# 贫困残疾学生帮扶工作总结(15篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-07-18

*贫困残疾学生帮扶工作总结1为弘扬人道主义精神，倡导扶残助残的良好社会风尚。5月15日上午，祥符区慈善总会联合区残疾人联合会开展“关爱残疾儿童”为主题的“全国助残日”活动。现场为7名残疾贫困儿童每人发放1000元慰问金和慰问品，让他们感受到社...*

**贫困残疾学生帮扶工作总结1**

为弘扬人道主义精神，倡导扶残助残的良好社会风尚。5月15日上午，祥符区慈善总会联合区残疾人联合会开展“关爱残疾儿童”为主题的“全国助残日”活动。现场为7名残疾贫困儿童每人发放1000元慰问金和慰问品，让他们感受到社会的温暖和关爱。

此次活动重点是关爱残疾儿童。据了解，这些孩子们存在肢体、听力、语言和智力等不同方面的`障碍，给生活带来诸多烦恼，且康复时间漫长，更需要家庭给予加倍的付出和照顾。活动现场，李新宏表示，希望通过助残活动逐步形成全社会都来理解、关心、帮助残疾人的社会氛围，营造扶残助残的良好社会风尚！

活动期间，慈善总会对部分残疾儿童进行了走访慰问。李新宏一行来到半坡店乡荣兴源、陈留镇李文腾等家中，为他们送上慰问金和慰问品。杜伟亲切嘱咐家长要好好照顾孩子，进一步做好孩子心理工作，为他们创造良好生活环境，并鼓励孩子也要坚定信心，配合治疗，争取早日康复。

此次活动，体现了社会大家庭对残疾儿童群体的“格外关心、格外关注”，营造了扶残助残的良好氛围，传播了友善、互助、向上的正能量！不仅让残疾儿童充分感受到了社会各界的关爱与温暖，也让孩子们的心灵得到了滋润，促进他们更加健康快乐成长，在祥符大地树立奉献爱心、扶残救困的良好风尚。

**贫困残疾学生帮扶工作总结2**

为进一步营造全社会扶残助残良好氛围，让残疾儿童切身感受到党和政府的关心关爱，5月31日，县残联开展了“六一儿童节”关爱残疾儿童慰问活动。

县残联负责人带领工作人员一行5人，到常德顾连康复医院、常德市康复医院、武陵区大康倍融康复教育中心等定点康复机构，为我县在训的43名残疾儿童送上慰问品和节日的祝福。

每到一处，工作人员都向长期以来关心关爱残疾人群体的医护人员和社会各界爱心人士表示衷心感谢，向现场的孩子们送上节日的美好祝愿，并表示今后将一如既往地关心和照顾这些弱势群体，用实际行动给他们带来更多的温暖和关怀。

**贫困残疾学生帮扶工作总结3**

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生。因此，坚持面向全体学生，更应侧重需要帮助的学生，研究需要帮助的学生，转化需要帮助的学生。为此，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。

>一、深入学生，全面了解学生的心态

放弃门缝里看人的偏见，发现学困生并非不可救药。对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式。用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度。

>二、和谐平等，建立融洽的师生关系

作为教师，自身的职业决定了育人的职责。因此，努力沟通师生，尤其与学困生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握学困生的心态，耐心热情地替他们排忧解难，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，老师的得失同样成为他们脸上“阴晴变化的招牌”。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度，帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。

>三、培养兴趣，营造浓厚的学习氛围

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个后进生的特点，切中火候，对症下药。

>四、加强辅导，铸就自信的天地

学困生之所以学习进步迟缓，原因固然很多，但我觉得他们最大的心理障碍莫过于基础差，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，遇到难题自己难以解决而觉得孤立无援，陷入无可奈何之中。我针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，找准突破口。让学困生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习、多运用，使后进生由被动学习变为主动学习。

>五、宽容忍让，塑造美好的心理品质

教师对学困生的宽容是指教师能客观认识与处理学生中存在的问题。宽容不是迁就，教师对学困生的宽容态度是使教师赢得学生尊敬的重要感情基础。因此对学生缺乏宽容忍让，是不可能与学生建立真正情感关系的。

>六 、改进教法，指导学法,提高需要帮助的学生的学习兴趣

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。

>七、对症下药，开发非智力因素

差生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。我还注意了解每位差生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

**贫困残疾学生帮扶工作总结4**

近年来在教学中，往往会有精准扶贫的学生，如何提高他们的学习成绩，怎样才能正确的引领，是我们最为头疼的问题。本学期我担任我校四年级的班主任，兼任数学教师。我把帮扶的重点放在对学生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

在备课中，认真研究教材和教学大纲，设计好教学内容，对于他们不懂的知识要做适当的调整，尽量降低难度，还设计几个较简单的问题，让他们回答，提高他们的学习兴趣。

数学的学习，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言。这些扶贫在班级中常被学生鄙视，在社会上受到冷眼，在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感，在厌学情绪。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对扶贫生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。王建同学因为家庭原因，他的父亲在\_服刑，母亲改嫁，现在和奶奶、爷爷一起生活，家庭的温暖缺失造就这个孩子难以管束的性格，但该生为人正直，好打抱不平。作为老师，我尊重他，尽可能地去发现他的闪光点，爱他，爱是具体的，渗透在对学生的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。让他感受到我对他的关心，而不是让他跟到被零落和孤立。

在上课时，我时时刻刻关注他的听讲情况，尽最大努力让他多听，在讲课中发现有他们没注意听，就停一下，当我停顿时，好多同学会知道，老师在等我听讲，然后会认真。让他多参与教学活动，并适时给予鼓励，让他有成功的体验。

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，扶贫生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对上述两位同学全面了解的\'基础上，给他制定了短期学习目标长期学习目标，而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他订得过高或过低，就逐一帮助他修正，激发他学习的动力。

在课下，我主动关注他的作业完成情况，利用放学后或课间时间，给予个别的辅导，辅导时尽量足够的耐心，不怕他不会，就怕他不问。对于新教授的新课作业，鼓励他们自己思考，自己讨论，不会的也要把自己的想法说给我听，我在根据实际情况进行引导和提示，力争要他独立完成。

对于学生做到一视同仁，关心每个人，不要让扶贫生有自卑的心理，让他感觉到，老师爱我们每个人。实施帮扶以来，该同学有了较大的改变，现在表现得都很阳光，很乐观，又很勤奋，很刻苦。

通过本次的帮扶活动，我深切感受到帮助学生进步自己所获得那份收获。作为人民教师，爱是可以完成转变一个学生的一生的。我希望我能用自己一份爱心，一份理解，帮助他走上成功的道路。

**贫困残疾学生帮扶工作总结5**

西南财经大学以学生学业指导中心为载体，整合校内优质资源，建立部门联动机制，分类开展学业困难学生帮扶，助力学生成长成才。

>聚焦个性需求，提供分类指导。对于基础薄弱、信心不足的学生，以方法夯实学习基础，重点通过学习信心重塑、学习方法指导、优秀教师帮扶等方法，帮助学生胜任难度较大的课程学习。对于学力薄弱的学生，重点通过中心教师心理支持、任课教师课堂关注、学习进度定期反馈等措施，帮助学生集中精力安心学习。对于目标不清、学习动力不足的学生，以规划引领发展动力，着力帮助其发现学习兴趣、制定学业规划、明确学习目标等，逐渐培养自主学习的习惯。

>建立联动机制，助力学生成长。建立预警与帮扶联动机制，中心针对学生情况，在教务管理工作基础上，提供系统性、个性化精准帮扶。建立心理与学业协同机制，学校心理健康教育中心与学业指导中心通力合作，通过学业进步助推心理健康，通过心理援助促进学业发展。建立中心与辅导员沟通合作机制，在学业问题诊断、帮扶方案制定、学习状态监督、学习效果反馈等环节，加强沟通与合作，形成学业困难学生的帮扶合力。

**贫困残疾学生帮扶工作总结6**

在教育“面向每一个儿童”的观念指导下，残疾儿童的学习问题日益突出，为了全面实施素质教育，学校教育必须面向全体学生，特别是面向那些残疾学生，并使每个学生都得到充分和谐的发展。

为深入贯彻执行《\_义务教育法》和《\_残疾人保障法》，在我校开展特殊教育工作，有利于普通儿童少年理解、帮助残疾儿童少年，有利于残疾儿童少年在普通学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高，使特殊学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

一、教师是搞好特殊教育的主要力量

我校的“随班就读”工作，就是让轻度残疾儿童在普通班中与同龄儿童一起接受义务教育，并提供必要的个别帮助。担任“随班就读”工作的老师，工作责任心强，热爱学生，对这些学生付出了更多的爱心。在课堂教学过程中对学生多启发多鼓励，对学生进行个别辅导，经常与家长取得联系。

二、领导高度重视，配备了专门的老师，积极、稳妥地开展随班就读工作，并将该工作列入议事日程，逐步健全和完善工作规范

三、学校尽可能地提供适合于他们发展的教育环境，让特殊学生愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本劳动技能

四、学校配备了专门老师，指导本校随班就读工作的开展，老师不定期到有随班就读学生的班级听课，直接与学生谈话，与班主任、任课老师探讨随班就读的课堂策略、随班就读的教育补偿等问题

五、对教师进行培训，要求教师适应新的要求

随着教育的发展，对特殊教育教师的培养、提出了新的需求，也要求普通教师具备必要的特殊教育知识，为此，学校挑选出一些教师进行特殊教育的培训，使教师的思想政治、职业道德、教育教学能力、教育科研能力在原有的基础上有了进一步的提高。

六、在学校教育中，要求教师热情关心学生，爱护学生，尤其对特殊学生更要关心、爱护，不能歧视特殊学生，要善于发现学生的优点和长处，鼓励学生克服困难，取得进步

七、加强了“随班就读”工作的管理

由校长主管，分管校长专管，年级组长监管，具体落实到班主任、任课老师的管理形式，加强了心理咨询室、资源教室的管理和运用，每周安排两次对随班生进行个别辅导，要求教师在备课中定出分层目标，关注随班生。

八、对特殊学生的教育坚持因材施教，提供合适的教育

在课堂教学过程中，要面向全体学生教学，又能兼顾特殊学生的需要，充分发挥特殊学生健全部分和潜能，对于缺陷部分实施补救教学，对他们进行有效的帮助。

一年来，我们在特教方面做了很多工作，也想了很多办法，的确，做好特教工作非常繁琐，需要我们更多努力，更多智慧，在以后的工作中，我们一定再接再厉。

**贫困残疾学生帮扶工作总结7**

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期在学校领导的关心和支持下，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了\_学困生转化工作计划\_。一学期以来，在我的努力下，收到了一定的效果，一也取得了一定的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

尊重学困生，给他们更多的关爱。

尊重比爱给为重要，只有尊重他们，才能让学困生感到师生的平等，才能形成和谐融洽的师生关系。本学期我所教班级是小学一年级，我们班有个叫刘俊龙的男同学，他自己放松学习要求，怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走学困生行列。对于他的教育是难上加难。了解情况后，我没有放弃他，更没有歧视他。反而不断的给他鼓励。不但对他的过去表示理解，并且帮助他树立信心，为实现他的转化奠定思想的基础。在我的努力下，他的变化特别的大。学习的热情很高，目标也比以前明确了。不但能认真听讲，而且能主动的完成作业，月考的成绩也上来了。当然，让他一下子就赶上来，甚至超过别人是不现实的事。这就要求教师要把心态放正，要有耐心，和信心。相信学生是可以造就的。

改进方法，指导学法，提高学困生学习的兴趣。

兴趣是最好的老师。教师要想办法让学生感受到学习的`乐趣。教师要启发引导他们自悟，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。我在教学中是这样的做的：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、在教学中贯彻\_因材施教\_的原则。对学困生，制定合理的学习目标，加强辅导。平时布置作业，考查区别对待。我班学生段金环，耳朵有些障碍，戴着助听器还不能听到，我首先从学生入手，合理安排座位，把他安排在第一排，讲台正前方，然后利用课余时间给他专门辅导！虽然开始有些麻烦，但是他慢慢入门了，学习积极性上来了，自己知道主动去学习了，成绩提高不少！

总之，通过我的努力，我们班的两名学困生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育教学方法，手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信学困生会是可以转化过来的。我也会继续的努力，争取把这项工作做的更好。

**贫困残疾学生帮扶工作总结8**

为深入贯彻执行《\_义务教育法》和《\_残疾人保障法》，切实解决我校随班就读残疾儿童学习生活等困难，学校开展了残疾学生帮扶计划，使残疾学生心志得到健康发展，切实增强残疾儿童生活自理和社会适应能力，提升残疾儿童的学习生活水平，为他们创造适合其发展的教育环境及教育形式和方法，以促进他们最大限度的发展。 下面，就一学年来残疾学生帮扶工作作以下总结:

>一、建立残疾学生特别档案

全面了解掌握学生的家庭、学习、生活情况，关注学生成长中遇到的生理、心理问题，注重心理疏导，情感沟通，习惯养成。注意他的学习、活动、日常行为表现、情感表现，随时关注残疾学生的动态。

>二、安排适当的座位

安排在光线比较充足，有利于教师辅导、学生帮助的合适座位。将肢残学生安排在有利于出行和教师辅导的合适座位。

>三、照顾差异，帮助他们解决实际困难

听残生、弱智生存在着与正常声的生理差异，因而不理解老师所讲的内容。这无疑是阻碍他们前进的最大困难，而照顾他们与正常生的差异，帮助他们解决实际困难则是教师义不容辞的责任。因而学校首先为他们安排了助学伙伴，并通过助学伙伴建立与家长联系的通道。这不仅为他们的学习提供了方便，使得他们在学习中遇到困难可随时得到解决。而且也为他们的家长创造了配合教育的条件，进而使他们的教育更有针对性。

>四、在思想上帮扶

主动做好残疾儿童家长的思想工作，通过座谈、家访等形式宣传政策、讲解形势，帮助他们克服消极思想，引导其树立战胜困难的勇气和信心，带领孩子积极配合治疗。结合帮扶对象的特点，主动做好在校残疾儿童的心理辅导工作，帮助其克服各种心理障碍，塑造自强、自爱、自尊、自信的良好品格，促进其身心健康成长。

>五、在学业上帮扶

学习上优先辅导。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计 划， 明确帮扶时间、内容和阶段性效果。 残疾学生由老师牵头确立一名学习帮手， 教师对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

>六、在生活上帮扶

学校教师经常关心和看望帮扶对象，原则上每月走访不少于一次。从实际出发，各尽所能，协调解决残疾儿童生活中的实际困难，帮助他们渡过难关。对脑瘫、肢残儿童，要及时提供康复训练信息，帮助接受智力、肢体功能恢复训练;对有听力言语和视力障碍，需要借助辅助器具进行治疗的，坚持对他们进行持之以恒的训练，保证其真正得到健康发展。

>七、照顾差异，为残疾学生营造展示自己的机会

残疾学生随班就读，这就意味着他们与正常学生一样，要面对同样的材料，同样的教学进度，同样的教学要求。“表现自己”，是小学生突出的心理个性之一。根据学生的这一个性特点，学校适时给他们以表扬，及时请学生为他们伸出大拇指，送上掌声。他们在掌声、鼓励声中逐渐树立起自信。渐渐地他们课上敢发言了，作业中的“优”连续出现，课下默默主动作好事，老师、同学对他们不断的给予表扬。他们在获得成功体验成功的同时增强了自信心、自尊心，这成为推动他们向着更好的方向发展的动力。

一年来，学校的特殊教育对象，在不知不觉中发生了变化，他们以自己的潜能缩小了与同学的差距。可见，这些残疾生帮扶工作的开展，切实增强了残疾儿童生活自理和社会适应能力，提升了残疾儿童的学习生活水平，改善了残疾儿童的生存发展环境，促进了残疾儿童快乐生活、健康成长，促进了班级以及校园的和谐发展。

**贫困残疾学生帮扶工作总结9**

“努力学习，做一个对社会有用的人。”陕西铁路工程职业技术学院大一学生小赵，日前收到学院青年教师拜颖乾赠送的书籍和帮扶资金，在读了老师题写的寄语后，小赵的心情久久不能平静。这是在陕铁职院师生“一对一”结对帮扶活动现场出现的温情一幕。

小赵的老家在河北秦皇岛，从小由父亲一个人供他上学。“家里经济情况比较差，父亲平常就干干农活或者出去打打零工啥的挣钱给我。”小赵表示，今年考上了大学，给家里也增添了新的负担。“学校开展的师生结对帮扶活动，让我感受到了家庭的温暖，以后我一定会跟拜老师多联系沟通。”

拜颖乾表示，自己家里经济情况也一般，在经济上能够帮扶学生的不多，只是尽自己的一点绵薄之力。以后会加强与贫困学生精神上的沟通交流，看他学习上、生活上还有其他什么困难。

自20xx年起，陕铁职院开展了教师“一对一”结对帮扶贫困学生活动，以“济困”、“助学”、“育人”为主要内容，由帮扶教师对受帮扶学生进行思想上引导、心理上疏导、学习上辅导、生活上关爱，帮助他们树立正确的人生观和价值观，养成良好的学习习惯和行为习惯，促进身心健康发展。帮扶教师在帮扶过程中重点做好“三个经常”：一是“经常见面”，通过交谈全面了解学生的学习生活情况，进行答疑解惑，解决实际困难；二是“经常联系”，鼓足学生的上进心；三是“经常指导”，对学生进行资金、物质、精神、心理以及学习上的帮助和指导。目前，学院参与帮扶的教师已由当初的39人，发展到现在的157人，累计帮扶贫困学生370名，资助资金累计达到万元。

**贫困残疾学生帮扶工作总结10**

作为刚刚踏上工作岗位的新教师，在教学上缺乏经验，学校为了使新教师迅速成长，特地进行了新教师与老教师师徒结对活动。因为赵宗武老师已经从事了多年的政治教学，并且他也是我们学校的教导主任，在教学方法和教学管理上都是很有经验的一名教师。所以我与赵主任结对帮扶。

一年来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我与赵宗武老师共同探讨，悉心教研，通过不断地优化设计方案、优化课堂教学，使我在自信心、意志力、生活态度等方面得到了很大提高，并且所任学科成绩有了很大进步，为使今后的教学工作取得更大进步奠定了基础，现对帮扶工作做一总结。

>一、教学方面

初次登上讲台，我紧张极了。我把我事先准备好的东西很流利的给学生讲授完毕，但就好像一个人在表演一样，一点也不自然。后来我才发现，是我忽略了学生的存在，我只是自己一个人在那里讲，根本就没有调动起学生的积极性。赵主任听了我的课后及时的给我提出了我的不足之处。后来在赵主任的指导和帮助下，我慢慢的有了很大的进步。

那天我去听了赵主任的课，虽然现在赵主任教的是历史课，但听完后还是受益匪浅。

之前我就听学生们讲他们最喜欢上历史课了，因为历史老师讲的很有趣。那天听了一节，果然名不虚传。赵主任将教材中的理论知识通俗化，让人很容易便能理解其中的道理，因为通俗易懂，学生便能兴趣高昂的听讲。后来我就想，他为什么能做到这一点，因为他把教材里的知识把握的很透彻，他准备的很充分，教材在他心中早已成了一个系统，所以他讲课的时候便能都游刃有余、娓娓道来。

如果一个教师只是干巴巴的将教材上的内容讲给大家听，那将是怎样无味的课堂啊！

说实话，刚开始的时候我对我的政治教材并不是很熟悉，虽然以前我是学过这些内容的，但是现在我要作为一名教师将这些内容讲给我的学生，是有困难的。所以，这些天我就一直在研究我的教材，我一遍又一遍的看。看完第一遍，你或许只对其中的内容有一个大致的了解，然后再看第二遍，这时候你可能就会把握住了这节课的重难点，然后再看第三遍第四遍甚至第五遍，每一遍你都会有新的发现。因为在你把握住了知识点以后，你就会去仔细的品味每一句话的含义，这个时候与这些含义有关的一些事件便会涌入你的大脑，这些就是课堂上你要给学生举的例子，慢慢的你就会发现你可以给学生讲的东西有很多。教材中的语言是很精辟的，每一句都值得我们去探讨、研究和琢磨。

我觉得作为一个教师，你最重要的就是把教材给研究透彻，只有你自己给研究透彻了，课堂上你才能给学生们讲清楚，如果一个教师连教材都把握不好，那他首先就不是一个合格的教师。

>二、学习课标，明确教学目标。

有一段时间，我讲起课来有些疑惑，我不知道哪些应该当做重点来讲，哪些应该简单讲解，知识应该讲到哪种程度。我把我的疑惑告诉了赵主任，希望他能给我指点迷津。他听完后说了四个“研究课标”，因为课标里对每一个知识点都做了说明，需要讲到什么程度，一目了然。

从那以后我便开始仔细研读课标，了解了政治课程的总目标和各个分目标，以及三级目标（知识目标、能力目标、情感价值目标），掌握了课程的重点、理解了教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

总之，来到大峪三中，我学到了很多。尤其是赵主任，在教学上给了我很大的帮助，在此，我真诚的向赵主任说声“谢谢了！”

在我们的教学中，每个班都会有学困生，如何提高他的学习成绩是我们最为头疼的问题。这些学困生他们有的是因为智力原因，而有的并不是智力方面有问题，他们学习成绩差大部分是由于家庭、学校等多方面的原因造成的。学困生的成功转化并非易事，因此，哪怕转化一名学困生，都凝聚着我们老师很多的的艰辛。因此，了解和研究学困生，做好学困生的辅导工作是现代教师的必备能力。我想作为党员，我们更应该进一步做好学生的教育工作，根据本班学生实际，我选择了帮扶对象为黄丹同学。该生从20\_年起，一直与伯父伯母居住。根据家访调查，该同学的父亲亡故，而母亲则另嫁他人，还有两个年幼的妹妹，孩子学习环境极为糟糕。但可喜的是，黄丹同学小小年纪却十分懂事。根据孩子的基本情况，本人拟定了具体帮扶的基本措施，并扎实地实施了帮扶：

一是在思想上，做好孩子的心理辅导老师，架起学生、教师、家长三方互动的桥梁。我经常找孩子进行谈心，了解孩子的思想动向，急孩子之所急，想孩子之所想。同时，进行入户家访，电话家访等，与孩子的伯父共同探讨孩子的教育引导问题，教会家长科学的家教方法。另一方面，电话联系了该同学的母亲，共同商议孩子的成长问题，最终让孩子的母亲认识到了孩子教育的缺失，后来，该孩子的母亲还抽空来看望自己的孩子。

二是在经济上，做好孩子的坚强后盾，平时，自己出资为孩子买一些生活、学习用品。其次，千方百计争取为孩子经济“动点脑子”。

三是在学习上，做好孩子的贴身指导老师。有计划的教给孩子学习的方法，检查孩子的作业情况，鼓励孩子坚持学习等等。

总之，实施帮扶以来，黄丹同学有了较大的改变，她现在表现得很阳光，很乐观，又很勤奋，很刻苦。在今后的工作中，我还将尽己所能，最大限度的帮助黄丹同学，帮助更多的同学！

通过本次的帮扶活动，我深切感受到，虽然我们现在的生活水平提高了，但仍有少部分人民群众生活中确实存在困难，需要引起人们的关注。作为人民教师，作为党员，必须全心全意为人民服务，要以高度的政治责任感，饱满的工作热情，扎实的工作作风，积极投身到教育活动中，树立“在思想上尊重群众，在感情上贴近群众，在行动上服务群众，在困难上帮助群众”的新形象，为共建社会和谐之声做出自己的贡献。

**贫困残疾学生帮扶工作总结11**

为了让残疾儿童感受到社会大家庭的温暖，近日，团新兴县委员会联合新兴众诚社工中心开展关爱残疾儿童帮扶活动。

此次活动来到水台镇、稔村镇8户残疾儿童家庭帮扶慰问。在残疾儿童家中，志愿者和孩子家属亲切交谈，深入了解了残疾儿童的心理状态、生活情况、学业、监护人自身情况等，听取他们的意见与想法，切实了解其目前生活所面临的困难，认真倾听并及时给予反馈。同时为他们送去大米、面等生活物资，鼓励他们克服困难，乐观向上，以健康的身体和良好的精神状态面对生活。

此次走访活动，不仅对残疾儿童进行物质上的帮助，更重要的是对孩子们进行精神上的关怀，让他们感受到社会各界的关爱，树立信心，战胜困难，健康快乐地成长。

**贫困残疾学生帮扶工作总结12**

为落实省、市“关爱你我他(她)·温暖千万家”行动要求，切实为困难残疾家庭送去关爱和帮扶，11月25日-27日，驻马店市残联博爱幼儿园全体教师、残疾人康复中心全体职工组成志愿服务小队深入203户残疾儿童家庭带去白菜、菠菜、芹菜等蔬菜进行了爱心慰问。

志愿者每到一户，都与残疾儿童及其家长亲切交谈，详细询问他们的生活、身体和家庭情况，鼓励他们积极乐观地面对困难，让残疾儿童家庭充分感受到社会大家庭对他们的关心及关爱。

送一份温暖，尽一份责任。驻马店市残联志愿服务者将密切关注困难残疾儿童的家庭情况，及时给予特别关心、关爱，落实帮扶措施，积极帮助家长解决困难，将温暖送到特殊需要儿童家中。

**贫困残疾学生帮扶工作总结13**

残疾学生随班就读，这就意味着他们与正常学生一样，要面对同样的材料，同样的教学进度，同样的教学要求。“表现自我”，是小学生突出的心理个性之一。根据学生的这一个性特点，学校适时给他们以表扬，及时请学生为他们伸出大拇指，送上掌声。他们在掌声、鼓励声中逐渐树立起自信。渐渐地他们课上敢发言了，作业中的“优”连续出现，课下默默主动作好事，老师、同学对他们不断的给予表扬。他们在获得成功体验成功的同时增强了自信心、自尊心，这成为推动他们向着更好的方向发展的动力。

一年来，学校的特殊教育对象，在不知不觉中发生了变化，他们以自己的潜能缩小了与同学的差距。可见，这些残疾生帮扶工作的开展，切实增强了残疾儿童生活自理和社会适应能力，提升了残疾儿童的学习生活水平，改善了残疾儿童的生存发展环境，促进了残疾儿童快乐生活、健康成长，促进了班级以及校园的和谐发展。

**贫困残疾学生帮扶工作总结14**

5月6日上午，绵阳市涪城区新皂商会会长宋彬带领会员企业一行，深入到新皂镇开展贫困学生结对帮扶活动。

商会一行走访了4名贫困学生家庭，详细了解贫困学生家庭情况及目前存在的困难和问题。会长宋彬表示，商会将落实4个爱心会员企业“一对一”长期资助这4名贫困学生，每年捐助2万元用于学生的日常生活开支，希望他们好好学习、健康成长，长大以后为报效祖国、建设家乡贡献力量。同时，新皂商会也将带领会员及社会各界爱心人士积极参与涪城区各项公益爱心事业，帮助他人，服务社会，为推进涪城区民生事业高质量发展贡献力量。

新皂商会自20xx年换届以来，秉承“以党建工作为引领，大力推进区域市场主体聚集，促进区域经济发展”理念，并在此基础上，商会强化社会责任担当，号召发动商会爱心企业家、会员单位及社会人士积极开展志愿帮扶活动，把这一份沉甸甸的爱心送到贫困学子的手中，并持续将这份责任传递下去。

**贫困残疾学生帮扶工作总结15**

（一）高度重视强化组织保障。区应急局党委高度重视残疾人有关工作，成立了局助残扶贫工作领导小组，由局长x同志任组长，副局长x同志任副组长，其它相关科室同志为成员，并落实了具体承办人员，为助残帮扶工作提供了强有力的组织保障。

（二）统筹建立管理应急避难设施。一是全区xx处二类以上应急避难场所均考虑了残疾群体适用性，从避难场所进出、应急厕所使用、应急指挥系统等方面建设适宜残疾人避难需求的设施设备。二是加强避难场所涉及残疾人设施管理维护，并不定期开展全区应急避难场所专项检查，确保避难场所相关残疾人适用设施设备完好可用。三是在应急避难场所规划建设工作中，充分考虑残疾人适用性，确保相关设施设备科学布局、合理适用。

（三）开展应急管理、安全生产宣传教育培训。一是加强残疾人应急科普宣传教育，普及安全知识。利用“青白江应急”微博公众号等平台，发布了《残疾人遇险时如何发出求救信号》《弱势群体必备安全知识》《残疾人消防安全知识》等科普文章，着力提升残疾人应急科普宣传教育，普及安全知识，切实提高残疾人安全防范意识。二是将残疾人应急管理和安全生产宣传教育纳入防灾减灾和安全宣传活动中。充分利用“x·xx”防灾减灾日主题宣传周、全国安全生产月等重点事件和重要活动，在为全民宣传普及防灾减灾知识的同时，注重对残疾人应急管理和安全生产的宣传教育，如为残疾人讲解防灾减灾和自救避险等知识，普及残疾人可能遇到的各类灾害事故的知识与防范应对基本技能，提高他们的防灾救灾意识和自救互救技能，营造了全社会关心残疾人、参与防灾减灾工作的良好氛围。三是在安全宣传“五进”活动中加强对残疾人的安全宣传。通过播放警示教育片、发放宣传资料、现场咨询服务、有奖问答、应急逃生救护互动体验、安全事故案例宣传展示和引导广大市民关注“青白江应急”微信公众号赠送小礼品等方式，提升应急科普知识的聚散和扩散规模效应，向广大市民特别是残疾人群宣传普及安全生产、应急管理、防灾减灾救灾方面的法律法规、方针政策等相关知识，强化提升公众安全意识。

（四）确保助残帮扶工作收到实效。按照“三结三帮”工作要求，区应急局把结对帮扶与深入开展“大学习、大调研、大走访”活动有机结合起来，组织全局党员干部多次深入x社区开展多种形式有针对性的帮扶活动，向社区群众和残疾人群发放与日常生活息息相关的安全常识读本等宣传资料，并对结对帮扶户家庭进行走访慰问，面对面了解帮扶对象的实际困难和亟待解决的问题并协调帮助解决，竭尽所能给予帮扶，确保助残帮扶工作收到实效，让群众满意。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找