# 理论数学工作总结(31篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-07-25

*理论数学工作总结1度过了史上以来最长的一个学期，回顾这学期的工作，我们教研组的13位老师精诚合作，且行且思，共研共进，认真执行学校教育教学工作计划，顺利开展了各项教育教研任务。>一、以教学为中心，常规和创新相结合1、以日常教学为主阵地，上好...*

**理论数学工作总结1**

度过了史上以来最长的一个学期，回顾这学期的工作，我们教研组的13位老师精诚合作，且行且思，共研共进，认真执行学校教育教学工作计划，顺利开展了各项教育教研任务。

>一、以教学为中心，常规和创新相结合

1、以日常教学为主阵地，上好每一节课

教学计划规范、详细、有针对性。教研组的每位老师能根据自身及班级情况二次修改教案，并按要求及时记录教学反思。在平时的教学中，老师们坚持面向全体，兼顾两头，力争把每一节课上足、上好。随堂课和组内课，强调不搞形式，平时怎么上就怎么讲，真实反应教师的“教”和学生的“学”。

2、以精准测查为策略，抓好每一次测查

考虑到不少孩子在校外辅导机构学习，很可能会提前做往年的练习，为了尽可能检测出孩子们的真实水平，我们每一次单元练习都要经过多轮打磨，先由制卷老师出好初稿，然后打印分发给组内老师逐一修改，再次汇总修改后定稿。每次测试力争做到全教研组统一时间、统一阅卷，测试后全面分析、查漏补缺，关注薄弱班级、薄弱学生，记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决。

>二、以教研为抓手，专业和质量相结合

教师的生命在课堂，大家抓住一切机会努力在课堂中锤炼技艺，绽放精彩。本学期我们继续采取一课同上的形式，分成两组，精心打磨出两节高品质的课。先集体讨论，研磨教材，由校级展示人主备课，进行课堂演绎，然后教研组集体对这节课进行第一轮打磨，保留设计中的优点亮点，将存在问题进行改进，由第二位老师来同上一课，再集体打磨，再换一位老师试上、打磨……每一次的磨课都是我们全组人学习的好机会，大家都很珍惜，把学到的运用到自己的教学中去。正是因为有了团结的教研团队，有了组内老师的全力支持，有了校长、主任们的亲自指导，一次次教学打磨，一场场研讨才得以顺利开展。除了完成学校规定的组内教研课外，我们组2位老师执教校级展示课，打磨了2个结构化资源包，1位教师参加江苏省小学数学优秀课评比荣获二等奖。

>三、以素养为导向，全体和个性相结合

小学数学并不追求将所有的儿童都培养成伟大的数学家，而是培养他们最基本的数学素养。本学期我们以培养学生素养为核心，主要组织学生进行“快乐数学三个一”活动。

1、绘一篇数学绘画日记

结合二数上册主要学习内容乘、除法的认识，我们布置孩子完成一篇数学绘画日记。通过数学绘画日记，培养学生用数学眼光看世界，用数学思维思考世界，用数学语言描述世界。

2、读一本数学读物

数学交流、数学思维活动都是用数学语言表达出来的，数学阅读则是学习和掌握数学语言的.重要途径。本学期我们结合数学实践活动，选择与之配套的数学阅读书目，利用中午时间组织学生统一阅读了《我家漂亮的尺子》绘本。

3、做一次数学实践活动

为丰富学生的学习生活，提高学生的数学素养，结合二年级上册第五单元“厘米和米”的学习，开展“有趣的测量”数学系列活动，让学生在量一量、算一算、比一比中动手、动脑，加深对“厘米”和“米”两个长度单位的理解，积累数学活动经验，增强学习的兴趣。

“三个一”快乐又简单，它对学生的数学核心素养的提升有着不可估量的作用。相信我们坚持下去，一定会有收获。

平凡的日子，我们因积淀而丰厚，因拼搏而精彩！前行路上，我们将继续努力，凝心聚力，携手向前，努力建设“幸福课堂”，滋润城南娃的数学学习生活！

**理论数学工作总结2**

“此刻的学生越来越懒了，越来越难教了”，这是在办公室里与其他老师常谈论的话题，这也似乎成了许多老师的共识。本学期在课堂教学中，也常常会遇到这样一些问题：学生精神不集中、对一些难以理解的数学知识不愿多做思考、提问题时只有少数同学举手或是得到一问一答式的回答等等。应对这个现实，我觉得在课堂教学中，教师应创设愉快的学习气氛，遵循学生认知规律，挖掘他们潜在的潜力，发挥他们的主体作用，让学生成为学习数学的主人。我有以下的几点认识：

1、学生思维与表达有差异，就应允许思维慢的学生有更多思考的空间，允许表达不清晰不流畅的学生有重复和改过的时间，更重要的是允许学生有失误和纠正的机会。使学生处在民主、平等、宽容的教学环境中，确保他们拥有自由支配的时间和主动探究的心态，常常品尝到成功的喜悦，从而使产生他们创新的欲望。勇于创新，善于创新。

2、要尊重学生的意愿，挖掘学x生潜力，把学生从知识为中心的传统教学的体系中解放出来，让学生参与生活实践，在课堂上将数学知识与学生生活中的认知结合起来，不妨讲讲一些课外知识，比如历史、时事、自然、科学等等方面的知识，与学生共同讨论分享，增长学生的知识;

3、教学过程能够由指令性操作活动向自主性探索实践转化。

《新课程标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实验、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”课堂教学应当走过这样的过程，“学什么……为什么学……怎样学……用在哪”学生要学习新事物，除了自身对新事物的兴趣外，体会到学习的必要性，学习的价值。

如教学《探索规律》这一课时，传统的教法是直接给出日历的规律，然后应用这些规律件进行相应的练习，而新的教学方法却安排了比较充实的实践、探究和交流的活动。首先提出了一个问题：日历的套色方框中的9个数之和与该方框正中间的数有什么关系这个关系对其他这样的方框成立吗这样能够激发学习动机。问题提出后，鼓励学生透过观察、比较、交流，在由特殊到一般的过程中逐步探索出最后的结论。在这个过程中，学生不仅仅得到了日历中的规律，同时体会了分析问题的一种方法，积累了数学活动的经验，感受到学习的成功，体会了学习的功效，整个过程让学生动口，又动手，适时地进行动手操作活动，而教师只从一个组织者、引导者、参与者的身份出现，而学生学习主人的姿态、使其主动参与操作、讨论、汇报交流、提问、质疑、争论的全过程，提高其分析问题，辨别问题，创新发展的潜力。

4、课堂提问由问答式教学向学生独立思考基础上的合作学习转变。

传统教学的整个教学过程，基本上是师问生答的问答式教学。教师问得浅显直露，无思维价值，探索的空间太小，学生不假思索地回答。师问生答，似乎是启发式教学，实际上是灌输另一种表现形式。久而久之，学生就懒得思考，从而导致其发散性思维、求异思维、探索性思维就泯灭了，哪里还有创造潜力在教学时如果能让学生一向处于发现问题，提出自己的猜想，进行实验等问题状态之中，学生就能用不同的眼光观察事物并发现问题，用自己的思维方式进行探究，构成独特的个人见解。学生有了充分展示自己的思想、表现自我的强烈欲望，才会在不同意见或见解的相互碰撞中产生创新的思想火花，才能因自己富有创意的做法或观点得到他人的认同而产生强烈的心理满足感与成就感，才能在学习互动的过程中学会竞争与合作，增强团队互助合作的精神。在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的理解式教学模式已被生动活泼的数学活动所代替。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的这天，结合一些具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

因此，我觉得要想教好学生就要做到：

1.倾听学生说，做学生的知音。

2.相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生

能做的不要包办代替。

3.放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。

4.教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的潜力。

5.加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材;要服务于学生又要不

拘一格;加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6.诚实守信，严传身教，教书育人。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，理解、

信任;教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务潜力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的用心性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样我们就能撑起一片蓝天，用我们的道德行为染学生，学生就会爱戴我们，家长就会信任我们，我们的教学改革就会成功。

**理论数学工作总结3**

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

>一、实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照A、B、C三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

>二、推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的.个性出发来考虑学生的发展，培养学生的\'独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

所谓培优辅差，即教师倾心倾力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上，即便是实验班也不例外。有的学生学习时能心领神会，。有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人心忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一个有责任心有经验的教师应该及时做好培优辅差工作，既要防止学生骄傲自满情绪的滋长，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防微杜渐，防患于未然。而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一环。只有及时而细致地做好培优辅差工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

首先，我们教师要做到心中有数。所谓心中有数，有两方面含义：既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。教师通过一次考试或一次测验，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里；谁强谁弱，孰优孰差。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求教师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话其次，我们教师要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们敏而好学、求知欲强的特点，适当地给他们拓宽知识面，把他们带到一个比较高的知识境界中去，同时，还应该让他们多练，做到读写结合。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。这还不够，针对他们基础薄弱的情况，不妨从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础没打牢固（这里既有主观的因素，又有客观的因素）。针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路，另外，教师要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重极其辛苦的工作。我们的教师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；不能指望仅仅个别辅导两三次，，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。

“精诚所至，金石为开”。如果教师既做到了心中有数，又做到了措施得力，还做到了持之以恒，那教学的培优辅差工作就真正落到了实处，不再是一句漂亮的空话。我们的教学工作就会跃上新的台阶，，就能全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，就能为祖国培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人和建设者。

**理论数学工作总结4**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

>一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

>二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

>三、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，在校内听课8节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

>四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

>五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

**理论数学工作总结5**

本学期我担任的是高二两个班的数学，在一学期的教学中，我不断摸索教学方法，在已经带过一届学生的基础上，寻找适合我们学生的题型和解题方法。通过一学期的教学，我有了很大收获。我总结如下：

一、思想政治方面

身为人师，为人师表，我深感“教书育人”的重要性和艰巨性。我始终坚持明确的政治目标，崇高的品德修养，坚持党的四项基本原则，坚持党的教育方针，认真贯彻教书育人的思想。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，把热爱教育事业，热爱学生的职业道德融为一体，努力完成教书和育人的双重任务。严格按照学校的要求做好各项工作，坚持按时上班，甘于奉献，从不计较个人得失，在学生和同事心目中，树立了一个好形象。

二、教育教学方面

(一)工作态度

本人本学期听了高二所有数学科任教师的课程，还听了几位老教师的数学课程，收获颇多，也对我的上课有很大帮助，我在之后的教学中借鉴了一些好的上课方法，处理问题的办法和思想，并且也承担一次公开课教学，虚心听取其他教师对我的课程的意见和建议，并在之后的教学中不断完善。我在平时教学中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，结合我们学生的实际情况，主要对在作业中存在的问题进行改正、讲解，首先达到让学生理解课程内容的目的。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

(二)加强理论学习，积极学习新课程

理论是行动的先导。当下实行新课程教学，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。为了提升自己的教学理念和方法，我和教学一线的同行们交流，积极利用好互联网络进行学习，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定

了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

(三)关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任相应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人?我认为，要得到孩子的尊重和爱戴，首先要学会尊重孩子的人格，要尽量多地要求一个人，尽可能多地尊重一个人。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以和班主任多交流，多了解学生的情况，这样可以在课堂教学中有针对的进行教学。

(四)充分备课，精心钻研教材及考题

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用;备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。

备课中我着重注意了这样几点：1、本节内容在整个高中数学中的地位;2、课程标准与考试说明对本节内容的`要求;3、近几年高考试题对本节内容的考查情况;4、学生对本节内容预习中可能存在的问题;5、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题;6、本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的;哪些是可以不用做要求的;7、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的内容之一。对于重要的数学概念，学生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的学生对其掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练.对于本学期我所教授的两个班级成绩，从两次考试来看，之后的考试成绩都有所下滑，尤其一个班级比较严重，我认为我还是有责任的，在课堂教学及其选题上都难度大，导致这样的结果发生。在今后的教学中我会不断反思、改进教学方法，利用自习进行辅导，争取学生的进步。

**理论数学工作总结6**

本年度，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教育教学过程中工作小结：

>教学工作

1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育对学生进行心理健康教育，发展学生心理;创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习;在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法;以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展;课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考，计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，活动讲究实效;重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，充分发掘学生自己的潜能。使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”。使学生掌握基础知识的基本技能。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，起来形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教的班的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都不够理想。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、 积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习，提高教学水平。

4、与班主任、家长密切配合。常与培班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生;积极主动地与家长联系，通过家访、电访了解学生在家里、在社会、在假日的`情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。 二、班主任工作

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光 怎样使这一颗颗心灵健康成长 这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力。作为科任教师，我主要协助班主任做好下面工作

1、思想教育工作常抓不懈

A、发挥自身表率作用。

B、建立一个良好的，科学规范的班级制度，即班规。

C、及时开好班会课。

D、不辞劳苦做好学生的家访工作。

2、耐心细致做好后进生的转化工作

A、做学困生的知心朋友。

B、尽职尽责转化好每一个后进学生。

人无完人，我也同样如此，在协助班主任工作中自己还存在许多的不足，生气的时候，我也会大声训斥他们;学生不完成作业时，留他们在校写作业等等。虽然协助班主任工作以来我没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都能折射出我生命的价值。我虽然失去了很多，但我无怨无悔，因为我深深地爱着我从事的这个太阳底下最神圣的职业。\_既然选择了远方，便只顾风雨兼程。\_我要在三尺讲台——这方寸土上，尽我最大的努力，为祖国教育事业贡献毕生的精力。

**理论数学工作总结7**

>一、本学期工作回顾

忙忙碌碌中一个学期又将结束，回顾一学期的数学学科工作，主要做了以下几各方面：

（一）加强理论学习

1、组织教师认真学习《数学课程标准》等有关课程改革的材料。重点了解课程内容在各学段中的地位和教学建议，使自己在教学时做到心中有数，更加得心应手。根据本校数学教师不同需求，灵活采用多种学习形式。比如写业务摘记、写教后记、写总结反思，写案例分析，组织按年级进行集体备课讨论等等。以提高理论学习的针对性与实效性。

2、组织教师继续认真贯彻落实“减负”精神，对使用“大纲（试用修订版）”教材的教师，要严格按“大纲（试用修订版）”的要求进行教学，坚决杜绝随意加快教学进度，拔高教学要求，加重学生课业负担的现象，为推进素质教育创设宽松的环境与条件；对使用“省版国标实验教材”的教师要指导他们在认真组织学生自主学习活动的同时，关注学生双基是否扎实，为他们的后续发展打下较好的基础。

3、在学习理论和总结经验的基础上，组织教师积极认真撰写教育教学论文，积极参加市“小数会”xxxx年论文评优活动，不断革新自己的教学方法和策略。

（二）落实教学常规

要加强随堂课的质量监控，制订质量监控方案，在不增加学生负担前提下，有计划有目的实施随堂课的质量监控,真正有效地促进课堂教学效率的.提高。

1、教研组每周至少进行一次有效的各年级集体备课活动，根据各备课组成员的具体情况安排组织，明确分工，做到有重点、有中心。

2、继续以“学会倾听，善于表达、敢于质疑、勤于实践”为课堂教学的研究重点，培养学生良好的学习习惯和数学素养、发展兴趣。教师在教学过程中要运用各种手段和方式，调动学生学习积极性，通过改善教学组织、提升教学水平，把学生学习的最佳状态带入课堂，焕发生命的活力。

3、制定了数学作业格式和批改要求。详细规定了如标题的写法、序号的写法、记分线的写法等等。

（三）推进课题研究

对已立项的“运用现代信息技术建立以学生为主体的研究性学习模式”研究课题，继续抓好课题研究过程的落实，在认真做好阶段小结的基础上，及时推广成功经验，提高研究效益。

（四）加强队伍建设

1、签订帮助青年教师专业发展的使徒合同，为青年教师的专业发展提供平台。

2、各备课组成员互相听课、取长补短。

3、聘请专家每周来点评青年教师的课堂教学情况。

>二、取得的成绩和不足之处

成绩：

“运用现代信息技术建立以学生为主体的研究性学习模式”获省优秀课题一等奖

陈静获市“教学能手”称号

金岚、金伟平论文“生活、数学教学的源泉”获省优秀教育论文二等奖

蒋秋鹃论文“充分利用不同的声音”获省二等奖

蒋秋鹃论文“整合课实现了我的完美追求的初衷”获区一等奖

景丽论文“鱼与熊掌亦可兼得”省小数教育论文二等奖

通过专家的点评，对于发掘课堂教学资源引起了足够的重视，教师们开始主动让学生参与学习过程，通过暴露学习过程中的不足之处，充分讨论，获得提高。

不足：

教研组工作力度不够

部分工作没有落到实处

>三、我们的反思

怎样降低教学成本，提高教学效率？

课件的制作，要耗费教师大量的精力，有时效果不见得好。不管教师是运用实物、投影还是课件、还是游戏等任何形式，只要是效果好的，都值得推广。能否今后在评课中添加一项“教学成本”，即准备的教学具是否容易取得，组织形式是否容易推广，教学步骤是否容易操作而效果不低等等。

什么样的课是好课？

关于好课的标准，说法很多。似乎每一年都会产生新的理论，新的标准。甚至不同的专家说法也不一样。我们学习的课堂常规有很多条，每条都达到也不容易。我们每位教师心中都有自己认为的好课的标准，何不拿出来讨论，形成我们学校公认的好课的标准，而不必人云亦云。

怎样保护教师的积极性？

教师的积极性最容易在评课后受到打击，能否评课能针对课，而不要去针对人，使我们这个集体更加团结，齐心协力把工作做得更好！

>四、下学期工作思路

继续深入开展课题研究

落实教学研究，提高教学效率

**理论数学工作总结8**

本学期，我担任六年级乙班数学教学工作。一学期过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，认真学习新课程标准，注重和本教研组的老师进行教学方法、策略的交流，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

>一、取得的主要成绩：

通过一学期的辛勤工作以及师生的共同努力，顺利完成了本学期的全部教学内容，并取得了良好的成绩。本学期我所任教的六乙班在学校组织的月考中数学成绩在年级组中第三名，学生学习兴趣极高。

>二、采取的有效措施：

首先，开学之初，我认真钻研了教材、研读了教学用书，仔细研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，并适当写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各个方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

其次、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。本学期教学工作中，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

第三、认真批改作业

作业要做到有布置有检查；有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常从学生自己购买的.教学辅助材料中去搜集资料，有时候上网去看同一时期别的老师的作业类型，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。对于后进生布置符合他们实际水平的题，作出不同的要求。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

第四、分层教学，做好课后辅导工作

十根手指还有长短，更别说是来自各个家庭的性格迥异的学生了，他们在学习能力、方法、态度上都是不同的，有自觉的、有懒惰的，有聪明的也有比较愚笨的，在这学期的教学中我特别注重分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。还通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏、补缺工作。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

>三、呈现出的新经验、突出的特点：

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等，又如比例的概念，比例的基本性质等知识必须让学生记会。，

2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有夯实了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

>四、存在的问题与主要原因：

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

>五、今后的工作的思路：

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

**理论数学工作总结9**

光阴飞速，回眸刚刚还炎炎夏日，可瞬间便已是瑟瑟冬意袭。一晃间，怀着憧憬，怀着忐忑，怀着迷茫的我在汶源工作已有3年半了，从不熟的同事，从不知底的孩子，从陌生的学校管理中，一路磨合，一路中，我已慢慢地渗透在这个教育环境里。每天站在教室的讲台上，总是有说不完的话，做不完的琐事。提起笔来总结，似乎有些笔塞。一学期来，平凡的生活带给我的是思考与回忆!

>一、制定教学计划。

开学前根据新教育实验及教研室的要求，结合本班学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度;根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作。

>二、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：《桂林山水》等课文就采用了看图与学文相结合的方法，并且充分发挥班内多媒体优势，让学生直观的感受到祖国大好河山的壮丽。《梅花魂》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。《将心比心》就用朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标，感受以人为本的人道主义关怀。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

>三、规范学生的学习习惯。

正确的`学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1.课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2.正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3.写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

>四、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1.汉语拼音。

虽然四年级中，拼音早已不是重点，但在实际教学中我发现同学们书写拼音的能力大大下降，与书利用早读、教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2.字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3.课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4.阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

>五、为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1.本学期每位学生都有一本《预习本》《复习本》，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，重点的段落，关键的字词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2.《暮省课程》中每周1——4个写一篇日记。一般不规定作文内容，进行自由作文，但在放学前，师生共同回顾当天经历之事，帮助学生找到写作素材，指导学生观察生活，做生活的有心人，充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3.课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。

>六、开展了丰富多彩的语文实践活动。

本学期，我努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，《走进童话世界》《说好普通话，幸福你我他》《名人成长故事会》《革命英雄故事会》等相继开展。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还引领学生吧目光投注到校外、自然、社会，走进沸腾的生活，并联系家委会成员开展“家长义教”，丰富了孩子的知识，拓宽语文教学的渠道，使学生在生活中学语文、用语文。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。圆满完成了开学前所制定的教学目标;学生的语言综合运用能力有所提高;学生的语言积累有所增加;学生阅读及写作水平有了显著提高。

培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大;没有能全面，多层次提高学生语文水平;作文水平参差不齐，虽整体提升，但仍有后进，指导训练力度不够;教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起全体学生共鸣。

冬天来了，春天还会远吗?春天是富有生机的季节，我将继续和阳光中队的孩子们在那勃勃的春季里，弥补遗憾，撒播希望的种子，相信种子，相信：只要努力就有收获，坚持一定创造奇迹。

**理论数学工作总结10**

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束了，回顾这一学期我校的数学教学工作，我们深感欣慰，因为我们又取得了许多可喜的成绩。这是全体老师积极转变教学观念，开拓进取、大胆创新、勇于实践、共同努力、互相协作的结果。

>一、加强业务学习，切实转变教育教学思想

新的国家课程标准体现鲜明的时代气息，它的应运而生，为教育注入了新的生机。我校把组织学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容。对课程标准的学习，几乎贯穿整个学期。为促进教师学习、理解课程标准，六月份我校再次举行了课程标准及专业知识考试，以考促学，以学促思，以思促研，以研促教，使教师对课程标准的设计思路、课程目标、内容标准及课程实施建议有更深的了解，收到了良好的效果。同时通过学习每位教师都深深感到，新课程标准对教师的要求更高了，不转变传统的教学观念，不提高自身的知识素养，不掌握现代化的教学手段，将很难适应新的教育形势。教育形势的严峻，将使每位教师产生紧迫感、危机感。我校全体数学教师形成共识：要成为一名现代型教师，必须树立终身学习的观念。为此他们采取各种方式，通过各种渠道，不断加强自身业务学习。每位教师至少订阅一种以上的教育刊物，如《环翠教育》《山东教育》《小学数学教育教学研究》《小学数学教师》《小学教学设计》等，这些教育刊物为教师转变观念，改进教法，提高理论修养起了重要的作用。另外我们还充分发挥网络优势，让教师通过网上查阅资料，寻找教学、学习资料，丰富教学资源，教师的自身素质及教学艺术在不断提高，教学理念得到进一步更新。丛艳丽老师撰写的《上课插嘴引起的思考》一文发表在《环翠教育》第三期，邵淑静老师撰写的《巧用评语，激发学习兴趣》在环翠区教研中心网教研教改栏目上发表。

>二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

课堂是实施素质教育的主阵地、主渠道。本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，为此我们继续开展同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校区“自主——探究”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例，把学科素质教育真正落实到实处。五月份区教研中心来我校进行课堂教学评估时，我们提供了宋丹老师的《能被2、3……整除的数》、刘雪晶老师的《求简单的平均数》、徐晓飞老师的《认识物体》三节课，课堂上三位教师都以新课程标准的精神指导教学实际，运用合理的教学方法，努力创设学生求知的氛围，充分体现了学生为主体和教师为主导的新型师生关系，体现了课改新理念，得到了区教研中心领导的肯定。在四月份举行的送课下乡活动中，王春艳老师主讲了《买书》一课，本节通过买书这一情景的创设让学生学会两位数加一位数的进位加法。做28+4时，为调动学生积极性，王老师说：“我相信大家一定都有自己最喜欢的计算方法，看谁的方法最独特，谁的方法计算起来又对又快”，然后给学生足够的时间，放手让孩子们自己探索计算的方法。孩子们的创新火花被点燃了，思维异常活跃，有的在摆小棒，有的在列竖式，有的在用口算的方法，还有的干脆数起手指来。孩子们的想法真是五花八门，而且全班汇报时，说得头头是道。对他们的创新精神王老师大加赞赏，并适时鼓励他们尝试一下别人的方法，或许会找到更适合自己的方法。这样学生的思维充分调动起来，在自主探究的过程中学习了新知，学生学得快乐，也将新课改的精神送到了羊亭镇，得到了前来听课的领导和老师的好评。另外王春艳老师的课堂实录《套圈游戏》、孙霞老师的《今天我当家》、尹芳老师的《前后》由于路子新，形式活，被区教研中心推荐到市教研中心。孙霞老师由于有新的教学理念，丰富的一线教学经验，还参与到市教研中心组织的教辅编写工作当中。

>三、以教育科研为先导，推进课程改革的步伐

教学改革是教育的载体和推动教育发展的动力，课堂教学与教学改革又是相辅相成的。离开了课堂教学，教学改革就失去了生命力。因此，本学年我们根据学校的设施及师资情况，继续进行小组合作学习的子课题—“重视实践活动，培养学生的创新能力”课题的研究，进一步探讨数学教学与现实生活的联系，引导学生在社会大课堂的实践中发现数学知识，进而达到培养学生的创新意识和创造能力，实验教师黄晓华、邵淑静、刘雪晶、王春艳、徐晓飞等老师在教学实际中根据实验方案认真探索、总结、改进，他们把数学教学与社会实践活动紧密的结合一起，让学生真正感受到自己身边处处有数学知识，现已初见成效。为最大限度地让学生学到有用的数学，最大限度地培养学生的数学意识和初步解决问题的能力，我们还充分发挥实验教师的带头、辐射作用，各个年级都加强了数学实践活动这一教学形式，都根据各自不同的教学内容及学生的年龄特征，设计了各具特色的实践活动，一年级在这方面尤为突出一些，他们根据数学学科的特点和孩子的年龄特征，学习了《米和厘米》后领着孩子在校园中亲自实践，量身高、量柱子、量方砖——孩子们量得不亦乐乎；学习了《认识人民币》后组织了《今天我当家》的数学实践活动，孩子们通过亲身体验，和一天花费记录卡真正体会到了父母当家之不易，本次活动受到了家长们的大力支持和一致好评；学习了《统计》后让孩子们自制统计图，调查同学们喜欢的电视节目，并提出自己的看法和意见。通过实践活动，孩子们通过学到的知识，解决了身边的问题，真正体会到了学习数学的乐趣。

>四、创新评价，激励促进学生全面发展

念指导教育评价，并将其内化为具体行动的重要措施。每位实验教师根据自己班级的实际情况，赋予记录袋不同的评价形式及功能。有的班级的记录袋中装有“三表”即“学生成长记录表”“学生反省表”“家长反馈意见表”。“学生成长记录表”记录着学生自己学习进步情况和各方面获得的成绩，表后面附着说明这些情况的原始材料，如自己喜欢的作品、自己满意的测试卷子与成绩等；“学生反省表”是学生定期对自己前段的收获与不足写下的反思情况；“家长反馈意见表”是根据孩子的进步表现情况，写出的反馈意见，及时与老师沟通信息，一般每月一次。也有的班级的记录袋中设有两卡“赞赏卡”和“评价卡”。“赞赏卡”记录着课内外老师与同学对自己赞赏的话语，一般由赞赏人记录，也可自己写出；“评价卡”记录着自己、同伴、老师对自己学习与表现的过程评价情况。通过记录积累，学生自己把成长的过程留下了痕迹，定期翻阅记录袋的材料，自己对自己有一个正确、合理的评价，更加激起了学生的自信，步步走向成功。这种质性评价是我们在评价改革中动的一次大手术，回归了评价的本意，实现了由量到质的飞跃，给孩子带来了希望，带来了进步。

**理论数学工作总结11**

本学期，我担任\*\*\*年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。 不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都

做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的\'需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学

习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

**理论数学工作总结12**

加强学习，提高思想认识，树立新的理念 . 坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，主动创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了优良的效果 .

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我主动探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革教室教学，加大新型教学方式使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1 、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2 、注重教室教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点， 突破难点。

3 、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课 , 学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 12 节，在校内听课 32 节。

4 、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有针对性。

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3 、新课标下新的\'教学思想学习不深入。对学生的自主学习 , 合作学习 , 缺乏理论指导 .

4 、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5 、教学反思不够。

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方式的教学理念。

4 、加强转差培优力度。

5 、加强教学反思，加大教学投入。

**理论数学工作总结13**

一年来，在教育教学工作中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立了“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。在思想上能够严于律己，热爱教育事业。时时以一个优秀教师的身份来约束自己，鞭策自己，本年度也被评为了学生最喜欢的好老师。

能积极参加各类学习，深刻剖析自己工作中的不足，找出自己与其他教师间的差距，写出心得体会，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作，本年度除担任八年级一个班的数学教学外，还担任了八年级两个班的生物教学工作，教学效果好，期末考试八年级生物综合得分在 XX区第三，受到了师生的`好评。

求实创新，认真开展教学、教研工作，教育教学是我们教师工作的首要任务。课前，我认真钻研教材、教参，课程标准，认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。并虚心向有经验的老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。课堂上，努力将新课程理念应用到课堂教学与教育实践中，积极利用远程教育资源，运用课件，运用多种教学方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性。

任劳任怨，完成学校其他工作。我在工作之余，把自己在教学中反思、案例、收获等收集起来，并记录一些自己的工作过程、生活故事、思想历程，和积累了自己最为需要的信息资源，并积极与其他教师在博客上进行交流、讨论在教学中存在的问题。

反思本年度的工作，在取得成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。如对数学教学的理论学习还不够深入，还需要进行不断的反思;教育科研在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标;数学教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力探究一些自己在数学教学中的特色点。

**理论数学工作总结14**

应试是一次次挑战，更是一个个潜在的机遇。面对挑战和机遇，如何应对呢？有人认为，扎实的基本功是应试的关键，心理素质用不着太多的关注，功夫不负有心人，只要勤学苦练就一定会功成名就。其实不尽然，有关专家曾对高考落榜生和高考佼佼者特别是一些地区的高考状元进行过研究和调查，结果发现，他们的最大区别不是智力，而是应试中的心理状态。这一结果与许多研究相吻合。例如，有人曾对影响考试成功的因素进行过调查，结果发现，排在第一位的是应试中的心态，第二位的是考前状况，第三位的是学习方法，我们最重视的记忆力却排在第17位。事实上，侧重对考生素质和能力的考核已经是各类考试改革的大趋势。在这一趋势下，应试中的心态对应试的成功将日趋重要。具有良好心理状态的考生，可以较好地预防考试焦虑，防止疲劳，建立良好的人际关系，较好地克服应试中的挫折，能够积极地改进学习方法和应试技能，较好地运筹时间，减少应试中的心理损伤。他们不会为一时的得失而扰乱心智，不会在老师的题海战术中随波逐流，他们视压力为挑战，在压力的环境中沉着冷静，心灵舒展，保持自己的个性，充分地发挥自己的潜能。他们善于反思、善于探讨学习的捷径，不断地改善自己的学习方法和应试技能。他们不一定有过人的聪明和勤奋，却凭着良好的心理素质劈波斩浪，很好地发挥自己的水平，获得考试的成功。可见，应试中的心理状态对考试的成功是至关重要的。

为了使初三数学复习落到实处必须制定合理的复习计划，切实可行的复习计划能让复习有条不紊地进行下去，起到事半功倍的效果。我们认为，中考的数学复习最好是分四轮进行。

第一轮，摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习。

几年的中考题安排了较大比例（约80%）的试题来考查“双基”。全卷的基础知识的覆盖面较广，起点低，许多试题源于课本，在课本中能找到原型，有的是对课本原型进行加工、组合、延伸和拓展。复习中要紧扣教材，夯实基础，同时关注新教材中的新知识，对课本知识进行系统梳理，形成知识网络，同时对典型问题进行变式训练，达到举一反三、触类旁通的目的，做到以不变应万变，提高应能力。

近几年的中考题告诉我们学好课本的重要性。在复习时必须深钻教材，在做题中应注意解题方法的归纳和整理，做到举一反三，有些中考题就在书上的例题和习题的基础上延伸、拓展，因此，教师要引导学生重视基础知识的理解和方法的学习。基础知识就是初中所涉及的概念、公式、公理、定理等，掌握基础知识之间的联系，要做到理清知识结构，形成整体知识，并能综合运用。例如：中考涉及的动点问题，既是方程、不等式与函数问题的结合，同时也常涉及到几何中的\'相似三角形、比例推导等等。

第二轮，针对热点，抓住弱点，开展难点知识专题复习。

根据历年中考试卷命题的特点，精心选择一些新颖的、有代表性的题型进行专题训练，就中考的特点可以从以下几个方面收集一些资料，进行专项训练：

①实际应用型问题；

②突出科技发展、信息资源的转化的图表信息题；

③体现自学能力考查的阅读理解题；

④考查学生应变能力的图形变化题、开放性试题；

⑤考查学生思维能力、创新意识的归纳猜想、操作探究性试题；

⑥几何代数综合型试题等。

第三轮，模拟练习考前热身。

这一阶段，重点是提高学生的综合解题能力，训练学生的解题策略，加强解题指导，提高应试能力。具体做法是：从往年中考卷、自编模拟试卷中精选十份左右进行训练，每份的练习要求学生独立完成，老师及时批改，重点讲评，这所谓纵向进行考查，同时横向进行归纳形成题组掌握中考内在规律。

第四轮，反思回味做好最后冲刺。

在中考的前一周，要对在练习中存在的问题，按题型分几块回味练习，扫清盲点，或者找出以前的试卷重点对以前做错和容易错的题目进行最后一遍清扫，达到学习效率的最优化。

**理论数学工作总结15**

本学期我担任一年级一班的数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向学校教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

>一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

>二、增强上课技能，提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

>三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

>四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

>五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向学校的老师学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在下一学期，能在各位领导、老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国的教育事业增砖添瓦。

**理论数学工作总结16**

一学期的工作结束了，在这一学期中我继续担任四年级一班的数学学科教学。本学期我任教的学科在全镇平均分排名倒数第四（上学期末倒数第二），成绩略有提升，但感觉与我的付出还不成比例。我想我与在座的各位有着多年数学教学经验的老教师相比，作为一位刚刚开始从事小学数学教学工作的“新”数学教师，深感自己在教学经验、教学策略还存在很大不足，尤其是在课堂教学组织、课堂练习的拓展以及课下练习的安排方面存在很大的随意性，导致教学成绩不够理想。

>一、存在的问题

1、课堂教学准备还不够充分。因为教务工作有很多杂事，有时候上课看一遍教参，匆匆忙拿着课本就进了教室，等可开始了一半有时就发现，自己本来以为很好理解的内容，学生往往弄不明白，只是我不得不调整思路，用学生更容易理解的东西来引导学生，这样浪费了许多宝贵的教学时间。

2、课堂拓展及课外练习不足。

我感觉孩子们考试成绩不够理想的原因，还与我教学经验不足、课堂拓展及课外练习不够有关。有时候，一堂课下来满足于完成了课本的例题与练习题，而缺少与本堂课内容联系的拓展练习，导致学生仅仅掌握了例题说告诉我们的道理或者是算理，而对于这之外的题型没能进行拓展练习，以至于出现新的题型孩子们无从下手。

3、孩子们的学习习惯养成还有待进一步加强。

接手这个班级的教学有一年多一点的时间，我发现这个班级的孩子多数都好动、不善于动脑思考，回答问题张口就来，无论对与不对重来不想为什么。做题也是这样，看到数据就用加减乘除进行计算，别管问题求得是什么。再则有不少同学不做家庭作业，刚接过来的那一个月，曾经有十几个孩子每天都不交家庭作业，问问就说没带来，这种状态持续了将近1个多月，直到现在还有两个孩子始终不做家庭作业，2个孩子家庭作业随便写几个字就草草了事。对于这件事我感到非常头疼。

>二、下一步打算

1、深入研究教材，备好每一节课，力争当堂内容当堂清。

2、做好孩子的个别辅导。尤其是中下等学生——这个班级存在不下10个人，如果我时间允许，我想能转化一个是一个，尽我最大努力，尽可能的对得起每一个孩子。

3、加大课堂教学研究，向在座的每一位有经验的老数学学科教师学习。

**理论数学工作总结17**

紧张而忙碌的一年又过去了。在这一年的工作中，有得有失，也真正的体验到了教师的快乐与辛酸。现在将这一年的工作总结如下：

作为一名党员，我很重视思想政治方面的学习，检查自己的思想、言行。平时，我还努力向身边优秀党员老师学习，当自己的思想、行为有些波动时，我会用优秀党员老师的行为来鞭策自己，使自己成为一个有着坚定信念，不畏艰难，乐于助人的合格的共产主义者，从而使自己能够更好的为广大家长服务，为学生服务。

在平时的教学中我时刻注意为人师表，能在教学中创造和谐、平等的氛围，创设宽广的空间，让每一位学生的个性得到自由的张扬，让每一位学生的潜能得到充分的发挥。我知道，只有当你俯下身子和孩子们讲话的时候，你才能走进孩子们的内心世界，和孩子们真正融为一体。因此，我把“品德堪为学生的楷模，行为堪为学生的榜样，学识堪为学生的师表”作为自己的人生追求。

在平时的教学中，我力争做到认真，虚心、勤奋、负责。开学初我作到认真学习《新的课程标准》、《教师课堂评价体系》，努力掌握其主旨，领会其精神。并在实际教学中努力实践新的教育教学新理念。我认为，教育要实现“把人当成人来培养”，教育观念的更新与教师角色转换是关键。学生的头脑不是一个被填满的容器，而是需要被点燃的火把，教师的责任就是点燃火把。教师不应做学生思维的保姆，而要让知识成为学生自己思考的果实。本学年学校还为我们专门请了教研员到校指导教学。我深刻的知道这是学校为我们搭建提高自身教学水平、教学能力的平台。因此，对于每一次的指导我都认真的对待，我认真进行准备，认真讲课，认真倾听教研员的评析，认真的做好笔记，认真的进行反思从而找出自己的不足之处，平时的教学中，我努力提高课堂教学水平，向课堂四十分钟要效率，课下我能够认真的判阅每一位学生的作业，努力做到不误判一道题，不放过一道难题，能够根据学生的不同的实际情况制定作业方案，能够满足学生的不同需求，而且鼓励学生自主学习，激发学生的创造性，培养学生的创新精神和实践动手能力，促进学生知、情、意、行的和谐发展。最大限度地调动学生的积极性和主动性。在期末复习阶段，我更是认真的上好每一节复习课，帮助学生梳理所学的知识点并利用休息时间翻阅大量的复习资料为学生出不同类型的题目让学生进行练习，而且每天坚持给学习较弱的孩子进行补课，补课时我从不敷衍了事而是认认真真的为他们补上知识的漏洞，通过我和学生们的共同努力，在毕业考试中，我们班的语文、数学都取得了较好的成绩。

在班级管理工作中，我关爱班上的每一位学生，尤其对学习及纪律后进生，能做到动之以情，晓之以理，导之以行。平时我十分尊重他们的人格，用民主、平等的方式对待他们，坚持“五不”的教育方式：不厌恶、歧视;不当众揭丑;不粗暴训斥;不冷嘲热讽;不变相体罚。而是捕捉他们身上的闪光点，充分挖掘其积极因素，当他们有进步时，及时进行表扬，让他们也品尝到受赞许、表扬的欢乐，而不是把他们作为在课堂上被冷落被“遗忘”的对象。为了激发他们的上进心和积极性，在教育工作中，我努力做到“五多”：多个别谈话;多沟通家长;多表扬鼓励;多正面疏导;多指明方向。赢得了后进生的信任，成为他们的知心朋友。在班中有一部分学生当他们有了心里话不愿意与家长说，不愿意与同学说而愿意告诉我，让我为他们出主意、想办法。每当这时我的心里都有一种说不出的感觉。正由于我们这种互相信任的关系使得所在的班级体蒸蒸日上。

**理论数学工作总结18**

本学期我担任20\_级三班和四班数学教学工作，一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。作为数学教师，我能认真制定计划，注重教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和学校教研活动，上好每一节课，并能经常听各位优秀老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。还注意多方面、多角度去培养学生的数学能力。现将本学期的教育教学工作总结如下：

>(一)主要工作：

>一、加强师德修养，提高道德素质

过去的一个学期中，我认真加强师德修养，提高道德素质。认真学习教育法律法规，严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为。对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律已、以身作则、为人师表。

>二、加强教育教学理论学习

能积极投入到课改的实践探索中，认真学习、贯彻新课标，加快教育、教学方法的研究，更新教育观念，掌握教学改革的方式方法，提高了驾驭课程的能力。

>三、教学工作

在教学中，我大胆探索适合于学生发展的教学方法。为了教学质量，我做了下面的工作：

1、认真学习课标。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到\_一切为了人的发展\_的教学理念。承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

2、认真备好课。

①认真学习贯彻新课标，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。多方参阅各种资料，力求深入理

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找