# 寝室德育导师工作总结(精选24篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-04

*寝室德育导师工作总结1我的德育学生的是五3班的段同学。首先，我想到他的家庭了解情况。去了之后才知道，他的父母都不在家，很少有时间管教他。所以我觉得导致他行为偏差的一个重要原因是家庭教育存在严重问题。接着，我又接连多次找他谈话。通过与他的反复...*

**寝室德育导师工作总结1**

我的德育学生的是五3班的段同学。首先，我想到他的家庭了解情况。去了之后才知道，他的父母都不在家，很少有时间管教他。所以我觉得导致他行为偏差的一个重要原因是家庭教育存在严重问题。接着，我又接连多次找他谈话。通过与他的反复交谈，我认为他行为偏差的另一个重要原因是他的心理尚不够成熟，尽管表面看上去老气横秋，但是实际上可以说要比同年龄段的一般的孩子还要幼稚，脑子里的有些想法非常简单，有时是想到哪里就做到哪里，从不计后果，而且他的自信心不足，所以会导致屡教屡犯的情况出现。

经过努力和分析，在终于找到了他不良行为原因所在之后，我就思考，如何来做进一步的转化工作?这也不是一日两日形成的，要慢慢来、一步一步来，心急吃不了热豆腐。在所有的力量当中，父母亲情的力量是最大的，也是无穷的。我工作的第一步，是立即与他父母取得联系，一是要求他们要改变原来非打即骂的教育方法，不要再加深孩子的逆反心理的程度。同时希望他们能多抽出时间了解他的想法，管制他的一些不良做法，及时与我们学校取得联系。经过与家长的多次交流和沟通，得到了家长的支持。其次，在学校里我联合其他任课教师，不间断地与他交流，了解他的内心动向，给与他各方面的关心，鼓励。主要做了以下几方面努力：

>(一)正视孩子在前进过程中的错误反复，孩子的进步需要等待。

孩子的进步是螺旋式上升的，当孩子出现错误的反复时，我们要理解这是正常的。成绩起起伏伏，错误反反复复，这就是孩子。在转化的过程中，因为段的反复犯错误，我彷徨过，伤心过，可我从没对孩子失望过，当段出现反复时，我做得更多的是寻找造成孩子错误反复的原因，不给自己的转化工作找任何放弃的理由。我时常告诉自己：孩子出现错误的反复是正常现象。转化学生，切忌急躁，孩子的进步需要等待。

和该生谈心

帮助学生分析不做作业的害处。给学生树立榜样，包括中外故事中的榜样和孩子身边的榜样。

>(二)正视孩子之间的智力差异，帮助孩子树立合适的目标。

孩子因为其遗传素质、家庭教育等多种因素，其智力因素是有很大差异的。相信孩子的差异，不是把孩子分为三六九等，而是便于更好的因材施教。正视孩子的差异，有利于我们在转化后进孩子的过程中，帮助孩子树立合适的目标。正视孩子的差异有利于自己在工作中始终保持平和的心态。

发挥同伴力量

和学生、家长、教师共同制定段的作息时间表。相互约定目标订得小一点，实一点，是能够达到的，做到了再给他订更高的目标。找几位品学兼优的同学，与他交往，同时在交往活动中善意地指出他存在的问题，希望其改正。

同学们多督促他的学习生活习惯，发现点滴优点进步，在班会课上及时指出，让他体会的成功的乐趣。

>(三)相信学校与家庭的教育合力是巨大的，争取家长的支持。

学校教育和家庭教育就如火车之双轨，孩子就如铁轨上奔跑的火车，只要双轨配合得好，再重的火车，也能承载得起。我常会和他的父母通话，之前他们都以为老师打来电话是告状的，所以都不接。我很耐心地告诉他们，我们之间需要商量，才能让孩子更好地成长。我也提出希望他的父母能和孩子多交流，很多家里的事情也有必要让孩子知道，让他体会到父母的辛苦。这样，他的生活阅历才能深刻点，肩上才会有重担的感觉，不然他一直处于父母的庇护中。父母对他的学期要有一定的期望值，关注他的进步和退步，有针对性的谈话。

多与家长商讨

通过教师与家长会谈，剖析段不写作业的原因。纠正父母教育孩子的错误方法，统一父母教育孩子的态度。

德育工作是繁重的，道路是坎坷的，洒下的汗水可能会消失在土壤中，但是，不要灰心，土壤终归要吸附汗水的。我相信，只要我们带着爱心走进孩子的内心世界，不要担心，孩子的心门一定会被你打开的。持之以恒，是成功的钥匙，只要用爱心来擦亮它，教育一定会得心应手的。

**寝室德育导师工作总结2**

苏霍姆林斯基说过：每个孩子都是一个世界——完全特殊的、独一无二的世界。作为一名德育导师，能够帮助学生在全面健康的状态下快乐地成长，使得他们更好的提高能力和水平，是我们最大的心愿。

学校实行导师制后，在本学期我导师的对象是一年级的一名学生——吴顽彬。通过各方面了解到，他在性格上比较活泼开朗，但是由于年龄比其他孩子偏小，自制力较差，比较贪玩，有懒惰心理，行为习惯不是很好，上课不遵守课堂纪律，时常和同学讲话，做小动作，影响老师讲课和同学听讲，作业经常抄袭别人的，回家作业也有很多次没完成，学习成绩很差。

我想，后进生并非天生如此，他发展到今天，应该也是有其原因的。有了这个想法，我就积极行动起来。首先，对他的家庭情况作了一番了解。他的父亲在外工作根本没时间管教，母亲忙于缝纫工作，也无暇顾及孩子的教育问题。于是，我几次找她的父母谈话、沟通探讨教育孩子的各种策略。

经过努力和深入地观察和分析，在终于找到了他的原因所在之后，我就思考，如何来做进一步的转化工作？我主要做了以下几方面的努力：

>一、以真心换取信任。

为了获得她的信任，我放下“师道尊严”的架子，心平气和地以朋友的身份与其交谈，开始几次态度有点畏缩，次数多了，关系开始融洽起来。随着交谈次数的增多，与我的距离开始拉近，也愿意和我说心里话了，在课堂上的自我控制力也有所增强，注意力集中了，作业也认真了，不抄袭了，有什么不懂的问题，也能跑过来问我了。

>二、以爱心抚慰心灵。

作为德育导师，应该积极主动地为学生营造一个适应孩子，特别是后进生的身心健康发展的平等、和谐、友爱的氛围。为此，我就时刻关注着他的学习、生活和思想动态。在学习上，让优秀生尽量主动去帮助、督促他完成作业；生活上，尽可能的多关心和帮助他；同时在课堂上提一些他力所能及的问题让其回答；在其它活动中，尽可能的发挥他的优势，让其尽情表现，以增强其自信心。这样，在让他感受到集体温暖的同时，也使他开始具备集体荣誉感。

>三、以关心激发热心

在多次和他的谈话中，发现他很有理想。他希望自己将来考上一所理想的大学。如果以他现在的成绩，这根本是不可能的。但我没有泼冷水，而是抓住这个契机，与他促膝谈心。提醒他现在应该把握好时机，彻底改变陋习；树立信心，埋头读书；刻苦努力，持之以恒；使学习成绩稳步提高，就一定能如己所愿实现理想。很快，他上课能认真听了，作业也基本能完成了，学习劲头也在慢慢上升，学习成绩也渐渐提高了。

现在的他，课堂纪律已基本能遵守，良好的行为习惯正在养成，课后作业基本能独立完成，学习成绩也有所提高；但仍不免会有些反复，对这些反复，一经发现，我将及时诱导，做到防患于未然。我相信，不久的将来，一个崭新的他将会出现在我们面前。

**寝室德育导师工作总结3**

本学期我依然担任着是二年级一班赵楠同学的德育导师，在这个学期中我能按照《德育导师职责》的要求去做，积极参加学习，深入到班级管理，配合班主任做好班内的各项工作，责任可以落实到个人，使赵楠在各项活动中获得了优异的成绩，学生的身心得到了不同程度的提高，各方面都有了相对性的提高和上升。

本学期我对自己的定位是：努力做学生的良师益友，我通过“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、参与管理”，引领学生“健康成长，学会做人、学会学习、学会生活、学会合作、学会创新，全面提高素质。”为学生发展成为坚强自信的优秀学生打下坚实的基础。 通过参与班级管理及活动协助班主任搞好班级管理与文化建设，为学生创造良好的学习、生活环境。在平时的教学工作中，利用课余时间与学生聊天，了解孩子的思想和学习状况，对于班上的特殊学生及时为孩子校正思想、行为上的偏差。赵楠的数学成绩不是太好，但是为了不影响班级的总体成绩，我从不会因为学习而影响体育锻炼，在他们锻炼之后我会抽出一些其他的时间为他做出一定的辅导，不至于让他与整体的差距太大。

平时每天协助班主任组织好学生出操，要求学生排好队，不说话，做操时认真做好每一个动作，认真做好眼保健操。协助班主任组织学生每天放学排好路队，注意安全。对于学校组织的各项活动协助班主任做好学生的组织工作和思想教育工作。

对赵楠的学习成绩，行为习惯做出了作为德育导师一定要付出的更多的诚心、爱心、关心和耐心，和学生“以心换心”，能成为学生可尊敬的严师、可信赖的长辈、可倾心结交的益友。赵楠同学上课不会听讲，完成作业的效果较差，上课总也不能集中精力听讲，作业拖沓，学习成绩较差。我想，所谓的后进生并非天性如此，他发展到今天这个地步，应该也是有其原因的。有了这个想法，我就积极行动起来。首先，和他的家长进行沟通，力求自己的工作能得到家长最大程度的配合。然后利用课余时间多和他多进行思想交流，结合实际情况，对他进行帮助。上课不会听讲我就在我的音乐课上给与他更多的关注，多提醒，多提问；纪律差，不爱完成作业，我就利用他爱唱歌的特长鼓励他，争取各个方面都能取得优异成绩。老师的诚心赢得了他的信任。在课堂上的自我控制力也有所改变，注意力集中了，学习也认真了。经过一学期的努力，他在原有的基础上都取得了很大进步。

一学期以来，在班级管理上我感觉我做到了尽心尽力，但是和其他的优秀教师相比可能还有一定的差距，我想：今后我会向优秀的教师学习，把德育导师的工作做的更好。

**寝室德育导师工作总结4**

为积极贯彻\_中央和教育部《关于加强未成年人思想道德建设》文件精神，始终把德育工作摆在重要位置，我校德育工作坚持育人为本、德育为先，发展为本的原则，将基本道德素养培养作为德育教育的主要抓手，研究规律，讲究操作，注重实效，使德育教育向着规范化、科学化的方向迈进。因此，我接到担任09机电维修与管理一班德育老师一职。经过我俩共同协作，具体工作总结如下：

>一、抓队伍建设，强化育人意识。

教师是德育工作的直接实施者，是进行德育的群体力量，因此，优化教师队伍，强化自身培训又成为诸工作中的重头戏。

1、树立一种观念：树立了德育是为全体学生提供服务的观念，为学生的生活、学习、生理、心理成长提供全方位的服务，帮助学生自主认识、实现自我成长。

3、形成一种合力：树立了德育教育无小事，人人参与，齐抓共管，形成合力，使每一个教育活动都能体现德育教育的育人功能。

>二、注重活动形式，培养文明学生。

1、抓好常规管理。学期初，利用一周时间开展“文明礼仪”常规训练活动，深入落实，即：管住自己的口，不随地吐痰;管住自己的手，不乱扔垃圾;管住自己的脚，不践踏花草，培养学生良好的行为习惯。

2、注重主题活动。在道德教育培养过程中以“读有益书，做文明人”为主线，开展各种形式的主题教育活动。

3、开展法制安全教育。安全教育和法制教育作为德育工作长期坚持的重点。本班把安全教育、法制教育贯穿到整个学期，常抓不懈，充分利用午会、班队活动进行教育，规范学生的课间活动，在校园内不玩危险性的游戏，杜绝不安全隐患。每次活动结束后，各班都要上交班会活动记录和教案，学校德育室予以存档。确保学生在校园内进行安全活动，本学期无一起安全事故发生。

>三、丰富活动，开展德育主题教育。

1、举行了“世界水日”主题教育系列活动

为极配合以“爱护母亲河、珍惜水资源保护湘江”为主题的纪念第18届世界水日暨第23届中国水周大型户外宣传活动在长沙湘江风光带风帆广场隆重举行。我班特意派出代表前往学习。返校后，讲解宣传展板等多种形式宣传水周，呼吁公众清洁用水，健康世界，严格水资源管理，保障可持续发展。事后班上更是组织志愿者立即投入到“万人清扫湘江”的活动中，志愿者们自备清扫工具，对湘江风帆广场一带约一公里长的江边塑料袋、废弃物等各种垃圾进行了清扫，使江岸面貌焕然一新。

2、举行“世界地球日”系列活动

地球是生命的摇篮，万物的母亲，人类的家园。曾经，她是那样的美丽壮观，和蔼可亲。然而，不知从何时开始，地球妈妈的脸上开始笼罩起阴霾，她开始哭泣，开始呻吟！为了借助“世界地球日”这个有利的教育契机，培养节约资源、保护环境，做地球主人的意识。围绕着“善待地球可持续发展”这一主题，我班特意开展了“世界地球日”系列活动。

（1）问卷调查：对全班的同学进行“环保知识”问卷调查。从抽样问卷中，了解到大部分的同学环保意识还是较强的。同时，大家也希望能够多开展这样的活动，争做环保小卫士。

（2）看一本环保书：从图书馆借阅了一些关于环保内容的图书供大家传阅学习，从中了解今后大家应该怎么做才是有利于地球这个家园建设的。

（3）“爱地球”的环保画评比：为积极响应爱地球这一环保主题，特意举办“爱地球”的环保画评比活动。为了鼓励参赛者，班级特意拿出班费为本次活动的胜利者予以奖励。

（4）进行“我为环保做些啥”作文比赛。从同学的作文中，可以感受到，小小年纪的他们也在为我们现在的环境污染而担忧，也希望用他们稚嫩的小手为环保做些什么。有的队员的环保意识更是十分强烈，已经用他们的小手拉起了大手。

3、举行了纪念“运动”主题活动

为纪念“五四”运动，牢记这段不平凡的革命历史，深切缅怀革命先辈，大力弘扬爱国、进步、民主、科学的五四精神，积极引导新时代青年的和少先队员传承“五四”精神，树立正确的人生观、价值观、世界观，增强全市共青团员和少先队员的光荣感、责任感和使命感，我班利用五四青年节，开展了一次主题班会。在主题班会上，广大团员青年积极主动发炎，各抒自己的豪情壮志，看得出来，大家都有一番爱国之志，但是感到没有书法的地方，为此，我们总结出书法爱国之情需要从现在开始做好自己的知识储备，我们作为青年应该理智爱国，不能被别有用心的人利用了青年的满腔热血，那样的话容易是社会造成不安，违反了我们的本愿。

会后，我们还要求每个团员写了一篇我与五四的活动感言，从大家的片片言语中，我能深深感受到大家的爱国热情。

4、举行了“心理健康日”主题活动

为了迎接大学生心理健康日的到来，5月25日，我班特意举办了以“阳光我心，构建和谐班级”为主题的心理健康活动。主题班会上讨论了关于什么是心理健康，如何保持心理健康等方面内容的介绍，向同学们宣传心理健康知识，收到了良好的效果。心理健康日活动旨在树立大学生正确心理观，积极自主地调节自身的心理，切实关注自身的心理健康。

**寝室德育导师工作总结5**

本学期我校开展了，“德育导师制”，每位任课老师在自己所任教班级中，自主与同学进行结对，做一名同学的德育导师，我也参预其中，与任教班级的同学进行了结对。 “德育导师制”是以“每一个训练工首先是德育工者”的理念，它将学校的德育目标、任务分解到担当“导师”的任课老师身上。对同学德育管理进行优化，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。通过一个学期的工作，获得一些工作体会：

>一、 关爱同学，提高他对课程的兴趣

传统的方式多为单方面的交代和要求，较少双向的争辩与沟通；老师的劳碌常忽视了对同学的疏导。因此，在学习过程中累积的挫折感，简洁造成同学厌倦学习的心理。闲聊能有助于了解同学的基本心理需要和兴趣，关心建立互助合作的同侪关系，运用增加原理，关心同学解决问题行为，会让同学主动且乐于学习。课余时间我总是找机会与朱可及同学闲聊，关注他身体表面的变化，准时赞美他的点滴。这种闲聊式谈话，我只想让他觉得我对他的关注，让他产生一种信任感。

>二、建立合谐良好得师生互动关系

合理约束同学，严密而不失严苛，轻松和谐而不散漫，让同学乐于学习。

>三、 对他们学习上的困难准时关怀。

他们的接受力气较差，上课听不懂，而我在课堂上只能顾及全班，对他的学习我们各科老师只能在课余的\'时间给他补习，关怀他。比如多给他作业辅导。

>四、 关怀孩子克服困难，别泼冷水。

不要由于同学表现总是不如人意，就不断责骂他们。每个人都渴望别人的赞美，当然同学也是如此。所以我更多的是发掘同学的优点，多赞美他们。与他一起帮他们补习的时候，时常为了他们做对了一道题而夸他真聪慧，这样他们才有了信念去解决学习上的困难。有时，他们的作业完成不了，我请他们到我的办公室补习，刚开头怎么教他们，然后在他们完成后准时表扬他们真聪慧，让他们树立起克服困难的信念。

>五、关怀同学走上领导岗位，提高学习信念。

利用老师的自身优势，让同学担当小组长，让他们去管理别人，让他们去抽背检查别人的作业，这样一来，同学有了自尊心，从而树立起了学习信念。

通过德育导师制工作的实施，关怀同学学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，使德育导师真正成为同学的人生导航、学业保证、行为规范和生活领路人。全面了解和把握同学的基本状况，准时把握同学的思想动态，主动与同学交心交友，建立良好的师生关系。关怀同学树立正确的世界观、人生观和价值观。激发同学自尊自爱、自信自强和自我管理的力气。

**寝室德育导师工作总结6**

这个学期，我们学校有一个新的举措——德育导师制。老师们是学校德育经验丰富的老师，学生们是每班级里班主任挑出来的后进生。接到这个任务，我就想，什么是“后进生”？我们德育导师应该达到什么目的？

于是，百度。查得“后进生”一词，古语定义是：在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。他们常常表现为人生观价值观不能适应社会大从要求，不能遵守纪律，不能按时完成学习任务,不好好的做作业等。是广大家长、教师主要唾弃和放弃的重点对象。可是，计划生育国策下的家庭里，只有一个孩子。这个孩子就是一切，这个孩子就是未来。放弃任何一个学生，显然是学校教育的损失，社会的损失，也是我们为师者失败的证明。

正是在这种情况下，德育导师制度孕育而生，它试图通过教师与学生一对一的辅导行为，促进学生学习、心理、行为、生活等多方面齐进。这对弱势学生身心健康和所有的家庭都有着十分重要的意义，而我觉得对我本人来说，也未尝不是一次很好的自我发现自我成长过程。

我的结对学生是隔壁班的一个初三男生。几个月来，本人在这项工作方面也取得了一定实效，获得了一些浅薄的经验。

>一、架起桥梁

（1）走近学生，架起和学生沟通的桥梁。本学期我辅导的对象是一个隔壁班的大个子。学期初我就曾见识过他的“能耐”。那天中午他和一个同学来办公室找老师交作业，老师在休息，我们就建议他们稍后再来，可是他在转身离开办公室前，说了一句让办公室老师都瞠目结舌的话：“一击拍醒他！”我们说这个孩子没救了！任何一个老师遇到这样的学生都会觉得好倒霉。当得知我就是和这个学生组成对子时，头都大了。冷静下来后，我制定了小计划：先找他聊天。发现他是一个健谈的孩子，单纯直率，有一说一，有二说二；但是往往有时太过头，口不择言，容易伤人。用他的话“我的嘴巴快于我的大脑”。

（2）联系家庭，架起和家长沟通的桥梁。接受学校任务后，我电话联系学生的父母。他们都在家里做羊毛衫，是小个体户。平时忙着挣钱养家养孩子，自己文化程度不高，全家人都希望孩子能好好读书，以后找个好工作，省得像他们一样没日没夜的。所以，以前还给他找老师补习功课，但现在眼见着成绩已经不行了，还经常因为他犯错被老师“请”到学校，也就放弃了。看来，家长望子成龙的期盼在一天天孩子的表现下，给磨去了很多棱角，不太敢想了啊。

>二、正确引导

了解了家庭和学生后，我内心深深地觉得，父母和老师从小对孩子的引导是很重要的。这个孩子其实是一个“心灵孤独者”。家长平时粗放的言语行为让置身其中的`孩子觉得这就是豪爽；孩子小时候犯了错，家长疼爱有加，没有适当惩罚，没有好好理解给孩子听；教育不只是学校老师的事，孩子生下来的第一天起，就在接受教育了，但是家长不知道。他们没有让孩子养成倾听他人的习惯，也没有自己去倾听孩子的习惯。

所以我首先在思想和言语上引导学生。一个星期至少两次找他谈心，了解他的思想动态、最近学习情况和日常生活。让他发现有人一直在关注他能帮助他实行自我监督。很多时候，是见缝插针的教育和引导。比如有一次我找他来谈心，他的一个随手动作成了我们的话题：他把嘴里嚼着的糖随手扔进了“可回收垃圾”桶里。谈话后后他能学着把类似垃圾包在纸里再扔掉。遇到问题他也会跑过来找我问。有一次犯错，班主任打他手心，还说要找家长来。上初三后，爸爸还没被“请”来过，他希望班主任老师能给他机会，但是又不知道该怎么办。我们谈过后，带着他去向同学道了歉，并且周末由他把人家弄脏的衣服洗干净晒后送回来。班主任那里我代他求了情，其实他老师也看到了他的细小变化，希望他表现越来越好。我们有时也会就一件事讨论争执，他让我了解到一个90后少年的内心世界：茫然、热情、义气、孤独。如今他会在做事说话前先想一想，他会考虑别人的感受，他会主动找人帮忙了。

其次，学习上的引导。我不带他那个班，所以不可能直接在课堂上引导他。但是人总有自己的长处，这个孩子比较喜欢理科。我就鼓励他先从感兴趣的数学、化学开始，认真听课，独立思考。数学老师风趣幽默，很能吸引他的学习兴趣；化学老师下课让他做几道题目，他的计算速度比别人快，老师表扬他。这些点滴让他慢慢看到自己的优点，他很快乐。英语是他的弱项。基础不扎实的他，以不及格的成绩从小学升入初中，现在只能考三十几分。和他的谈话我知道他是一个马虎的对自己没什么要求的孩子。老师压得紧点，他就多背点多学点。所以每天他都要背几个英语单词给我听（内容我选定），说一句课文里的话（自选，翻译中文给我听），一个星期统一一次所记得的词汇。

第三，引导学生树立正确的人生观、价值观。现代社会人生观、价值观。了解自己的重要性，正确定位自己。

>三、积极激励

对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。

十几年的教学，我知道只有尊重受教育者才能教育人。让学生获得自尊，也就懂得尊重别人。让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满希望。在辅导学生的过程中，我和他的父母老师一直在精神上激励他，勇于提问题，敢于碰钉子；要求班上其他学生和老师一起帮助他，为他的进步鼓掌。我们也在物质上奖励他。每当他有了进步或好的表现，家长能实现一个小愿望，而我就送他一点小礼物，一粒棒棒糖，一支水笔，他都会高兴几天。任何人都有自己可爱的一面。一次青少年科技中心之行，让他见到了科学的魅力、城市孩子的上进心和良好的行为品德，他说他要学学。他是一个讲义气的男孩，我们也时常“刺激”他，让他往好的一面走。当然对做得不好的我也及时批评，并督促其努力改正，在惩罚中让学生领悟责任。

然而，坏习惯不可能一下子改掉，学习成绩也不肯能一下子改观。他的问题还会反弹：对文科兴趣不大，作业敷衍、独立不够。

德育导师制度，让我与学生的距离进一步拉近，通过对学生的辅导，让我有更多的机会接触别班的学生，幸荣地成为学生的良师益友，因此，这个制度也让我获益匪浅。

我所求的是在以后的时间里，我能想到、找到更多更好的方法来帮助这个孩子。我希望有更多的人能加入到我们这个行列中来，关爱“弱学”“弱品”孩子。我相信：不久的将来，他会更加的出色。

**寝室德育导师工作总结7**

一学期来，我本着认真、严谨的态度 完成本学期的德育导师工作，在学习上，细致的关心他们，更多的在生活上了解、帮助他们。现将一学期的工作总结如下：

>一、充满爱心，建立融洽的师生关系

在不断地与“问题生”打交道的过程中，我深切体会到，只有“亲其师”，才能“信其道”。于是我调整心态，对他们正确定位，多一些理解和体谅，少一些要求和奢望，多一些耐心和表扬，少一些生气和批评。没有爱生的意识，就不会对学生产生极大的热情，就不会去了解学生，更谈不上什么理解，也就无所谓德育。只有装着一颗爱心，你才会去发现、寻找学生的闪光点，去鼓励他们上进，去指导他们克服困难，迎接挑战，才会拉近师生之间的距离，才会达到教学、生活中师生之间的和谐与沟通。才会产生最佳的教学意境与教学效果。也才会发现他们是如此可爱，并不难教，给一点阳光就灿烂，就这么简单。

影响学生最大的应是生活中的关爱，关注天气变化时的着装，关注日常的饮食，关注平时学生情绪的变化，关注学生的行为异常与否。一个微笑，一声问候，或许对我们来说是微不足道的。但对学生可能意味着一片阳光，一股春风，意味着鼓励、赞赏，意味着爱。如曾文杰，是古城一位单亲家庭的孩子，九岁时母亲离开了他，至今不曾谋面。瘦弱的身躯，脏脏的衣裤，不禁惹人怜爱。生活上，我就象妈妈一样关心他，经常邀他一起吃午餐，借此契机，教导他如何吃好早餐，洗澡，科学饮食，支配零花钱等。

>二、平静度过青春期，心理帮助不可少

面对青春期的孩子，家长都会有不同程度的惶恐，甚至有的家长如临大敌。初一（4）班的苏英敏的家长的反应就是这样，以致与孩子的沟通出现危机。因为青春期孩子总是憧憬成熟又留恋童年，追求完美又总有缺憾，拒绝灌输又渴望帮助。这样矛盾的心理，使得他们的行为在大人眼里是如此荒唐和无聊，而对孩子来说，意义却十分重大。家长因为不了解孩子，对孩子横加约束，这使得家长与孩子矛盾重重，冲突不断升级。所以，家长不是孩子吐露心声的选择，而最好、最安全的是身边的朋友。在这个时期，很多时候孩子们选择老师做朋友，让老师分享自己的喜怒哀乐，因为在孩子心目中老师依然是神圣可信的。孩子进入青春期时，性格也变得外向起来，很容易受到事物的渲染，很容易冒失。他们独立处理问题的时候越来越多，遇到的事情越来越复杂。初出茅庐的他们，面对未知的世界，充满好奇、疑问和恐惧，他们真的希望自己身边有保镖，有“百事通”，有“机器猫”，当然，兜里再有很多钱就好了。而这一切都没有，遇到问题的时候怎么办？孩子们需要帮助。

在与同学的交往中，很多事情让他们觉得难办。孩子不知道如何与新同学、新老师打交道；不知道如何控制自己的情绪，与老师、同学时常发生冲突；被批评了，却不知道自己做错了什么，如何和老师沟通。他们需要帮助。孩子们活动范围越来越大，很多时候会遇到不顺心、被冤枉、被欺负的事情。事情就突然发生了，然后就那样结束了，留下的只有懊恼、不平、羞辱，却没有机会还击、发泄、甚至没有地方讲理去，像哑巴吃黄连，有苦说不出。这时候，孩子们需要帮助。 获得家长的帮助，对于孩子来说应该是最方便、最直接、最安全的。但是，据我们了解，孩子的年龄越大，拒绝家长帮助的越多。经验告诉他们，成人是不可靠的。所以家长要注意，孩子在长大，他们需要的是平等（不是居高临下的、命令的）、有效（可操作的、解决问题的）、具体（不是空话）的帮助。

要做好问题生的德育工作是一件艰巨的任务，需要我们坚持不懈的关注和耐心的关怀。就此，我做的远远不够。学期结束了，德育工作还要继续，我会一如既往的关注他们。

**寝室德育导师工作总结8**

抓好德育队伍工作作风建设，提升德育管理者职业素养，增强班级凝聚力，提升班级品牌。

>1、加强年级级长、班主任等队伍建设。

德育处每月召开德育领导小组会议、级长、班主任会议对全体德育成员进行业务交流与培训，共同寻找发展新路子、新对策，及时调整不同年级管理策略，形成教育与管理合力。引领年级教师强化服务意识、大局意识，发挥模范带头作用，切实改进年级工作作风，提高年级工作执行力，推动年级各项教育、教学工作质与量的提升，向管理要质量，让师生家长满意。

>2、完善值周、值日工作队伍建设。

规范值周老师安排与分工，调整排队放学路线图、值周老师检查各楼梯学生列队放学情况，要求值周行政细化所负责值周的值周工作引导，促进检查工作的到位与落实(每天值周检查扣分情况、老师排队放学检查网络公布，及时把年级、班级存在问题反馈给年级、班级)。本学期德育处重新调整值日工作安排，值周行政每天早上、中午负责校门学生仪表检查(团委学生会安排学生协助检查)、中午放学走读生小广场列队等候初一学生放学后有序放学；安排曾志军老师专职负责学生课堂纪律检查(上午、下午各检查一次)，课堂考勤与学生德育量化的统计；值周各时段尤其是(空余时间下午5：30时-6：30时)执勤点安排老师不定时间进行巡查；团委、学生会创新工作思路，实施竞聘上岗制度，选拔录用一批责任心强，有创新精神，肯干敢干的学生干部，联合各年级学生分会，不断加大上午跑操、课间、午休、下午大课间以及晚自修前的巡查力度，把值周检查、学生违纪情况详细记录备案，相关表格第二天汇总放在值周登记收集箱内；值周行政、值日行政不断加强值周(中午第五节课的任课老师组织学生排队放学检查登记、晚自修值班老师的课堂检查登记)与反馈，学期后半段，值周行政还把每天扣分情况直接上传教师Q群及时反馈给年级、班主任；每周行政例会值周小结的优、缺点与不足能在下一周升旗值周小结中向全体师生进行反馈，值周检查各项记录德育处归档保存。德育处通过以上种种制度不断提高了检查工作的时效性，让检查工作落到实处，发挥“以检查促校风建设”的应有作用。

>3、创新德育活动模式，提升安全育人品位。

借助素材型班会课加强学生自我教育，精心设计主题活动，提升活动的育人品位。

各年级、班级能不断拓展德育工作思路，积极组织开展丰富多彩的德育活动，活动基本能做到月月有主题、周周有安排、天天有内容，让学生在生动活泼的活动中受到熏陶，得到教益。例如：德育处开学前拟定“国旗下讲话”实施方案以及主题设想与安排统筹国旗下讲话稿，每月上报突发事件风险隐患排查和整改工作情况汇总表；

第三周要求各年级确定问题学生名单，级长做好家长会规划，班主任做好班会课规划，上传村委会学生坐校车学生情况统计表，建立新生心理危机防范工作体系，新生心理测试与建档；

第四周以社会主义核心价值观为题材，选取某个观点进行“做一个有道德的人”主题班会，初一、高一进行安全知识测试、积极做好(普通高中)国家助学金申报、(普通高中)残疾学生免学费申报工作；

第八周邀请镇关工委赖桂流副主任对初二年级举行了“诚信做事，友善待人”专题讲座，10月25号(星期日)下午3：30时在小广场举行18岁成人宣誓活动；

第十周组织学生收看电影《百团大战》，做好《瓦蓝栈公益》助学申请工作；

第十二周进行消防安全演练，师生纪律教育大会；第十四周应急救护培训；

第十七周邀请大岭山医院妇产科刘凤莲副主任为高中三个年级女生举行生理、心理讲座；还有高一、高二年级的篮球比赛，全校性的初、高中足球比赛，初二年级的拔河比赛等，既丰富了年级的第二课堂活动，又陶冶学生身心，增进师生情感。

**寝室德育导师工作总结9**

为认真贯彻落实《\_中央、\_关于进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》和《上海学校德育“十一五”发展规划》以及上海市“两纲”教育的精神，xxxx年年我们的德育工作在研究与探索、贯彻与实践、研讨与展示、总结与评估中进行，并且取得了较大的突破和收获，现将xxxx年年最主要的工作进行盘点，以备大家总结和反思。

>一、弘扬和培育民族精神，中小学开展了以“走近中华经典”为重点的民族精神教育实践研究工作。

中小学开展以“走近中华经典”为重点的民族精神教育实践研究工作，是崇明中小学实施《上海市学生民族精神教育指导纲要》的有力抓手，也是我们崇明德育全力以赴认真设计规划、组织指导、实践探索的民族精神教育重点工作。全县中小学根据xxxx年10月份教育局颁发的“崇明县中小学走近中华经典民族精神教育实施意见”的精神，扎扎实实开展着实践研究。教育局在xxxx年年11月份对全县中小学一年的实践研究工作进行了考核评估，评估的结果大家都已经明白了

友情提示：11月份“两纲”考核的指标是，a、学校“两纲”教育工作全面总结，包括学科贯彻落实情景(一部分学校在总结中缺乏这一块)，公开课、展示活动情景，b、校长的现场答辩，c、学校“走近中华经典”民族精神教育活动方案的质量，d、学校“走近中华经典”德育教材的开发程度和质量等。我们在座各位的工作取了很大作用。

xxxx年年，我们民族精神教育工作的具体成效是：

小学层面：“小学生诵读中华文化经典的实践研究”课题和工作推进都取得了重大进展。1、实验小学、西门小学、向化小学等3所试点学校已经总结了具有明确特色的经验，他们的经验已经在《崇明教育》杂志上发表。2、所有小学都把民族精神教育异常是小学生诵读中华文化经典的活动方案作了进一步的修改完善并且加以实施研究，为了促进大家相互学习交流取经，我们组织了“小学生读经活动研究”的联合体，经过联合体分散、灵活、多元化的活动方式，推进了小学民族精神教育异常是读经活动的开展，各联合体都认真地开展了活动：有的组织活动方案的交流学习，有的组织活动经验和工作困惑的研讨，有的组织现场观模活动的学习。3、德育室对小学层面进行了五次工作研讨会和多次团体调研活动，认真听取了各学校诵读活动中的意见和提议;认真修改和完善小学生诵读读本，推出相关研究的子课题;在“六一”前后组织了小学生诵读经典演讲比赛和古诗配画的比赛。这些举动为推进小学民族精神教育异常是诵读经典工作的深入开展取到了较好的作用。

期望小学各校在20xx年上半年认真整理和筛选自我学校三年实践研究的经验和特点，构成工作的成果，我们将要组织评估。

中学层面：中学“走近中华经典”民族精神教育的实践研究和工作推进比小学启动晚了一年，工作的难度比小学要大得多，因为，中学既要根据学校实际开发校本教材，又要根据所选择系列设计学校活动方案，还要组织活动的开展。xxxx年作为实践研究的第一年，我们大部分学校在工作的推进与课题的研究同步进行中取得了可喜的进展。1、扬子中学、崇明中学、大新中学、城桥中学、堡镇中学、实验中学、东门中学、民本中学、三烈中学、新民中学、竖河职校等学校工作思路清晰、工作推进有力、工作效果明显，他们的活动方案操作性强、教材开发基本成型，有的已经编印成册，为活动的开展供给了良好的保证。2、绝大部分学校也都完成了“走近中华经典”民族精神教育活动方案的设计和修改工作，参与了县的评比活动;正在进取地组织本校“走近中华经典”校本德育教材的开发工作，并且开展有关的实践研究。3、德育室在xxxx年年对中学层面进行了两次团体性的研讨交流会议、八次根据资料召开的分系列工作研究和指导会议、一次重点推进学校的工作研讨会议，从而使各中学的活动方案和校本教材开发建设工作有了雏形，另外我们在一系列的工作会议过程中，听取了各学校的合理意见和提议，使研究和工作正朝着可行性方向发展。

期望中学各校在20xx年4月底前，基本完成校本教材开发任务，把基本定稿的教材交我们德育室，一方面参加评比，另一方面我们将根据各校的开发情景论定是否作为县本教材。

课外活动：生惠公司很有战略的眼光，配合中小学“走近中华经典”民族精神教育工作，他们开发了“走近民俗民风----民族精神专题教育”活动。精至的56个民族展板;通俗的、互动交流的民族风情歌舞会，相信会给学生留下比较深刻的印象。56个民族的民俗民风展板制作得到了德育室的支持和合作，我们期望各个学校还继续能够发挥展板的作用。

为了使学生的课外活动更贴近学生、更贴合学生的实际需要，也为了提高课外教育活动的适切性，生惠公司和德育室又合作组织了中小学生“我的活动我设计”创意征集比赛活动，部分中小学认真参与了此项活动，我们对学生方案进行了评比，为得奖学生和组织活动的德育主任发纪念品。(附评比结果)

“两纲”教育的课外活动，根据市里的要求，今后将会得到更大加强。期望各校在组织学生课外活动时，做到精心设计活动前、活动中、活动后。

>二、关怀学生的健康成长，中小学开展了各具特点的生命教育工作。

生命教育工作是关心中小学生身心健康成长、素质综合培养的一项工程，是学校真正落实素质教育的有力体现。许多学校能结合实际，有计划地开展生命教育的八项专题教育活动：有的学校能发挥保健教师的作用，认认真真开展健康教育、预防艾滋病教育;有的学校能发挥心理辅导教师作用，认认真真开展心理健康教育、青春期教育、防毒防艾教育;有的学校能发挥德育干部包括我们各位主任自我的作用，对学生进行预防教育、环境保护教育、安全教育、法制教育。许多学校积累了教育的资料和学生成长的感悟。

xxxx年年有三所市县级生命教育试点学校进行了生命教育的研讨和展示活动(崇明中学、西门小学、陈家镇小学)，发挥了试点学校的作用。

可是，我们明白，生命教育工作的研究和开展，在一部分学校还是比较薄弱的，有些学校在重视的程度、队伍的建设、工作的开展等方面还存在较大差距，需要我们继续努力的。

心理健康教育是实施生命教育的有力举措，是帮忙学生建立生命与自我和谐的最主要途径。为此，从xxxx年11月----xxxx年年10月我们组织了心理辅导教师师资队伍的培训工作，在教育局领导的高度重视和经费保障下，德育室认真酝酿、设计、组织和开设了“国家心理咨询师培训班”，全县47所中小学的58位教师参加了培训学习，为中小学开展生命教育异常是心理健康教育供给了师资的保证，在培训学习期间，德育室主动配合办班单位----上海市知音职业技能培训中心做好班级的常规管理工作，保证培训的质量和效果。

随着许多学校领导对心理健康教育工作的重视，科班出身的新教师和专职从事心理健康教育的教师越来越多，我们所以也加强了指导和执行情景的常规检查评估，例如开展中小学心理健康教育活动课的观摩研讨，对新教师进行带教指导、本学期德育室组织了中小学心理辅导教师基本功竞赛等，都对全县中小学心理健康教育工作是一个有力的促进。为了提高我县中小学心理健康教育的水平，我们组建了县心理健康教育中心组，县心理健康教育跨校联合体，并且定期组织中心组、跨校联合体活动，发挥了这两个组织在全县中小学心理健康教育工作中的引领作用。充分发挥县中小学心理辅导中心的服务功能，履行中心的职责，给中小学教师、学生及其家长进行心理支持与帮忙，无论是工作日还是双休日都做好接待工作。

根据德育“十一五”规划，我们将每三年组织一次心理健康教育工作评估和合格校、优秀校的验收，期望到目前为止发展比较慢的学校认真对待，拿出措施。

>三、为提高德育工作的实效性，中小学开展了班主任专业化成长、班团体建设的研究与实践工作。

班主任队伍的素质直接关系到学生的教育和成长，关系到学校的学风和校风，所以，许多学校重视班主任队伍的建设。有的学校定期组织班主任校本培训，例如：组织理论学习、实践交流、个案研讨等方式，崇明中学组织了全校班主任主题班会的研讨活动，有的学校进取选送班主任参加县、市、部级培训，有的学校经过培训学习、机制激励等措施到达提高班主任队伍素质的目的。总之，我们看到了许多学校在班主任队伍建设中所动的脑筋、所下的功夫，值得肯定。

班团体建设是我们崇明德育工作的一大亮点和特色，20年来，我们始终把班团体作为指导学生成长的一个平台去认真建设和经营。我们看到广大中小学都认真对照县班团体建设的评估标准开展班团体建设工作，每年都会有许多班团体被评为县市优秀班团体，今年也不例外。但同时，我们也发现有一部分学校在如何开展班团体建设，对班主任的指导是不到位的，造成一部分班主任缺乏理念和操作技能，期望我们各位主任在加强自身研究的同时加强对班主任的指导。

xxxx年年，为总结我县班主任队伍和班团体建设的经验和存在问题，我们德育室进行了班主任队伍和班团体建设的现状调查，目前结果正在整理中;为摸清全县班主任培训情景，xxxx年年德育室还组织了全县班主任队伍培训情景的.调查统计，为“十一五”班主任队伍的培训做了较充分的准备。德育室认真规划了“十一五”崇明县班主任培训实施方案，开发了培训的课程，为即将开始的班主任全员培训做好了充分的准备。本学期，在突然接到教育部全国万名班主任远程培训项目县任务以后，我们德育室和各位德育主任，认真出色地完成了这份培训方式全新的、任务要求极高的班主任培训任务。在此要感激各位德育主任的合作。

xxxx年年，为更加科学有效地进行班团体建设，德育室对崇明县中小学班团体建设的评估标准进行了重新修改，已经下发给了各个学校，也已经印刷在了“班主任工作手册”上;今日，我们又对新形势下班团体建设注入新的内涵，把温馨教室的理念和基本的操作要求作了宣传和讲解;12月29日在东门中学举行的崇明县中学班团体建设研讨会，是最近几年来召开的一次比较有启发作用的班团体建设研讨会，东门中学的温馨班团体建设、扬子中学的班团体文化建设、三烈中学的绿色班团体建设都各有特点、各具特色，为我们崇明班团体建设园地增添了美丽的色彩。

期望各位德育主任认真组织班主任学习“班团体建设评估标准”、“温馨教室”建设的理念，学习《班主任工作基本规范》以及其他一些提高班主任工作技能的理论与实践经验，不断建立具有自我学校特点的班团体建设经验，不断提升我县班主任队伍的基本素养和班团体建设的本事。

>四、加强德育科研，注重德育研究与德育工作的紧密结合。

加强德育研究，是保证德育工作实效性的重要条件。许多学校积极参与德育科研，以十分进取的姿态研究我们的德育工作，例如，横沙小学的学生课间游戏活动的研究列为上海市少先队课题，向化小学的学生经典诵读研究列为县级课题;每年都有许多的学校和教师把自我的德育研究成果选送参评，今年的德育成果刚刚评好，我们看到了广大教师的积极性，也发现了一些有价值的研究成果，期望各位德育主任重视学校的德育科研工作。

为引领好崇明的“两纲”教育工作、异常是民族精神教育工作，我们德育室精心设计了课题《区域推进“走近中华经典”民族精神教育的实践研究》并且认真开展扎扎实实的研究工作，课题被列为xxxx年年上海市教育学会重点课题，期望在各学校的共同本事下，我们一齐做好、做亮我们的民族精神教育特色;德育室加强了对中小学德育工作的团体调研，在了解基层学校情景的同时，对发现的亮点，及时做好总结和推广工作，本学期对四所中小学(横沙小学、长兴中学、长明中学、陈家镇小学)进行了重点全方位调研，并且给出了调研报告，我们还对近10所中小学进行了有侧重的调研。

为分享一线教师优秀的德育成果，为一线教师供给可操作性的经验，我们已经初步编成《崇明县班主任工作优秀案例集》(暂名)，初步编订了《崇明县中小学民族精神教育活动方案集》(暂名)，重新修订了《儿童中国文学读本》第一册。

另外，认真组织和举办了第二十二届德育论文年会;认真参与设计和组织了崇明县中小学生“今日行动计划”课题研究和工作的推进，异常是“基础道德培养”的实践研究工作。

>五、重视家庭教育在学生成长中的作用，不断加强家庭教育的研究和指导工作。

家庭教育在学生成长过程中的作用是任何力量也替代不了的，许多学校认识到家庭教育的重要作用和不可替代性，所以进取研究家庭教育的指导，认真开展家庭教育的指导。象崇明中学、绿华学校、海桥中学等都进行过行之有效的尝试。

为帮忙中小学进行家庭教育的指导，我们德育室认真设计和组织编写了由42个专题组成的家庭教育资源库，供中小学校家庭教育指导者享用，为基层学校的家庭教育指导供给了比较科学的范本。德育室认真组织12所市中小学家庭教育基地，围绕学校的三年规划有序开展家庭教育常规指导和课题研究。我们还认真宣传发动和组织完成了“师爱在家庭中闪光——xxxx年感动家长百件好事评选”工作，有5位班主任获市级奖，6位班主任获市入围奖，12位班主任获县级奖。

>六、加强少先队工作的实践研究，中小学少先队工作有序开展。

组织开展了一系列队伍培训、课题研讨、活动观摩、基层调研等工作，取得了必须成效。在关注队伍建设、提高辅导员工作技能方面，我们采取了多渠道、多层次、多形式的培训格局;组织了崇明县首届辅导员风采大赛，经过比赛展示基层学校少先队辅导员(班主任)的风采，促进了少先队辅导员队伍的建设。

在加强科研引领、提高辅导员科研意识和本事，以“今日行动计划”雏鹰争章活动为有效抓手，构建了市、县、校级雏鹰争章活动新体系。

我们将“创立欢乐中队”活动纳入年度重点工作，此项工作得到了上海市有关少先队专家的高度评价。

>七、加强德育网站的建设，充分构建网络平台，打造“数字化”德育新领域。

**寝室德育导师工作总结10**

刚刚过去的一年中，作为x教师的指导教师，我深知这项工作的意义及肩上的职责.也是深感压力山大。一年的指导工作中，也与庞莹教师一齐成长了很多，工作中有收获，也有不足。

首先，作为指导教师，的收获是又有了一份进取工作，认真工作的动力。作为教师就要言传身教，率先垂范。我必须严格要求自我，处处以身作则，才能起到示范表率作用，才能给予好的影响。

其次，在教学方面。这个学期，我对庞莹教师的教学设计基本上做到了每节必改，有时候会对修改后的教学设计再次检查。重点是关注了知识体系的构建和重难点的`突破。庞莹教师十分努力，知识也比较扎实，教学设计也不断趋于规范。教学设计毕竟只是一节课的规划，真正了解庞莹教师的课堂教学情景还是要靠听课。庞莹教师这个学期听课的次数比较多，我也鼓励她多听其他教师的课，理解不一样的教学风格的影响，以建立自我的课堂教学风格。我也经常会去听庞莹教师的课，基本是推门听课，从听课情景看，庞莹教师备课还是比较充分，也具备比较好的课堂教学机智，同样，也存在一些问题，在接下来的指导过程中要重点解决。

最终，在班主任工作方面，庞莹教师虽然是刚毕业的年轻教师，可是担任班主任工作比较有思想，也富有活力。她对自我的班级管理有自我的思路，所以我主要是在她管理班级的思路基础上，进行完善和给予提议。我作为一个班级管理的旁观者，也发现了一些问题。因为年轻，庞莹教师和学生很容易打成一片，也受到了学生的尊敬和爱护。可是学生毕竟不成熟，也有很自私的一面，所以庞莹教师也有很受伤的时候。我认为一方面需要包容关爱，另一方面也需要管教。要爱学生，但不是溺爱。另外，年轻教师也应当注意与学生家长的交流，努力将家长纳入到班级管理中，做好学生在家的管理教育工作，而不要把原本属于家长的职责揽到自我身上，使家长不但不是管理的助力，有时甚至是管理的阻力。在这些方面，庞莹教师已经有所调整，并且也有了一些成效，我们还会不断交流，继续将班主任工作完善下去。

青年教师是学校的期望和未来，青年教师的成长不可能没有波折，在青年教师的成长路上成为他们的铺路石，帮忙他们尽快成为一名骨干教师，是任何一名教师义不容辞的职责。在今后的指导工作中，我会加倍努力，为学校导师制工作的顺利推进，贡献自我应有的力量。

**寝室德育导师工作总结11**

初三语文教学与初一、初二有明显不同，他所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。

>一、知识点的梳理是一个长期积累的过程

学生到了初三，相应的知识点也到了一个可以归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，可是我们的初三学生，到了临考前，诸如连人物描写的几种角度(语言描写，动作描写，肖像描写，心理描写)，诸如修辞手法的几种形式(比喻、排比、拟人)都还是模糊一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，可是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠初三的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

>二、要训练学生自己习得知识的能力

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。

如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

>三、要让学生有规律有技巧地进行答题

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不一定要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。中考文言文试题中解释加点字意义的出题范围内容基本上全是从学生课文下面的注释中来的，另外翻译句子的评卷方针是意译不给分，直译时关键的一个字漏译也会被砍去一半分。这种严格到残酷的评卷方式使我们的文言文教学变得相当严肃。总结以往的失败教训，初三的文言文教学更应偏重于授课的细致，细到每一个字的意义都不能马虎。老师讲课时绝不允许只串大意而不通词素，必须引导学生养成一字一字的翻译习惯。另外，要求学生课文下面的注释除专有名词外一率得会背，包括个别较难句子的整句翻译也要张口就能背出来。背诵的实惠不仅能应对课内文言文的试题，课外文言文的好歹也全仰仗学生对课内文言文字词的理解记忆。我学生一课一课背，教师一课一课落实，然后再让学生见识课外文言文，引导学生把课内字词意思迁移到课外。

**寝室德育导师工作总结12**

德育导师制，是在促进每一个同学和谐健康成长的训练理念指导下，通过导师与迫切需要关怀指导的同学建立确定的联系，准时进行个别指导的德育模式。“导师”们既教书又育人，认真倾听受导同学的诉求，诊断同学的成长需求，从受导同学的思想、生活、心理健康和学习多方面赐予关怀指导，准时供应有针对性的关怀，达到促进同学健康成长的目的\'。

我校从开学初制订了实行德育导师制的工作方案，经过半年的努力工作，我们充分体会到实施德育导师制是进一步加强和改进同学思想道德建设、提高德育的针对性和实效性的有效载体，是必要的、可行的。

首先，在开学初我们给每个任课老师制了一个系统的德育导师工作手册，手册设有：导师的职责、德育导师工作制度、受导同学守则、德育导师制具体实施记录、同学学业状况登记表、成果表、家访记录、受导同学获奖记录、老师每月的小结表、同学反馈表等。老师可以依据手册进行填写，这样既便利又节省时间。我们还依据实际状况制定了受导同学手册，手册内容有：受导同学基本状况，受导记录，反思等，这样老师可以随时通过受到同学手册了解同学的状况，以便准时调整和选则合适的训练方法。

其次，我们利用课余时间对导师进行业务培训，指导导师工作。使老师的业务更加娴熟。

第三、我们每月对导师工作进行检查打分，以督促老师更好的开展。总之，这一年我们的德育导师工作的开展是有确定成效的，当然也存在有多方不足，我们在今后的工作中会连续探究，争取把这项工作做得更好。

**寝室德育导师工作总结13**

本学期，我校认真贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，育人为本的办学方向，确立了“全面规划，整体推进，突出重点，讲求实效”的德育工作思路，拓宽了德育工作渠道，提高了德育工作的针对性、实效性和主动性，取得了良好的效果，现把德育工作回顾如下：

>1、把课堂教学工作为德育工作的主渠道

为了提高德育工作的针对性和实效性，学校积极改革课堂教学，明确德育教学目标。坚持以思品课为德育主要课程，积极利用现代信息技术作为教育手段进行教学。坚持充分发挥学科教学渗透德育的功能，挖掘教材中德育因素，有目的地在学科教学中对学生进行正确的人生观、价值观教育。同时还注意培养学生的鉴赏能力，辨别是非能力，陶冶学生情操，对改造内心世界，形成良好的品质起着潜移默化的作用。

>2、创设活动载体，寓教育于活动之中

学校继续以《小学生日常行为规范》为学生行为的标准，狠抓“四个一”和体验教育，让学生在家庭生活中体验，在学校生活中体验，在社会生活中体验，在大自然中体验，通过系列活动，促进学生养成良好的生活、卫生、劳动、学习习惯。在开展科技小发明，小制作比赛活动和少先队建设与活动中，成绩较为突出。本学期，在老师和同学门努力下，少先队工作得到规范化，社会实践及主题队会水平不断提高，每周一的升旗得到正常化。

学校还积极响应上级的号召，开展献爱心活动，为震灾捐款六百多元。

>3、加强学校、家庭联系，形成整体合力

坚持以学校教育为主体，以社区教育为依据，以家庭教育为基础，积极开展“三合一”教育活动。班主任通过家访和电访的方式与家庭经常联系，互相反映学生表现情况和提出教育建议，五月至六月各年级召开家长会，向家长汇报学校教育情况，倾听家长意见，有的还进行书面交流，大大地增加教育效益。

>4、加强综合治理，创建安全学校

牢固树立“安全第一”的思想，全面推进安全工作责任制，狠抓校园创安工作落实，消除安全隐患。分别在三月、四月组织安全工作领导小组进行全方位的安全工作大检查，各班组织学生制订“安全公约”，张贴安全警句，挂安全工作宣传横标，还通过红领巾广播站，旗下讲话等活动增强师生的安全意识。校长还与班主任签订安全责任状，并印发《告家长一封信》，强调家长要紧密配合学校做好安全防范工作。构建了一个可行的安全教育网络。

**寝室德育导师工作总结14**

一学期来文经部不断探索,不断学习，在坚持学年初计划的同时，不断深入改革，全局谋划。本学期文经部的主要工作总结如下：

>1.召开一次师生家长会

开学初，在学校领导的指导与帮助下，文经部通过周密安排，组织了第一次师生家长会，三方面对面交流，广泛宣传创建高水平现代化职业学校，并将学校的管理与要求与家长做了沟通，争取家长的关心与支持，切实做到家校共建。

>2.坚持一个中心---以教学为中心

本学期严格执行学校推门听课制度，行政领导听课制度和教学部管理委员会听课制。每位教师每周至少听两节课，其中一节本专业课程，一节所教班其他课程。每次听课之前与所听老师交流了解听课内容，并在听课后进行听课交流，以促进教学提升。

文经部每日进行教学常规检查，并将相应常规细分打分，并予以公示，对做得好的进行表扬，对需要进步的与其谈心，促其进步，形成良好的教学氛围。

严格落实学校突发公共事件应急预案，提高对各类突发事件的预警、防范和处置的能力。加强学生防灾自救教育，强化安全管理，认真抓好消防、食品卫生等重点安全防范环节，努力实现安全教学。

>3.整合一支队伍--班主任队伍

加强班主任队伍建设，完善班主任考核与评价制度。文经部是以女生为主，男生偏少，班主任的结构也是以女教师为主，男教师只有一名，我部将整合资源，细化布置班主任工作，由徐春晴助理负责落实，从军训开始，严格落实时间制度，确保学生，起床，内务，早餐，卫生打扫，班级活动等班主任有安排，有落实，有检查，对班主任的到岗到位情况，有安排，有落实，有检查，对特殊情况严格执行请假制度，坚持学生的事情无小事的思想。改进完善早晚读、午睡、晚点名等工作的管理模式，做到精细化管理。学校要把班主任工作的重心，引导到学生的日常管理中来，建立更加行之有效的日常行为管理制度，通过行为规范的训练和严格的日常管理，培养学生成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯。一学期来，文经部各班级取得的成绩是有目共睹的\'，这也证明了，女教师担任班主任同样可以把工作做好。

>4．高标准参加一次比赛

本学期文经部在校长室的领导下参加了溧水区“一二九”大合唱比赛，经过参赛师生的努力，我们取得了一等奖的好成绩。

>5.坚持一项新举措

在学期初，为了提高学生就餐的质量，并提高午间时间的使用效率，在校长室的领导下，文经部率先执行包伙制，包伙制不仅仅是就餐的改革，更是为了保证午间限时训练的时间安排。

>6.统一一次文化建设

教学部的文化建设是建立在班集体的基础上，将文经部的文化与专业文化、合作企业的企业文化、主题教育月文化、中国传统节日文化以及节气文化相结合，组织班主任及管委会及部分优秀学生代表共同商讨文化建设。提炼核心价值观，打造共同愿景，引领师生发展。

>7.组织一周形式多样专业贴近的学生活动

在学期末，根据教育主管部门的工作安排，学期休业式前不放假，文经部及时调整工作安排，坚持两手抓，一手抓好学生活动，一手抓学期末教育教学工作。在最后一周文经部组织了十项活动，活动主题明确，参与度广。

>8.学期末召开一次休业式家长会

年末的休业式是一学期的总结，文经部打算召开学生家长会，将一学期的各项活动向家长们做个汇报，且利用这次机会，加强家校联系，将创建高水平现代化职业学校及会计品牌专业的建设进一步向社会汇报。

文经部一学期取得了一些成绩，但是仍然有很多不足，创建高水平现代化职业学校任重道远，创建会计品牌专业迫在眉睫，我们要脚踏实地，团结一心，共同为学校的未来，学生的未来做出自己应有的贡献。

**寝室德育导师工作总结15**

苏霍姆林斯基说：每个孩子都是一个世界——完全特殊的、独一无二的世界。作为一名德育导师，能够帮助学生们在全面健康的状态下快乐的成长，使得他们更好的提高能力水平，是我们最大的心愿。

学校实行导师制后，在本学期我承担了两个班共十名学生的“双成”德育导师。高二（3）班的五名学生，她们是xxx、xxx、xx、xxx、xx同学和高二（7）的xx、xx、xxx、xx、xxx五名学生。他们中间有表现较好的，爱学习刻苦用功的。但更有不遵守课堂纪律，上课经常讲话，做小动作，影响老师讲课同学们听讲学习的；有课堂上根本就不听讲，爬在课桌上睡大觉的；有课后大声喧哗，影响同学休息的；有作业要么不做，要么抄袭，学习成绩很差的；有行为习惯很不好，爱上网夜不归宿，中午不午休去泡网吧的；有有事外出不跟老师请假很随便，心中根本没有纪律意识的；有对老师的批评教育，置若罔闻屡教不改的；而且还有有时与社会上一些不良青少年结交的。

我想，所谓的后进生并非天生如此，他们发展到今天这个地步，应该也是有其原因的。有了这个想法，我就积极行动起来。首先，对他们的家庭作一番情况了解。他们有的父母不在家而在外面打工根本没时间管教；有的父母在家看其学习不上进，又有要变坏的苗头，恨铁不成钢，而又没有好的办法，非打即骂，教育方式简单、粗暴，形成了较强的逆反心理。所以我觉得导致他们行为偏差的一个重要原因是家庭教育存在严重问题特别是缺少关爱。接着，我就接连分别多次找他们谈话、沟通并示以关心爱护之情。通过与他们的反复交谈、沟通，发现他们行为偏差的另一个重要原因是心理尚不够成熟，脑子里的有些想法非常简单，有时是想到哪里就做到哪里，从不计后果，而且他们的自信心不足，所以会导致屡教屡犯的情况出现。另外，对于他们中间有的同学放学后或课间的去向，我也作了细心观察，发现他们行为偏差的第三个重要原因是受到了学校以外的事物的影响，尤其是和其他班级的后进生及一些不良学生的过多接触，受到他们的鼓动影响，容易出格而违反校规校纪。

经过努力和深入分析，在终于找到了他们原因所在之后，我就思考，如何来做进一步的转化工作？这也不是一日两日形成的，要想浪子回头，除了要对症下药，还要慢慢来、一步一步来，心急吃不了热豆腐。在所有的力量当中，父母亲情的力量是最大的，也是无穷的。我工作的第一步，是立即与他父母取得联系，一是要求他们要改变原来非打即骂的教育方法，不要再加深孩子的\'逆反心理的程度。同时希望他们能多抽出时间了解他的想法，父母要经常与自己的孩子多联系多过问孩子的生活学习，要多体贴和关心他们，在此基础上矫正他们的不良想法和严加管制他们的一些不良行为。经过与家长的多次交流和沟通，得到了家长的支持。其次，在学校里我联合其他任课教师，不间断地与他们交流、沟通，及时了解他们的内心动向，以便有针对性的给与他们各方面的关心、鼓励和帮助。我主要做了以下几方面的努力：

>一是以诚心赢得他们的信任。

为了获得他们的信任，我放下“师道尊严”的架子，心平气和地以朋友的身份与其交谈，开始几次有的态度极为冷淡，硬着头颈对我爱理不理。次数多了，有的态度开始缓和下来，有的流出了委屈的泪水。随着交谈的次数的增多，与老师的距离开始拉近，也愿意和老师说心里话了，在课堂上的自我控制力也有所增强，注意力集中了，学习也认真了。

>二是以爱心抚慰他们的心灵。

青春期的学生面临着由生理变化带来的心灵的迷茫，我们德育导师应该积极主动的为学生营造一个适应他们的身心健康发展的平等、和谐、友爱的氛围。为此，我就时刻关注着他们的学习、生活和思想动态。在学习上，让各科的课代表尽量主动去帮助、督促他们完成作业；生活上，尽可能的多关心和帮助他们；同时在课堂上提一些他们力所能及的问题让其回答；在其它活动中，尽可能的发挥他们的优势，让其尽情表现，以增强其自信心。这样，在让他们感受到集体温暖的同时，也使他们开始具备集体荣誉感。

>三是以关心激发他们的热情

在多次和他们的谈话中，发现他们很富有理想。他们都希望自己将来考上一所理想的大学。如果以他们现在的成绩，这根本是不可能的。但我没有泼冷水，而是抓住这个契机，与他们促膝谈心。提醒他们现在应该把握好时机，彻底改变陋习；树立信心，埋头读书；刻苦努力，持之以恒；使学习成绩稳步提高，就一定能如己所愿实现理想。接着我又帮助他们制订相应的学习计划，合理分配各科学习时间，专时专用，规定每天必须完成的学习任务。其他任课老师也纷纷给他们提供各方面的帮助。很快，他们上课能认真听了，作业也基本能完成了，学习劲头也在慢慢上升了，学习成绩渐渐提高了。

现在的他们课堂纪律已基本能遵守，良好的行为习惯正在养成，课后作业基本能独立完成，学习成绩也有所提高；在本学期期中考试中他们的各科成绩达到或基本达到了他们自己预定的目标。人际交往上也较前正常了许多，正在渐渐地融入到班级集体中去。但仍不免有些反复，对这些反复，一经发现，我就及时诱导，做到防微杜渐。我相信，不久的将来，一个崭新的他们将会出现在我们中间。

在今后的工作中，自己会进一步结合高中学生德育工作中的新情况、新问题，结合青少年学生的年龄特点，加强教育理论的学习，使德育工作更具针对性和实效性。

**寝室德育导师工作总结16**

本学期高三年级以学校德育工作思路为指导，认真贯彻落实政教处下达的各项工作任务，坚持以德育为核心，以学生为中心，以备考为重心；加强德育队伍建设，严抓班风学风建设，营造良好备考氛围，取得了良好的成绩。

1、为了营造良好的备考氛围，高三年级组加强德育队伍建设，构建以班主任为主、任课教师全员参与的德育教师队伍，让全体科任教师配合班主任做好学生的思想教育和心理辅导工作。

全体班主任每天全身心投入班级管理和学生教育工作之中，结合本班实际创造性地开展德育工作，使得整个年级呈现井然有序、积极向上的备考态势。

重点班卢文流、汤小波、邵晓艳、许利强、吴振涛、周瑞超、桂林峰、邓锦秀、蔡启高、李双庆、陈万雨、吴建武、林友钗等班主任着力加强学风建设，普通班张武营、叶金海、王飞武、谭琪军、覃少林、吴伟海等班主任着重加强班风建设，省级德育课题组成员陈桂贞、陈雅剑和边春艳等班主任结合课题研究实际，着眼于通过“加强班级文化建设”促进学生自主管理，取得了很大成效。

驻级行政人员李绪法、蔡赞生、林霖和年级管理人员许利强、朱戴史、王飞武等老师也积极配合年级组共同做好德育工作。张远志、庄思佳、孙振亮、彭朝东、郭琳、林小红、彭建坤、林增炼、陈桂坚、林秀花、林惠敏、李志恭、余丽春、林泽帆等许多科任教师也十分热心的投入德育工作之中，耐心教育、关心、辅导学生，使得学生“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行”。

2、紧紧围绕《中学生日常行为规范》和《林启恩纪念中学学生日常行为的若干规定》，充分利用年级学生大会和每一节班会课教育学生珍惜在校时光，珍惜自己的大好青春，自觉执行各项行为规范。严抓学生仪容仪表教育和良好行为习惯的养成教育，使学生的仪容仪表和行为习惯有很大的改观。

3、重视开展爱国主义、集体主义、前途理想、健康安全、遵规守法等各方面的教育，引导学生树立良好的人生观和价值观，促进身心全面发展。年级组针对学生的思想实际，以爱国主义教育为中心，帮助学生树立正确的人生观和价值观，激发他们的`学习热情，保证他们以高昂的状态和积极向上的精神贯穿整个备考过程。

4、用信心呵护每一个尖子生，用爱心感化每一个学困生和贫困生。年级组于20xx年12月份汕尾统考以后，实施了尖子生“导师制”，由一个科任担任几个尖子生的导师，从学习、生活、思想、心理等各方面全方位地关注尖子生，帮助他们解决问题，确保他们成绩再创新高。并召开尖子生会议，了解尖子生学习、家庭和生活各方面情况，帮助他们进行成绩分析和心理疏导，确保他们成绩、身体、思想和心理全面健康发展；同时，通过各种途径、手段帮助学困生和贫困生，使他们减轻心理压力，健康成长。

5、重视非智力因素在备考中的重要作用，加强励志教育。为了营造积极向上、昂扬乐观的备考氛围，高三年级组在每班课室门口张贴高考励志标语牌，在教学区显眼位置张挂励志标语横幅，并出版励志专栏《20xx年高考，我们来了》和励志专刊《高考备考简报》；分批、分层次召开不同主题的“励志会议”，抓住一切机会表扬、鼓励学生。所有这些措施，极大地提高了学生的思想认识，极大地激励了学生的斗志。

6、班级管理突出“精细化”特点。在开学初全级教师会议上，年级组就要求各班级在班级纪律、班级考勤、班容班貌、养成教育、财物保护、环境卫生、安全工作、宿舍管理、成绩跟踪等方面符合要求，要求各班主任在第一时间里及时掌握班级存在的优缺点，尤其是学生考勤、段考成绩升降和思想心理变化情况，积极创建良好班风和学风，帮助学生提高成绩；耐心细致做好学生的思想教育和心理辅导，努力培养班级团队精神，确保班级纪律不掉队，为创设年级良好备考氛围做出贡献。

7、积极同家长取得联系。班主任及时了解、掌握学生情况，及时联系家长，协助家长共同管理教育学生。尤其是在汕尾调研考试以后，卢文流、邵晓艳、许利强、吴振涛、周瑞超、张武营、谭琪军、陈桂贞、陈雅剑、边春艳等班主任经常同学生家长联系，及时向家长反映学生在校情况，达到共同管理、共同教育的目的。

8、存在问题表现为：在学生管理方面，还欠缺更加科学、民主的方式；对于部分学生的心理，还不能很好的掌握；如何将严格管理和表扬激励有机结合，如何提高班级文化建设促进学生自主管理，有待进一步探讨研究。

我们一定要想尽各种办法，消除学生备考过程中出现的浮躁和焦虑等不健康心理，尽力挖掘学生潜能和非智力因素，为备考搭桥铺路。要充分重视学生考试心态调整和心理健康教育——充分利用广播、班会、年级集会、专家讲座和师生座谈等形式进行正面引导，为学生树信心、鼓斗志；充分发挥班主任的作用，深入细致地做好学生的思想工作，确保他们轻装上阵。

**寝室德育导师工作总结17**

本学期工作已经结束了，在这学年中，我所辅导的学生在学习、生活方面均有所改进。

我一直以“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、参与管理”，“健康成长，学会做人、学会学习、学会生活、学会合作、学会创新，全面提高素质”为理念，来指导学生，同时我认为这也给学生的发展奠定了基础。

通过与学生聊天，我了解了孩子的思想和学习状况，对于特殊学生尤其是思想、行为上偏差的学生及时得到了校正。其次，在与学生聊天时，我把他们看成是自己的朋友，消除学生心理顾虑，掌握学生心理动态及思想意识，从学生内心深处入手，指导学生的课余生活，通过一系列的活动，让每一个学生都有成就感、优越感。增强自信心，全力以赴搞好学习。

我个人认为作为德育导师一定要付出更多的诚心、爱心、关心和耐心，和学生“以心换心”，才能成为学生可尊敬的严师、可信赖的长辈、可倾心结交的益友。

在我辅导的学生里有两个是不爱听课的，并且完成作业的质量较差。有很多人认为他们是后进生，通过一段时间接触以后，我感觉他们并不是不想学习，而是真正的遇到了学习上的困难，有好多知识点不会。针对此问题，我及时和其他老师沟通，并且采取了相应的解决方法，兵教兵的教学方法这时得到了充分展现。比较薄弱的科目后来都有了不同程度的提高。

最后，从学年末工作来看，学生们有了一些进步，但是还有一些不足的地方，在今后的工作中，本人主要着重于以下几个方面工作：加强交心

谈心质量，增加辅导次数，通过努力，5位受导学生的进步是明显地突出了，他们对自身的缺点和不足是有了深刻的认识。当然，进步是一个缓慢的过程，只要我在今后的生活、学习当中多留心注意观察他们，通过有效的训练，相信他们在今后能够健康快乐地成长起来。

**寝室德育导师工作总结18**

“老师应当是心理医生”是现代训练对老师的新要求。现代训练的进展要求老师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是同学心理的塑造者，是同学心理健康的维护者”。作为一名心理保健工，或许不是一个老师的主要任务，然而作为一位德育导师能否以科学而有效的方法把握同学的心理，因势利导地促进各种类型同学的健康成长，将对训练工作成败有准备性的作用。 要做好同学思想政治工作，正确地进行心理上的辅导与疏导，培育同学健康的心理和健全的\'人格呢？

作为一个新老师，起先在与同学的沟通上存在很大的问题，在前一学期我甚至不知道怎么跟同学相互沟通，怎样的话才是他们可以接受的，心境担心静，做什么事情都茫然无措，急于求成，经过一个学期使我知道了导师关怀后进生不能急于求成，对临时后进的同学要留意敬重和疼惜他们，要苦口婆心、循循善诱，训练同学要动之以情，晓之以理，既不损害同学的自尊心，又达到训练目的。对后进生，不仅要指出他们的不足，更重要的是探寻和发觉他们的闪光点，鼓 舞其进步。如黄灿鹏有一次因与别人打架而使班级失去了学校的活动红旗，拖了班级的后腿。我没有训斥，而是关怀他总结教训，提高熟识，并指出了努力方向。最终，我真挚地对他说：“你因打架而影响了班级荣誉，拖了后腿，我知道你心里也很难过。不过，我从你的眼神中发觉，你是憋足了劲，要为班级争回荣誉。”我接着问他：“你敢不敢向全班同学保证？”回答是确定的，效果也是理想的，德育导师训练同学，要把良好的愿望和正确的德育方法结合起来，特别要遵循心理规律，留意心理辅导，通过训练、疏导、启示，使同学的思想问题得到解决。

一把钥匙开一把锁。每个同学的素养、才能、学问、共性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的自然环境的影响，对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法，这就要求德育老师深入到到同学中间，与同学交伴侣，生疏每一个同学的状况。准时了解同学中间存在的问题，区分不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作，做到“一把钥匙开一把锁”。德育导师抓德育工作确定要从实际动身，具体问题具体分析，把握同学思想脉搏，对症下药，把“心理医生”工作做好、做活、做细，达到因人施教的目的和效果。

重视心理健康，做同学的心理“医生”。由于部分同学心理素养脆弱，导致了各种心理障碍的存在：表现在学习上 的紧急、焦虑乃至恐惊；表现在人际关系上的怀疑、孤僻、嫉妒；表现在社会关系上的自卑、失落、冷漠乃至失去生活乐趣，学习、生活等遇到挫折时，就心灰意冷，苦闷担忧甚至消极态度等等。让他们在课外活动和社会实践中理论联系实际，培育现代意识、竞争意识，培育开拓精神和吃苦耐劳的精神，提高社交力气、创新力气和承受挫折的力气，使他们在集体交往中保持一种融洽、正常的心境，促进同学共性心理的健康进展。

要以情感人，对同学要布满爱心，做同学的德育工作要想同学之所想、急同学之所急，要将心比心，以心换心。生活中，尽量做到以情感人，以情动人，把德育工作落到实处。学校生守则、日常行为道德等，建立同学操行评分制，每日依据学习、生活各项活动的状况总结评分并加以嘉奖、惩处，在严格管理的同时加强思想政治训练，使两者紧密结合，把规章制度的要求变成同学的自觉行动，从而为做好德育工作供应机制和制度上的保证。

通过如何抓好德育工作，当然远远不止上述三个方面，其方法确定是多种多样的，但我想，假如在班工作中，德育导师能长期有意识地留意这三个方面，一个良好道德共性是确定可以培育出来的。

**寝室德育导师工作总结19**

本学期学校政教处为了加强德育工作，在全校开展德育导师制师生结对活动，为了帮忙后进生端正思想，提高学业成绩，我与高二〈10〉班的吴丽丽、许丽君同学结对开展辅导工作、通过半学期的辅导，现就工作总结如下:

>１、德育导师主要职责

按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的要求，德育导师的主要职责是：

（1）关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现，帮忙、指导受导学生构成良好的思想道德品质。

（2）关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。

（3）关心受导学生的学业进步及特别特长发展，指导受导学生改善学习方法，提高学习潜力和学习效率。

（4）指导受导学生合理安排课余生活，引导受导学生参加积极向上、活泼健康的文化娱乐活动。

（5）经常与受导学生家长及其他科任教师沟通，全面了解学生成长过程中的各方面表现。

>2、德育辅导过程

（1）“德育导师”坚持每月至少二次与学生进行个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮忙学生制订切实可行的计划。建立导师工作记录单，记录师生活动过程。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找