# 课题研究工作总结(热门6篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-08

*课题研究工作总结1本年度，根据学校课题研究计划，我们子课题组承担的是进行教师、家长、学生共读活动与三者之间沟通能力的关系的研究，一年来，我立足于本班实际，开展丰富的课外阅读活动，具体做法总结如下：>一、丰富学生阅读量，培养阅读兴趣。为了抓好...*

**课题研究工作总结1**

本年度，根据学校课题研究计划，我们子课题组承担的是进行教师、家长、学生共读活动与三者之间沟通能力的关系的研究，一年来，我立足于本班实际，开展丰富的课外阅读活动，具体做法总结如下：

>一、丰富学生阅读量，培养阅读兴趣。

为了抓好课外阅读，我针对一些学生不愿意读书的实际情况总结原因：一是我们学校可以说是属于城乡结合体，部分学生文化知识起点低，底子薄。二是家长不注重物质投资。（比如，帮孩子购买书籍）；三是家庭辅导时间少。（很多家长都是做生意的，忙于赚钱，无暇顾及孩子）。居于这些原因，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。于是，培养兴趣成了课题在研究初始阶段的重点工作。我采取了以下几个措施：

1.系列活动弥漫书香

在研究过程中，组织了丰富多彩的读书活动，比如：好书推荐，每学期开学，我都向学生推荐一些好书，这些书分别是《夏洛的网》、《我要做个好孩子》、《草房子》、《笑猫日记》、《不一样的卡梅拉》、《窗边的小豆豆》等。在阅读课上师生共度，在家里，和爸爸妈妈共读。

在学习园地里张贴学生的读书体会、摘录的精彩片段，开展“课外阅读之星”评选活动等；让学生获得成功的喜悦，使他们对课外阅读保持比较持久的兴趣。同时在教室设立读书角，课余时间同学们逐步对一本本课外书产生了浓厚的兴趣，直至爱不释手。为切实引导学

生多读书、读好书，我班还举办了读书节活动，以“我读书，我快乐”为主题，活动内容丰富多彩，有计划举办了读后感征文竞赛、读书笔记展览、好书伴我成长演讲赛以及读书之星评比等活动。系列活动的开展，营造了快乐轻松的学习氛围，激发了师生读书的浓厚兴趣，促进了学生综合能力的提高。

2.以读促写读写互动

当孩子们广泛的阅读，形成一定的阅读积累以后，他们早已领略和感受文字世界的精彩，但如果不写作，回到自己身边，依旧是干巴巴的文字，只有阅读而不写作，容易造成眼高手低的现象。在有效的激发学生的阅读兴趣的同时，让学生在写作中有所提高，促进阅读的吸收，让阅读兴趣成就写作，进一步提高学生的阅读水平。

>二、提高家长参与度，构建阅读网络。

为了确保我班阅读活动的有力开展和顺利进行，我制定了相应的课外阅读活动方案，学生和家长在阅读方案的引领下，开展相应的活动，从而，有效地促进阅读活动的顺利进行。为了让书香飘进每个家庭，在活动中，我们经常邀请家长参与，家长和孩子共同朗诵诗文，为课题研究增添上了浓浓的一笔。

今后，我们将在如何争取家长配合这一点上，开展研究，努力培养一个个书香少年，在营造书香校园的基础上，评选出一大批书香家庭。我们将继续努力，让我校的课题研究水平再上一个新台阶！

**课题研究工作总结2**

我校数学科组组织并承担了区级课题《初中数学“学困生”错题成因分析与解决对策研究》的研究。本课题将为期三年，主要是通过提取数学“学困生”的作业，练习或测验中出现的错误，从学生学习习惯，学习心理，认知结构等方面入手进行诊断及提出相应的解决策略，并在此基础上对“学困生”进行有针对性的个别辅导，从而及时清除其学习上的障碍，使其后续的学习得以较顺利的开展。具体操作流程：

>一、学困生的界定：

主要研究有上进心，肯学，但由于知识结构缺陷或学习习惯不好，思维策略不足等原因引起学习困难的学生。

我数学课题组要求每个老师在所带的教学班中挑选出5～10名“学困生”，成绩一般在40～60分左右作为研究对象。同时还分别选择2名中上生和一名尖子生作为参考对象。

>二、“学困生”课题研究的出发点与期望成果

很多老师在日常的教学过程中可能经常会遇到这样的情况：不少的学生学习中出现的错误总会在后面的学习中不断重复，得不到及时的克服。从教师教的角度来分析，很大原因是我们的老师缺乏对学生在该知识点上有可能会产生的各种思维误区的预见性，不能把问题消灭在课堂上，另一方面错误出现后，老师们也缺乏对学生的错题的收集与分析，从而也不能在后面的教学过程中给予及时有针对性的辅导。如此不断的知识盲点堆积，学生后续的学习受到影响。正是考虑到这一点，所以我校课题组成员都觉得进行学困生的错题收集与诊断非常有意义，并把它作为我校转化数学“学困生”的重要途径之一。

通过本课题的开展，利用三年的时间完成以下几项目标：

1.前两年主要是进行错题的收集，根据区教研员对初中数学各知识点的编码对错题进行归类整理，建立错题资源库，并对错题进行初步的诊断与解决策略探讨。(主要是从学生的知识结构方面进行诊断)

2.利用与华师大认知与技术研究室徐xx教授的研究生的合作关系，寻求他们在学生认知方面的理论与技术方面的支持，进一步完善错题资源库。

3.通过课题组老师三年坚持搞错题研究，使教师们在后期的教学过程中能对每一个初中数学知识点学生有可能会出现的各种思维错误有预见性，从而能在教学设计，课堂教学中加以重视，提高教学的有效性。并且能对学生出现的各种错误进行诊断，根据诊断提取相应的解决策略加以纠正。所以，做好学困生课题，对科组教师的专业化技能有很大的促进作用。

>三、课题开展情况：

(一)学校及区教研室有关领导对本课题开展给予高度重视与支持

在课题开展初始阶段，因为很多实验教师都比较年轻，没有课题研究经验，所以出现了信心不足，思想压力很大，害怕做不好的思想，从而课题开展开始不久后有一段时间曾陷入过低谷。学校领导和区教研室张伟春主任给我们做了大量的思想工作，为课题的开展指明了方向，让我们放下了思想包袱，扎扎实实搞课题。

同时在张主任的帮助下，我校“学困生”课题组与华师大认知与技术研究室徐xx教授的研究生建立了合作关系，他们将在学生的认知心理方面的诊断给予理论与技术上的支持，解决了我们的燃眉之急。

(二)加强了相关理论学习和定期组织课题研讨交流会

进行学困生的错因诊断，需要我们要学习相关的一些教育教学理论：如教育心理学，学习论，教学策略等理论知识。为此，课题组购买了一批相关的理论书籍，鼓励老师们多进行学习。同时还能定期召开课题交流会，做好及时的总结与反思。

(三)错题的收集与整理过程方法：

(1)错题的选取方法：

错题大部分来自所研究对象的同一知识点的不同错误，小部分来自教学过程中所发现的学生的典型错误。有的老师尝试通过研究对象的错题本（含错题，更正及错因的自我分析）收集错题；有的老师则通过每天学生的作业进行及时扫描。

(2)错题的整理与分类：

**课题研究工作总结3**

20xx年已在不知不觉中离我们悄然远去，而我进行的教师个人课题研究也已开展半年有余。现趁寒假空暇，对这半年的研究工作作一个回顾与总结，汲取其中成功的经验，发现自己的失误与不足，以便对新一学期的研究起到指导和借鉴的作用。

>一、端正思想，勇于尝试，不断进取。

教师个人课题研究工作的开展，在我们恩施自治州尚属首次。因此在任务下达之初，大家都有一种畏难情绪。但我转念一想，这就和我们中国进行社会主义经济建设一样，虽然没有现成的经验模式可以借鉴，但摸着石头也完全有可能过河。就算只能取得点滴研究成果，其实对于自己也是一种收获与提高。端正了思想，则充满了信心。所以我勇于申报了一个自己觉得既有一定难度同时又能对自己有所促进有一定研究价值的课题——农村小学如何切实有效地开展口语交际训练的研究。

当课题取得立项以后，集中自己的全部时间和精力，用勤奋认真。积极进取的工作态度去开展研究活动，以期取得哪怕只有一丝一毫的成果与进步。但当自己真正融入其中的时候，却又惊喜地发现：这项工作的开展，不仅能极大地激发学生的学习兴趣，同时，又能卓有成效地提高自己的教育教学水平。

>二、脚踏实地，开拓创新，循序渐进。

在二零xx年春季学期的最后进行课题申报以后，我首先在暑假期间对一些教师和学生进行了调查，了解他们原先在口语交际课程中的感受和困惑，听取他们对此课程的交流和建议。然后据此写出了。

对农村小学口语交际课程的现状有了一个初步的认识后，我在开学初期，经过认真地考虑和准备，拿出了自己对本课题研究的和，为研究工作的具体开展指明了方向。

进入研究工作的实施阶段后，我在口语交际活动中，积极开动脑筋，采用多种新颖有趣的教学方法来调动学生的学习兴趣，让他们主动参与到活动中来，从而在不断的练习中去锻炼和提高自己的口语表达能力，同时也为我的研究内容提供了丰富的感性材料，让我能写出具有一定价值的经验总结文章。

>三、勤于耕耘，善于发现，颗粒归仓。

经过半年多的辛勤努力，虽然没有取得值得炫耀的重大研究成果，但点点滴滴的收获却不断涌现。学生的口语表达能力得到了较大地提高，而自己的教育教学水平也有了新的突破。我根据自己的一些小小发现，还写出了经验总结文章五篇，发表在自己的`博客上，供同行们和其他社会人士交流斧正。

进入寒假以后，有了一定的空闲时间，我便抓住机会来补充和更新自己的知识。通过网上查阅资料。阅读相关书籍杂志等方法来提高自己的理论水平，并写出具有较深刻思想价值的读书笔记。作好这一些准备工作，我对自己在新一年的研究活动就更充满了信心和力量。

当然，由于是一个全新的事物，因此存在着或这或那的错误和不足就是不可避免的，比如说，研究的范围还不够全面，研究的方法也不够科学，甚至还没能取得像样的研究成果。但这一切都不能让我退缩，因为我相信自己的选择是正确的。

**课题研究工作总结4**

时间飞逝，一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校和数学组的教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

>一、坚持理论学习，认真撰写论文

教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，落实学校的相关安排，我认真学习了《新课程标准解读》，《如何上好解决问题课》，《细节决定成败》，让我受到了深刻的教育。我还时常翻阅相关的教育教学刊物，如《中国教师报》、《新教育》，及时了解教研改信息，善学才能善研，善研才能善教。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。论文的撰写是我的弱项，因此，加强论文撰写方面的学习已经成为我以后工作中的重要课题。

>二、脚踏实地抓好教学工作

1、坚持课前认真备课,做到因材施教。这个班的学生基础不太好,后进生面较大的现状,在教学中认真钻研教材,把握好教材的重点和难点,根据教材内容以及学生的实际水平和特点,选择适当的教学方法,寓教于乐,尽可能使学生学得轻松、愉快。

2、坚持上好每一堂课,提高教学质量。在教学过程中,我不仅注意学生知识的掌握情况,而且还十分注意学生学习能力、学习习惯的培养。总的来看,学生学习的兴趣和积极性大大提高了,课堂气氛变活跃了,学生的学习方法也得到了改善。

3、认真批改作业,从作业中发现问题,及时补漏。学生所做的每一次作业,我总会认真批改,仔细分析,及时发现学生学习中的薄弱环节,进行补漏。

4、周检测：为了检验课堂的教学效果，学校要求每两周进行课堂教学效果评估，即同年级组的老师交换出题，交换监考，交换评卷，对学生进行课堂测试。我每次都认真对待。通过周检测，能够了解两个班的教学情况，有利于我及时调整教学方法，对学生更有效的进行教学。

>三、积极参加教研活动

我们组要求学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。教师是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，为了改革课堂结构和教学方法，提高我个人的课堂教学水平，提高课堂教学效益，我坚持参加听、评课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。每星期走进课堂听评同科组老师的课，我十分重视这项听评课活动，听课前认真备课，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，使我收获匪浅。这学期，我听了王颜老师的《8、7、6加几》、陈明理老师的《分数的简单计算》等等，还有幸参加中心校的下乡课堂评估。通过一系列的听课评课活动，我学到了许多，这将对我以后的教学工作有很大的帮助。听评课活动促进了教学水平的提高。

>四、认真撰写教学反思

教学反思的撰写，既要写下自己执教时的切身体会或疏漏，也要记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。因此，我认真撰写教学反思，并有多篇反思上传到校园网上发表，和大家一起交流。研讨 ——反思， 将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。聆听名师的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，因此组织教师观摩名师讲学。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**课题研究工作总结5**

本学期我校课题研究工作通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力，提高课堂教学效益，学校课题研究工作在全体课题组成员的共同努力下，取得了一定成绩。

>一、深入学习，提高课题研究意识

本学期，我校课题组努力提高各课题组成员的理论水平，培养课题组成员的敬业精神，有效实现课题组成员分工合作、互相学习、互相提高，形成研究凝聚力。

1、人员调整。学期初，召开了子课题组长会议，对子课题组长进行了一些调整，将课题研究意识好、课题研究能力强的青年教师放在子课题组长这一重要位置。同时，要求各组长详细制定子课题组学期工作计划，并严格执行。

2、理论学习。各子课题组定期组织教师学习相关课题研究理论知识，做好教师业务素养的提升工作。同时要求教师善于抓紧平时的空余时间进行学习，借助学校科研平台，参加学习研讨，并积极发表课题研究文章，提高教师的理论研究水平。

3、教师培养。本学期，教科室每月都派青年教师外出学习、听课、听各种讲座，进一步提高了他们的课题研究水平。同时组织青年教师上研究课、示范课等多种形式的活动，促进了青年教师素质的快速提高。

我校通过学习、培训、研究、交流等多种途径，提高教师课题研究意识，努力建立一支师德高、善创新的课题研究骨干教师队伍。

>二、强化管理，提高课题研究实效

本学期，我校继续做好苏州市教育科学“十二五”主课题和各子课题研究的过程管理工作，认真完成苏州市教育科学“十二五”课题研究中期成果汇报工作，注重教师个人微型课题的申报和研究指导，坚持实践研究，以研究求质量，以研究促提高，以研究创特色，进一步加强课题研究的实效性。

1、中期成果鉴定。为了进一步推进学校“十二五”课题的研究工作，提高课题研究的实效性，加强交流和推广我校课题中期成果。我校于10月11日举行了苏州市教育科学“十二五”立项课题《促进边缘乡镇“基础型”小学生“有效学习”的实践研究》中期成果展示活动。

10月11日下午，昆山市教育局教科室张敏华主任和路南教科片的11位教科主任参加了我校“十二五”课题中期成果展示活动，本次活动共分三项议程：首先，由孙惠萍副校长和段杰老师分别围绕个人微型课题“小学英语练习的设计研究”和“小学数学课堂巡视的有效性研究”，以课堂教学的形式，向参加活动的各位领导和专家展示了各自的微型课题研究成果。随后，孙惠萍副校长就我校“十二五”课题研究工作的实施情况和现阶段取得的成果向与会专家做了介绍，同时就课题研究中遇到的困惑与专家们做了深入的交流。最后，各位领导与专家针对我校“十二五”课题研究现阶段开展的情况和取得的成果进行了广泛的研讨，同时针对课题研究中的一些困难提出了许多颇有价值的意见和建议。

本次活动的顺利举行，是我校现阶段研究工作的有效总结，专家们的意见和建议不仅坚定了我校“十二五”课题的研究目标，而且更加明确了下阶段我校课题研究的方向，对下阶段我校“十二五”课题研究工作的有效开展起到了积极的促进作用。

2、研究过程管理。本学期，我校的课题研究工作仍然由教科室牵头，以学校、子课题组、教师个人三级课题研究网络为平台开展研究工作。

教师个人在日常教学中，围绕自己的个人微型课题，通过各种途径，各种方法展开研究，积累好研究资料，记录好个人微型课题研究手册。

各子课题组，围绕“二级子课题”，利用“今天我开课”或小组教科研活动展开研究、讨论，解决实际问题，写好研究小结。

学校主课题组，每月组织一次教科研活动，包括课题研究实验课、说课、评课、研讨等一系列活动，以活动为载体，开展实践研究。

这样，教师个人、各子课题组、学校主课题组，研究内容与范围层层推进，百川归海，促进学校课题研究有序而有效地开展。

>三、注重实践，推广课题研究成果

我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，45周岁以下青年教师积极开展个人微型课题研究，在常态课教学中渗透微型课题研究，用理论指导实践，以实践检验成果，不断深化课题研究的内容，提高课题研究的质量。

本学期，我校教师个人微型课题研究实验课展示活动开展情况如下：

九月份：微型课题研究实验课展示活动

高虹：提高小学低年级学生语文课堂注意力的策略研究（9月24日）

诸春娟：小学高年级英语口语训练的研究（9月24日）

蔡木明：小学体育课中小组有效合作学习策略的研究（9月24日）

十月份：微型课题研究实验课展示活动

孙惠萍：小学英语练习的设计研究（10月14日）

徐咏梅：小学高年级英语课堂练习句式转换的研究（10月16日）

姚琴：小学数学教学中学生估算能力的培养研究（10月29日）

王丽亭：小学中年级英语口语练习的研究（10月29日）

冯超：小学美术课堂有效练习的设计研究（10月15日）

王秋霞：心理健康教育在小学语文教学中运用的探索（10月25日）

钱小凤：“责”文化中的家庭礼仪培养（10月29日）

何艳萍：在小学美术活动中培养学生创新能力的研究（10月29日）

十一月份：微型课题研究实验课展示活动

盛玉清：提高小学高年级学生课外阅读能力的实践研究（11月6日）

陈星学：小学数学练习的设计研究（11月8日）

周琳：小学低年级学生良好学习习惯的培养研究（11月26日）

周佩佩：小学音乐课堂学生欣赏能力的培养研究（11月26日）

徐静红：如何培养小学生的英语学习兴趣（11月5日）

陈赟秀：教与玩结合的小学体育教学（11月7日）

陈彬：小学高年级语文预习实效性的研究（11月26日）

王娟：小学中年级英语口语练习的研究（11月26日）

钟琦：小学低年级数学课堂学生倾听能力的培养研究（11月22日）

十二月份：微型课题研究实验课展示活动

段杰：小学数学课堂巡视的有效性研究（12月3日）

丁英：小学科学课堂教学中教师语言促进学生有效学习的实践研究（12月5日）

王晨晖：小学低年级语文课前预习有效性的研究（12月6日）

翁雅芳：小学高年级语文写作方法在课堂教学中的渗透研究（12月10日）

黄文英：小学高年级数学课堂中小组合作学习的研究（12月12日）

计爱琴：小学英语课堂活动中有效情境创设的研究（12月13日）

吴惠婷：发掘教材因素对低年级学生进行口语交际训练的研究（12月24日）

孙艳霞：讲解与示范在小学体育教学中的运用的研究（12月24日）

徐智慧：浅谈提升小学语文朗读教学的有效性（12月2日）

刘云婷：低年级学生口头表达能力的培养研究（12月9日）

申英：小学数学课堂教学中师生互动的有效性研究（12月24日）

洪琴：小学中年级英语口语练习的研究（12月24日）

本学期，在推进课题常态化研究实践的同时，我校根据上级部门及学校的工作安排，组织广大教师（特别是课题组老师、青年教师）认真撰写教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，积极参加各级各类评比。共组织教师参加各级各类教科研评比活动共4项，共有7位教师的8篇论文在各级各类教育教学杂志上发表，32位教师的45篇论文（教学设计）在各级各类评比中获奖，其中省级二等奖2篇、三等奖3篇；苏州市级二等奖2篇、三等奖5篇；昆山市级一等奖3篇、二等奖14篇、三等奖16篇。

>四、深刻反思，正视课题研究不足

反思本学期的课题研究过程，我们取得了颇丰的成果，同时也发现研究中还存在着许许多多不足的地方，主要表现在：

1、学校课题研究管理的相关制度不够健全，执行不够严格，在很大程度上制约教师参与课题研究的热情，阻碍了课题研究的纵深发展。

2、课题研究还只是停留在较为浅显的层次，还只是一些零散的经验，未能建立完整的体系。

3、教师理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题研究工作的开展和反思过于单薄，研究的深度广度不够，对研究过程中的经验难以提升。

4、研究过程中关注教师的过多，对学习活动中学生的主体参与性研究尚不够全面、深入。

>五、下学期的设想

结合现阶段我校课题研究的进展情况以及当前课题研究存在的问题，为下学期的课题研究工作提出如下努力方向：

1、为进一步推进课题研究向纵深发展，我们将逐步健全课题研究制度，严格要求参与课题研究的教师，采取适当的鼓励措施，把压力变为动力，提高课题研究水平，使课题研究顺利进行。

2、悉心听取专家意见，积极吸取同行经验，对课题研究过程中积累的丰富资料，进行进一步分析研究，总结经验，反思不足，逐步建立完整的课题研究体系。

3、积极组织教师外出学习，参加各种培训，开阔眼界，积累经验，同时，多邀请专家来校讲座、指导，进一步提高教师的理论素养，提高教师的实践反思能力。

4、进一步突出课题研究的主体性，将学生的参与放到课题研究的重要位置，关注学生在课题研究过程中的发展与变化，进行有针对性的进一步研究。

本学期的课题研究工作已经结束，在课题研究过程中自己也遇到很多问题和困惑，在今后的研究中也会遇到更多的困难、更多的艰辛，但我坚信，凭着坚忍不拔、永不放弃的执着精神，在以后的研究中我们定会取得更令人满意的成绩。

**课题研究工作总结6**

作文是语文教学的重要环节，是语文教学的落脚点。所以我们进行了大胆的研究和尝试。

>一、研究活动

对作文教学的研究，我们从写和改两方面出发进行研究。现在，教材中所需要写的一般是由要求的作文。过去的做法是当堂布置，当堂指导，当堂完成。学生没有充分准备，急得团团转，写了又勾，勾了又写，一节课下来，连个作文开头还没写出来。

我们全组老师坐下来展开讨论，如何让学生作文时既感到轻松，又言之有物。大家一致认为，要给学生充分地观察、走访、查阅的机会，并且交稿时间延长到一周。稿子交上来就万事大吉了吗？不，改这一环节不可忽视。怎么改？大家各抒己见。一致认为首先是自批自改，就是让学生对自己的初稿进行加工，修改；然后组织互批互改，小组内4名同学轮流交换，并且把自己的想法告诉对方；最后全班交流，每组选出一篇优秀作文，在全班宣读，学生发表评论，指出优、缺点，以利于进一步修改，实现共享。

当然，在修改前教师要帮助学生明确，文题的确认，主题的确认，题材的确认，文章层次的安排等，同时包括对字、词、标点的修改。

>二、研究进展

一学期共有八篇大作文，每次作文教师都相机进行实践。并且对写景作文和叙事作文进行重点研究操作。

在写第一篇作文时，在真正让学生写之前，让学生去观察，查阅资料，或去体验，从物到人仔细观察，做到心中有数，然后静下来开始习作，很多学生初稿就很棒。再经过一系列修改，作文就更棒了。

写人间真情的叙事作文前，先让学生走访，也可以查资料或向家长了解相关事例，使学生受到触动，然后成文。现在全体教师都集中精神探索不同类型作文的指导和修改，探索作文后进生的补救办法，总结前段经验，在新学期作文教学中加以落实。

>三、研究成果

经过一学期的研究实践，各位老师积累了一定的教学经验，自己写出了高质量的反思、案例、小故事等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找