# 课题总结报告的格式及范文(推荐18篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-08-12

*课题总结报告的格式及范文1一、课题的提出长时间来，数学教师在教学中都不够重视引导学生读数学书，其主要表现是：新授结束再让学生翻开书本，书本处于可有可无的地位;让学生读数学有关概念流于形式，概念的过程不予重视;教学中有的教师仅是作业练习时回到...*

**课题总结报告的格式及范文1**

一、课题的提出

长时间来，数学教师在教学中都不够重视引导学生读数学书，其主要表现是：新授结束再让学生翻开书本，书本处于可有可无的地位;让学生读数学有关概念流于形式，概念的过程不予重视;教学中有的教师仅是作业练习时回到数学书上，使之如同练习册一般;学生对数学读书不重视，也不感兴趣等等。在我们的平时数学教学中很多教师总认为阅读是语文的事，培养学生的阅读本事、提高学生的语言叙述本事为广大数学教师所忽视。如上公开课不用教材，只用习题纸已成为一种风气。总认为一堂“好课”应当是：教学过程顺畅，教师起到了“导”的作用，学生“演”得也很投入，但往往忽略了学生的阅读。

可是，在平时的教学中大多会出此刻这样的情景：在应用题教学中，由教师读题学生大都能够理解题意;可是一到让学生独立完成时，往往错误不断。这也说明了没有阅读本事的培养，学生的数学本事是多么的苍白无力。为此我们提出了“数学课指导学生阅读课本的研究”这一课题。

二、课题研究的目标

1、让学生明确阅读数学课本的重要性

自学本事对于人的未来具有头等重要的意义，而阅读是自学的重要渠道，自学本事的核心就是阅读本事。

20\_年版数学课程标准已明确指出，教师必须注意“指导学生认真阅读课本”。课本是数学专家集结过去经验，在充分研究学生心理、生理特征、教育教学质量、数学学科的特点等诸多因素的基础上精心编写的，具有极高的阅读价值，是任何教辅用书替代不了的。所以，培养学生阅读本事的根本在于落实数学课本的阅读。

2、使学生掌握阅读课本资料的方法

阅读中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，运用多种思维方式进行感知、想象、分析、比较，确定、推理等。各类数学知识在阅读中的侧重点和思维方式都有所不一样，教师应指导学生逐步去感悟，构成技能。

3、培养学生养成良好的阅读习惯

(1)独立思考的习惯。数学是思维的“体操”，阅读为学生创造了独立思考的机会。边读边思考教师布置的阅读思考题，边读边思考每个字、词、符号和图表的内在意义，边读边建立知识间的联系，找规律、抓本质，仅有进取、主动地思考，才能弄懂、学会知识，掌握思维方式，提高学习本事。

(2)手脑并用的习惯

(a)划：划出概念、术语、公式、法则等，以便查阅和记忆;划出语句中的重点字词以便在适当的时候提醒自我;划出阅读中不理解的地方，以便质疑。画出直观的线段图、平面图形等示意图，变抽象为直观形象，帮忙自我分析题意和数量关系。

(b)算：数学知识是以计算为基础的，所以，阅读中，边看、边想、边算，在算中比较找规律、在算中尝试探索、在算中验证推理的结论等。

(c)操作：阅读中，依据教材供给的信息，亲自动手实际操作，能够使学生借助动作思维获得鲜明的感知。

(3)勤问的习惯。学生阅读中会产生很多的问题，教师要鼓励学生质疑。刚开始，有些学生不会提问题，提出来的问题往往是毫无意义的，甚至是幼稚的，但这是思维的火花，教师应善待，这样，学生才敢思、敢问，才会逐渐产生更多有价值的问题。

三、课题研究的主要资料

(一)认真设计，引导学生学会阅读数学课本

数学课本是教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，尤其是义务教育数学课本，其教学资料和例题的编排都是遵循以旧带新、由扶到放的原则，要引导学生充分阅读，让学生主动参与数学知识的构成过程，以培养学生在教师指导下自我动脑、动口、动手学习的本事和习惯。

1、教师示范运用数学课本，激发学生兴趣

针对小学生好模仿的特点，教师充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，认真阅读数学课本益处多，从而使学生产生认真阅读数学课本的愿望。

2、引导学生构成阅读数学课本的习惯

教师可采用扶——半扶——扶放结合——放的方法，对学生逐步提出阅读数学课本的要求，让学生在不知不觉中学会读书，掌握方法。

(1)通读教材，初步了解资料概况。

(2)细读教材。要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。

(3)新授结束后，在学生作业前，教师要留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。这一环节不可忽视，学生这时读书，正是他们自我开展摸索学习方法的契机。

(二)引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯

数学教师经常遇到学生第一遍做题错误较多的情景，有的教师往往把它归为粗心。然而细细分析，找找原因，就不难看出，大部分学生是在解题前没有认真读题。所以，要提高学生解题正确率，必须培养学生解题前认真阅读题目的习惯。

1、概念题的阅读

阅读概念题，要指导学生仔仔细细，一个字一个字地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数。

2、计算题的阅读

对计算题的阅读，学生是最容易忽视的，这也是造成抄错、算错的原因。所以，要提高计算正确率，除了计算细心外，还要注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数。

3、应用题的阅读

有相当一部分学生在做应用题时，没有认真读题，只大概地看了一下，就开始做题，往往会做错。因为解答应用题时，阅读本事比计算本事作用更大，尤其是低、中年级学生尤为重要。所以在解答应用题时，能够边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

(三)精心设计读书方法，使学生愉快地学会读书，学会学习

1、充分发挥插图作用。如我们此刻新教材数学书上图文并茂，很是吸引学生。教师要引导学生根据书本上的插图、图旁的旁白思路，边读边讲，既使学生理解知识，又不觉得乏味。

2、设计不一样的读书方法。

数学课堂教学中落实素质教学，应突出个体独立学习与小组互助的作用。在按组学习讨论时，可采用组长提问导读，或提纲引读，也可像语文课那样分主角读数学书。对结语较长的概念、法则可分层读书，如个别读，小组读，团体读。对结语较短的概念、法则、公式、可速读速记，请学生读后立即背诵，进行强化记忆。设计不一样的读书方法，其目的在于调动学生学习的进取性，让每个学生都充分地参与数学学习，进而培养出良好的学习习惯。

四、课题研究的方法

本课题主要采用比较法进行研究，辅助以调查问卷等辅助方法

1、调查法：(1)以问卷、座谈等形式，调查了解学生对阅读数学课本的情景。(2)调查实验中期与末期学生的一些情景。

2、比较法：选择两个班级，比较班用惯用的数学课本使用模式进行教学，学验班严格按照课题的数学课本使用模式教学，及时总结教学得失。

五、课题研究的步骤

本课题研究大致分为3个阶段，研究时间为一年半，从20\_年3月到20\_年10月。

(一)准备阶段(20\_年3月-20\_年4月)

确立研究课题，学习有关理论，更新教学观念，初步制定课题研究实施方案。

(二)实施阶段(20\_年5月-20\_年11月)

根据方案有序地开展研究，搜集相关资料进行分析整理，对方案进行修改、补充，对方案及时调整，使课题研究有效、顺利地进行。

20\_年5月-20\_年8月：根据研究的课题制定详细的课题实施方案，并学习与研究课题相关的资料。

20\_年9月-20\_年11月：深入课堂，确定课题研究的基本步骤

1、启动阶段(20\_年9月-20\_年11月)：组建课题组，选择实验方法，做好各项测试与调查;构成研究方案，申报立项。

2、实施阶段(20\_年12月-20\_年9月)：课题组进入正常轨道，研究数学课堂中学生阅读数学课本存在的问题，分析问题的成因，研究出解决问题的策略及可行性方法。

3、总结阶段(20\_年10月)：全面总结课题研究工作，汇总研究成果，撰写结题报告，完成结题鉴定，进行成果展示。总结出数学课指导学生阅读课本的方法，构成一套相对完整的教学策略。

六、课题实施的具体过程

我们于20\_年11——20\_年11对《数学课指导学生阅读课本的研究》这一课题进行了深入的研究和探索，经过一年多的努力取得了令人欣喜的成果。在课题的研究实施过程中，我们注重做了以下工作：

1、了解数学课本的使用情景，找出问题的突破口

面向数学教师开展问卷调查，了解教师在数学课上使用课本的情景;面向学生开展问卷调查，了解学生阅读数学课本的情景;面向学生家长开展问卷调查，了解学生在家使用数学课本的情景。我们发现：大部分数学教师只是在新授结束后让学生翻开书本，让学生读数学有关概念也是流于形式，概念的过程不予重视;教学中有的教师仅是在布置作业练习时回到数学书上;学生对数学阅读不重视，也不感兴趣，很少拿出数学书阅读，在家复习时也不会阅读数学书等等。

2、抓住课堂，激发学生阅读数学课本的热情，帮忙学生养成阅读数学课本的习惯

(1)小学阶段的孩子，模仿性最强，我们针对这一特点，教师上课时充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，从而使学生产生认真阅读数学课本的热情。

(2)将阅读数学课本贯穿于整节课。一节课上课伊始，让学生通读相关教材，初步了解资料概况。然后让学生细读教材，要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。新新授时重点引导学生阅读教材中的例题。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，贴合各层次学生的实际情景，大多都是图文并茂的。在教学中注重引导学生经过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。必要的时候对例题进行适当的改编，使例题具有浓浓的数学味儿，又和实际生活相联系，贴近学生的生活，引导学生带有感情的解读图中和题目中的信息。新授结束后，在学生作业前，教师留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。

(3)在早读课上沙场练兵。早读是培养学生养成良好读书习惯的最佳时间。教师在早读上组织学生朗读数学课本，能够团体朗读、小组朗读、个别朗读，也能够多种朗读形式结合交替进行，从而充分调动起学生的朗读热情并逐步构成习惯。

(4)引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯。

解答概念题，指导学生一个字一个字仔仔细细地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数;遇到计算题要求注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数;在解答应用题时，让学生边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

3、以数学课堂为主要阵地并延伸到课外，让学生养成数学课外阅读的习惯

习惯的养成关非一朝一夕能完成的，需要坚持和毅力，也需要校内校外的协调统一。教师主动与家长沟通，取得家长的配合和支持。教师给每一位学生制定一份检查表，提出阅读要求，由家长实施监督。

(1)合理选用数学课外阅读读物

好的数学读物会潜移默化地培养孩子的数学兴趣，激发他们去思索、创造。数学课外阅读资料的选用不能求多，一般选择一两套高质量的课外阅读资料即可。当然还因人而异，一般来讲，对学习兴趣浓、学习有毅力的孩子，可选择略高于该孩子水平的课外阅读，阅读面也可适当拓宽;对学习兴趣不大、学习情绪不太稳定的孩子，能够选择略低于该孩子水平的课外阅读。

(2)合理选择数学课外阅读时间

家长需尊重孩子，和孩子共同商定阅读时间，可将时间大部分设在晚上或放学后，还能够利用双休日、寒暑假。鼓励孩子针对自我的学习、生活情景选择适宜的阅读时间，不能想读就读，不想读就长时间不读，要有计划，贵在持之以恒。

4、充分发挥评价的作用，让学生感受数学阅读的乐趣

阅读习惯的养成需要调动学生内在的情感、心智，而对小学生而言，评价更是影响学生的重要行为。合理、恰当的评价方式会促进学生阅读本事的发展，还能帮忙学生建立进取的学习情感。我们实行多元评价，使学生获得成功体验。

(1)评价主体多层，即学生自评、互评、小组评、家长评和教师评相结合。

(2)评价资料多层。对学生数学阅读的评价，一般从态度、习惯、数量、效果四个层面进行。能够定期请家长和学生共同填写“数学阅读反馈卡”，对每一天的数学阅读时间、是否主动阅读及读的效果作出评价。

(3)评价结果多层。要激发学生的数学阅读兴趣，让多数学生获得成功的体验，就要实行分层评价。我们分A、B、C(低、中、高)三个层应对照“数学阅读反馈卡”，根据阅读的质、量、效果等作出相应的评价，评出“数学阅读小博士”、“小书虫”，“数学阅读提高之星”，“欢乐阅读之星”等。

七、课题研究的成果

1、课题组成员在实践和研究中受益匪浅

本课题组成员进取参与教科研工作，主动学习教育教学理论，边实践边研究，经过思考、学习和总结，我们的教育思想转变了，教学理论水平和教学本事都有了长足的发展和提高，自身素质获得了较大提升。此外，我还撰写了一些有关方面的经验文章并在国家级教育期刊发表、在新余市征文活动中获奖，并且有2位教师由于表现突出被评为县优秀教师。

2、学验班学生在课研中愉快学习，学业成绩、学习本事得到提升

经过课题的研究，学验班学生逐步养成了数学阅读的习惯，对数学的学习兴趣也得到加强。在数学学习过程中，能自觉阅读数学课本，解题时能仔细阅读数学题目，我的学验班考试的及格率和优秀率都提高了。课外，学验班学生能主动阅读数学课外读物，加强了课外阅读本事和自学本事，养成了课外阅读的习惯。

3、经过课研，家长对数学课本的使用和数学阅读有了正确的意识。家长更关注孩子的数学学习和数学阅读，能主动配合孩子养成良好的阅读习惯，同时也更加配合班级工作。

八、课题研究的反思

数学课本是数学教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，重视引导学生学会读数学书，并在不断地读书中构成学生良好的学习习惯，掌握获取知识信息的科学方法，唯有这样，才能真正到达数学课堂教学的目标。

当然，培养学生良好的学习习惯，不是一朝一夕可完成的，它需要坚持不懈地循序渐进地进行训练和强化。学生一旦构成良好的读数学书的习惯，那么学生掌握学习数学的方法进而具备独立学习的本事才成为可能。

由于时间及自身水平等方面的原因，我们的研究还不够深入，在今后的教学及研究中，我还要多多设计有利于提高学生学习本事的环节，为学生的终身学习和全面发展奠定良好的基础。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”这12个字充分概括了我们教学教研的方向和精髓。在这浩瀚的教海中，我们仅有乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革中不断前行。

**课题总结报告的格式及范文2**

让科学研究成为习惯，让文化成为品牌，让读书成为乐趣。是我们课题组成员在课题研究中一直期待的理想境界。我校于20\_年11月成功报名参加湖北省教育科学十二五规划课题批立项，课题名称为思维导图在小学生思维训练中的方法研究，项目编号20\_B592，同年12月顺利开题。三年来，在湖北大学专家的指导下，在桥口区教科室的指导下，课题组成员共同努力完成了所有的研究任务。学校不仅形成了教育科学研究的浓厚氛围，还促进了课题组成员的专业发展，使教育科学研究与学校课堂教学紧密结合，在一定程度上引导学校走上科学研究兴学校的成长道路，课题研究取得了预期的效果。研究工作总结报告如下:

小学生思维培训是素质教育的重要内容之一，因此，如何在教学中培训小学生已经成为教育研究者的重要研究课题。思维导图作为有效的思维工具，广泛应用于欧美和香港台教师的中小学生思维训练。

教学活动中。小学阶段是学思维能力发展的关键时期，教师在教学中应该创设出更多有利于学生的思维能力发展的教学活动，为学生创新精神和实践能力的培养创造良好的条件。本课题就如何在教学过程中使用思维导图促进学生的思维发展，进行了大胆研究和尝试，提出了一种新型的思维训练教学模式，该教学模式充分地发挥了思维导图工具的潜在价值，同时也较好地体现了基础教育的时代特征。

(一)相关概念

思维，是一个既熟悉又难准确定义的概念。它被^v^誉为“地球上最美丽的花朵”，是人类区别于其他动物所独有的特质，是人类文明发展的结晶。人类的文明史就是一部思维发展史。思维是一个纷繁复杂的过程，我们无时不在思维。在日常生活里，思维常被称为“思考”和“想”，是人大脑内部的一种活动。思维活动依附于思维主体，它的核心要素便是人的大脑。

近来思维导图完整的逻辑架构及全脑思考的方法被更广泛应用在学习及工作等方面，大大降低所需耗费的时间，对于绩效的提升，产生无法忽视的功效。小学生的思维是其智力的核心部分，小学生思维的发展，是其智力发展的标志和缩影。发展小学生的智力，主要应培养和训练他们的思维方法和能力。

所谓思维导图，就是提供一种有效的学习工具，包括运用图文并重的技巧，发散思维的原理，发挥左右脑的机能，开启人的大脑潜能，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间的平衡发展，从而提高学习的效率。

广义的思维训练，是20世纪中期诞生的一种头脑智能开发和训练技术。其核心理念是相信“人脑可以像肌肉一样通过后天的训练强化”。经过长期的探索实践，今天人们不仅掌握了有效开发头脑智能的方法，而且也形成了诸多的思维训练流派，其中以“思维工具”的传授和训练为主要形式的思维训练技术在实践中取得了显著的效果。目前，在这一领域的著名代表人物有：托尼·布赞和他的“思维导图”工具。

(二)课题研究的背景

思维导图工具是英国著名心理学家东尼•博赞在19世纪60年代发明的，国内外已有多项研究证明思维导图在促进学生思维发展，特别是思维训练发展方面有着较好的作用。

(三)课题研究的目标和方法。

1、研究目标

(1)基于思维导图的小学课堂教学模式

(2)基于思维导图的小学生思维训练的操作方法与策略

(3)基于思维导图的小学生思维训练的评价指标

2、研究方法

(1)文献研究法

主要研究了思维导图和思维训练的相关理论，还有思维导图用于思维训练的理论基础，思维训练的培养途径和基于思维导图学生思维训练的可行性分析，这些文献的研究对课题工作有着十分重要的帮助。

(2)行动研究法

这一研究方法始终贯穿在本课题的研究全过程中，主要运用实际行动，对促进学生思维发展的思维导图教学过程的要素、各要素之间的关系进行研究，深入课堂，对基于思维导图的不同学科课堂进行教学设计，并对常用的思维评价方法等进行实践和分析，所有的研究行动提供给本课题最好的事实研究依据。

**课题总结报告的格式及范文3**

Introductionأ导言ؤ

1ئ提供研究课题总的背景、意义、研究的现状和尚存在的问题（BackgroundاSetting）

2ئ文献回顾和综述（Literature Review）

3ئ突出要研究的主题或问题（Subject Or Problem）

4ئ研究课题的目的（Purpose）

5ئ研究的价值、意义或论文结构（Value Of Structure）

导言长短视论文的篇幅而定，各部分内容侧重点和比例也因论文的内容、目的而不尽

相同。在学位论文中，通常，文献综述部分会作为独立的结构占据一章或两三章。有的导言

的内容仅介绍这五项内容中的几项，但大都离不开这五个方面所形成的框架。导言的内容信

息从大到小、从宽泛到具体，即，从综述研究领域的概况、课题的背景开始，逐步发展到具

体的研究问题。

**课题总结报告的格式及范文4**

各位领导各位专家大家好：

20xx年，我校“以校为本，在师生互动中促进教师专业发展的行动研究”课题在市教育学会立项，该课题于04年11月份经市教育学会专家组鉴定，已顺利结题。

几年来，在课题研究的全过程中，得到了市教育学会的领导及与会同行的大力支持与指导，特别是得到了倪会长和市规划办耿主任的关爱，倪会长和耿主任从课题的开题到课题的结题，都亲自来校指导，为此，我代表运河中学的领导、老师一并向大家表示感谢。

下面就我校是如何开展课题研究工作的，向各领导、同行们做一简要汇报，请大家指正。我汇报的题目是：引领教师研究促进教师发展。

谈起教科研工作，我校起步比较晚。运河中学是一所年青的学校，“九五”期间学校没有立项课题。四年前，我区第七届教科研成果表彰会上一、二等奖当中没有我们学校。经过4年的努力，我校的教科研工作实现了跨越式发展。在今年，我区第八届教科研成果表彰会上，我区一等奖有11项，我校占有三项。我校还被评为市科研先进集体，跨入了市区先进行列。

一、为什么开展教科研？

开展教科研源于对教科研重要性和迫切性的认识。我们校级领导班子对为什么开展教科研有以下两点认识：

1、教育改革的需要。当前的教育改革，是一场涉及到教育思想、教育观念、教育内容以及教育方式方法等方面的大变革。我们面临着很多新情况、新问题，如：如何将新课改的理念转化为教育行为？如何培养学生的创新精神和实践能力？如何实现信息技术与学科教学的整合？如何做到既教书又育人？如何开发学生潜能，促进学生全面发展？对这些问题不研究，教育改革就无法深入进行。

2、提高教师专业素质和提高学校教育质量的需要。提高教师专业素质和提高学校教育质量是因果关系，只有提高教师专业素质，才有学校教育质量的提高。如果教师仅靠熬时间、拼体力，时间、体力有限，教育质量的提高也就有限。而开展教科研能够开发教师的潜能，不断提升教师专业素质，从而为学校教育教学质量的不断提高提供了保证。

二、课题确定的思路和课题运行机制

我校总课题的确定是和学校办学宗旨、办学思路一致的。我校办学宗旨是“一切为了学生的发展”，而实践这个办学宗旨的关键是有一支高素质的教师队伍。

如何提高教师的素质？我们认为教师素质提高有多种途径，但最根本的途径就是教育实践，而教师教育实践的过程就是师生相互影响、相互作用的过程。而经过同样教育实践的教师有的成长起来，有的没有得到成长，其中有很多原因，但有一个很重要的原因就是素质不断提高的教师能够以学生为镜，不断反思自我和调整自我。如果我们创造一定的外部条件促进教师去这样做，就会有更多的教师实现更好的发展。同时我们还对我校教师专业素质进行了分析，当时，我们学校教师都已具备合格学历，其中百分之六十具有双本学历或研究生课程班结业，还有一部分教师具有研究生学历或读在职研究生。总体状况是：青年教师多，知识水平高，但教育教学能力相对较弱。即使是具有教育教学经验的中老年教师面临课改也有许多新的问题。在这种情况下，教师队伍要在专业上继续发展，主要任务是将书本知识转化为实践知识，将学历转化为能力，将现代教育理念转化为教育行为。基于以上考虑，我们确定了“以校为本，在师生互动中促进教师专业发展的行动研究”课题。该课题主要突出两点，一是教师在学校教育教学实践中的发展，一是在与学生相互影响、相互作用中发展。

此课题在市教育学会立项后，又在市教育科学规划办立项。有了学校总课题后，发动教师针对教育教学中自己感兴趣的问题申报课题，科研处立项子课题26项，参与教师100多人。

课题运行是通过总课题带子课题的方式在全校扎实推进。总课题与子课题有明确的分工：总课题的任务是对子课题研究进行引导，提供支持，并对子课题的研究过程和研究结果进行研究。子课题的任务是研究自己和改进自己。具体讲总课题组是引导者、研究者的角色，兼“怎样做”和“是什么”的研究为一身，在一定的理论指导下,创造条件,促进教师在师生互动中实现专业发展。通过调查、个案研究、组织教师反思等方法，搜集教师是如何通过师生互动实现专业发展以及得到那些发展的材料。再通过对材料的分析、总结、提炼得出对该项研究的理性认识。子课题组是研究者又是被研究者，侧重于“怎样做”的研究。教师在实践中遇到的问题不同，研究兴趣不同，确定的研究课题也就不同。因此，总课题组没有硬性规定各子课题的研究对象和研究内容，各教研组或每位教师可以自主选题。但教师研究有其共同点，即都是实践性、应用性很强的课题，都是为了教师自身的专业发展。因此，子课题研究的内容虽然丰富多样，但在研究实质上能和总课题保持一致，通过研究实现在师生互动中的专业发展，从而做到形散而神不散。

综上所述，该课题研究特点是：在总课题的宏观调控下，子课题无论研究怎样的课题，都要以学生发展为本，改进教育教学，提升教育教学质量。或者说：该课题研究不是引导教师创建理论，而是引导教师改进实践，创造适合学生发展的教育。

总课题与子课题的区别在于：

总课题对子课题：是引导支持和总结提炼

子课题：

是研究自己

改进自己

这是我们在实践中摸索出来的适合本校课题研究的组织方式。这种有效的研究方式吸收全校90%左右的教师参加研究，教师真正成为了研究的主体。

三、总课题组的引导支持

校长是总课题组组长，因此，总课题组对子课题的支持是技术、人力、财力全方位的支持。主要是以下两个方面：

（一）价值导向和技术支持

1、价值导向。提出了“发展学生，提升自我”的课题研究导向目标。我们是春蚕，是红烛，在吐丝，在燃烧自己，照亮他人；我们又不仅是春蚕和红烛，我们要在发展学生的同时提升自我。我们引导教师将传统的“照亮学生，燃尽自己”的观念转为“以学生发展为本，提升自身专业素质”的理念，并制定教师专业发展标准，使教师明确自己发展的目标。

2、规范教师的研究过程。设计教师研究的技术路线，保证教师研究的科学规范。

⑴、发现问题，明确课题。教改提出的新任务、新要求，工作中遇到的困惑和难题，都是教师专业发展中需要解决的问题，要选择当前最需要解决自己又有兴趣和能力解决的问题作为研究课题。明确课题就是要明确研究对象、研究范围及研究方法。

⑵、查阅文献，设计方案。查阅和自己研究有关的材料，这是教师理论学习并为研究作理论准备的过程。在此基础上设计研究方案，方案中要明确研究的目的意义、研究的主要问题及计划。

⑶、勇于实践，认真观察。这里的实践是指依据方案进行活动。勇于实践是因为这种实践是对传统教育教学行为的改革，可能要遇到一些困难，不像因循守旧那样省力。观察即包括实施者个人的观察又包括其他参与研究者的观察。观察的内容是教育活动是否符合方案设计,依据研究方案进行的活动是否使教育对象发生了预期的变化。

⑷、反馈信息，积累资料。反馈信息主要是搜集来自教育对象方面的情况，可以通过问卷调查、谈话、学生日记以及能够反映学生变化的数据获得信息。积累资料包括观察记录、教育教学活动录像、教师体会、信息反馈的情况以及一切与课题有关的材料。

⑸、反思总结，继续发展。反思总结的过程是深化认识、揭示规律的过程。反思采取实施者为主要发言人，课题组成员参与的方式。反思第一步是实施者个人反思。主要是：我是怎样做的？我为什么这样做？我这样做的效果怎样？反思第二步是课题组成员的研讨。主要从理论、实践、效果几方面综合分析这样做的合理性，提出更趋于合理的设想。一项研究结束后要及时进行总结形成文字材料，总结是对研究获得的感性材料和理性思考进行梳理和提炼的过程，反思总结不仅能促进教师理论水平的提高，同时为教师的进一步研究奠定了基础。教师专业发展是无止境的，所以研究也就无止境。一个旧问题解决了，又会遇到新问题，教师在不断研究中实现着持续发展。

总课题组提出的价值导向和设计的研究技术路线，使教师明确了研究的方向和如何进行研究。教师们无论研究怎样的问题和采用怎样的方法，都要遵从这一价值导向和技术路线。

（二）为教师的研究创造条件

具体举措有：

1、聘请专职教研员，保证课题研究质量。

学校聘请通州区进修学校教研员张志老师指导课题研究。具体指导工作表现在：

（1）帮助选题、论证、申报课题、设计课题研究方案；

（2）帮助指导科研处组织大型科研活动，把握课题研究方向；

（3）辅导教师申报子课题，撰写课题研究方案；

（4）参加指导课题组研究活动；

（5）指导教师撰写科研论文。

2、学校每年投入20万元科研专项活动经费，为开展课题活动提供保障。

主要用途：

（1）教师参加各级各类培训；

（2）教师参加校级以上各部门征文评审；

（3）对校级以上发表、获奖的论文和先进课题组、科研积极份子等的奖励；

（4）购买学习资料。每位教师可根据课题研究的需要，自行到书店购买所需要的书籍，回来报销；

（5）开展科研活动所用经费，如研讨会、组织教师外出参观学习的所用经费；

（6）提供现代化科研条件所用经费，如为了解决办公室电脑紧张的问题，现已为80名教学骨干科研积极份子配备了笔记本电脑。

3、为众多教师创设成果展示机会，激发教师参与课题研究的积极性。

**课题总结报告的格式及范文5**

本人于20xx年8月2日参加了县“晶都名师科研写作培训班暨“十三五”教育规划省市课题申报培训”。通知是让晶都名师第二层次、第三层次培训对象和各校骨干教师参加，我不是晶都名师，因此，也被骨干了一回。

上大学时，我就喜欢听专家讲座。工作以后，我还有这样的愿望。我想等自己有钱了，去各个大学专门旁听教授讲课，听各类讲座，拓宽视野，增加知识。再加上多读书，这样一个人就能快速成长起来。

参加课题培训，对于我来说，就相当于到大学里听课。因为这方面的知识我不太了解，听了能扩大视野。

培训当日上午听了县内三位老师的报告，下午听了孙朝仁所长的讲座。第一个发言的是石榴中心小学的张迎春老师，张老师结合自己的省级课题“校本研训提升农村小学语文教师pck的研究”，给大家讲了课题申报的流程，对我们有实际指导作用。第二个作报告的是县初级中学吴传贵校长。吴校长主要就课题选题方面进行详细讲解，并罗列了一些值得研究的内容供大家参考。第三位作报告的是来自白塔高级中学的赵继光老师。赵老师是博士，他很早就研究课题，而且研究水平比较高，他对目前国内课题的总体走向把握很准，他认为做课题必须找一个点深挖下去，这样才能有成就。

下午孙所长作报告，他详细讲解了课题的性质，告诉大家要做适合自己的课题，特别对课题申报书的填写做了指导。对课题的研究背景、概念界定、研究的思路、研究目标、研究的内容、研究的方法、预期成果进行了详细的分析。

听完讲座，我感觉收获很大。首先明白了课题是一个什么样性质的事情。我打算结合教育教学实际，找一个小题目来研究，了解一下课题研究的流程。不过，我觉得课题真正研究起来难度还是挺大的，理论性很强，特别是专业术语的运用，那些都不是我擅长的。

不过，论文还是可以写几篇的，那毕竟是离我们的教学实际近一点，从工作中找一个话题就可以构思一篇。借着讲座作为契机，我也该在教研上下点功夫了。

**课题总结报告的格式及范文6**

>一、课题中期报告的功能和结构

1、功能：科研中期报告是科研课题的执行人在科研过程中向科研主管部门汇报课题研究工作进度的情况及阶段性成果的书面材料。

主要功能有：

①课题执行人总结前一段研究工作的成绩和经验；

②向主管部和协作单位通报信息，以便检查研究进度，安排进一步的研究工作。

2、结构科研进度报告由课题名称；

a.课题概述（课题来源，起止时间，课题研究的现状分析，课题研究的价值与意义，课题研究的目标、内容与方法，支持的经费等）；

b.本阶段研究工作的内容、情况和存在问题；

c.阶段性成果.

d.下阶段研究工作的计划；

e.参加这段工作的人员名单和报告时间等六部分构成。

>二、课题中期报告的写作

1、本阶段研究工作的内容，情况和存在问题：写法上应按工作计划上规定本阶段任务条款，逐条检查落实，注意写明完成情况，也同时写明存在问题，分析存问题的原因，如果不具备研究条件而未完成任务应作出说明。这部分写得如何，是衡量报告质量的关键所在。

2、下阶段研究工作计划：这部分写作既要参照课题工作计划写出下一阶段将进行的研究，又要针对上阶段工作的经验和存在的问题，将未完成的任务移至下一阶段去完成。如果研究工作计划有变动，应写明变动原因并作出新的安排。

3、报告的编写方法：对单一课题，可采用时序式编写，按任务完成时间的先后写。但重点放在本阶段研究工作的进展和结果上，避免写流水账。对项目比较多的课题，如分有多个子课题，可采用任务分项式编写，一项一项地写。也可把时序或任务分项式结合起来编写。

4、内容真实，把握分寸：报告写作的重点应放在“研究计划完成情况”和“未能按计划完成的工作”两部分上。写作中应如实反映研究的客观实际，正确估价取得的成果；写成绩不要过分夸大，同时要写明存在困难和问题。

**课题总结报告的格式及范文7**

教师课题研究结题报告的撰写提要：结题报告的撰写，在某种意义上而言，重形式更重与内容，一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

教师课题研究结题报告的撰写

20\_\_年度—20\_\_年度尚有部分立项课题没有结题，按照学校规定，这些课题必须在6月底前整理好现有资料，撰写好课题研究结题报告。为便于教师撰写，将课题结题报告的撰写方法和格式简单整理如下，希望对课题研究者有所帮助。

结题报告的撰写，在某种意义上而言，重形式更重与内容，一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

结题报告应该包含三大块的内容：标题部分、正文部分、附录部分。

一、标题部分

标题：题目中看内容，要求简练、体现报告的主观点。

署名：一般不超过三个，以对课题研究的贡献大小排列。

摘要：中文摘要300字以内，常用200字以内。内容为“为什么做?”、“怎么样做?”、“得到了哪些肯定或否定的结论”。英文摘要50个单词左右，用第三人称描述，时态是过去时。

二、正文部分

包含“引言”、“方法”、“结果分析”、“讨论”、“结论”五大部分。当然在文字在表述上不需要一定按照五类的说法。

“引言”：即前言、问题的提出，必须和课题研究的内容相对应。

“方法”：即课题的对象与方法，

如果是实验报告，需要阐述实验研究的仪器、设备、材料、量表工具，使用的数据分析软件等等。

现在我们教师大都采用的叙事方式的阐述，写明课题研究的设计程序、整个研究过程的客观描述。

“结果分析”：文字表述和数据描述相结合，即定性描述和定量描述。

在数据描述时，可以采用饼图、曲线图、条形图等图形帮助说明，在表格形式进行描述时，可以采用三线表格形式。

“讨论”，讨论包含以下内容：

讨论预期与结果的一致性，判断为什么一致。

讨论本研究与其他的同类研究的异同，说明本研究的前瞻性与科学性。

讨论还有哪些可以进一步研究的内容。

“结论”：简单、明了。

三、附录部分

包含“参考文献”、“附件”两个内容。

“参考文献”：即时性强，不要引用许多年前的杂志或专着。格式如下：

“附件”：非必要，有就附上。

结题报告的撰写格式：

一般格式的标题序号撰写方式如下：

“一、”“二、”……

“(一)”“(二)”…..

“1.”“2.”……

“(1)”“(2)”……

科技项目格式的标题序号撰写方式如下：

“1”“2”……

“”“”……

“”“”……

“”“”……

**课题总结报告的格式及范文8**

结题的一项重要工作就是在搜集和整理资料与数据的基础上，进行提炼，形成某种形式的研究成果，并对这些成果进行完善。

课题研究成果大致可分为以下几类：

>（一）研究报告

研究报告是对课题研究的最为集中的阐述和说明，是最重要的研究成果之一，是专家和上级科研部门鉴定研究成果的主要依据。撰写好研究报告是结题工作中极为重要的一项工作。

撰写研究报告，可以组成“写作小组”，由他们拟出“报告的详细提纲”，提纲经研讨通过后再动笔写出初稿，初稿经过研讨修改后，再成定稿，从而提高报告的质量。

研究报告是整个教育实验结题的理论核心，也是教育实验的价值所在，研究报告的结论将直接影响课题的推广价值。因此，我们必须重视研究报告的编制，而且必须用科学的、学术的方法来编制研究报告，所以研究报告中措辞应当是高雅而简洁明了，而不能使用抒情式的华丽辞藻。

研究报告的大致结构是：课题的提出、课题的研究目标、课题的研究内容、课题的研究方法、课题研究的结果以及讨论与建议。

—— 课题的提出部分要说明课题的研究背景，尤其要说明其理论价值与现实意义，（教育实验课题尤其要说明其教育意义，特别是对教师教与学生学的意义）；

——课题的研究目标必须具体、详细，但又必须具有宏观指导意义，这样才能保证课题的理论价值；

——课题的研究方法必须具体、科学，必须强调学术研究的必须的应用方法（对于教育实验就必须包括实验的方法）；

——课题的研究结果是课题研究报告的核心，也是一项教育实验的价值所在，研究结果将决定课题是否具有推广价值； [以“少年儿童行为习惯与人格的关系研究”为例，可以从“研究中着力培养的习惯是否养成？这些习惯的养成对儿童健康人格的发展有什么样的影响？在研究中积累哪些经验？发现了什么样规律？本项研究得出了哪些有价值的结论？本项研究是否有所创新？集中体现在哪些方面？”思考，用定量分析、典型分析和定性分析“三结合”的方法说明教育的效果，围绕课题研究的假说、行动（培养习惯的方法）、习惯与人格的关系、研究方法，总结经验、发现规律，并进行理论阐述]

——问题讨论（提出有待于进一步研究的问题；反思研究工作中的不足）；——附件或附录（课题组人员名单、调查数据、问卷等）；

——参考文献目录。

>（二）工作报告

——课题成果的代表作等。

如果课题在实施过程中有变动情况，最好把课题研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）也写入。

工作报告应该是课题研究全过程的全面的、忠实的记录，特别是对实验过程中出现的问题，尤其要全面、忠实地记录。

>（三）其它

其他形式的研究成果包括：

论文和经验总结，其主要目的是就某一方面进行总结或论述，一般不超过3000字（这样便于发表）；

教育案例，其主要作用是选取来自教师和学生的典型案例，反映课题研究理念的，每个案例一般不超过1000字；

调查报告，围绕着课题研究所进行的调查，并对调查数据进行了定性、定量分析，以不超过3000字为宜；

活动设计，用课题研究理念为指导的活动设计（1000字以内）；·校本教材，音像资料等；

问卷、量表、学生作品等。

**课题总结报告的格式及范文9**

本课题与20xx年9月通过评审，被立项为市级教师小课题。自立项后，在校领导的关心与支持下，课题组成成员围绕课题的研究目标，刻苦钻研，大胆实践，充分利用各种有利因素，努力探索培养小学生作业，（主要是语数作业）兴趣的方法和策略。经过课题组成员近一年的研究和实践，积累了一定经验，获得了一些启示，引发了一些思考，现报告如下：

一、寻求解决问题的方法

我校地处较偏远山区，学生父母绝大多数外出打工，他们都由爷爷奶奶或寄养人监管，而绝大多数监管人没有文化或者文化程度较低，没有能力辅导学生的家庭作业，即使有极少数家长就近打工或在家务农，但由于他们没有文化或少有文化或没有时间和精力辅导孩子的作业。所以老师布置的作业他们只做简单的，或干脆不做作业。加之小学生的天性 爱贪玩，学习主动性差，久而久之，他们由只做简单的作业到不愿意写作业，进而发展到不写家庭作业。随着写作业的兴趣和学习的兴趣渐渐地淡化，最后导致他们在学校也不愿意做作业。这种现象在我校普遍存在，而且呈日益严重的趋势，所以，开展此课题的研究是迫在眉睫，刻不容缓的问题。否则将直接影响到我校的教育教学质量乃至生存大计。面对这一严重问题，我们将大胆开展研究，寻求解决问题的方法，为学校的发展尽一份绵薄之力，为山区的孩子献上一片爱心。同时，我们认为，如果此项研究有所成功，那将会为有类似情况的学校解决此类问题起到抛砖引玉的作用。因为，据我了解这种现象在我国西部经济落后地区是普遍存在的，所以开展此课题是势在必行而且具有一定的指导意义。

而作业是教师了解学生对课堂所学知识掌握程度的一个窗口，也是教师检查课堂教学成败的一个重要的反馈手段。由于小学生的贪玩天性，对作业尤其是家庭作业有很大的依赖性，往往拖欠作业，所以完成作业需要靠老师的教育和家长的监督与辅导。“兴趣是的老师。”但兴趣是后天培养出来的。要培养学生的作业兴趣，首先，应让学生明确学习目的，从而端正学习态度，知道为什么要做作业，为谁做作业？其次，教师在布置作业时应根据学生的不同层次，布置具有梯度的难易程度不同的作业，不能一刀切，千篇一律一个样，要让每个学生都能“啃得动、吃得饱”。最后，也是最重要的一点，就是教师对学生作业的评价。教师在客观评价学生作业的前提下，尽可能出现一些鼓励性的话语。学生在作业中若出现了较以往有进步的地方时，教师应及时表扬，学生在得到老师的表扬，受到鼓励后，自然就能树立起写好作业的信心，让学生养成自主作业的良好习惯。如果作业出错，切不可语言过激，挖苦讽刺，而是帮助他们分析眼影，指导纠错。只有这样，才能使学生逐渐养成做作业、爱做作业、自主作业的良好习惯。

二、理论依据及意义

《新课程下的新课程标准》和《基础教育课程改革纲要试行》都明确指出：要倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习方式，注重学生的经验与学习兴趣，改变课程实施过程中过分依赖，过于强调介绍学习，死记硬背，机械训练的现状，转变目前在课程实施过程中存在的单一、被动的学习方式，提倡和发展多样化的学习方式，特别是要提倡自主、探索、合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识，能动性和创造性不断的发展，培养学生的创新精神和实践能力。根据这一理论，我们在课题的研究和实践过程中，按照学生的自然居住区域、年级高低、学习程度把他们编成不同的语数互帮互学兴趣小组，建立组长负责制，作业督查制。课题组定期组织各年级、各学习兴趣小组的语数作业展评，执行激励措施，激发学生自主作业、认真作业、努力探究知识的学习兴趣。又依据《教师法》、《教师职业道德》的有关规定和要求，注意尊重学生的人格，从不体罚或变相体罚作业出错的学生。

《小学教育学》指出：学生的本质属性是，学生是具有能动性和创造性的人，学生是完整的人，学生是成长中的人。新时代学生的特点是主体意识增强，获取信息的方式多样化，多元文化的冲击比较大，受同等的影响较大。所以，课题全体成员谨记“以人为本”的教育理念，时刻注意保持良好的师生关系，增强与学生的亲和力，拉近与学生的距离，进行手拉手帮扶，心与心教流。课题组成员还经常依据《小学生心理学》之《心理健康教育的具体方法》中指出的认知改变法、心理训练法、心理修养法、情境陶冶法、榜样示范法、心理咨询法，对学生进行心理健康教育和心理矫正，改变学生的作业态度和学习态度。课题组老师根据德国心理学家艾宾浩斯遗忘规律，组织学生进行有效复习，克服遗忘，从而帮助学生降低了作业难度，增强和提高学生自主作业的兴趣。经过一年坚持不懈的努力，全校学生的学风明显好转全校教师的明显改观。学生乐学，教师乐教的新风尚在我校蔚然成风。

三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程

本课题研究的对象是本校一年级至六年级的学生，内容是：如何培养和提高本校学生的语数作业兴趣。研究的目标是：通过调查研究，找出本校学生语数作业和学习兴趣不高，作业态度淡化的主要成因，进而改变教师的教育方式和方法，使学生能够乐于学习语文和数学。乐于做语文、数学作业，全面改变学生厌学、教师厌教的教风，全面提高本校的教育教学质量，对其他具有和我校类似的学校起到一定的示范和引领作用。

具体的研究方法是：

调查问卷法：测试学生收集问题。为课题研究提供依据。与20xx年9月对全校学生进行了语数作业调查问卷。共收回调查问卷92张，结果是78人回家不做语数作业，44人不喜欢语数作业。

文献研究法：查阅资料书，找出理论依据和政策依据，进行整理分析。

行动研究法和观察法：关注研究对象的变化与发展。

经验总结法：对活动中取得经验体会进行总结。

此课题大致按3个阶段来划分完成：

第一阶段为准备阶段。此阶段从20xx年5月份起，到8月份止。这阶段小组召开座谈会，确立研究课题。然后，小组成员分头与全校教师进行大交流，大走访，了解他们给学生布置作业的方法和批改方式，收集各位老师反映的学生对作业的完成状况，并走访学生及其家长对老师布置作业和批改方式的反馈意见，对全校各班学生通过问卷调查他们完成语数作业的态度和完成情况。通过召开家长会，了解家长对语数作业的布置和批改方式的反馈意见，以及了解家长对学生的作用辅导状况。通过上述活动，为实施研究提供依据和措施。

第二阶段为实施阶段。此阶段从20xx年9月份起大致到20xx年5月份止。根据收集到的资料信息，研究小学生作业布置与批改方式优化的方法和途径，通过研究找出适合本校教情、学情的培养小学生作业兴趣的方法和措施，对全校教师起到指导示范作用，使全校学生转变对语数作业的态度和学习态度，全面提升我校的教育教学质量。

第三阶段为总结经验结题阶段。此阶段从20xx年4月份起，对课题研究的全过程进行回顾、反思、总结，找出成功的经验和存在的问题，撰写论文，为验收结题做准备。

**课题总结报告的格式及范文10**

一、结题报告的基本结构

结题报告是一项课题研究结束，研究者客观地、概括地介绍研究过程，总结、解释研究成果，向有关部门（机构）申请结题验收的文章。它是课题研究所有材料中最主要的材料，也是科研课题结题验收最主要的依据，其基本结构包括：

题目部分——标题、署名。

正文部分——

（1）序言（问题的提出、研究的动机）。

（2）理论依据。

（3）研究目标。

（4）研究方法（采用哪些教育科研方法）。

（5）研究的主要内容。

（6）研究过程概述。

（7）研究成果（概括\*描述、列出图表、研究假设的检验结果）、结论与建议。

（8）存在的问题或研究的局限\*。

结尾部分——注释、参考文献、附录。

结题报告要注意基本格式的规范化。根据具体情况，在体例上可作适当调整，我们反对格式呆板化，但也不能违反基本格式。接下来着重谈谈几个带有普遍\*的问题。

二、题报告题目的表述要有明确\*

结题报告的题目一般格式为：《……》课题结题报告。

关键是该课题题目应具体明确，准确地概括研究的方向、研究的广度和深度，且有新颖\*。具体要求是：①应有价值、有新意。②范围既不会过于宽泛，也不会过于狭窄。③最好能囊括研究范围、对象、内容、方法。④题目内容最好涉及两个变量。⑤题目不要用疑问句形式。⑥题目要避免价值判断。⑦不宜用过分修饰、文学化的题目。⑧用词规范，切忌杜撰。

**课题总结报告的格式及范文11**

教师课题研究结题报告的撰写提要：结题报告的撰写，在某种意义上而言，重形式更重与内容，一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

教师课题研究结题报告的撰写

20xx年度—20xx年度尚有部分立项课题没有结题，按照学校规定，这些课题必须在6月底前整理好现有资料，撰写好课题研究结题报告。为便于教师撰写，将课题结题报告的撰写方法和格式简单整理如下，希望对课题研究者有所帮助。

结题报告的撰写，在某种意义上而言，重形式更重与内容，一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

结题报告应该包含三大块的内容：标题部分、正文部分、附录部分。

>一、标题部分

标题：题目中看内容，要求简练、体现报告的主观点。

署名：一般不超过三个，以对课题研究的贡献大小排列。

摘要：中文摘要300字以内，常用200字以内。内容为“为什么做？”、“怎么样做？”、“得到了哪些肯定或否定的结论”。英文摘要50个单词左右，用第三人称描述，时态是过去时。

>二、正文部分

包含“引言”、“方法”、“结果分析”、“讨论”、“结论”五大部分。当然在文字在表述上不需要一定按照五类的说法。

“引言”：即前言、问题的提出，必须和课题研究的内容相对应。

“方法”：即课题的对象与方法，

如果是实验报告，需要阐述实验研究的仪器、设备、材料、量表工具，使用的数据分析软件等等。现在我们教师大都采用的叙事方式的阐述，写明课题研究的设计程序、整个研究过程的客观描述。

“结果分析”：文字表述和数据描述相结合，即定性描述和定量描述。

在数据描述时，可以采用饼图、曲线图、条形图等图形帮助说明，在表格形式进行描述时，可以采用三线表格形式。

“讨论”，讨论包含以下内容：

讨论预期与结果的一致性，判断为什么一致。

讨论本研究与其他的同类研究的异同，说明本研究的前瞻性与科学性。

讨论还有哪些可以进一步研究的内容。

“结论”：简单、明了。

>三、附录部分

包含“参考文献”、“附件”两个内容。

“参考文献”：即时性强，不要引用许多年前的杂志或专着。格式如下：

“附件”：非必要，有就附上。

结题报告的撰写格式：

一般格式的标题序号撰写方式如下：

“一、”“二、”……

“（一）”“（二）”……

“1。”“2。”……

“（1）”“（2）”……

科技项目格式的标题序号撰写方式如下：

“1”“2”……

“1。1”“1。2”……

“1。1。1”“1。1。2”……

“1。1。1。1”“1。1。1。2”……

**课题总结报告的格式及范文12**

地处甘肃省秦安县兴国镇的秦安一幼，有着数量较多的“留守幼儿”，这些“留守幼儿”中的部分孩子在日常生活、学习、与同伴的交往、自我认同、性格等方面或多或少存在着问题，究其原因是这些“留守幼儿”在家庭教育方面存在教养方式不科学、父母关爱缺乏、祖辈的溺爱等。因此，努力探索符合我园实际的“留守幼儿”教育的方法和途径，指导“留守幼儿”家庭进行有效家园互动科学育儿，加强我园“留守幼儿”良好品德和行为习惯养成的教育，纠正、防止我园“留守幼儿”出现心理、行为的偏差，使其健康发展，是解决我幼儿园“留守幼儿”教育问题的重要工作。

二、课题的界定

幼儿园留守幼儿：父母双方或一方在异地务工或经商，与父母双方或一方分离，由父母一方、爷爷奶奶或外公外婆抚养监护且在幼儿园接受学前教育的3-6岁儿童。

幼儿园留守幼儿教育：幼儿园留守幼儿由于家长教育观念陈旧、教养方式不科学、父母关爱缺乏、祖辈的溺爱等，出现了性格缺陷、不良行为，针对这种情况，加强对他们良好品德和行为习惯养成的教育，使他们身心健康，快乐成长。

三、研究的对象

以本园3-6岁的“留守幼儿”及其家庭为研究对象。

四、课题研究的目标和内容

(一)研究目标。力求通过“幼儿园留守幼儿良好习惯养成的方法和途径”的研究，指导我园留守幼儿家庭进行有效家园互动科学育儿，使在园的“留守幼儿”养成良好习惯和个性品德，促进“留守幼儿”素质的全面发展。

(二)研究内容。调查、分析我园“留守幼儿”教育现状，挖掘、总结和提炼现有的好的教育经验，探索符合我园“留守幼儿”实际的养成教育的方法和途径，促进“留守幼儿”健康人格的形成和整体素质的提高。

五、课题研究的方法

1.问卷调查法：组织教师对本班家长开展调查，收集我园留守幼儿在习惯养成、个性品德等方面的现状及留守幼儿家庭的教育观念、教育方法等的资料，为课题研究提供事实依据。

2.观察法：观察、记录、分析和总结我园留守幼儿一学年的行为习惯发展情况，为开展课题研究提供依据。

3.访谈法：通过走访留守幼儿家庭收集信息，进行分析总结，找出解决问题的方法。

六、课题实施步骤

第一阶段：前期准备和课题申报阶段(—)

1.成立课题研究小组，确立课题方案，明确分工，并成功申报。

2.对课题研究人员进行相关的理论培训。

3.对留守幼儿基本情况进行摸底调查。

第二阶段：课题实施阶段(—)

课题全面开展，对留守幼儿进行跟踪研究，指导留守幼儿家长科学育儿，家园合力促进留守幼儿良好习惯的养成。

第三阶段：反思总结、整理结题阶段(—)

1.对研究的成果进一步完善、验证，撰写经验论文。

**课题总结报告的格式及范文13**

一、课题研究背景。

现在的科学教室重视学生的探索过程，其目的是在探索过程中提高学生的思维能力，提高科学素养。一个完整的科学探索课程不仅要有过程，还要有探索前的计划假设、探索后的分析整理这些记录的过程。但是，一线教师发现，在课堂热闹的科学探索课上，学生只热衷于动手这一环节，动手前的计划思考和动手后的分析整理这些环节，学生动作缓慢或无法系统表现，影响探索效率。同时，小学生的年龄特征决定了思维零碎、跳跃，难以形成比较系统、完整的思维过程。思维导图可以展示思维过程，整理思维脉络，提高科学教室的探索效率。

二、研究的目标、内容。

(1)让学员掌握思维导图绘制的方法和技能，促进学员思维可视化;提高学员对信息整理和分析的能力，培养学员的逻辑思维能力;促进学员积极有意义地构建知识体系，培养科学学习和探索的习惯，体验成功和创造的快乐;提高学员的学习兴趣;让学员建立良好的认知结构，更容易找到知识之间的联系;借助思维导图培养学员的思维能力;让学员深化知识记忆;让学员学习合作交流;

(2)构建以思维导图为教育辅助的以学为中心的教育模式，以指导和优化以学为中心的教育实践过程，应用思维导图促进以学为中心的教育实施，提高课堂实效。

(3)将思维导图工具应用于课堂教学，提升教师有选择地将思维导图应用于科学探究性学习的能力，促进专业发展，成为反思型科学教育实践者。

(4)通过本课题研究，探索思维导图应用于课堂教学设计策略和研究学习策略，积累课堂教学应用例子，为广大科学教师提供参考模式。

2.研究内容:

(1)结合实际，探索思维导图在科学教育中教育的应用策略。

(2)探索在教育设计中应用思维导图的战略

(3)使思维导图成为学生的学习方法，提高学生的学习兴趣，提高孩子的学习效率，加强对知识的记忆、理解、应用。

三、研究思路、过程和方法。

1.研究想法。

从思维导图和科学教育的基本理论研究入手，以科学科的老师为主，组织多种形式的沙龙和研讨活动，使教师在教学过程中利用思维导图培养和训练学生的创新思维。通过认识思维指导图、学习思维指导图、运用思维指导图、创作思维指导图等4个行动研究和案例研究，探索思维指导图在科学课上的实际运用。让学员掌握绘制思维导图的手段;运用思维导图笔记、写总结、汇报成果，改进学习方式，激发学员学习兴趣，培养学员放射性思维能力，改变以往学员单线思维状态，提升学员思维能力，启发学员联想创意，从而提升学员学习能力和学习效率。

2.研究方法。

1.文献研究法:通过查阅文献资料，深入理解思维指导图、科学教育、课堂教学方法等概念，理解学生的学习特征，掌握思维构图的理念和技术，寻找学生成长发展的方法措施，对童话教育、小学生人文素养的发展及其相关性进行研究。

2.行动研究法:实践操作研究。

3.经验总结法:通过一定措施，根据学生成长文件和教师记录进行分析总结研究。

课题研究共分为三个阶段。

第一阶段:20\_年10月至20\_年5月。

通过查阅文献资料、组织学术沙龙等形式，了解当前国内外在该领域内的研究成果，掌握相关信息，进行思维导图、科学教育及其相关性研究，深入了解相关概念和方法。

第二阶段:20\_年6月至20\_年2月。

**课题总结报告的格式及范文14**

一、课题提出的背景

科学探究是物理课程标准提出的新要求，是物理新课程的一大突出特征。在课程标准中，科学探究是与科学内容并列并处于上位的内容，因而，科学探究贯穿于新课程始终。

科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一。

基础课的课堂教学应当也必然是开展探究活动重要阵地。

物理课堂教学中学生的探究活动，并不能等同于科学家搞科学研究，科学探究活动的基本要素有：提出问题、猜想与假设、制定计划与设计、进行实验和收集证据、分析论证、评估、交流与合作、观察、分类、比较等等。根据学生的能力和知识水平，学生很难重复体验科学家当年的科学发现过程。在课堂教学中，学生的探究活动可能只涉及科学探究的一个要素或多个要素，学生需要探究过程的体验来激发兴趣、感受方法，学生也需要探究的结果来获得愉悦，满足成就感。

物理课堂探究式教学不是忽视物理知识的学习，而是注重了学生对物理知识的自主建构过程，科学探究与知识的建构是在同一过程中发生的。探究式教学主要目的是使学生在一个完整、真实的问题情境中，产生学习的需要，并通过学习合作成员之间的互动、交流、协作完成，凭借学生主动探索、亲身体验，完成对知识意义的建构过程。就是学生在教师引导下，通过学生的大脑去独立思考、探究、交流、学习，不断发现事物变化的起因和内部联系，从中找出规律。使学习内容有更强的内在联系、更容易理解，同时实现学生认知策略的发展。

所以学生课堂上的探究活动是需要设计的，这种设计并不是将学生带入一个固有的套路中，而是教师要提供给学生适当的素材，对学生可能遇到的困难有所思考和估计，在活动中给予学生必要的指导和帮助。

二、课题研究的意义

通过多样化的物理课堂探究式教学方式，帮助学生学习物理知识与技能，培养其科学探究能力，使其逐步形成科学态度与科学精神，有利于提高全体学生的科学素养。对于实现课改新课标所提出的课程目标，无疑是有很大现实意义的。

三、课题研究的理论依据

1、实用主义探究式教学理论

杜威首次提出了较为系统的探究式教学理论，强调培养学生的主动性探索精神和解决实际问题的能力，可以说开辟了教学研究与实践的新领域，引起人们对学生主体性的极大关注以及师生在教育过程中的地位和作用的深刻反思。

2、建构主义学习理论

建构主义学习理论提倡的学习方法是教师指导下的、以学生为中心的学习;建构主义学习环境包含情境、协作、会话和意义建构等四大要素。

建构主义强调在教学活动中：⑴明确“以学生为中心”;⑵重视“情境”对意义建构的重要作用;⑶强调“协作学习”对意义建构的关键作用;⑷在建构主义学习理论指导下的教学设计应是针对学习环境的设计而非教学环境的设计;⑸利用各种信息资源来支持“学”;⑹学习过程的最终目的是完成意义建构。

3、探究式教学的信息加工理论

科学在本质上是探究，处在不断发展和变化中。如果把教科书上的知识当作不变的真理，把实验仅当作验证科学概念和原理的方法去教学生，容易使他们形成绝对化的科学知识观、错误的科学方法论和片面的科学发展观。从信息处理过程出发，认为教学与其着眼于知识的掌握，毋宁更注意教学信息处理过程本身，并建立了与此种思想相对应的探究式教学模式。

4、人本主义的探究式教学理论

人本主义探究式教学理论不仅对学生提出了科学探究的具体目标，而且为了使科学教师能切实开展探究式教学，《美国国家科学教育标准》主张“对从学生们所亲历的事物中产生的一些实际问题进行探究，是科学教学所要采用的主要做法。”反对把探究式教学演变成纯粹的学术活动，使其脱离社会和学生个人的生活实际，而是围绕与社会和个人生活有紧密联系的重大现实问题进行。

四、课题研究的目标

①设计高中物理的教学探究过程中，初步总结出培养学生自主探究能力的策略，唤起创新的意识，使学生想探究;创设良好的氛围，使学生敢探究;注重方法引导，使学生会探究;体验成功的快乐，使学生爱探究。

②设计物理教学的探究重在增加学生体验性的探究机会、通过交流合作式的方式体现主体性的学习过程。

五、课题研究的主要内容

1、设计物理探究式课堂教学模式;

2、设计物理课堂教学中的探究活动的原则和切入点。

六、课题研究的方法

课题研究采用开放式的实践探索研究方法：即由参加课改的教师共同合作，共同探讨，自定课题，在平时的教学中边实践、边探索、边进行经验总结交流。

七、课题研究的主要过程

⑴课题研究的准备(20\_年9月～20\_年3月)

全体课题组成员广泛搜集中外物理课堂教学改革的理论及实践资料，每个成员都花较长时间系统学习这些理论及资料，摘录重要理论和实践经验，提升理论水平，清除认识误区。增加对搞好物理课堂教学改革的认识。

⑵课题开题报告会(20\_年5月)

课题组成员及全体物理教师集中研讨，提出改进意见，完善课题研究方案，并召开课题开题报告会。

⑶课题实验(20\_年9月～20\_年6月)

课题组成员按照分工，通过研究教材、集体备课、上试验课、实验操作、正误分析、调查方案、撰写案例、考查对比等环节进行了大量的实践。近两年的实践中，课题组成员除了正常的工作外，经常挑灯夜战，见缝插针，不厌其烦，带病工作，为教研课题付出了艰辛的努力和辛勤的汗水。

⑷汇报成果阶段(20\_年6月～20\_年9月)

课改教师汇报各种研究成果，包括课件、论文、材料、数据等。

⑸修改完善阶段(20\_年9月～20\_年10月)

在大量数据、案例、实验基础上，对已形成的研究成果提出评价和修改意见。

⑹上交专家评审(20\_年11月)

⑺进行课题结题报告。(20\_年12月)

八、课题研究的保障

1、课题成员的保障。

成立由校长、主任、副主任、教研组长、备课组长等参加的骨干教研成员，为本课题的实验研究提供了强有力的基础。

2、学校领导的大力支持和保障。

在校长的统一部署下，各处室和漳平市进校领导也都大力支持教研组课题研究工作，为课题组的各项活动的正常开展打下基础。

**课题总结报告的格式及范文15**

姓名：XXX(宋体小三号，加粗)

课题组：XXXXXX

日期：20xx年XXX月XXX日

商河文昌实验学校制

目录（标题：黑体三号加粗居中）

一、课题的背景、意义和价值

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势

三、本课题研究的基本内容、研究重点及预计突破的难点

四、本课题的研究方法和途径

五、课题具体实施步骤

六、课题预期研究成果

七、主要参考文献

一、课题研究的背景、意义和价值（一级标题：黑体四号加粗顶左，段前自动，多倍行距）

xxxxxxxxxxxxxxxxxx(段落文字：宋体（英文用Times New Roman体）小四号，两端对齐书写，段落首行缩进2个汉字符)

1．xxxxxx(二级标题：黑体小四号加粗顶左，段前自动，行距)

xxxxxxxxxxxxxxxxxxx(段落文字：宋体（英文用Times New Roman体）小四号，两端对齐书写)

(1)xxxxxxxxxxxxxxxx(段落文字：宋体（英文用Times New Roman体）小四号，两端对齐书写，段落首行缩进2个汉字符。)

二、国内外关于该课题的研究现状及趋势（同上）

三、本课题研究的基本内容、研究重点及预计突破的难点（同上）

四、本课题的研究方法和途径（同上）

五、课题具体实施步骤（同上）

六、课题预期研究成果（同上）

七、主要参考文献（参考格式如下）

[5]申请者.专利名.国名，专利文献种类，专利号，授权日期（专利格式，五号宋体，居左）

[6]发布单位.技术标准代号，技术标准名称.出版地：出版者，出版日期（技术标准格式，五号宋体，居左）

**课题总结报告的格式及范文16**

一、把握目标，加强培训，保证课题实验工作顺利开展

本课题是在对进一步落实全国亿万学生阳光体育运动保证学生每天一小时的体育锻炼时间基础上，结合我校为一所农村中学，正规的体育场所和设施缺乏，群众体育活动较落后。但随着改革开放、社会经济的不断繁荣，学生的观念已经有了很大的转变，以往的课间操组织形式和活动内容，已经对学生没有任何的兴趣，学生对课间操产生了敷衍的做法和厌烦的情绪，更有甚者产生了恐惧心理。但这不能说明课间操已经一无是处了，到了该取消的时候，而是提醒我们要转变对课间操的认识，转变课间操的组织形式、活动内容，加强对课间操的管理和评价工作，把学生对课间操的兴趣重新找回来。xx年3月我校把传统的课间操进行改革，并申报了州级课题。

二、整体规划、逐步实施，推进实验工作的有效开展

按照《初中课间操组织形式及内容改革研究实施方案》中提出的研究内容和实验的步骤，根据新课程标准的精神，科学地拟订了实验步骤。在具体操作上主要以一个实验阶段为一周期，遵循整体规划，分段实验，全面推进的原则，每阶段侧重一个方面。

（一）研究准备阶段（xx年2月~xx年3月中旬）

1、对学生进行课间操态度调查和分析，撰写并通过课题可行性报告。

2、加强课题宣传和课题实施过程的前期准备工作；准备实验过程中使用的器材等。

3、组建课题组，及时召开课题开题会，做好实验人员分工，制定研究方案，申报课题。

4、对课题组成员进行培训，使教师了解课题的研究目标、研究方法、研究过程、研究措施及相关注意事项等内容。

（二）实验研究阶段（xx年3月中旬~xx年年9月）

本阶段又分为三个小阶段：

（1）适应性阶段（xx年3月中旬~xx年xx月）

（2）整改巩固提高阶段（xx年年3月~20xx年5月）

（3）研究成果形成阶段（20xx年5月~20xx年xx月）

1、按照教育科研的基本步骤，落实课题研究方案做好实验过程的管理，定期召开实验课题组成员工作会议，实验有计划、阶段有总结、问题建议改进方案等，把实验任务落实到位。

2、加强实验进程的督导和质量的监控，确保实验预期达到目标。

3、不断完善课题研究方案。

4、积极开展各种竞赛活动，检验课题研究效果。

5、聘请有关专家、教师进行课间操观摩活动。

（三）验收总结阶段（20xx年9月~xx年年11月）

1、收集、整理课题研究资料，完成研究报告。

2、进行课题研究资料的整理和汇总工作。

3、实验教师撰写论文。

4、申请专家进行结题鉴定。

本校学生进行纵向对比分析。把改革后评价的结果与改革前学生参与课间操的态度进行对比分析，完成课题报告和课题总结，形成较完善的材料。每一个阶段研究工作都根据计划要求有重点、有针对性、易从某个方面突破、早出成效等方面来实施；强调各个方面交叉进行，贯串始终，相互联系，有利于在实验中不断研究各个环节的相互关系。从整体上探索和构建在新课程标准下，更科学，更实效地开展大课间活动。

三、立足实践，完善调整，逐步推进研究的成效

各种管理方案的建构和操作模式的完善，成效如何，都必须通过大量的实践活动来证明，在实验过程中通过观察记录，发现和分析，用客观事实和数据对研究过程进行检验和调整。xx年起，我们通过了问卷调查、大课间脉搏抽测、组织各层次的比赛，以及学校、县、州、省各种教学和论文的评比，初中三年级初考高体育测试成绩的实践验证，并通过问卷调查、学生座谈、师生实验反思意见等形式反馈评价方案的可行性，此外还想通过县体育教研活动把实验成果逐步推出，征求各校同行对这些成果应用的效果意见，在以上做法的基础上再根据工作实际对原方案的某些细节作必要的修改和调整。不断充实研究人员和研究的项目和内容。

体育组把自身建设融入课题研究之中，全员配合，积极投入。两年来取得了显效的成绩并取得阶段性成果，其中有7篇论文在《中国学校体育》和《体育教学》杂志上发表，2篇论文在《安图教育》杂志上发表。课题组内的体育教师的业务素质也得到了提升。xx年年在吉林省举办的体育教师教学基本功竞赛和延边州教育学院举办的基本功竞赛中有3人次获一等奖。因而也得到了上级领导和兄弟学校的认同，计划在下一步推广使用。

课题研究不但促进了体育组建设、提高了体育教师的科研能力和专业素质，而且大大推进了学校体育文化的建设和学校总体发展。根据学校实际条件及学生的身体素质和新课程理念，学校重新建构了竞技、人文、娱乐为一体的体育运动会，并通过大课间活动展示我校的体育特色。通过大课间活动的开展，实现了校有特色、教有特点、生有特长的目的。

**课题总结报告的格式及范文17**

一、背景及意义

课程改革的关键在实施，而实施的关键在课堂。受传统知识本位、考试本位的影响，当前学科教学尽管改革不断深化，课堂的人文性有所加强，但学科教学效率低下的现状没有得到根本性变革，“教什么”和“怎么教”两个问题都没有得到解决，课堂教学的同质化现象比较严重，教师问题意识偏弱，反思意识有待强化。在一种取向于功利，止步于文化的教学生态背景下，课堂教学改革的动力机制仍然缺失，学科的特色难以凸现。

陕西省秋季全面进入高中新课程实验，可高中学科课堂仍然滞留于传统学科教学的框架之内，未能摆脱服务于高考的惯性思维。在具体的学科教学实践中，对新课程背景下高中学科新课堂教学和传统课堂教学的区别，新课程标准下高中学科课堂教学的任务，高中学科课堂教学有效实施的目标、途径和方法还不太清晰。在新课程实施的具体过程中，我们的学科课堂教学面对大量的矛盾和困惑，没有达成实施课程标准的有效路径，因此我们提出“新课程标准下高中学科课堂有效教学研究”课题，开展实验研究，探讨高中学科课堂有效教学的基本形态，以期达成实施新课程标准的有效路径和方法。

二、核心概念界定

有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念，是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，获得了预期的进步和发展，实现了教学目标和学生的个性发展与全面发展。主要包含三个基本要素：

⑴有效果：教学活动结果要与预期的教学总目标相一致，体现教学的目标达成性。

⑵有效率：师生双方为实现教育目标而投入的时间、精力及各种教育资源，教育目标得以实现，包括学生知识、技能得到增长，身心素质得以进步、成熟，个性成长，创造力获得培养以及教师素质和教学能力有了提高。

⑶有效益：教学目标要与特定的社会和个人的教育需求相吻合且吻合的程度较高。

三、预期研究价值

1．理论价值：

（1）积极探讨新课程实施过程中互动有效教学的新策略，包括“分层策略”、“训练策略”、“评价策略”等，丰富有效教学理论的内涵。

（2）从实践层面上研究互动有效教学的理念，为教育理论指导教育实践提供有价值的案例。

2．实践价值：

（1）转变教育观念。教学观念的更新是教学行为转变的前提。本课题研究有利于帮助教师正确认识新课程，正确认识教学，切实转变教育思想，树立以人为本的观念，适应时代发展的要求，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

（2）改善课堂环境。通过有效教学努力创设轻松、愉快的课堂生活环境，引导学生改变学生传统学习方式，主动参与知识探究，主动合作，在知识的获得过程中造就良好积极的情感体验，使课堂学习能充分满足师生的生活需要，实现师生共同发展。

（3）改善评价方式。通过形式多样的教学评价方式，充分体现评价尊重性、激励性、参与性的原则。

（4）提高教学质量。本课题研究将学习的自主性和科学性作为激活学生学习的内在机制的因素，一方面激发学生学习的内在动力，另一方面提高教师的教学和研究水平，从而提高教学质量，提升学校整体办学水平。

四、具体内容

1、关于情境创设的有效性

作为教学的第一个环节，问题情境通常有引入课题、提出问题、生成新知、揭示数学本质、激发学生兴趣等功能，因而情境创没对一节课来说有着举足轻重的作用。

服从实际需要。情境的创设不一定都在课的开头，同时一节课中也可能不止一处需要创设情境。控制展示时间。每个情境展示的时间不宜过长，通常在5分钟之内比较适宜，否则有冲淡主题之感。尽量重复使用。为了提高使用率，应尽可能地在不同阶段使用同一个问题情境，必要时可将相关情境适当改造一下。利于教学实效。创设情境的最终目的是为了提高教学效果，便于教学的开展。如果使用某一问题情境有牵强附会之感，或者因为该情境的给出可能会削弱探究活动的思维价值，那么这个情境就不如不用。

案例1：“函数”

初中到高中，初中的函数，教材采用“变量说”，高中提出了“对应说”，人教A版采用了从实际例子中抽象概括出用集合与对应的语言，定义函数的方式介绍函数概念，把“映射”作为“函数”的一种推广，这种安排我在实践中觉得更有利于学生集中精力理解函数的概念。而具体教学过程，我为学生设计他们熟悉的“行程问题”、“比例问题”、“价格问题”，利用图表、图形（如课本第26页的练习2），让学生探究用集合与对应的语言来刻画，从学生熟悉实际背景和定义两

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找