# 好习惯训练评比工作总结(汇总21篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-07

*好习惯训练评比工作总结1学校开展课题研究的最终目的是促进学生的发展。为了培养学生良好的行为习惯，我校申报了《小学生行为习惯养成教育的实践性研究》的课题研究并扎实开展了实践研究。力求在前人研究的基础上，重视实践，通过结合学校实际情况，采取有效...*

**好习惯训练评比工作总结1**

学校开展课题研究的最终目的是促进学生的发展。为了培养学生良好的行为习惯，我校申报了《小学生行为习惯养成教育的实践性研究》的课题研究并扎实开展了实践研究。力求在前人研究的基础上，重视实践，通过结合学校实际情况，采取有效措施，切实改进学校德育工作，净化育人环境，提高学校德育水平，提高学生思想道德水平，使学生形成良好的行为习惯。在一年多的课题研究工作中，我们取得了一些阶段性的实验成果，也积累了一定的实验经验，同时在实验过程中进行不断的反思，现就我校该课题的研究工作做中期阶段总结：

>一、在实施中修订和发展课题计划

课题在具体实施的过程中，我们课题组首先做到不断的实践研究，其次不断地听取老师的意见，对计划加以修订和补充，使计划更符合实际，更符合规律。学生的习惯养成不能单靠认识教育来完成，必须创设不同的训练情境，在不断的体验和社会生活实践中才能实现。没有训练就没有习惯，反复训练才能形成自然的、一贯的、稳定的行为。为了使学生在一段时期内重点养成一项良好习惯，我们要求年级组根据本年级学生情况，一学期解决一个重点问题，因此本学期每个年级组申报了一个子课题，课题组进行了论证，年级组具体实施。如：一年级的《培养小学低年级学生良好的学习习惯》、二年级的《培养学生守时惜时习惯》、三年级的《培养学生的良好卫生习惯》、四年级的《培养学生良好的书写习惯》、五年级的《小学生课堂自主学习习惯的培养》和六年级的《学生文明礼貌习惯的养成教育》。

>二、在实施中调研和加强课题指导

在《小学生行为习惯养成教育的实践性研究》课题研究的探索中，建立一支既胜任教学工作，又能不断研究发展的创新型教师队伍是关键，因此，在课题研究的过程中，我们不断加强对师资的培训，以使课题的计划不断地变为课题的实践并取得成效，以提高课题组教师的综合素质。为了引导老师端正思想，帮助老师掌握方法，我们定期组织课题工作会议，20xx年10月18日下午课题组成员和全体班主任再次聚集在多功能厅举行课题“小学生行为习惯养成教育的实践性研究”的研讨活动。课题组长给大家作了《小课题大文章》的讲座，从生动的事例入手，告诉大家科研并不神秘，它其实和我们每天的教学工作一样是有章可循的，它需要我们制定切实可行的计划，按部就班地实施，并辅以有效的反思与总结。又详细地介绍了做子课题的步骤，告诉大家“教学即研究，教师即研究者，成果即成长”，希望每一个老师用一双慧眼去发现问题，用独特的视角去解决问题。

为了使课题研究不流于形式，我们课题组加强调研，以便解决实际问题。我们深入课堂，倾听老师的意见，定时与老师一起研讨，了解一线教育教学情况。例如：本学期我们迎来了一年级的新同学，一年级是培养学生良好行为习惯的关键期，为了使学生养成良好的行为习惯，为确保课题“小学生行为习惯养成教育的实践性研究”深入开展，本学期我们重点对一年级教育教学情况进行了整体调研。学校领导和语文教师们一起观摩了一年级识字教学的两堂课，并召开了一年级全体班主任及任课教师会议。首先肯定了一年级老师在开学短短的时间中所取得的成绩，并重点讲了一年级行为习惯养成教育的重要性，尤其强调了安全习惯培养；针对两堂课进行了点评，同时也指出教师对于学生的关注应做得更细致些，教师在课堂中应加强巡视，给学生切实的指导，真正落实面向每一个，帮助每一个学生早日适应小学的新生活。会上每一位老师都针对开学以来所遇到的情况以及教育教学中遇到的困惑与学校领导进行了沟通和交流，学校认真听取了一年级老师的发言，并表示愿作一年级教育教学的坚强后盾，努力为一年级老师排忧解难，让她们引导学生走好起步之路。最后向一年级教师提出了几点希望：一是必须加强学习，边实践边学习；二是必须在自身原有基础上不断提升，以适应一年级的教学；三是必须勇于实践，真正实现面向每一个孩子，使每一个孩子都能得到最大的发展；四是必须勤于反思，把一年级培养学生良好行为习惯的宝贵经验及时进行梳理和总结。并部署了召开一年级家长培训会的有关事宜。本次调研充分体现了学校对一年级学生养成教育的重视，同时也使一年级任课老师更坚定了培养好学生良好行为习惯的信心。

>三、在实施中评价和拓宽研究途径

课题研究必须来源于教育教学需求，《小学生行为习惯养成教育的实践性研究》这一课题的价值体现了服务于教学，最终还是服务于学生。基于此，我们的课题研究不能脱离教师、学生实际，因而对教师、学生的现状和需求不能忽视。为激发教师和学生的参与热情，教师层面实施课题研究过程性评价，定期开展论文、教育案例、经验交流等评选活动，鼓励教师对自己的教学实践进行理论总结，让教师把自己的独立思考和创新见解充分显现出来。围绕本课题，由学校课题研究领导小组评价教师研究课题的方案设计，考察研究的过程是否落实，运用的方法是否适当有效，并对效果进行全面的分析。学生层面上，开展成龙评价，激励学生争取不断进步。用“鱼跃龙门”的评价方式，对学生行为习惯全方位多角度地进行评价。引导学生形象地把自己当作一条自己喜欢的正在聚力跃龙门准备成龙的小鱼。龙有多种，人人都可成龙，让孩子们在跃“龙门”的过程中体验成功，感受成长的快乐。让学生对照行为习惯要求进行自评、互评，制订出近期个人目标和班级目标，并利用周会课根据近期个人目标和班级目标进行对照检查，近期目标达到就定出下一个努力目标，没有达到就查找原因继续努力。通过学习和制定近期目标使行为习惯的养成教育做到了具体化，增强了行为习惯养成教育的针对性和实效性。

>四、在实施中丰富和充实研究内容

为了使学生养成良好的行为习惯，家长的配合至关重要，家校之间的经常沟通是推动和促进学校工作的重要动力，为此学校采取了家长参与学校课题研究的措施。学校分年级举办家长培训班。课题组成员和家长聚集在多功能厅举行家长培训和课题推进会。首先，校长向家长介绍了学校进行该课题研究的目的和具体的做法，希望得到家长的配合；教学校长从具体的事例入手，与家长重点交流如何配合老师对孩子进行教育，培养孩子良好的学习习惯；少队辅导员以《良好品格，成就美好人生》为题，谈家庭教育应注重孩子品德修养的话题；家长代表交流家庭教育经验。通过家长培训和课题推进会，为学校与家庭之间，建立起一条最直接、最真实、最及时、最全面的“绿色通道”，提高课题研究的实效性。家校配合，更有助于学生良好行为习惯的养成。为进一步加大课题实验研究力度，我们组织教师开展丰富多彩的课题研究活动，我们课题组成员在各年级轮流开展研讨活动，如四年级的《培养学生良好的书写习惯》和六年级的《学生文明礼貌习惯的养成教育》等，在一年多的课题研究过程中，举办了“我说我的教育故事”评比活动，开展了“案例撰写比赛”“案例论坛”等一系列活动。

>五、开展实践活动，提升学生素质

积极开展各项活动，让学生在活动中提升素质，在体验中感悟生活，在感悟中明确如何做到知行统一，学会做人、做事和学习，从而促进良好行为习惯的养成。我们的做法：一是鼓励学生积极参与学校组织的各项活动；二是把班级还给学生，让学生独立组织开展班级活动；三是利用每周的文体活动课，让小组轮流组织设计比赛项目。本学年，我们组织了“亲近社会参观外企开阔眼界”学生社会实践活动和“校园快乐英语”实践活动，组织学生参观坐落在我市的宁夏第一家外商独资企业艾肯碳素（中国）有限公司和宁夏理工学院，活动圆满成功，取得很好的教育效果。这些活动学生特别感兴趣，通过参观，学生不仅增长了见识，同时也进一步学习了相关礼仪，进一步培养了学生良好的行为习惯。

>六、在实施中的问题和思考

通过本课题实验研究，我们欣喜地看到：课题组教师对《小学生行为习惯养成教育的实践性研究》研究方向正在进行深层次的思考，重视学生行为习惯养成教育正在深入人心。但纵观我们在这一领域的探索，还不可避免地存在这样或那样问题，总的说来，主要有以下两点：

一是缺乏持之以恒的精神。习惯培养是一个持之以恒的过程。如果不坚持，行为就难以变成自动化的习惯。有的老师学习任务一忙，就忽视对学生的行为习惯的养成教育；很多家长对孩子进行训练，往往根据自己的心情进行，心情好的时候，孩子做得不太好也可以放过去。

二是家庭教育与学校教育还未能同步。行为习惯的养成是长期教育、引导和训练的积累。没有大量规范化日常行为要求和训练，习惯的形成是困难的。这要求家庭在培养学生良好习惯的过程中，要特别重视环境的作用，既要为孩子营造良好的物质和生活环境，同时也要为孩子营造良好的人文环境，使孩子在耳濡目染中，熏陶、体验，不断规范和调整自己的行为，从而让孩子在成长中逐渐养成一些良好的习惯。而有的家长不能以身作则，导致孩子行为习惯差。我们为此举办了家长培训班，但毕竟几次培训还无法改变家长的行为习惯。

>七、本课题研究的下一步打算

下一步重点进行自主化班级管理模式的建立，解决家庭教育跟不上的问题。“自主化班级管理”是指在教师的指导下，学生自我管理、自主发展的教育管理模式。在班级管理中，学生是主体，他们是班级的被管理者，也是管理者。开展行为规范特色班创建活动，每个班级根据年级的不同，学生的特点，每学期申报特色班级创建，如诚信班、遵纪班、团结友爱班等，每学期有重点、有针对性地强化培养学生某一方面习惯。通过研究自主化班级管理模式，让每个学生都能主动参与班级管理，成为班级管理的主人，在自我管理、自我评价中进行自我教育，从而促进知行的统一，养成良好的行为习惯。

**好习惯训练评比工作总结2**

1、总以某种固定方式行事，人便能养成习惯。——亚里士多德

2、习惯要靠习惯来征服。——坎普滕的托马斯

3、习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此，人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种良好的习惯。——弗兰西斯。培根（英国哲学家）

4、习惯支配着那些不善于思考的人们。——华兹华斯

5、心若改变，你的态度跟着改变；态度改变，你的习惯跟着改变；习惯改变，你的性格跟着改变；性格改变，你的人生跟着改变。——马斯洛

6、许多富有创见的人并没有想到这一点他们被习惯引入歧途。——济慈

7、一个钉子挤掉另一个钉子，习惯要由习惯来取代。——伊拉斯谟

8、以为一个曾以某种方式完成某种行为的人不会再作出相同的举动，这在任何情况下都是一种误解。只要干过，就一定会再干，实际上他早已干过了。——切萨雷·帕韦泽

9、有什么样的思想，就有什么样的行为；有什么样的行为，就有什么样的习惯；有什么样的习惯，就有什么样的性格；有什么样的性格，就有什么样的命运。——查·艾霍尔

10、在日常事物的自理中，一盎司习惯抵得上一磅智慧。——托·布·里德

11、习惯是在习惯中养成的。——普劳图斯

12、习惯是一种顽强而巨大的力量，他可以主宰人生。——[英]培根

13、习惯是行为的女儿，不过女儿反过来养育母亲，并按母亲的模样生下自己的女儿，不过更漂亮，更幸运了。——杰·泰勒

14、孩子成功教育从好习惯培养开始。——巴金

15、坏习惯是在不知不觉中形成的。——奥维德

16、习惯不是的仆人，便是最坏的主人。——[美]爱默生

17、习惯比天性更顽固。——昆图斯

18、讨饭三年懒做官。——\*\*

19、思想决定行动，行动养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。——陶行知（\*\*\*\*）

20、思想（且不论好坏与否）行为习惯，这就是人生的规律。——特赖因

21、习惯就是一切甚至爱情中也是如此。——沃维纳格

22、习惯的力量是巨大的。——西寒罗

23、拴惯了的狗，不能带去打猎。——柯尔克孜族

24、是否真有幸福并非取决于天性，而是取决于人的习惯。——爱比克泰德）

25、少成若天性，习惯成自然。——孔子（\*思想家）

26、习惯实际上已成为天性的一部分。——亚里士多德

27、习惯能造就第二天性。——西塞罗

28、任何事物都不及习惯那么神通广大。——奥维德

29、人应该支配习惯，而决不能让习惯支配自己。——奥斯特洛夫斯基

30、人喜欢习惯，因为造它的就是自己。——萧伯纳

培养良好习惯工作总结3篇（扩展6）

——良好习惯主题的发言稿

良好习惯主题的发言稿

**好习惯训练评比工作总结3**

培养学生良好学习习惯计划篇一

一、指导思想

播种行为，可以收获习惯，播种习惯，可以收获性格。养成良好的习惯是学生健康成长的根本保证。在新的学年里，注重学生的养成教育，从小事抓起，从细节抓起，从现在做起。扎实有效地进行学生文明习惯养成教育。根据本班情况，制定养成教育计划。?

二、工作目标

在以往抓养成教育的基础上，进一步从环境卫生、文明礼仪，学习等方面对学生进行行为习惯的养成教育，以培养学生良好习惯，树立良好校风。使班级在卫生习惯、文明礼仪、学习习惯的养成等方面有更大的进展。

三、实施计划

(一)、卫生习惯养成教育。

1、勤洗澡洗头，勤剪指甲，勤换衣服，睡前刷牙、洗脸，指甲内无污垢，身体无异味。饭前便后洗手。

2、清洁区和教室每天要清扫干净。

3、保持桌椅的干净整洁，定期整理课桌和清理书包。

4、不在墙壁上乱贴、乱写、乱画。

5、爱护环境，不在校园及公共场所乱扔乱抛果皮、纸屑、垃圾。

(二)、文明礼仪养成教育

1、见到老师、客人主动问好。自觉使用“请、谢谢、您好、再见、对不起” 等礼貌用语。

2、在接受别人的帮助时，要微笑着向别人致谢。

3、向别人请教，态度要诚恳。

4、不打架、不骂人。公共场所不得喧哗。不追逐、打斗、玩有危险的游戏。

5、不给同学起绰号，不歧视身体残疾的同学。当同学答错问题时不起哄、不嘲笑。

6、集合出入按指定路线和顺序?不插队、不推搡?不争先恐后，上下楼梯脚步要轻，右行礼让。

7、认真做好课间操、眼保健操，姿势正确。

8、积极参加课外活动，能自觉锻炼身体

(三)、学习习惯养成教育

1、课前要预习，预习有记录，学会带着问题听课，提倡记课堂笔记。

2、课前准备好学习用品，静待老师上课。

3、上课坐姿端正，书写时握笔姿势正确。手离笔尖一寸、眼离书本一尺、身体离桌一拳?。

4、上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，抓重点，积极思考。

5、作业要字体端正，纸面清洁，格式正确，认真完成。

6、按时完成作业，做到独立、耐心、细致。

7、考试答题要细心、准确、书写规范

四、工作措施

1、学生成立文明“稽查小组”，及时纠正学生的不良行为。

2、将“学生行为规范养成教育”纳入班级月考核。

3、积极开展相关活动，促进“学生行为规范养成教育”活动的有效实施。

4、家校联手。。指导和督促家长从自身做起，配合学校共同抓好对孩子的教育，行成家校合力，齐抓共管的局面。

学生行为习惯的养成不是在一朝一夕就能完成的，需要长期不懈的努力，因此要重视学生日常行为规范的养成教育工作，把养成教育摆在首要位置，长期进行下去。

**好习惯训练评比工作总结4**

坚持端正态度。

态度决定行为，没有端正的态度，就不可能有学习行为的坚持，也就形成不了良好的学习习惯。而态度的保持需要学生个人的努力，还需要家长和教师的不断激励，只要学生态度端正了，一切行为就成功了一半!

坚持良好坐姿。

坐姿不仅影响学习，还会影响学生的正常发育。学生处于一个身体快速发育的时期，坐姿不当，极易让学生身形发生变形。所以，在课堂中，教师和家长要不断提醒学生注意坐姿，保持坐姿的端正，形成良好的行为习惯!

坚持课外阅读。

读书不仅仅是学习课本，还需扩大课外阅读，开阔学生的视野。所以学生不管在学校还是在家，家长和教师都要固定一个让学生阅读的时间，保持这样一个良好的阅读习惯，必定能让学生学习成绩和视野有大幅度的提高和拓展。

坚持长久注意。

对于小学生而言，注意坚持不了多久，所以，小学课堂要注意分阶段进行，阶段之间需采取吸引学生注意的措施。除此外因之外，还需要教师和家长不断激励学生，以极大的毅力保持自己的注意，久而久之就能形成习惯!

坚持完成作业。

作业是为巩固知识而布置的，坚持认真完成作业，必定能提升成绩。成绩的提升反过来也会刺激学生对作业完成欲望，形成良性循环，从而形成认真完成作业的习惯。

坚持独立思考。

思考是开启智慧的金钥匙。所以每堂课，每件事都要让学生事先独立思考，形成独立思考的习惯。

**好习惯训练评比工作总结5**

今天我讲话的题目是：“养成良好的行为习惯”。

法国学者培根曾经说过：“习惯是人生的主宰，人们应该努力地追求好习惯。”的确，行为习惯就像我们身上的指南针，指引着每一个人的行动。鲁迅先生小时候就养成不迟到的习惯，他曾在自己的书桌上刻了一个“早”字来时时提醒自己，他要求自己抓紧时间，时时刻刻地叮嘱自己凡事都要早做，这样长时间地坚持下去，就形成了习惯。这位以\"小跑走完一生\"的作家，在\*以至世界文学史上留下了辉煌的业绩，成为世界有史以来十大文豪之一。可见，行为习惯对一个人的成长起了决定性的作用。良好的习惯对我们小学生来讲，尤为重要。

同学们也能自觉遵规守纪，才使得我们的校园井然有序。大家在见到老师或同学时能主动问声好；出操时保持安静，听从指挥，唱\*\*时歌声嘹亮，做操认真有力；去食堂吃饭时以正常步速走过去能做到文明进餐。大家在遵规守纪、严格自律中体会到良好的秩序带给我们的真正的\*\*。

但是，同学们想过吗？学校要发展，需要每一个同学的共同努力。因为每一位同学的举止言行展现的正是学校的风貌，关系着学校的\*\*。可是就在开学以来，老师发现了有许多与学校美好形象格格不入的现象：到了下午，校园里和教室里的地上经常能看到纸屑。优美的环境需要我们每个学生的努力，让我们懂得珍惜，学会爱护，不断增强责任意识，共同营造整洁优雅的校园环境。另外，虽然吃饭的队伍很整齐，但在吃完饭后，清洁桌面的工作做得不好，有的同学把吃剩下的垃圾往地上扔，吃完饭后又不把放在桌上的垃圾处理掉，这样的话，加重了食堂阿姨的负担，希望同学们心中装着别人，做个文明的小天使；我们还发现早上红绿领巾基本都佩戴整齐，可是，一到下午就不见了，尤其是放学的时候，佩戴不完整，希望同学们自始至终做得一样好。课间活动也有一些不文明的现象发生，在走廊里有的同学在地上打滚，更有少数同学玩起了危险的游戏，这些是多么地不文明，有的甚至是危险的，希望同学们文明游戏，文明休息。

在这里，我呼吁同学们行动起来吧！人人争做文明小天使。讲究卫生，不乱扔果皮，见到纸屑随时捡；爱护公物，保护绿化；勤俭节约，不吃零食。注意安全，不玩危险的游戏，上下楼梯，人多拥挤，注意谦让，行走靠右，保障畅通；坚决不跟素不相识的人走出校门……

昨日的习惯，已经造就了今日的我们；今日的习惯决定明天的我们。让我们从现在做起，从今天做起，养成良好的行为习惯，人人争当好学生。

**好习惯训练评比工作总结6**

亲爱的老师、同学们：

养成好习惯不是一件容易的事。我相信大家都有好习惯，比如：爱读书、爱写字、懂礼貌、不懂就问、随时在书上做笔记……这都是好习惯，这些习惯都给我们人生带来很大的帮助。比如说：爱发言可以锻炼一个人的口语表达能力；爱读书可以让一个人知识渊博；懂礼貌会惹得人人喜爱；乐于助人可以帮助别人解决困难。所以，从现在起，我们要养成很多良好的习惯。

>一是：

       必须经常在课堂上发言，因为，这是锻炼口才的大好时机。这对我们长大以后很有益处，将来如果你和哪个公司谈合作。先把自己的公司介绍的条理清楚，使对方有一个很深的印象，才有可能成为合作伙伴。反之，则会失去很多机会。

>二是：

       必须能写手好字，如果你出去跟别人签合同，你签的乱七八糟，人家就会想你是一个没素质的人。

>三是：

       必须懂礼貌、乐于助人，大家应该懂得礼貌是一个人必须具备的品质，乐于助人即可以帮助别人解决困难，还能使自己从中得到幸福感。

>四是：

       必须学会“听”，因为倾听别人的意见是一种很好的学习。可能有时“听”能让你学习到许多你\*时疏忽的一些很好的东西。

好习惯是需要一点一滴养成的，我们要学会吸取别人的优点，补足自己的缺点，这样才能让我们变得更加出色！

**好习惯训练评比工作总结7**

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家早上好！

感谢这美好的早晨，让我们在\*\*下相聚。今天我讲话的题目是《中学生如何养成良好的行为习惯》。

法国学者培根曾经说过：“习惯是人生的主宰，人们应该努力地追求好习惯。”的确，行为习惯就像我们身上的指南针，指引着每一个人的行动。纵观历史，大凡获得成功的人，他们的良好行为是长期坚持，养成习惯，形成自然。由此可见，行为习惯对一个人的成长起了决定性的作用。良好的习惯对我们中学生来讲，更是重要。那么我们如何才能养成良好的行为习惯呢？

首先、要正确认识培养良好行为习惯的重要性和艰巨性：

我们都知道，有良好学\*\*惯的同学，上课时能认真听讲，课后及时保质地完成作业，别人玩耍时也能静心地看书。而有不良学\*\*惯的同学，上课时开着飞行模式，作业迟迟不能完成。这些习惯的存在，导致他的成绩与前一种同学有天壤之别，心理学家告诉我们：一千个人中只有三个人的智力是超群的，同样也只有三个人的智力是有障碍的。也就是说我们所有同学的智商都是不相上下的，只是有的同学养成了良好的行为习惯，所以优秀；有的同学则学会了一些坏的毛病，所以落后。只要你意识到这一点，逐步改正毛病并养成良好的行为习惯，我们每个人都可以成为优秀的学生。而有了这种意识之后还不够：良好行为习惯的形成必须反复训练，逐步强化，天天如一，这就是良好习惯养成的重要性与艰巨性。

其次、要养成良好的生活习惯：

很多同学在家受到万般宠爱、细心照料，形成了不少的坏习惯，这些表现都是不符合一个优秀人才的行为标准的。因此，我们在生活上一定要做到按时起床、准时睡觉，尊重他人，文明交往。不抽烟酗酒，打架斗殴。讲究卫生、衣服每天要穿戴整齐、指甲头发要勤剪，地上脏物，无论是校园，还是教室的，请顺手捡起，丢进垃圾桶，只有有规律的生活，你才能保证学习时有充沛的精力，只有有了文明的举止，你才能向崇高的理想靠近。

再次、要养成良好的学\*\*惯：

按时到校，上课时认真听讲，讨论问题积极热烈，不讲与上课内容无关的聊天话题，不乱起哄讽刺同学，认真及时地完成每一门功课的作业，不懂不能装懂，自习课一定要安静自主高效地学习。或许你离这些良好的学\*\*惯还很远，那我要告诉你，这正是考验你的意志，培养你的优秀品质的好时机。只有面对困难勇于挑战的人才能成为优秀的人才。

有一句名言说得好：“播下一个行动，你将收获一种习惯，播下一种习惯，你将收获一种性格，播下一种性格，你将收获一种命运。”昨日的习惯，已经造就了今日的我们；今日的习惯决定明天的我们。

亲爱的同学们，希望今后的日子里，你们能从小事开始做起，从细节开始做起，养成良好的行为习惯。一中会因你们而更加精彩！

**好习惯训练评比工作总结8**

敬爱的老师，亲爱的同学们：

大家好！

我是来自三（x）班的xxx，这天，我演讲的题目是，《好习惯伴我成长》。

敬爱的老师，你们想知道让懵懂无知的孩子成就非凡事业的成功秘决吗？亲爱的同学们，你们想知道让自己劳逸结合，玩的痛快，学的简单的秘密武器吗？这天就让我来告诉大家，那就是养成好的习惯。

习惯就是长期重复地做，逐渐养成的不自觉的行为。\*\*大师拿破仑西尔说：习惯能够成就一个人，也能摧毁一个人。习惯有好有坏，好习惯就像我们在银行里存了一大笔钱，它的利息让人终身受益，往往也能为我们插上一双成功的翅膀。

好习惯不是凭空而来的，好习惯重在培养，习惯就像我们右手拿筷子，早晨起床刷牙、洗脸一样，习惯了就自然了，都是我们从小事、从点滴做起的，时刻一长构成的一种行为。

**好习惯训练评比工作总结9**

新学期开始了，和往年一样还是那么紧张那么匆忙。但又和往年不同的，今年新学期的空气中好像一直弥漫着大事未息的气氛，让人的心不能平静。学校装修工程还没结束就匆匆撤场，新学期迎接师生的是满眼烟尘和狼藉。在这种情况下，学校以学生为重，克服困难，按期开学。环境卫生是基础保障，开学初，学校提出了“卫生习惯养成活动”，也就是“卫生清扫周活动”。开学第一周，全校师生，齐心协力，不怕脏累，新校园装修后的卫生清扫工作已经基本完成，各教室、专用教室焕然一新，我们在繁忙的工作过后，也体会到了劳动的快乐，孩子们在做清扫的过程中也养成了爱做卫生、会做卫生的好习惯。

1、统一思想认识。明确“爱校如家”的思想，召开“我的校园我来扫”主题班会。新学期第一天返校就给学生提出统一的卫生要求，讲明实际情况，鼓舞大家做好彻底清扫的信心。

2、建立小组。面对时间紧任务重的实际情况，将班级同学合理分配为工作小组，如：办公室小组、教师休息室小组、音乐教室小组、室外卫生组、室内卫生组等等，组长负责，分工明确，责任到人。

3、制定计划。严格按照学校每天的工作重点，再结合本班实际情况，每天一个重点，既要每天都彻底清理一项死角，又要见到大面儿上的效果。

4、落实措施。卫生工作重在细致，方方面面既需要学生会干、巧干，也需要老师的示范指导和监督落实。整个卫生清扫活动中，我每天都会在放学前对当天的工作进行总结，或提出表扬或指出不足，当然活动得到了很多老师的指导和协助，也涌现出一大批积极肯干、耐心细心的同学。

“卫生清扫周”活动结束了，但我们对卫生的要求不会放松，我们讲卫生的好习惯已经养成。我们知道卫生工作是一项长期反复的工作，卫生习惯的养成也不是一朝一夕的，但我相信，有了这次活动，孩子们一是受益终身的，他们一定会更加珍惜这来之不易的美好环境，也一定会更加热爱我们美丽的X中校园。

**好习惯训练评比工作总结10**

我国著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好习惯。”什么是习惯呢？习惯是逐渐养成的、不需要任何意志努力和外在监督的自动化了的行动方式。现在新的体育课程标准，也把使学生养成锻炼身体的习惯，作为教学目标之一明确提出。培养学生良好的锻炼习惯，对提高课堂教学效果，培养学生终身体育能力，促进学生身心健康地发展有着重要的意义。经过教学实践，我总结为以下几个方面：

>一、作为执教者要端正自己的思想

体育教师要注重培养学生的锻炼态度、兴趣和习惯让真正掌握体育基本知识、技术和技能，学生会以一种积极的态度，精神饱满地参与练习，实现全面提高身体素质。因此，体育教师应转变观念，在课堂教学中积极主动地培养学生良好的锻炼习惯。如：说起长跑，很多人都会头疼、叫苦，根本谈不上对它有什么兴趣和习惯了。如果硬让他们跑，只会让他们对长跑越来越害怕，越怕越不想跑，越不想跑就越会想办法逃避或偷懒。可是我发现，到打篮球的时候，就没有这种情况了。同学们普遍喜欢打篮球，刚才还在叫苦叫累的他们，一到篮球场上就一个个生龙活虎，什么事都忘了。于是我就经常组织全班学生进行打篮球比赛、趣味耐力赛等等活动。而且告诉他们，耐力素质是打好篮球的基本保证，如果你想打好篮球并且赢得胜利，那么平时的耐久跑练习就应该好好对待，并且要认真练习，这对你打好篮球绝对有好处。结果，在平时进行长跑教学中学生就能较自觉练习了，学生的耐力素质在不知不觉中得到了充分的锻炼。这样，耐力跑的教学效果好多了。

>二、在课堂上培养学生良好的锻炼习惯

1、教学内容、组织形式丰富多彩。教师在体育课的组织形式上和教学内容上的多样化，教学方法和练习手段的新颖多变，会使学生有新鲜感，从而能调动学生的学习积极性。例如队列练习，它贯穿于小学各年级教材中。在学生学会动作后，举行小型的队列操练比赛，比比哪组是班上最棒的小组。然后，经常在课上进行向第一名挑战活动，每小组都可以向第一名挑战。这样小组学生就会经常在课后自觉积极地练习，既使学生相互交流，又达到持之以恒、自觉进行锻炼的目的。

2、充分发挥学生的特长，发展学生的体育爱好。每个学生都有他自己的特长，教师在教学过程中要善于发现每个学生的特长，并且让他们充分发挥自已的特长。我们体育教学内容很多，但并不是每个学生都能全部掌握的很优秀，可能他在某一项很差，但是他在其他方面却很好，甚至很优秀。例如有的学生可能跑步不行，怎么跑都跑不及格。但是他在技巧和跳绳方面却很优秀。这种情况在学生中间很普遍。于是我在课堂上开展本领“大展示”活动，让他们把自己最擅长、最值得骄傲的本领拿出来展示、表演，并当场进行表扬和鼓励，使学生有了一定自信心和心理满足感。这样既鼓励发展了他们的特长，又能使他们在愉快的心情中身体得到了锻炼。在发挥学生特长同时，还要注意发展学生的爱好。小学生对体育课是很有兴趣的，如果我们不加以正确的引导，学生的兴趣就会逐渐淡漠。再加上由于学生体育基础、运动能力、接受能力、心理素质等方面存在差异，有些学生在面对困难和竞争时会表现出畏惧和冷漠的消极情绪，会把培养起来的兴趣给扼杀。这就要求我们因材施教、因人而异，对不同的学生提出不同的要求。

3、密切师生感情，确立教师的偶像地位。体育教师在教学中要注意密切师生感情，多与学生进行交流，做学生的知心朋友。当学生在学习、生活和锻炼中出现困难时，要多关心他们，鼓励他们，增强他们战胜困难的信心和勇气。与此同时，教师还应在日常的教学工作中为人师表，处处表现出教师的朝气蓬勃、乐观向上的精神风貌，让自己的言行举止于不经意间感染学生，达到“随风潜入夜，润物细无声”的境地。久而久之，学生就会视教师如朋友，为偶像，教师的一言一行就会成为学生行动的指南，教学思想就会被学生自觉地接受，学生也就会在课内课外强化练习，自觉提高自我锻炼能力。

>三、在各种课外体育活动中，根据学生的情况，有针对性地进行良好锻炼习惯的教育

在学校体育工作中，体育教师不仅承担着体育与健康课程的教学工作，同时还承担着学生早操、课间操、课名体育竞赛和课余训练等工作。这些课外体育工作更拓宽了对学生进行习惯养成的领域，这就要求体育教师将课内、课外相结合，全面捕捉习惯养成的时机，加强习惯养成教育。根据实际及时对学生进行恰当地表扬、鼓励与批评，使学生树立正确的体育意识，在各种活动中老师应自己有良好的科学的体育锻炼习惯，以此来影响学生和感染学生，不断提高学生自己进行科学体育锻炼的能力，逐渐养成自我体育锻炼的良好习惯。

**好习惯训练评比工作总结11**

敬爱的老师，亲爱的同学们

大家早上好!

今天\*\*下讲话的内容是《文明课间活动》

课间是同学们消除学习疲劳，让大脑得到休息，活跃身心的时间。有益的课间活动可以让同学得到很好的调节，而良好的课间纪律又会给整个校园带来活跃而轻松的气氛，所以课间活动也是学校一道亮丽的风景线。

然而看到有些班级的课间活动情况，却有些让老师担心。有些同学一下课就相互推拉打闹，有些在楼梯上攀爬追逐，还有些在滑梯上挤压踢打，(一二年级居多)楼上的同学有时甚至还会为了看楼下而跳栏杆或向楼下洒水、扔物品。看着我们的小朋友脸上洋溢着兴奋快乐，可是老师心里是多么的担心啊!如果你一不小心，从楼梯上摔下，或被撞倒、压坏，后果都难以预料。为了让我们的学校有丰富多彩、文明安全的课间20xx年十分钟，老师在这里给全体同学提几点要求，希望大家能认真遵守：

1、课间活动要适量、轻松、愉快，不能累得满头大汗;活动时要守纪律，不打人、骂人，不要大声喧哗、奔跑、追逐;不做危险性游戏，不在容易发生危险的、不适宜活动的场地游戏。

2、养成课间休息的好习惯，在下课时认真做好课前准备工作，不在上课后才忙着准备。

3、打开门窗，保持室内空气流通;不要在教室内追跑打闹。

同学们，课间文明游戏和玩耍，既能避免同学间不必要的冲突和摩擦，而且有意义的玩耍游戏，还能开发我们的智力，增进伙伴间的团结。希望每个同学课间活动要文明，开开心心消除疲劳。

**好习惯训练评比工作总结12**

尊敬的老师，亲爱的同学们：

微冷的春风淡去了烟尘与伤痛，缤纷的梦想也早已在心中涌动.

蓦然回首，十二年的寒窗苦读，四千三百多个日日夜夜，都已悄然走过。书海的沉浮已不再让我们动容，风雨的磨砺只会让我们越挫越勇，我们的目光从来没有像今天这般坚定执着，我们的思想从来没有像现在这般成熟饱满，我们的心灵从来没有如此激荡燃烧。今天，我们在这里吹响一百天决战冲锋的号角。我们坚信，正是在这里，新的辉煌将张开腾飞的翅膀。如果说之前的十二年是漫长的马拉松，之今的我们已进入那最后的冲刺;如果说从前的付出是勤恳的耕耘，之今的我们已面临春夏的更迭。现在的我们早已拉满弓，上满箭，唯一差的，就是这最后一百天的挥汗如雨。

一百天的时间我们举目望苍穹，不是为了摘星取月，而是为了一个永不屈服的姿态。

一百天，给自己一个目标，让生命为它燃烧。

一百天，我们将用青春证明，没有比人更高的山，没有比脚更长的路。也许你如梦方醒，但我们还有一百天，让我们去改变命运，追求幸福，回报恩情，完成使命。

从此刻起，让我们选择沉默隐忍地艰苦奋斗，不要去想，身后会不会\*\*寒风暴雨，既然目标是地\*线，留给世界的只能是背影;既然选择了远方，就只顾风雨兼程。

收起曾经的无奈，痛楚与彷徨，深埋心底的悲伤，失望与沮丧，让我们伴着耳边冲锋的号角，面向未来，对着目标大喊一声：“我可以!”

同学们，让我们不负学校重托，不负恩师厚望，不负青春梦想，顽强拼搏，全力以赴。

珍惜100天，让飞翔的梦在六月张开翅膀;

拼搏100天，让父母恩师在六月畅想期望。

100天后，我们将以最佳精神状态迎接高考，把最优异的成绩献给丹高，丹高明日的朝阳会因我们的成功而壮美!

祝福大家

**好习惯训练评比工作总结13**

各位老师，同学大家：

早上好！今天\*\*下讲话，我演讲的题目是《培养良好习惯，争做文明学生》

同学们，学会做人是我们中学生的首要任务。可现实生活中，有些中学生在公交车上抢座不让座，马路上不遵守交通法规闯红灯，路边乱丢果皮纸屑，乱吐痰，与人交谈满嘴脏话，公共场合大声喧哗……我不否认，在很多人眼里，这些行为习惯都微不足道。可是这些不良习惯却真实地反映出部分中学生的精神风貌，折射出其道德素质的低下。正是与我们国家所倡导的\"从规范行为习惯做起，培养良好的道德品质和文明行为\"的精神文明建设要求是格格不入的。古人云：勿以恶小为之，勿以善小而不为。事实上，良好的习惯是保证我们健康成长的前提，也是我们树立健康人格的基础。习惯决定性格，性格决定命运，命运决定人生。良好的生活习惯和学\*\*惯是一个人受人尊敬，让人喜爱的`重要条件，也是一个人拥有良好修养和文化内涵的表现。\"行为日久成习惯，习惯日久成性格，性格日久定乾坤\"。社会现实也告诉我们，良好的行为习惯，可使人终生受益；沾染上不良习惯会在青少年时期就埋下隐患。中学这个阶段，正是学生行为习惯，道德情操，思想品格形成的重要时期，抓住教育的良机，进行文明行为的训练与养成是至关重要的。

近一段时期以来，我们也看到校园内一小部分同学放松了对自己的要求，恶习，陋习现象有重新抬头的现象，一些同学尊师爱教思想淡化，不会使用礼貌用语，举止言谈粗俗，大庭广众之下脏话，粗话不断；不懂谦让互助，仪表仪容不整，有失规范；不讲卫生，吸烟，考试作弊；男\*\*学之间没有保持正常的友谊关系，行为不端等等诸如此类现象，严重危害了学校的形象，破坏了\*\*校园的建设。因此重申和加强我们广大学生养成教育是十分有必要也是迫在眉睫的。

各位同学，文明习惯是同学路上相遇时的微笑，是同学有难时的热情帮助，是\*时与人相处时的亲切，是见到师长时的问好，是不小心撞到对方时的一声\"对不起\"，是自觉将垃圾放入垃圾箱的举动，是看到有人讲粗言烂语时的主动制止……文明是一种品质，文明是一种修养，文明是一种受人尊敬并被大家广泛推崇的行为。

构建\*\*社会，共创美好家园是现阶段\*和人民的追求目标。学校建设同样需要一个\*\*的环境，\*\*的校园需要同学们共同创造。在这里我\*\*学生会向全校同学发出倡议：同学们，让我们行动起来，努力养成良好习惯，争做文明学生。以我们文明的实际行动向家长和老师交上一份满意的答卷，为发展完美文明自我，共同努力奋斗。

**好习惯训练评比工作总结14**

这学期我校非常重视学生的日常行为规范的养成教育，积极开展行为规范月活动，下面就我班同学在日常行为规范的养成教育方面的情况作一总结。

具体教育措施：

1、养成教育，始于细节。

“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”。这是著名教育家陶行知关于德育教育根本任务的基本阐述。从教以来，我始终遵行陶先生这一朴素教育思想，立志让每个学生，通过天天求知，日日求真，成为大写的人、高尚的人、“四会”的人，成为真人。

求真的核心是习惯养成，求真的起点是求细做小。面对多属独生子女，思想尚不成熟，志向远大模糊，良好习惯尚未养成的现代中学生（我们的养成对象），班主任德育工作最原始最有效的办法，就是从小处着眼，从细节入手，实抓细节教育。让每个学生，心如明镜，勤扫小屋；不好高骛远，不求大弃小；关注生活中的每一细节，做好身边的任何一件能够做好的小事；追求细心、细行和细德。

2、教人求真，自己先做真人。

“重细”是理念和态度，“善细”是教师的诗外工夫。善细的结果未必能事事如愿，善细的过程一定真实而感人。

陶行知说：“教人求真，先做真人”。真的班主任，敢于直面微薄的待遇，敢于正视“非优”的考验，我行我素教人求真，兢兢业业常抓细节，这是怎样的殉道者和幸福者。

我虽是一个临时的代班主任，但我也以恬淡心态和求实的作风，引导学生做好细节！

3、养成教育，成于细节。

小学阶段是学生养成良好学习习惯的重要时期。著名的教育学家叶圣陶曾说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”良好的学习习惯对小学生来说能为终身学习打下良好的基础，使人终身受益。我围绕求真目标，实抓细节养成。现将三个月中细节教育的点滴，汇报如下。

首先，确定指导思想：

1、良好行为规范的养成，关键是养成教育，须遵循“从他律到自律”这一规则。

2、良好行为规范的养成，应落到实处，细微处入手，可以通过训练养成，加强训练，指导与主体意识相结合。

3、良好行为规范的养成，要持之以恒，常抓不懈，不是一蹴而就的，在实践中体验，在活动中感受。

第二，如何做好养成教育的具体做法：

1、明确意义，激发动机。

2、制定计划，明确目标。

根据学生年龄结构，心理特点，我班确定学生行为习惯养成目标和训练的内容与重点主要训练有三大方面的内容，分别是：卫生习惯养成目标，行为习惯养成目标和学习习惯养成目标。

3、建章立制，规范言行。

良好的行为规范养不是靠几次教育，几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

（1）值日制度：由本班小干部负责每天的“五项”竞赛检查，主要是学生的行为表现，及时作好记录，并且作好教育，一周作好总结工作，真正从细小处入手，把行为规范落到实处。

（2）学生文明行为考评制度：每月都要对学生行为进行考核，作好记录，评出文明小标兵并且进行存档，与“文明班级”和“优秀中队”相结合，使学生的行为表现处于集体的舆论监督下，使学生能较自觉地遵守规范。

收到的成果：

（一）卫生方面

卫生打扫及保持。值日学生能够坚持早到校，彻底打扫干净室内外卫生。教室、卫生区不留任何卫生死角，不存任何垃圾物。门窗玻璃要全天保持清洁无任何尘土，室内外地面无废纸、饮料盒、塑料袋、卫生纸等垃圾物。值日生要将将室内桌凳摆放整齐，凳子一律放在课桌下。

（二）行为习惯方面

1、养成了良好的饮食习惯。杜绝零食、塑料袋等白色垃圾物进校园。学生不在校外小摊上买饮料、面包、鲜奶、糖块、辣椒条、菜饼等不卫生食品，也不从家里往学校带零食。

2、切实做好安全工作。全体同学认真遵守《班级制度》，做安全有益的游戏，创建“平安校园”。严禁攀爬篮球架、杆子、柱子、树枝、窗台、楼栏杆等，严禁在楼梯、走廊、教室、操场、厕所等地追逐打闹。

3、严格到校、休息时间。

（三）学习习惯

课前预习、自学，课后认真复习，不懂就问；按时、独立完成作业，书写工整，卷面整洁；认真做广播操、眼保健操；认真上好朝读和自习，老师不在时自觉遵守纪律。

（四）文明习惯

尊敬老师，对老师有礼貌；体贴父母；礼貌待客；爱护课桌凳，不乱刻乱画。

4、严格训练，及时反馈。

行为规范养成教育，必须“晓之以理，动之以情，导之以行”。强化训练，我们主要采取以下做法：

（1）在活动中让学生感受、体验。

（2）在学校生活中训练。要求学生在校生活中规范化、科学化、有序化。

（3）及时反馈，矫正强化。良好行为养成，我班及时表扬、鼓励，使其产生强化作用，对不良行为我班及时指出，要求及时整改、矫正。

第三、取得的成效与努力方向。

在各个学生的共同努力和配合下，每人都能根据训练目标完成，取得了一定的成效。无论是老师，强化训练，都能够在思想上形成共识，清楚在知道良好行为习惯的养成，对学生今后的自身发展非常重要。

另外，对行为规范训练不够到位，落实不是非常到位，没有从细小处入手，还有我班是农村子弟和外籍务工子女班，家长素质差次不齐，普遍不高。很多活动都在尝试、探索当中，还有很多缺陷与不足，有待不断完善。

根据少年儿童身心发展的特点，行为规范训练是一项长期的工作，贵在坚持，持之以恒。今后如何将活动与行为规范养成教育更好结合，这将是今后努力的方向。

通过学校开展珍爱生命活动，同学们受到了很大的教育。他们能认识到自己从小生活在家庭的宠爱中，老师得关怀中，每个孩子都是家庭中的小太阳，要想拥有一个幸福完美的家庭，就要规范自己的行为，就的珍惜自己的生命，自己健康成长就能照亮家庭的每一寸方田，健康快乐的成长就能成为祖国的栋梁！

学生认识到安全的重要性，增长了安全意识，在课间活动中、在教室学习中、在放学路途中都能注意安全，还掌握了一些自我防范的方法。

通过宣传教育师生们认识到：一定要认真学习各种安全法则和安全知识，让警钟长鸣！只有正确对待人生才能体现出生命的可贵，才能使人们的生活祥和，才能使身体安康，才能使社会发展，才能让世界充满爱！

**好习惯训练评比工作总结15**

我国著名教育家陶行知先生说：“播种行为，就收获习惯；播种习惯，就收获性格；播种性格，就收获命运。”这一育人哲理道出了培养行为习惯的重要性。叶圣陶先生十分重视少年儿童良好行为习惯的培养。他认为，“我们在学校里受教育，目的在养成习惯，增强能力。我们离开了学校，仍然要从多方面受教育，并且要自我教育，其目的还是在养成习惯，增强能力。”；“习惯越自然越好，能力越增强越好”。良好的行为习惯是促进一个人健康成长的重要条件，是健全人格形成的基础。

那么作为教育者应该怎样培养学生的行为习惯呢？本学期，我是这样做的：

>一、正确面对学生存在的不良习惯

先贤哲人孔子曾说：“少成若天性，习惯如自然。”充分说明人在自然状态下，不假思索，不必费什么心思，更不用意志去控制而形成的某种行为，就是一种习惯。所谓习惯也可以理解成人的一种自动化的行为，坏习惯也是一种自动化行为。

作为教育者要认识到每个学生都追求上进，都希望获得别人（尤其是老师）的肯定和赞扬，他们不想犯错更不想故意与老师作对，他们之所以犯错是因为他们已有这样或那样的坏习惯。这样，我在教育学生的过程中就会减少一些情绪化的语言和手段，多一些理智的思考。这样既有利于对学生的教育，又有利于自己的心理健康。

>二、习惯训练无小事

“学校无小事，件件需认真。”对于学生行为习惯的培养更是没有小事可言。习惯的养成正是一件件小事中情绪体验的积累。正因为如此，我十分注重学校规章制度的执行，学校的规定对学生良好习惯的养成具有促进的作用，我们要坚持不懈去做。

譬如，下课时关电灯，可以使学生养成勤俭节约的好习惯；放学排队，可以使学生养成按时离校，遵守纪律的好习惯。如，我组织班干部每天早上对学生进行零用钱登记，原则上不准学生带钱到学校来，即使带来了也要向老师说明用处，这样就杜绝了学生买零食现象的发生，使学生养成节约、珍惜劳动成果等好习惯。

>三、协调学生的“知”与“行”

学生知道了要做什么，也知道了为什么要这样做，但做起来时往往会因为主观的或者客观的原因而不能顺利地进行，这时就很有必要对“知”与“行”进行协调，注意调查、了解情况，及时给予指导，或与学生一道寻求方法解决问题。

如有些学生总是忘记戴红领巾，了解情况后得知，学生多数是因为换衣服时不注意取红领巾下来，或者取下来随地一扔，第二天上学匆忙就把此事忘了，针对情况，一些同学建议放学回家后就把红领巾放书包里，这样就可以解决这个问题了。

常言道，三岁定八十。大教育家孔子云：“少年居性，习惯之为常。”而培根在《论人生》中便明确指出：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此人自幼年就应通过教育，去建立一种良好的习惯。”可见，幼年养成习惯的好坏对人的一生有直接影响。

是的，多一个好习惯，心中就多一份自信；多一个好习惯，人生中就多一份成功的机会和机遇；多一个好习惯，我们生命里就多了一份享受美好生活的能力。作为老师，我们就要努力培养学生良好的行为习惯，让学生乘着良好习惯这艘帆船，乘风破浪，顺利地到达成功的彼岸！

**好习惯训练评比工作总结16**

九月份，为进一步夯实德育基础，更好地规范学生的日常行为，培养学生良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯，根据区教育局要求，我校扎实开展了“文明行为习惯养成教育月”活动，现将活动开展情况总结如下：

>一、加强学习和宣传

为使这项活动深入人心，我校认真组织全体师生学习理解《中学生守则》和《中学生日常行为规范》、《公民基本道德规范》、《社会公德的主要内容》、“文明十字用语”、“文明习惯十做到”、“良好的学习习惯”等。为此，我校充分利用横幅、橱窗、板报、校园网、广播站、行为规范展板等宣传阵地，进行宣传，营造氛围。第一周以“文明行为习惯养成教育”为主题举行了第一次国旗下讲话。在各班级、校园显著位置张贴《中小学生守则》和《中（小）学生日常行为规范》、“文明十字用语”、“文明习惯十做到”及“良好的学习习惯”等。与此同时，我校还利用晨会课、班会课、课外活动等，围绕“文明行为习惯养成教育”组织学生学习，开展了讨论会、辩论赛和演讲等主题班队活动。为检查学生对有关条文的掌握情况，我校专门编印了新生日常行为规范《手册》，开展了《手册》知识竞赛。

>二、扎实开展活动

1．开展了“文明学生”、 “文明班级”评选活动。我校广播站、校园网建立了“养成教育”固定栏目，及时表扬涌现出的典型人物事迹。同时建立“心灵驿站”信箱、“知心话吧”，请有经验的老师，通过各种阵地对学生进行心理辅导。

2．开展交通安全教育活动。我校开展了《道路交通安全法》宣传、交通事故图片展、主题班会、案例分析、专题讲座、知识竞答等活动，切实增强了学生的交通安全意识和自我防护能力；同时制定了具体的学生交通行为规范，不断提高学生遵守交规、文明行路的自觉性和主动性。

3．学校设立督导岗，各班级设立监察员，重点稽查学生礼仪习惯、行为习惯、学习习惯，及时纠正学生的不良行为，起到激励和监督作用。同时坚持对学生的行为规范做到每天一查，每周一评，并且把评比结果进行公示。

4．进行一次全员参与的“文明习惯”问卷调查，通过问卷调查，让学生明确良好的文明习惯的重要性。并组织学生进行座谈和讨论，给学生充分的自我展示空间 。同时在学生综合素质评价中要突出对学生文明行为的评价，正确引导并培养学生良好的文明行为。

>三、严格要求，力求取得实效

1． 在活动中，我校把“文明行为习惯养成教育月”活动作为规范学校管理、改进中小学德育工作的重要内容，摆上重要议事日程。主要领导亲自抓，要精心安排，严密组织，全力抓好活动的落实。

2．从实际出发，把“文明习惯养成教育”活动与本校的德育工作、法制安全教育紧密结合起来，通盘考虑，统筹安排。认真制订方案，确保收到实实在在的效果，避免了走过场。

3．要求广大教师做文明礼貌的表率，杜绝各种不文明用语和各种不文明的行为，优化师德，净化师风，塑造良好的师表形象。

4．将起始年级学生良好的学习习惯，作为本次活动的重点，对照“良好的学习习惯”十条要求，逐条反复强化训练。

5．以活动月为契机，认真进行研究分析，积极探索新形势下搞好中小学生行为习惯教育的新途径、新方法，努力构建起我校文明行为习惯养成教育工作的长效机制。

**好习惯训练评比工作总结17**

良好的学习习惯不是一朝一夕能养成的，是一个由简单到复杂的逐步形成的过程。所以，要根据学生的年龄特点、根据教学的具体情况，结合能力增长的需要，循序渐进，逐步提出具体的切实可行的要求，使他们良好的学习习惯由小到大，持续稳定地得到发展。

第一、习惯训练持之以恒。“习惯仿佛一根缆绳，我们每天给它缠上一股新索，要不了多久，它就会变得牢不可破。” 这个比喻非常形象、智慧。它把习惯比喻为一根绳索，每次行为的重复，就相当于又为它缠上了一股绳索。很显然，每天缠，不断缠，缆绳会越来越粗，终于有一天，会粗到牢不可破。美国科学家的研究，一个习惯的养成需要21天。关键在头三天，决定在一个月。我想这只是一个平均数，养成的习惯不一样，每个人的认真程度不一样、刻苦程度不一样，所用时间肯定不一样。在训练的过程中，我们老师们要反复抓、抓反复，对不断出现的坏习惯，不要气馁，而要耐心训导，直至彻底改掉。

第二、杜绝“5+2=0”现象。5天学校的教育成果和养成的习惯还来不及巩固，就可能在周末的两天中因受各种不良因素的影响而消失殆尽。调查发现，存在“5+2=0”现象的孩子占相当比例，尤其在农村，这种现象更为普遍，这当中既有成绩差的学生，也有成绩好的学生，因此，必须引起我们的高度重视。要杜绝这种现象，一要不断的加强学生的思想教育，二要寻求家长和社会的帮助。对于这一点，我想作为家长来谈，因为我的孩子上二年级，平时在学校表现的都不错，可是到了周末，一切规律都打乱了，他完全放松了自己，对自己的要求也降低了，在这点上，我做的还是不够，我一般是让她到了周五晚上就将进入状态，重新收拾自己的思路，把该记得、改写的都整理一遍，防止周一时什么也不会了。所以，家长一定要配合老师，在学校好不容易改掉的坏毛病，不要让他轻易的丢掉。

第三、整体发展，互相促进。除了学习习惯外，还要养成的良好习惯有很多，如生活习惯、卫生习惯、劳动习惯等。它们都源于学生的学习、生活，它们之间具有很大的关联性，如一个学生一旦养成良好的生活习惯，那就为他形成良好的卫生习惯、劳动习惯、学习习惯等创造了条件，一个人在日常生活中粗心大意，要在学习中养成认真细心的习惯是很难的。因此，培养学生良好的学习习惯，不能单枪匹马，孤军作战，不仅要与良好的生活习惯、卫生习惯等结合起来，还要与学校、家庭结合起来，互相促进、共同发展。

“播下一个行动，收获一种习惯;播下一种习惯，收获一种性格;播下一种性格，收获一种命运。就是说习惯可以决定一个人的命运。” 培养学生良好的学习习惯，让学生进而“会学习”、“会求知”、“会探索”、“会思考”、“会辨别”，在不知不觉中，塑造学生良好的品格，纠正学生心理和行为上的偏差，使学生各方面习惯都得到有效培养，使学生健康快乐的成长，是我们每位老师应该承担的责任。 只要我们每一位老师对每一位学生“不抛弃、不放弃”，相信我们每位学生都会有一个良好的学习习惯。

**好习惯训练评比工作总结18**

养成教育是培养学生从小养成良好的行为习惯的一项长期性工作，是素质教育的重要内涵，目的就是使学生在学校做一个有个性、会学习、知荣耻的好学生；在家庭做一个有孝行、会自理、担责任的好孩子；在社会做一个有教养、会共处、守公德的好公民。正确的养成教育，可以使学生终生受益。

具体做法：

1、从行为习惯入手，提高自我教育。

在学校开展习惯养成教育活动中，我们班也积极行动起来，通过学习《行为习惯细则》、开展“做个有道德的好少年”的班队会、举行“好习惯成就大未来”签名活动、进行习惯养成教育评价等多方式，并探索成就特色，特色助推养成。不断提高自我教育活动。同时，明确要抓学生成绩，抓教学质量，必须从抓学生的行为习惯入手。

2、制定计划，明确目标。

根据学生年龄结构，心理特点，确定学生行为习惯养成目标和训练的内容与重点主要训练有三大方面的内容，分别是：卫生习惯养成目标，行为习惯养成目标和学\*\*惯养成目标。并与家庭教育结合起来，进行家长评价、教师评价、自我评价有机结合，促进学生全面发展。

3、以\*\*来规范言行。

良好的行为规范养不是靠几个活动就能完成的，它需要老师和学生持之以恒来完成。

(1)值日\*\*：由小组长及时做好记录，并每天利用晨会的时间进行小的总结，一周作好大的总结工作，真正从细小处入手，把行为规范落到实处。

(2)学生文明行为考评\*\*：每月都要对学生行为进行考核，以红花榜为载体，作好记录，使学生的行为表现处于集体的\*\*\*\*下，使学生能较自觉地遵守规范。

点滴成绩与今后努力的方向：

一次次努力的探索，解读和诠释着养成教育，一个鲜明的特色充实和丰富着养成教育。如今在班级里，乱扔垃圾的少了，讲究卫生的多了；打架骂人的少了，互助友爱的多了；上课做小动作的少了，认真听讲、踊跃发言的多了；团结紧张、刻苦学习的学风正在逐步形成。在家中，孩子们少了份娇气，多了份坚强；少了份依赖，多了份自立；和父母顶撞、任性的少了，主动承担家务的多了。在社会上，学生乱刻乱画、乱穿马路的少了，遵守交通规则、文明礼让、助人为乐、保护环境的多了。在养成教育中，建立起了“学生成长记录档案”，一页页的记录，展现了每个学生的个性发展和特长发挥；一本本的档案，汇集成一整套学生多元评价机制。

虽然我们的养成教育取得的了点滴成绩，但还存在着很多的问题。今后，需要注意积累，不断提高工作的能力和水\*，不断学习，吸收别人的经验，把我班的养成教育做得更好。

养成行为习惯工作总结3篇扩展阅读

养成行为习惯工作总结3篇（扩展1）

——学生行为习惯养成工作总结3篇

**好习惯训练评比工作总结19**

我们深知良好的学习习惯，是掌握知识，形成技能，培养能力，提高自身素质的重要前提。因此我校始终把学生良好学习习惯养成教育放在重要的位，每学期都要组织教师认真解读本学科的学习习惯培养项目和要求,然后以学科组为单位制定出本校本学科各个年级段学生应该养成的习惯项目和应达到的要求。学校领导和学习习惯养成教育培养小组还时时加强与各学科教师的沟通，加强与学生和家长的联系，通过各种途径，及时发现工作中出现的矛盾和问题，纠正工作偏差，使学习习惯养成教育朝着健康的方向发展。

良好学习习惯的培养应当是多层面的。我们认为小学数学教育中学生良好学习习惯的培养应包括以下几个方面：一是传统学习习惯培养，二是创造性学习习惯的培养，三是合作性学习习惯的培养。

>一、传统数学学习习惯的培养

叶圣陶先生说：“教育是什么，往单方面讲，只需一句话，就是要培养良好的习惯。”根据学科本身的特点和学生身心发展的规律，这一层面，主要包括以下内容：

1.课前预习的习惯。

有效的预习，能提高学生学习新知识的目的性和针对性，可以提高学习的质量。数学学科的学习，要十分重视学生课前预习习惯的培养。培养预习习惯的开始阶段，教师一定不能心急，毕竟小学生的学习自主能力很差，他们的学习多数都是被动的。所以，教师要安排预习时间，尽量让学生在学校、在教师的指导下完成预习。对于好学生要鼓励他们发表自己的观点，而针对“后进生”，我们教师要进行帮助，使他们在预习中不掉队。

在预习中要鼓励学生尝试解答课本例题。要指导学生怎样预习这样的内容，不要读完题后看答案，这样只是在似懂非懂的情况下不劳而获，不利于学生学习能力和习惯的发展。教师可以指导学生先将课本上的解答方法用纸盖住，自己尝试审题、解答。这样学生通过了自己独立思考和自主探索的过程，就会加深对数学知识的理解。

2.认真听“讲”的习惯。

上课专心听讲，包括两方面的要求：一是认真听教师讲课并注意观察教师的教具演示过程，板书内容，讲课的动作及表情等，理解教师讲课的内容。二是注意听同学的发言，同学在回答教师提出的问题时，要注意听，边听边想，同学回答得对或不对，如果不对，错在什么地方，如果让自己回答，该怎样说好。此外，还要让学生明确学习的任务，掌握学习的主动权，这是学生“听懂”数学课的关键。

培养学生良好的听课习惯可以从三方面入手：①对教师讲的主要部分、关键问题一定要提醒学生，引起他们的注意力。另外教师教学语言也要力求儿语化和趣味性，激发学生认真听讲的兴奋点。如果教学语言生涩、呆板，学生学起来就乏味、疲倦，很难保持高度的注意力。因此，教学语言在精炼、准确的同时，更要生动、活泼；增加形象思维的色彩，再配上形象化的动作，学生就十分感兴趣，日久天长学生就会养成注意听课的习惯。②要培养学生在课堂教学中边听边想的习惯，遇到不懂的地方，要及时举手，向老师提出来，强化学生在课堂教学中积极主动地学习，把疑难问题放在课堂中解决。③边听边记。听课必须有手的活动，随时听到的重点随手记到本上或书上，养成这种听写同步进行的习惯对今后的学习是大有益处的。此外，教师讲课时要善于察看学生听课的表情，如果学生对所讲内容反应淡漠，就应及时调整讲课内容方法；如有个别学生思想“开小差”，要及时提醒。

3.认真完成作业的习惯。

培养学生认真作业的习惯，不仅是教育培养学生优良道德品质的需要，也是帮助学生依靠自己的劳动获取知识、掌握能力的关键措施，对学生人格的形成和自主能力的形成有很重要的意义。

（１）端正学生的作业态度，提出及时、认真、独立完成的具体要求。在进行学生作业规范化训练时，突出时间上的要求及时，态度上的要求认真，思维上的要求独立，作业的认真程度和完成作业能否自觉往往集中反映了学生的作业态度。如果学生的书写条理化、规范化，作业完成后自觉认真检查，不仅可以大大提高练习正确率，而且对于学生认真作业习惯的养成有着很好的促进作用。

(２)教会学生读题、审题、完成作业的基本方法。学生在作业时往往提笔就做，不去认真的读题、审题、分析数量关系、弄清算理，这就导致了作业过程中普遍存在的机械模仿例题的现象。稍有变形或引伸、综合便错误百出，这不仅不利于学生认真作业习惯养成，对学生能力的培养训练，也是一种消极思维定势的障碍。“书读百遍，其义自见”。因此，认真作业习惯的培养很重要的一条就是教会学生多读、读题、审题、分析数量关系，理解运用算理的基本方法，实际上同时也是为了思维的条理性和灵活性的训练。

>二、创造性学习习惯的培养

进入新世纪，时代的发展对小学数学教育提出了更高的要求，以计算技术和解决常规问题为重点的数学教育已经不能适应时代发展的要求。小学数学教育必须关注学生创新意识的培养和创新能力的发展。从某种意义上讲，养成创造性学习的习惯，比获得了多少知识更重要。这需要从以下几方面做起：

1.培养学生善于质疑的习惯。

在参与、经历数学知识发现、形成的探究活动中，善于发现，提出有针对性、有价值的数学问题，质疑问难，是学生创造性学习习惯培养的一个重要方面。爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”问题是数学的心脏。在数学学习过程中，要逐步培养学生自主探究、积极思考、主动质疑的学习习惯，让他们想问、敢问、好问、会问。学生质疑习惯的培养，也可从模仿开始，教师要注意质疑的“言传身教”，教给学生可以在哪儿找疑点。一般来说，质疑可以发生在新旧知识的衔接处、学习过程的困惑处、法则规律的结论处、教学内容的重难点及关键点处，概念的形成过程中、解题思路的分析过程中、动手操作的实践中；还要让学生学会变换角度，提出问题。

2.培养学生手脑结合，注重实践的习惯。

皮亚杰认为：“思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。”心理学研究告诉我们，小学生的思维正处在具体形象思维向抽象思维、逻辑思维发展的过渡阶段，特别是低年级儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，因此小学数学教育必须重视培养学生动手、动脑、动口的良好习惯，使学生通过看一看、摸一摸、拼一拼、摆一摆、讲一讲来获取新知。例如在学习“角的初步认识”时，角的大小与两边的长短有没有联系？这个问题就可以通过操作自制的活动角，边操作、边观察、边讨论，从而得出正确的结论。开展类似的教学活动，就能使学生养成手脑结合，勤于实践的学习习惯。

>三、合作性学习习惯的培养

合作学习是新世纪学生学习的一种重要方式，合作学习有利于培养学生的协作精神，团队观念和交流互动，并在思想的碰撞中迸发创新的火花。为了有效地开展小组合作学习，教师在运用小组合作学习时要注意培养学生良好的合作学习习惯。

1、要培养学生独立思考的习惯

合作学习是为了让每一位学生参与学习的全过程，给每一位学生提供展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点，通过组内的交流、探讨，使学生不断完善自己的观点，不断的产生新的想法。但是，这一切成立的基础就是：学生的独立思考。学生应在自己独立思考的基础上参与小组学习，获得不同程度的发展。由于学生长期受“教知识”习惯的影响，学生只能处于被动接受状态，他们不习惯也不会主动思考，这就要求教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一起分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯。创设便于学生思考的情境，激发学生的动脑欲望，逐步形成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

2、要培养学生正确交流的习惯

交流是合作学习中的重要表现形式，通过交流而展现自我，探索真理。交流的过程亦即个体从狭隘走向广阔的过程，它带来视界的敞亮。交流由于具有平等性，能更好地促进学生的主动性、创造性和民主平等的精神的发展，也使得学生个体思考通过交流成为集体智慧。但如何让学生更有效的进行交流呢？

（1）学会表达自己的见解。表达自己的见解，就是“说”，就是将自己的观点通过语言准确地表达出来，让别人理解。这种“说”的能力包括：思维的逻辑性、语言的组织能力等，这不是一朝一夕就可以养成的，这需要教师在教学中甚至生活中不断地为学生提供练习的机会。

（2）要培养认真倾听的习惯。合作学习中除了要独立思考，敢于发表自己的见解外，还应具有认真倾听他人发言的习惯。不仅要让学生肯听，更要让学生会听，能够听出别人说的重点、问题，才能重视并采纳他人意见，达到优势互补，共同提高。

（3）要培养善于肯定别人优点，也敢于质疑的习惯。善于肯定别人的优点，敢于质疑都是良好的合作品质，这两方面有利于合作学习小组成员博采众长，取长补短，也有利于深入探究问题，培养创造性思维能力。

（4）要培养良好的组织纪律性。合作学习尽管是小组化学习，人数不多，但也必须在一定的组织纪律约束下进行，避免不必要的吵闹和争论。当然这里所指的纪律约束并不是把学生管死，不给学生自主学习、自主活动的自由，而是通过一定的纪律要求，让学生在“合作”中活而不乱。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是学生必备的素质和学好数学的最基本保证。只有坚持不懈地培养学生良好的数学学习习惯，才能培养出大批具有良好数学素质的人才。当然，良好的学习习惯不可能一朝一夕养成，它是一个由简单到复杂的逐渐形成的过程。所以教师要根据学生的年龄特点和教学的具体情况，结合能力增长的需要，循序渐进，逐步提出具体的、切实可行的要求，使他们良好的学习习惯持续地、稳定地得到发展。

**好习惯训练评比工作总结20**

各位老师、同学们：

习惯就是人的行为倾向。也就是说，习惯一定是行为，而且是稳定的、甚至是自动化的行为。用心理学的话来说，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。坏习惯是一种藏不住的缺点，别人都看得见，他自己看不见，因为习惯就是一种自动化的行为，潜意识表现的行为，并不一定是他自己希望的行为。我们每个人身上一定有很多好的习惯，也一定有些不好的习惯。

我给大家讲个故事：\*\*有一家外资企业招工，对\*\*、外语、身高、相貌的要求都很高，但薪酬挺高，所以有很多高素质人才都来应聘。这一些年轻人，过五关斩六将，到了最后一关：总经理面试。

这些年轻人想，这很简单，只不过是走走过场罢了，准十拿九稳了。

没想到，这一面试出问题了。一见面，总经理说：“很抱歉，年轻人，我有点急事，要出去10分钟，你们能不能等我？”年轻人说：“没问题，您去吧，我们等您。”老板走了，年轻人一个个踌躇满志，得意非凡，闲不着，围着老板的大写字台看，只见上面文件一摞，信一摞，资料一摞。年轻人你看这一摞，我看这一摞，看完了还交换：哎哟，这个好看。

10分钟后，总经理回来了，说：“面试已经结束。”“没有啊？我们还在等您啊。”老板说：“我不在的这一段时间，你们的表现就是面试。很遗憾，你们没有一个人被录取。因为，本公司从来不录取那些乱翻别人东西的人。”哎呀，这些年轻人一听啊，捶胸顿足。他们为什么这么感慨万千呢?他们说：“我们长这么大，就从来没听说过不能乱翻别人的东西。”

想想看，我们哪个家庭、哪个学校，经常进行这样的教育？翻东西，是儿童时期的一种习惯，是一种好奇。小孩去串门，看到人家的抽屉，挨着个儿地翻。爸爸妈妈下班了，孩子就翻爸爸妈\*\*包。但是，对儿童来说，这是一个特点，不是一个缺点，他就是好奇，他的社会化程度很低，他还不知道要尊重别人。

这个就是教育的欠缺。如果大人不及时纠正和教育，他翻惯了，就成了习惯。

\*\*研究发现，养成一个习惯需要21天，就是说，一个习惯的形成，一定是一种行为能够持续一段时间，他们测算是21天。当然，21天是一个大致的概念，我们很多的行为重复不止21天，形成的习惯就很牢固。根据我们的研究发现，不同的行为习惯形成的时间也不相同，一般需要30天至40天。总之是时间越长习惯越牢。

再来看一个正面的例子。20世纪60年代，苏联发射了第一艘载人宇宙飞船，宇航员我们大家都知道叫加加林。当时挑选第一个上太空的人选时，有这么一个插曲，几十个宇航员去参观他们要乘坐的飞船，进舱门的时候，只有加加林一个人把鞋脱下来了。

他觉得：“这么贵重的一个舱，怎么能穿着鞋进去呢?”就加加林的这一个动作，让主\*\*\*非常感动。他想：只有把这飞船交给一个如此爱惜它的人，我才放心。在他的推荐下，加加林就成了人类第一个飞上太空的宇航员。所以有人开玩笑说，成功从脱鞋开始。实际上就是从好的习惯开始。

我们发出“培养良好习惯，做文明西中人”的倡议已经将近一个月了，向不良行为习惯告别，经过教育，经过培养，形成新的好习惯，人是可以把握自己命运的。

乌申斯基说：“好习惯是人在神经系统中存放的资本，这个资本会不断地增长，一个人毕生都可以享用它的利息。而坏习惯是道德上无法偿清的债务，这种债务能以不断增长的利息折磨人，使他最好的创举失败，并把他引到道德破产的地步。”我概括一下就是：你如果养成了好的习惯，你会一辈子享受不尽它的利息；要是养成了坏习惯，你会一辈子都偿还不完它的债务。这就是习惯。

**好习惯训练评比工作总结21**

自开展养成教育工作以来，我校坚持“以人为本、德育为先、注重实效”的育人观念，以《鸡西市小学养成教育管理实施细则》、《小学生守则》《小学生行为规范》为依托，以文明班级评比为载体，强化学生良好习惯养成教育，着力推进校风校纪建设，努力构建更加有利于学生全面发展、健康成长的育人氛围，在学生中开展良好习惯养成教育，取得一定成效。我们具体做了以下几方面工作：

>1.完善的机制、措施的落实是增强实效性的关键。

要想切实抓好养成教育，学校领导必须深入剖析学生思想行为现况，充分认识良好习惯养成教育在学生思想品德教育中的先导性、基础性作用，切实把良好习惯养成教育摆在学生思想道德建设重要位置。因此建立了以校长为组长，教学点负责人、少先队辅导员、值周教师、班主任骨干为成员的领导小组。以健全的组织、完善的德育网络、具体的\'措施、针对性强的工作方案，充分贴近学生生活实际及年龄思想特点，积极开展良好规范养成教育活动，切实提高学生的道德水平和文明修养，着力推进校风校纪建设，努力创建“文明规范”的育人环境。

>2.依托校园文化，潜移默化育人。

良好的校园文化环境具有较强的情境性，能启迪学生的思想，激发情感。我校建设了一系列校园环境文化。学校以建设校园文化为重点，充分利用走廊、教室显著的位置上书写、张贴读书名言、儿童读物简介，开辟文化长廊，班级成立图书角，努力为孩子创造一个优化的阅读环境。每一处富有文化气息的景点，都承载着学校营造书香校园的良好愿望。每个班级门上的教师寄语给了孩子无尽的力量，老师的一句话语打开了孩子们求知的心门。走廊的文化与“书香校园”创建活动相结合，经典的文学著作简介，勾起了每一个孩子的读书欲望。让每一面墙壁都会说话。让每一颗小草都有语言。形成富有柳毛中心校特色的走廊文化、班级文化、墙壁文化，体现了“一切为了孩子，为了孩子的一切，为每一个孩子的成功人生奠基”的办学理念。

>3. 制度规范，以激励机制为保障，强化争先创优意识。

规范常规制度，强化学生遵纪守规意识，是养成教育的前提保障。

学校制定了《养成教育评估细则》，每个月由考核小组成员深入各教学点对班级各个习惯逐一检查，检查后认真总结，发现问题，及时督促改进。此外，各教学点用完善的制度严格要求学生，力求让学生时时、处处、事事遵章守纪。为加强制度的落实，学校成立了以值周教师及值周学生为主的检查小组，对每班学生的好人好事，行为习惯进行监督和常规管理评分，对违反《小学生守则》《小学生日常行为规范》的学生进行疏导和教育。学校坚持每日检查评分公示制度，值周小组针对各班级评分考核情况进行公开通报，反馈好人好事，具体指出各班学生行为规范存在问题、扣分情况，让班主任对学生进行思想教育时有针对性，引起重视，加强正面引导，改正不良行为习惯。对“屡教不改”“情节较重”的学生，加强帮扶的力度，重点加强教育与疏导工作，使学生克服不良习惯、争做文明表率。进行“每周流动红旗”每学期“优秀班级”“好习惯小模范”的评比，以公平、公正、合理的评比手段，树立先进典型，增强先进班级，文明学生的辐射导向的功能，以点带面，见贤思齐，有效促进了良好校风、班风的形成。

>4.开展书香校园创建活动。

为了激发学生的读书兴趣，培养学生良好的读书习惯，习得基本的读书方法，形成一定的阅读能力，在校园内营造一种“书声琅琅，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。学校规定晨诵、午读、双休日大阅读，提倡并鼓励学生每天在家自觉读书不少于半小时。同时引导家庭文化，利用一切机会将书香气息带给家庭。通过致家长一封信、召开家长会等形式，利用一切与家长接触的机会，将学校营造书香校园的信息带给家庭，让家长感受学校的书香文化，倡导“让父母与孩子一起成长”,举行了学校首届读书节活动，评选了“读书明星”、优秀读书教师、书香家庭等，为广大师生的读书习惯的养成奠定了良好的基础。

>5.充分发挥班会和少先队主阵地作用，开展了丰富多彩的习惯养成教育活动。

在一年多的时间里，我校先后举行了诵读中华作品竞赛，阳光女孩秀、少先队入队仪式、少先队大队干部竞选、写字比赛、数学逻辑思维竞赛、阅读成果展等系列活动，学生在活动中得到了锻炼，得到了展示，此外，还以班级为单位，评选计算小能手、漂亮字奖、阅读大王等活动。使学生在寓教于乐的氛围下，增强道德认识与情感体验，通过具体的的实践活动，充分认识养成良好习惯的重要性，自觉遵守行为规范，真正做到学会做人，学会生活，学会学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找