

2、及时增添、修补课桌椅等日常用具和教具。

3、注重早晚幼儿的安全接送，要求家长按时接送幼儿。

4、开办家长学校，做好“0——6岁儿童家长和看护人”的培训工作。

5、规范管理：入园幼儿做好接种预防登记、幼儿体检表、事故记录表等装订成册以用备案，并做好幼儿学籍管理卡的登记造册工作。

6、根据上级精神，做好幼儿园的年检工作，进行合理调整，积极整改或撤并不规范幼儿园。

>四、教学、安全工作：

1、规范教材。幼儿园一律使用统一的指定教材。

2、课堂教学上一律要改变“小学化”倾向的教学模式，重点培养幼儿的良好行为习惯、卫生习惯，并对幼儿进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公物的教育。培养幼儿初步的团结友爱、诚实、勇敢等优良品德；逐步培养幼儿的学习兴趣、认知兴趣。

3、要求幼儿园园长加强自身的学习和进修，努力提高保教质量，积极推进教师的学历进修和培训，用发展的眼光办事，对党的教育事业负责。

4、安全警钟长鸣。做好幼儿园区的校舍安全和卫生，切实做好幼儿在园的安全和早晚路上的安全，以及做好饮用水、食品的卫生和安全。

**区级幼小衔接工作总结4**

夏天炎热的脚步轻轻走来，匆匆茫茫的一学期过去了，我们的孩子们也即将踏入小学的门槛，结束在幼儿园的学习和生活。不能不感叹时间的飞逝，和孩子们朝夕相处的每一分钟都是那么快乐，回顾这个学期的工作，看到孩子们在各个方面的成长，我不禁回忆起一路走来的足迹。

>一、班级工作管理方面。

本学期我们班级三位成员能严格遵守园里的各项规章制度，认真执行各种计划与要求，以高度的责任心与职业道德，扎扎实实地做好各项工作。认真学习《纲要》精神和园务工作计划，转变观念、提高认识，认真参加幼儿园组织的各项学习。班级成员能以主人翁的态度来面对班级的各项事务，团结、学习、互助、乐于奉献，彼此间经常沟通，有事大家商量，牢固树立幼儿第一的意识。从而促使班上工作正常、有序、较好地开展。在主题活动、六一艺术节活动、毕业典礼等活动中，我们能共同地商讨，并积极投入节目的设计与排练中，充分表现出班级成员的团结协作与主人翁精神。

>二、教育教学工作方面。

大班幼儿求知欲旺盛，对事物有广泛的兴趣，对事物和现象的了解比较积极主动。为此，我们根据大班幼儿年龄特点和本班孩子的实际情况，合理制定了教育教学计划，结合主题探究课程，开展了《不一样的我》、《走近小学》、《大自然的语言》、《从头到脚》、《动感天地》等八大主题活动。在新《纲要》指导下，我将新的的教育理念融入课程设置中，将各领域的活动有机地整合，相互渗透，注重趣味性、活动性，寓教育于生活、学习中。同时我们认真备课，做到了教育活动充满童趣，吸引住孩子，让他们在愉快的游戏中，学习知识，在教育过程中，针对不同幼儿的个性及兴趣，我们采取不同的教育方法，充分发挥孩子的能动性。为幼儿创设了尊重、理解、关爱、平等、和谐的育人环境。一学期以来，孩子们在学习兴趣、学习方法、自制力、观察力、想象力、合作意识等方面有了很大的进步，他们逐渐养成了良好的学习习惯和开朗活泼的性格，学习兴趣增强了，幼儿的智力水平得到充分的提高，在教学活动中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的积极性和主动性，特别是在计算方面体现较明显。同时幼儿的绘画技能明显提高了，画图线条较连贯、流畅，能较好的组织、安排画面，初步展现了绘画方面的创造力。

在阅读方面，我们根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，创设了与每个主题相结合的工作，在工作中有计划有步骤地提供材料，和对幼儿进行阶段性、针对性地观察指导。在阅读活动中我们运用多种活动方式，来让幼儿进行学习阅读，在丰富的活动中，大班的孩子对于阅读的兴趣更大了，在课上拓展了幼儿的思维以及语言表达能力和丰富的想象力，使幼儿的阅读水平不断提高。

做好幼小衔接工作也是本学期的一重点，这学期是本班幼儿在幼儿园生活的最后一个学期了。孩子从幼儿园到小学，是人生道路上的第一个转折点。因此，本学期我们从保育和教育两方面同时着手来帮助孩子形成过渡。有意识地多向孩子介绍一些小学里的生活、学习情况。使他们对学习生活有一定的了解，并盼望自己做个小学生，从思想上做好入学准备。带幼儿去参观小学，了解哥哥姐姐的在校生活，了解和熟悉小学的学习环境及学习活动。了解和熟悉小学生的生活作息制度。认识小学生的学习用品，知道他们的使用方法。让他们对学校有直观的认识。学做小学生，计算课上注意让幼儿计算真正理解数概念，多让幼儿进行口头计算游戏，训练幼儿思维的敏捷性，培养幼儿的口算、心算的能力。读写方面注意训练幼儿书写的技能，逐渐掌握握笔姿势、书写速度，组织幼儿进行前书写前阅读前算术准备。同时我们还结合《走进小学》这一主题，请幼儿每人准备一只书包，早上背来，练习保管好自己的文具盒、手工作品等物品，下午背回家去，自己整理书包。养成良好的学习习惯，培养自理能力。经常布置简单的家庭作业，培养幼儿的任务意识。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

>三、家长工作方面。

《纲要》指出家庭是幼儿最重要的生活场所，父母对幼儿的影响是潜移默化、无所不在的。因此，我们通过多种形式与家长交流，丰富家长对幼小衔接工作开展的方法，增进家园之间的沟通和理解，在教育幼儿上形成合力，共同促进幼儿发展。经常利用幼儿入园和离园的时间，与家长交换意见，用换位思考理解家长的良苦用心，随时与家长沟通孩子的情况，听取家长的意见和要求，发现问题及时纠正，不断改进工作，取得家长的理解、支持与帮助。在本学期，我班开展了一些活动，得到了家长们的好评。家长会主要是针对幼小衔接来进行，孩子们马上就要进入小学了，针对家长们的问题和困惑，我们邀请了天妃小学的老师来向家长们交流，孩子上小学之前的一些准备工作等。

>四、卫生保健工作方面。

本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，对幼儿进行安全防范教育，时刻提醒幼儿意外就在身边，结合幼儿自身的生活经验进行安全、营养的保健教育，提高幼儿自我保护意识和能力。班级内有一名幼儿手足口病发生后，我们及时做好其他幼儿的消毒措施，保证班上其他幼儿的健康。

在对幼儿的保育工作上，我们力求以每桩小事做起，耐心细致周到，如：要求幼儿自己能做的事自己做，当幼儿做不到时，教师耐心地引导幼儿做，跟着手把手的教幼儿如何自理，鼓励幼儿你能行，增强了幼儿自我服务的信心，对生病的孩子更是无微不至，经常对幼儿的微小进步给予肯定、表扬，让他们体验到成功的快乐，使全班幼儿的自我服务能力都有了很大的提高。孩子们的每一点进步都看在教师的眼里，家长们满意的笑容，声声赞扬，使我们再苦再累也觉得甜。

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少;创设幼儿参与科学小实验的机会不够;活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够;个别幼儿的惰性强、依赖性强;个别幼儿不够大方胆小怕事等，今后我们将正视我们自己，努力将工作做好，给孩子一个灿烂的童年!

**区级幼小衔接工作总结5**

作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性，幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中面临的一个重要转折期。

幼儿学习环境的改变，加上学习任务的加重，使孩子在初进小学时出现不适应的现象。老师和家长应该引起关注，小学老师要在心理上让孩子接受你，感受到老师的关心和爱护，使孩子尽快适应这个学习环境，家长也要有足够的思想准备，配合老师为孩子顺利向小学过渡做好一切准备。比如多和孩子交流，让孩子多了解小学生活，提醒孩子整理书包文具，帮助孩子养成好的学习习惯，在孩子出错的时候，不发火，不急躁，有涵养，有耐心，但切记不要包办代替，有的老师会让家长在孩子的作业本上签字，以便于让家长督促了解孩子的学习情况，我认为家长在签字前应该和孩子说清楚彼此的责任，让孩子明白作业的对错自己负责，家长只负责签字完成老师的要求，如果家长负责检查对错，势必会让孩子产生一种依赖，所以应该从小就培养孩子自己的`事情自己负责，不要依赖别人，增强孩子的责任感和独立性。这个习惯一旦养成，家长会轻松百倍。当然家长在签字的时候，应该关注一下孩子作业的质量，如果经常有错，应该提醒孩子不能粗心，或者和孩子一起找出原因，提高学习成绩。同时我们在关注孩子学习的同时，也要注重对孩子能力的培养，学习兴趣的培养，独立生活能力的培养，与人交往能力的培养以及挫折承受能力的培养，不能只注重孩子的生理健康，而忽视孩子的心理健康，能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成的，幼小阶段应是孩子能力发展和培养的一个关键期，所以老师和家长应该特别关注，做好这些工作，可以让孩子终身受益，家长也放心省心。

**区级幼小衔接工作总结6**

为了能更好地让孩子适应小学的生活，作为家长，我们也是多方取经，与身边家里有小学生的朋友多交流，了解小学生在学校的日常学习情况，同时结合自家孩子的情况，注重培养孩子的学习习惯和兴趣，让学习成为常态化，让学习成为孩子的一部分，主要从以下几个方面进行：

1、第一，为孩子营造学习的环境，通过言传身教，告诉孩子，学习并不是只有小孩子要做，爸爸妈妈也是要学习，学习是一件每个人都要做的事情，是一件持之以恒，一件终身受益的事情，我们作为父母也是在家多看书，陪孩子一起学习，通过良好的氛围，将学习这件事情融入到孩子的日常中。同时，在平时的生活中，告诉孩子学习、吃饭、睡觉一样，是我们每天必须要去做的一件事情，强化孩子学习的意识。

2、第二，让孩子意识到学习的重要性，在日常和孩子的交流中，通过孩子的兴趣，找准切入点，让孩子意识到学习对我们的生活有很大的帮助，比如说，识字以后，可以自己读书，不需要爸爸妈妈有时间才能给他讲故事，想看故事书，自己在家随时可以看，让孩子意识到通过学习他可以获得很多东西，让他更有动力去学习。当孩子意识到了学习的好处时，自然学习不会成为他的敌人，就会从被动你要他学，成为我想学，至少现在哆哆对于识字这件事情是没有任何的抗拒，会经常主动问这个字怎么读，因为他爱看书，想看书，就要识字，自然看的书多了，识字也就会更多，还会引以为豪的说爸爸妈妈的书上面的字他也认识。其实，这时候他已经意识到识字是很重要一件事情，因为只有不断的多识字，他才能看更多的书。

3、第三，习惯的养成，这是最难做的一件事情，需要你和孩子一起为之努力的。因为人都有惰性，更不提一个五六岁的孩子，在玩具与书本之间，孩子肯定毫不犹豫的选择前者，就像我们大人在手机与书本之间，大部分人会选择手机一样，因为毕竟书本是枯燥的。那么习惯的养成更显的尤为重要，我们要通过习惯的养成来让孩子更加自律，前提是你也要自律，这是我们家长必须明白的一件事，己所不欲勿施于人，更何况是对自己的孩子呢。在这事情上，我也并没有做的很好，尤其是在哆哆四岁多的时候，我就开始让他学习一些文化知识，毕竟初为人母，自己也需要学习，在坚持和孩子学习沟通上，都没有做的很好，尤其在学习过程中，对孩子的态度也不是很好，因为内心的焦急，总是看重孩子学习的结果，在无形中给孩子很大的压力，后来也是在不断的学习过程中，调整自己的心态，告诉自己学习是需要细水长流，不能急于一时，放平心态，学会享受和孩子一起学习的过程，陪孩子一起养成每天学习的习惯，让你的陪伴帮助孩子渡过一个个枯燥难熬的前期学习阶段，这个阶段大约会持续一个月，当我们顺利的渡过这个一个月，虽然孩子有时候也会有不爱学习的时候，但是学习已经成为他日常生活的一部分，不可或缺，对于要完成的学习任务不会有太多的抗拒。

4、第四，增加学习的趣味，学习的方式多种多样，孩子的天性还是玩，我们可以增加学习的趣味性，通过和孩子的互动，让孩子知道学习也是一件有意思的事情，让孩子看到学习的多面性，激发孩子探索学习的奥秘。还拿识字为例，我会和哆哆玩识字比赛，看谁认识的字多，互换角色，我们虽然作为家长，但是在学习面前我们是平等的，我会让哆哆当提问人，我来回答，然后我故意答错，然后他很有成就感的说他认识，让孩子在这种小游戏中体会到学习给他带来的小小“成功感”。

5、第五，不要吝啬你的表扬，对于孩子的每一点进步，我们都可以具体的提出来，并适时的给予鼓励，告诉他，他很优秀，不断给孩子心理暗示，他可以做的好，他可以做的到，甚至可以做的更好。当然，如果表现的不好，自然就要批评，奖罚一定要分明，增加孩子的抗挫能力，毕竟上小学以后，面对学业的压力，他们会来自于各方面的比较，突如其来的变化，孩子的心理不一定能及时的转变，所以做好孩子的心理疏导才是最重要的事情，鼓励和赞扬会让孩子更加阳光，但是一定要告诉他做错事是要承担责任，树立孩子正确的价值观。

6、第六，做最充足的准备，在家的日常学习对于文化知识的储备毕竟有限，7月份我们也为孩子报了幼小衔接班，帮助孩子从生理、心理、行为习惯等方面做好入学准备，以积极的心态迎接小学生活。除此以外，我们在孩子这三年的幼儿园学习生活中，根据孩子的兴趣爱好，给孩子报过乐高，英语和跆拳道，经过1年多的学习，孩子无论在智力开发还是学习习惯养成等方面都有很大的提升。

总而言之，孩子的学习并不是孩子一个人的事情，需要我们父母陪同孩子一起，在孩子慢慢心理成熟后，自主学习才能实现，所以在这个过程中，我们会一直坚定的陪伴孩子，在我们的陪伴中，也会告诉孩子学习不是一朝一夕之事，是我们一生都需要坚持做的一件事。

**区级幼小衔接工作总结7**

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应潜力培养，进一步在学习性适应潜力的培养方面开展工作。随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各方面要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮忙他们到达学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

>一、从思维教学切入，为学习潜力准备

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维潜力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维潜力的准备明显不足。于是，我们选取适切的思维活动资料，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿带给环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维潜力和分析、解决问题潜力。

1、注重思维方法的群众教学

在群众教学中我们尝试改变以往的形式，对活动资料进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们用心地探索创设个别化活动环境，帮忙幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。

>二、从兴趣阅读切入，为学习习惯准备

大班下期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮忙幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同资料和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮忙幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

>三、从转变活动方式切入，为学习兴趣准备

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以务必要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

**区级幼小衔接工作总结8**

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

>一、 培养更为独立的生活自理能力。

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。所以,在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念,增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿形成良好的习惯。

>二、 培养良好的学习习惯，提高学习能力。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

>三、 储备必要的知识经验

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

>四、 增强幼儿的任务意识和责任感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

>五、 养幼儿大胆与人合作交往的能力

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。现在每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都特别地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

**区级幼小衔接工作总结9**

本学期各项工作即将结束,在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的幼小衔接的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下:

一、取得的成绩

1、学生具有了任务意识。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子主动出击，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学20xx幼小衔接工作总结。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

二、不足及努力方向:

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

**区级幼小衔接工作总结10**

一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**区级幼小衔接工作总结11**

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

**区级幼小衔接工作总结12**

转眼间，半年的大半生活已经结束。回首这半年的时光，我现在慢慢的回想自己从中收获了很多，首先非常荣幸今年领导让我和牟老师共同在一起共工作，让我从中学习到最多的一点就是爱心，牟老师是一个特别有爱心的而且对孩子负责任的老师无论是在学习还是在生活中对我都有带动作用，重新诠释着我的生活，让我的生活与工作更加富有生命的色彩。下面我就从以下几个方面进行总结：

教师的责任重于泰山，作为一名幼儿园教师我深感自身责任重大。首先要把幼儿安全放在第一位。孩子在幼儿园的时间比较长，我们教师明显成了教育孩子的第一责任人，我们不仅要教孩子知识，更重要的是保护幼儿的安全。我们必须对本班幼儿的安全负责。严格执行安全制度，防止事故的发生。我们教师的责任心，工作能力直接影响着幼儿的进步和成长，我们的责任重大，责任感不但表现在某些重大问题上，而且还充分体现在某些重大问题上而且还充分体现在教师的日常教育生活的细小的言谈举止。

一：严格接送卡制度。

二：严格个班次老师的接班制度。

三：严格幼儿带药问题，并向家长做好解释。望家长理解。

四：严格日常消毒工作。

安全在我们幼儿园尤为重要，一直以来，每周四都是我们院的安全教育日，进行有计划的安全教育活动。例如：我们以绘本图书开展的《保护自己的咒语》的主图活动，其中包括了遇到陌生人怎么办？陌生人来敲门？通过故事贯穿特别是和幼儿园的小朋友其次，我们随机安排一些教育活动例如：冬季来临是火灾的多发季节，我们与孩子们进行了消防演练、防踩踏演练、防地震演练等。通过一次次的班级演练全园演练，是幼儿熟悉疏散路线掌握基本的自救自护技能在遇到危害是能安全撤离。我们会把安全放在首位积极做好各项安全工作，让每个孩子平安健康的成长。

其次是保育方面：

新纲要中指出，保育是幼儿园中的首要任务所以在幼儿园中，所以在幼儿园中我也特别注重保育这一重要环节，在保育活动中我今年领会到一个细字，在我用保温杯为小朋友打水时有一次保温杯碰到了小朋友的水杯，xx老师看到便对我说：“xx这样可不行孩子要是感冒会引起交叉感染的。从此以后我便铭记在心。其次中午午饭时每次他都会说：别忘了把包袱烫一下，以前说实在的我是从来都没有烫过包袱的，现在跟xx老师在一起我已经习惯去烫包袱了，因为我已经形成了一种习惯。现在到了冬季，很多孩子都说肚子疼，所以，每次在吃加餐时我都为孩子们把水果用热水去烫一下，这样热呼呼的吃到肚子里孩子们就会减少肚子疼的发病率。

在教育教学方面：

为了能够让孩子们更加愉快的学习，在活动中我们以幼儿为中心，开展了丰富多彩的绘本活动，脱离了教材的枯燥无味，这样我们随着不同的季节不同的主题，相对应大开展了一系列的活动，通过这些绘本活动，孩子们学习到了良好习惯的养成，学到了怎样与别人相处，学到了怎样去关心别人。

家园共育方面：

幼儿的成长离不开幼儿园和家长的配合，家园的相互配合对于幼儿来说是非常重要的，但在生活中我们教师和家长常会产生沟通上的问题。老师会埋怨家长不配合，家长会说教师的事又太多，所以为此，我们开展了让家长走进课堂的活动，家长踊跃报名来参加家长志愿者，通过与孩子们的沟通游戏，家长深深地感到了作为一名幼儿教师的辛苦，改变了对我们的看法，其次，我们在区域活动中会邀请家长朋友们走进区域活动与我们共同感受动手制作的乐趣。最后要多倾听家长的意见，有时候他们的想法对我们的帮助是很大的。总之，对于我来说，家园联系这方面，我还要好好去努力。

个人学习方面：

多学习与教学类相关的知识，充实自己。认真备课。

**区级幼小衔接工作总结13**

大班是幼儿做好幼小衔接教育的关键阶段，幼小衔接工作一直是我们十分重视的一个方面。不仅要在知识技能方面为升入小学做准备，更要在学习品质与习惯上，在幼儿生活自理上做好幼小衔接的工作。本学期我们自始至终都在渗透幼小衔接的教育，现把我们本学期在幼小衔的工作总结如下：

>一、培养更为独立的生活自理能力和学习习惯。

生活自理能力是幼儿学习的前提条件，不能在生活上自理的孩子在学习会出现诸多问题。好的学习习惯也是幼儿进行高效学习的基本条件。从孩子入手，培养良好的学习习惯和生活能力。

1、学会整理（书包），知道了需要什么物品。

2、学会生活：懂得自行穿脱衣服、主动喝水、入厕等。

3、学会劳动：明确值日生职业与义务，有集体责任感。

4、学会学习：诸如善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护。

5、改变环境：能够适应环境的改变，比如作息时间、铃声等的调整。

幼儿都对小学充满了好奇和向往，会为了更好地做一名小学生而努力，也知道了小学生的一些生活内容，对小学生活充满信心。

>二、从家长入手，争取家园配合，共同做好幼小衔接

1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

4、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

5、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。幼儿大部分都对学习感兴趣，对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。大部分幼儿活动能合群，在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。幼儿生活变得更有条理，能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

>三、必要的知识经验储备

结合《指南》要求和本班幼儿实际，开设适宜的课程，学习幼小衔接知识经验。每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字；利用签到墙来练习幼儿前书写能力。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力的培养。因此针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：利用家园合作布置适量作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

>四、增强幼儿的任务意识和责任感

1、巧用“值日生”制度。我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

2、幼儿口述家庭作业。进入大大班后，由幼儿向家长口述作业，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

>五、培养幼儿大胆与人合作交往的能力

我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

总之本学期，在大家的共同努力下，幼儿更自信、快乐地向小学迈进了一大步。

**区级幼小衔接工作总结14**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一齐，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务潜力以及合作潜力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往潜力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿群众的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读潜力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿用心参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

>二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学状况、幼儿在园状况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，透过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展状况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够用心参与，主动透过各种渠道为主题的开展带给各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园状况，了解幼儿在家状况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长用心参与园里的各项活动，家长们都能够用心参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

>三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一向较高。

3、保育教师和班级教师一齐共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一齐，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

>四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**区级幼小衔接工作总结15**

一、端正指导思想，增强衔接意识。

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性;幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”;增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

二、开展教育活动，加强日常生活管理，促进幼小衔接。

1、加强幼儿生活能力的培养。

(1)培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2)培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3)会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

(1)鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2)培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3)通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展。

(1)在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。

(2)建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

(3)鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1)以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2)激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好

的学习态度。

(3)培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4)适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5)教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7)教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

四、加强与小学的联系与交流。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

**区级幼小衔接工作总结16**

幼儿园大班是升入小学教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让幼儿从幼儿园平滑过渡到小学?怎样做好幼小衔接工作，是至关重要的。为了更好的帮助幼儿和家长们做好相应的准备，促进幼儿健康、快乐的成长，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡，我园采取“走出去，请进来”，让学校和幼儿园紧密联系起来，互动起来，做好幼小衔接工作。

20xx年5月20日我园邀请包钢二十五小名师来我园进行幼小衔接讲座“幼儿入学前的准备”。杨老师从幼儿园与小学的主要差异、幼儿的入学生理、心理准备、习惯的培养、家长需要做的事情、以及孩子在上小学时将会遇到哪些问题等方面，用形象的语言和生动的实例进行分析，帮助家长更新观念，端正、树立好正确的教育理念。会后家长普遍反应，幼儿园安排这样的讲座正是家长们所期望的，真是受益匪浅。

20xx年6月15日我园又组织大班幼儿和家长到赵家营小学进行参观活动。

参观小学的内容包括：

1，参观赵家营小学的校园坏境，文化墙、操场、图书室、社团(书画室、舞蹈室、音乐室、书法室、手工坊、田园小厨、国学课堂)等。

2，旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的。

3，了解小学生的课间10分钟都做些什么。

4，我园幼儿在操场上表演舞蹈“Hey Mickey!”。

5，最后，赵家营小学刘校长向家长进行幼小衔接“让您的孩子顺利起飞”专题讲座。

这次特别的参观活动，让这群即将“走进小学”的大班孩子对小学生的学习生活有了初步的了解和体验，让他们感受到小学生活与幼儿园生活的相似与不同，进一步激发了孩子们升入小学的愿望。

**区级幼小衔接工作总结17**

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了小学模拟课堂教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

>一、幼小衔接内容：

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节,延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

>二、存在的不足：

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹。

幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。 1、注重思维方法的集体教学

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用;教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的.形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在小熊分饼活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。 2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

猜猜它的位置在哪里的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以你是用什么方法来猜的?谁的方法简单方便?引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

>二、从兴趣阅读切入，为学习习惯准备

大班下期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同

1、学会整理(书包) 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等) 3、学会劳动(值日生) 4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护) 5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)二、从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。 3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究(观察、记录学生表现，形成新的教育策略) 5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

三、从家长入手，争取家园配合，共同做好幼小衔接 1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。 2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日(让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。)在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**区级幼小衔接工作总结18**

九月份工作心得忙碌、充实而愉悦的九月份即将画上句号，这段时间感受颇多，下面从班级老师配合、教育教学、保健、家长工作等方面小结本月工作。

>一、亲子活动

为期十天的亲子活动在紧张、快乐、激动中画上了句号。家长对本次亲子活动给予了高度评价，但在亲子活动的开展过程中，虽然花了很多时间去理活动思路，但是也出现了一些问题，比如，在活动中，老师的要求提的不够，以至活动有点凌乱。从活动的设计来看，早期阅读活动似乎不能引起孩子的兴趣，孩子比较兴奋，而相比而言，手工活动孩子的参与积极性就非常高了。这也给我们提了个醒，不能长时间的让孩子静着不动，只有让孩子动起来，孩子的兴致才会

>二、班级老师的配合

这段时间是个磨合期，无论是老师与老师之间，还是老师与孩子、家长之间都是在慢慢熟悉和了解阶段。虽然是第一次合作，但是配合得非常默契。汪老师虽然是新老师，但在小学执教了两年，在普幼也有一学期的带班经验，所以接手比较顺利，在班级常规管理方面，汪老师也有自己的想法，在这个月我们班建立起了比较好的班级常规。各项工作都能有序地开展起来。

>三、教育教学工作

这个月我们把工作的重点放在安抚孩子情绪上，在亲子活动之后，孩子已经基本上适应了集体生活，毕竟大部分孩子都有过入园经历，在开学第三周我们教学活动就能正常开展了。结合国庆，我们开展了主题《HELLO，Howareyou？》的教学，这个月我们把重点放在爱家乡、爱父母、爱老师、爱小伙伴上。英语是我们班的特色，在每天教学中，我们都贯穿了英语教学，外教每周来两次，但是每节活动内容丰富，量也比较大，孩子不容易掌握，这就要求我们老师，在课后去花大量的时间去复习。从孩子上课反应看，孩子对英语非常感兴趣，学得比较扎实。

>四、家长工作

在本月初，我们召开了新学期家长会，在会上，我们向家长介绍了班级教师配备情况以及幼儿基本情况，介绍了幼儿园的特色及班级特色安排等等，此次家长会让家长更清楚地了解了普幼，了解了小四班。在月底，我们开展了题为“快快乐乐过中秋”活动，让孩子与奶奶一起过了一个特别的中秋。此次活动得到了家长的高度好评，也为家长了解我们的教育教学提供了机会。

>五、成绩与不足

这个月最大的收获就是孩子已经适应了幼儿园生活，班级常理家长工作方面规基本建立，各项工作都能够正常进行了。另一个可喜的成绩是班级论坛家长参与积极性高，虽然只有短短的一个时间，班级论坛帖子总数已经高达1100条，因为是新生班级，家长难免会担心孩子在园适应情况，为了让家长更放心地把孩子交给我们，我们每天通过论坛把孩子一日的生活反馈给家长，让家长了解幼儿在园情况，我们的工作得到了家长的认可，也能够通过论坛反馈幼儿在家情况，让我们对幼儿有了进一步的了解，让家园共育更有针对性。这个月我们看到了可喜的成绩，同时也有不足，班级区域虽然已经布置好，但受班级环境所限，每一块都有点“缩头缩脑”的感觉，我将和汪老师再商定，将各区域安排地更合理一些。我和汪老师都是年轻教师，虽然有满腔的热情，但是经验不足让我俩在处理家长工作时也时常感到棘手，对于家长不合理的要求不知该如何拒绝，我们也咨询了园内比较有经验的老师，让自己在处更成熟一些。

>六、十月份工作安排

1。进行童话剧主题《xx的牙》的教学

2。布置班级自然角，参加早操评比。

3。组织班级亲子游。

**区级幼小衔接工作总结19**

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，并以区教育局关于“避免小学化倾向”的文件精神为指导，我园依据所制定的幼小衔接工作方案进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，回首所做过的工作，总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、与“手拉手“小学开展了幼小衔接工作研讨会

在参加了南岗区幼小衔接工作会议后，我园按照会议精神在第一时间与清滨小学召开了幼小衔接工作研讨会，制定了切实可行的幼小衔接工作方案。在与清滨小学的研讨中，我园针对大班家长提出的关于幼儿入小学前要学习哪些课程等问题向参与座谈的清滨小学校长一一提出，刘校长耐心的进行解答，并提出了以下建议：希望大班幼儿入学前要轻知识训练，重能力培养，让幼儿有良好的阅读能力、热爱科学、培养对艺术的热爱，多参加体育活动增强体质，以便更好地适应小学生活。

>二、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我园结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。通过开展多彩的活动，激发幼儿的入学兴趣。

1）孩子向往上小学并且产生“我想学”的心理状态时，才能学的好，因此应给孩子了解小学的机会，以使孩子从了解小学到喜欢小学。开展去小学参观的活动，让幼儿认识学校的足球场、生物园、多媒体教室、语音教室、微机教室、图书馆、美术室、器乐室以及学校的周边环境，以熟悉小学的学习环境；还可以请幼儿直接参与到老师利用多媒体课件组织的活动中去，在看一看、想一想、说一说的过程中，了解小学学习活动，从内心深处产生上小学的愿望。

2）利用大带小接队活动，开展各种有益的活动。：如：请小学生到幼儿园接队的班级开展英语口语授课、课间操培训、坐立走培训等活动，小学生们当起小老师，在和大班幼儿说笑、游戏的过程中学习知识，另外还可以组织鼓号队、花束队表演、课间舞表演等活动，让幼儿了解小学生活的丰富多彩，进一步产生对入小学学习的兴趣。

2、养成良好的学习习惯，培养自理能力。学期初我们带幼儿去参观了小学，了解哥哥姐姐的在校生活，使他们对学校有直观的认识。慢慢尝试让幼儿按照学校的作息制度来生活。如午睡逐渐少睡，晚上少看电视，准时上床休息，每天整理好自己的书包。我们提倡家长为每名幼儿准备一只书包，培养幼儿学会保管好自己的文具盒、手工作品等物品，并学会自己整理书包。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，幼儿能够在与同伴的合作中用较灵活的方式与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4、在日常教学中，继续以“五大领域”为指导开展\_

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找