# 舞蹈双减工作总结(热门47篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-08-22

*舞蹈双减工作总结1从应试教育到素质教育，再到双减，中国教育又迎来了伟大的变革。那么什么是双减政策呢？从通知来看，双减一是减轻学生过重的作业负担，二是提升学校课后服务水平。其中以“全面规范校外培训行为”为主要抓手正在紧锣密鼓的进行中，在全国进...*

**舞蹈双减工作总结1**

从应试教育到素质教育，再到双减，中国教育又迎来了伟大的变革。那么什么是双减政策呢？从通知来看，双减一是减轻学生过重的作业负担，二是提升学校课后服务水平。其中以“全面规范校外培训行为”为主要抓手正在紧锣密鼓的进行中，在全国进行“双减”政策推广。政策中还提到要保证学生的睡眠时间，学生在校的学习时间也有不同学段的限制。这样，既可以避免上学高峰期而产生的交通堵塞，也可以避免学生家校往返途中产生的安全问题。

这样来看双减需要一个宽松的外部环境生态系统，需要形成合力才能减轻负担，才能提高老师自身的专业本领，也对老师提出了更高的要求。

“双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。脑中有“纲”（课程改革纲要）、胸中有“标”（课标）、腹中有“书”（教材二次消化适合学情解读）、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

教师应充当课堂的组织者、学习的点燃者、困惑的点拨者、生命的点化者，扮演的是平等中的首席角色。故教师与学生课内外相处时要学会沟通、学会表达、学会换位思考。

“双减”要求教师放手、放权，要求学生学会自律、自控，学会自主学习、个性化学习。要让学生潜意识跳出固定型思维走向成长型思维，这就要求教师要感染、熏陶、培养“明生”。可见构建新型师生关系显得多么重要！

通知中提到“明生”的范畴，应该有这样的几层含义：明学，思维比较清晰，元认识水平较高；自律意识、自控能力强；动手能力、创新能力、解决实际问题素养高。明标，对“为什么学习？学习终极目标是什么”等有深度认知。明世：责任、担当、改变世界是发自内心追求，人生价值意义非常明晰。一句话要让学生成为“双减”最直接、最大受益者。

“双减”，减的是负担，增加的是老师自身的专业本领。要倾听教育外部的声音，不要自我设限，让思维发散，让认知升级，构建新的思维模型，未来的学校将是一个学习综合体，有多元化的服务平台共同兴办教育、参予教育改革。在“双减”政策推行的过程中，校外培训机构会逐步融汇于校内课后服务市场。作为一线教师，我们应该看到：大多数的学校既没有课外服务的专业师资，又没有课后服务中的专业课程，远比不上校外培训机构在这方面的成熟度和专业发展水平。因而，学校校内课后服务的推行势必会与校外培训机构共同携手，促进教育未来的发展。

**舞蹈双减工作总结2**

时间的脚步匆匆，转眼又是一学期，在“双减”政策背景下，本学期，数学教研组在落实“五项管理减负提质增效”的理念指导下，坚持“五育并举”，落实立德树人的根本任务。狠抓常规管理，团结协作，真抓实干，以全面提高学生的数学综合素养为目标，有条不紊地开展了各项数学教学与教研工作。

>一、以课堂为主阵地，提高课堂教学有效性。

教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障。我们始终以“一切为了孩子的成长与发展”为宗旨，不断提升教师的课堂教学能力和教学水平。为了真正落实“双减”政策，开学初就要求每一位数学老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节数学课不许拖堂，数学课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。一、二年级不进行纸笔检测、不留家庭作业；三——六年级家庭作业控制在一小时之内完成。

此外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》；经常访问数学专门学习网站；在学校图书馆借阅与数学教学有关的书籍。我们寻求最佳的教学，确保给孩子最优化的教育。从而提高了组内数学教师的课堂教学水平，提高了课堂教学实效性。

>二、以发展为目标，提高学生的数学素养。

1、数学学习是为其他课程学习打下基础的，学生的数学素养的培养是一个长期的、系统的`工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了数学素养的培养目标：从常规抓起，读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事、制作书签、读书沙龙等读书写字活动。学校班级文化墙上张贴学生和老师的优秀书法作品，并选出了优秀作品进行展览及奖励。

2、作业改革，加强学生作业的督促与检查。在“双减”政策下，为了真正减轻学生的作业负担，学校实行了“学科作业一本制”，将课前、课中、课后的练习题做在一个本子上，这样不仅减轻了学生作业的量，还真正意义上转变了学生完成练习题的态度。1——2年级坚持“每日3个一”（运动、阅读、劳动）活动，全力培养孩子动手实践操作能力。

>三、以常规为核心，安排好每次教研活动。

1、教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，数学组定时定点安排好老师们错时教研活动。每周二下午安排一次组内教研，全员参与，理论学习、评课议课、研讨交流。安排汇报课、研讨课、达标课、示范课，主抓数学课堂教学，提高数学教师课堂教学水平，更好地优化数学课堂教学，在教学课堂中渗透数学核心素养的能力培养。其次，我们数学教研组认真组织再学《小学数学课程标准》，从而更好地研读教材，扎实备课，有效开展深度教学，培养学生核心素养。

2、教研例会上，数学教研组长张晓妮精心组织学习研讨了数学学科核心素养，我们每位数学教师紧紧围绕“落实“双减”政策，聚焦数学核心素养”的课题，进行教学研究活动。

没有反思的教学就如一潭死水，课后对自己课堂准确的审视和清晰的评价，就如雕刻艺术家不断雕琢心爱的艺术品一样有必要。只有及时恰当的反思才能推进课堂教学焕发生命的光泽、才能真正实现教者、读者和教材（文本）之间的对话，教师技艺也因此而日臻完善、游刃有余。每节课结束后都要求教师认真写出课后反思，主要从课前预设、课中生成、课后效果及课堂缺憾等四方面进行实事求是的反思。

>四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

35周岁下的青年教师是我们数学教研组的骨干力量，是校数学工作的生力军。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。实行教师培养“青蓝工程”结对子，张晓妮老师与我校市级教学能手赵瑞萍老师结成对子、马存老师与杨荣荣老师结成对子，两位老师从学生管理、课堂教学等方面予以指导，通过不断地努力，共同探讨加快青年教师的成长。功夫不负有心人，张晓妮、马存老师今年均荣获“眉县中小学教学能手”称号。经过一学期努力，全体数学组成员不同程度都有提升。

重视教师培养工作，教育组邀请县教研中心贾宝明、兰宏伟、曹启哲等专家老师，进行专题讲座：如何撰写教学设计，如何上好微型课。全体老师认真聆听，受益匪浅。

>五、积极开展课题研究，促进教师专业发展。

本学期，数学组以教研组为中心，全体数学教师每两人一个研究课题，加入到各组的课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，认真的撰写了《眉县中小学幼儿园教师校本研修手册》，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。做到了人人都有明确的目标，个个都形成了自己的教学模式。

今后我们数学教研组工作将在“实”字上再下功夫，在“研”字上再做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。加强教研组管理机制，充分发挥组内每名数学教师的积极性和责任心，并在数学教研活动形式、运行机制上不断创新。

“学无止境、教无止境、研无止境”，我们在工作中满怀热情，我们是一个勤勉、善思、团结、奋进的团队！我们清醒地认识到身上肩负的重任，漫漫探索之路任重而道远。我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。在下学期的工作安排中，数学教研组将继续探索适合我校学情的有效课堂教学模式，聚焦课堂，同时积累探索中的优质案例，促进各年级数学教学的整体提升。坚信，只要我们不懈地努力，我校数学教育教研工作将会取得更为优异的成绩!

**舞蹈双减工作总结3**

双减政策“五项管理”对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年有积极的意义。我们积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等“五项管理”，切实提高课堂教学质量。

一是关于手机管理。通过召开班会、联系家长等形式及时宣传相关的政策规定，告知家长管理好手机，尽量减少学生接触手机的时间。除了学校特殊要求必须用手机完成的安全作业等任务，坚决不给学生布置必须用手机完成的作业。对学生带手机和电话手表入校园进行了严格的管理。

二关于学生睡眠。小学生每天睡眠时间10个小时。及时关注学生睡眠时间，与家长做好沟通，保障学生充足睡眠。程度较弱的学生作业速度很慢的，老师会特殊对待，布置简单的作业，以保证学生的充足睡眠。

三是关于读物的管理。按照教育部下发的不得推荐或选用为中小学生课外读物12条负面清单，我们及时清查图书室、办公室、教室等处的书籍，严格按照规定管理。

班级成立了图书角，和图书管理员。学生完成各项作业之后，中午时间和延时时间可以借书阅读。对学生课外阅读的内容、数量、梯度等作出明确要求。

四关于作业方面。我们每天严格落实作业时间，作为班主任，每天不仅要负责语文学科，还要协调各科的作业时间，作业总量控制在1小时。各科老师在上完课之后就提前布置了家庭作业，每天下午延时时间学生一半以上都能完成所有家庭作业，而且有的疑难题目学生也可以随时在老师指导下解决。个别参加社团的学生和作业速度较慢的学生也能回家后迅速完成。

五是学生体质方面。本学期每周都有三节体育课，每天上午20分钟课间操，下午延时1小时阳光体育活动课，活动形式多样化，眼保健操、集体跑步，做操训练，以及跳绳打球等项目，足以使学生每天运动量达标。

**舞蹈双减工作总结4**

为了落实“双减”政策，使作业革命切实减轻教师、学生、家长负担，做到“减量提质”。中语组全体教师在组内讨论的基础上，在课堂实践中整理出三四年级作业设计的具体做法：

第一、严格控制作业时长。

“双减”政策明确规定：小学一二年级不布置书面作业，三、四年级学生书面作业时间不超过半个小时，五、六年级学生每天书面家庭作业总计控制在一小时之内。双休时及节假日不得加大作业量。我们严格执行政策，让学生在学中乐，乐中学。

第二、作业内容创新有趣。

“双减”政策规定，学校要系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。为此我们中语组老师们正在尝试将作业设计交给学生，让学生根据自己的掌握知识情况自主设计作业。孩子们想出了续写课文、画连环画、做小报、编话剧等作业形式。这样的\'形式，不仅减轻了学生的作业量，还有助于学生们厘清知识点，形成属于他们自己的知识体系框架，使他们的思维得到更好地锻炼。

第三、作业设计面向全体，分层实施。

语文练习是必要的，但重复劳动和低效劳动是可省的。为此我们中语组老师研讨商量，实施“分层作业”将每天的语文家庭作业分为三类：基础类（以抄写记诵为主）、运用类（以句式练习和理解类题目为主）、提高类（多为看、表达类的练习，让学生吸收文本精华的基础上，进行再创造）。分层作业设计，以学生为本，能照顾到全体，让学生有时间和精力进行自我拓展，自我完善，为学生的长远发展打下良好的基础。

一纸“双减”文件，让教育回归正规，让教育回归校园，我们一小老师正从“眼中有作业”向“心中有学生”迈进，它更加坚定了我们一小在推动落实作业改革的决心和信心。

**舞蹈双减工作总结5**

本学期我继续担任初三年级70班、71班的语文教学工作。一学期的工作中，我恪尽职守，有不少收获和体会。

在语文课堂教学方面，应力求提高课堂效率。在每节新课前，我都要认真备课，细致思考，寻求最佳的教学方式，准备好精致的课件。课堂上一师生交流互动为主，教师点拨归纳为辅，充分发挥学生的自主性，及时肯定和鼓励学生，激发学生学习兴趣，争取让每一位学生都能在课堂学习过程中增添知识，提升能力。我重视加强训练，分层设计课题提问和习题，让不同层次学生都能体验成功的喜悦。同时注重指导学习方法，提高学生对文章的整体把握能力，掌握答题的思考分析方法。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙、语言运用的精妙、意境表达的深邃、见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。在有限的课堂教学时间内，为了让学生感悟到其精彩，我指导学生对课文仔细诵读，悟出课文丰富的形象内涵，再现课文优美的形象意境，让学生结合自己的生活体验对课文进行评析，受到好的.效果。

学习需要不断强化与训练，特别是要学好作为基础学科的语文，需要有一定的词语储备、语感积累和表达能力提升，这都需要老师不间断地进行督促与强化。在本学期，我加强对学生背、默生字词，背诵文章经典段落训练，加强对学生作文点评，加强对练习中疑难问题的讲解，使学生语文基础知识得到不断巩固，写作能力也有比较明显的提高。

在教学之余，我还不断督促自己及时补充知识，广泛涉猎，紧跟时代的步伐。除经常阅读文章，学习专业知识、上网查询学习外，我经常向身边资深教师请假学习，不断改进教学方法，提高教学水平。

本学期我尽自己的责任和能力完成教学任务，取得了一定的成绩。但学无止境，教无止境。我将继续加倍努力工作，为提高学生语文素质而努力拼搏。

**舞蹈双减工作总结6**

为了让学生减负，并切实落实“双减政策”，保证学生作业质量，减少学生作业数量，特别对作业模式进行了适时调控。高数教研组进行了探索创新，设计新型的数学作业，改进作业呈现形式，提高学生学习数学的动力。

>—、设计趣味性的作业，提高学生的学习热情

俗话说“兴趣是最好的老师”，只要从学生身边的，感兴趣的事物出发，往往学生的学习兴趣会很高。作业设计时，我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有趣味性的数学作业，以激发学生的学习兴趣。如：在学习了“欣赏与设计”后，我设计了一道“用三条线段，一个圆设计一个有意义的图形”的趣味性作业，此题需要学生充分展开想象，先鼓励学生想想哪些地方见到过圆，然后进行物品或标志的设计。

>二、设计探索性的作业，提高学生的探究欲望

在作业设计时，要根据教学的内容以及学生已具有的数学活动经验，设计一些以学生主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业，使学生在数学活动中成为一个问题的探索者。让学生运用所学的知识和经验进行探究，不仅能深入理解数学，体验乐趣，而且能自主建构知识。如：学习“圆的面积”后，我设计了一道“要求阴影部分的面积”的习题，这道题是解决组合图形面积的问题，此类问题的关键是观察分析图形的组成及相互关系，找到有用的数据信息。

>三、设计层次性的作业，提高学生的学习动力

由于受文化环境，家庭背景及自身因素的影响，学生之间的数学知识和数学能力的差异是客观存在的。我们的教育是面向全体学生的教育，要着眼于学生的发展、要让“不同的人在数学上得到不同的发展。”为此，在作业设计时，不能“一刀切”应该从学生实际出发，针对学生的个体差异设计层次性的作业，为任何一个学生创设练习，提升发展的环境，使每个学生都有学习的动力。如，根据不同层次的学生设计模仿练习，变式练习，发展练习三类，学生根据自己的实际情况自由选择自己需要的作业。也可根据学生之间的差异，设计具有不同的解决方式和结果的练习题，以满足不同层次的学生的需要。如：在学习分数混合运算后，可提供给学生理解情况逐层出题，并自行解答。

我们不仅要重视课堂上知识的传授，更要重视课后作业的设计布置，把学生从过多过滥作业中解脱出来，使作业以趣味训练、探索创新、层次优化为主，让学习在作业中升华，技能在作业中掌握，能力在作业中形成，思维在作业中发展。切实减轻学生课业负担，解除作业对学生及家长的困扰，初步实现提效减负的\'本真。

**舞蹈双减工作总结7**

开展中小学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程，为满足小学生课后在校服务需求，缓解学生家长实际困难，完善社会服务体系，根据《教育部\*\*\*关于做好小学生课后服务工作的指导意见》和教体局文件精神，结合我校实际，以双减和五项管理标准为依据，以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导，在放学后时间内\*\*学生进行学业辅导和个性化课程，减轻学生学习负担，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康成长。

>一、完善管理\*\*，保障课后服务的质量

1.成立了以校长任组长的\*\*小组和实施小组，并多次召开家长会，\*\*\*\*会议和全体教师会议，充分讨论修改总体方案，围绕课后服务怎么搞，多长时间，学业辅导如何设计等问题确定了课后服务的内容，挖掘学校的特色资源，进行个性化课程设置，并制定了相关\*\*。学校课后服务总体方案按照动员广大教师和家庭积极参与课后服务工作的热情，使课后服务工作得到了有效的开展。

2.学校根据上级文件精神，出台了课后服务实施方案，课后服务工作管理\*\*，安全应急预案，课后服务课程表，未参与课后服务的接送管理措施等\*\*。通过发放,《致家长的一封信》《课后服务协议书》等，充分征求家长意见，并召开2次家长会，向家长告知和解读服务方式、服务内容和双减以及五项管理的要求。依据家长自愿参加的原则，建立家长申请-班级审核-家长签订协议——学校\*\*实施的工作机制。在完成正常的教育教学、作业批改、集体教研、集体备课的同时，动员全体教师根据自身的专业特长参与辅导管理，并对所有的老师进行了岗前培训和解读。

>二、设置服务项目，促进学生全面发展

学校的课后服务时间，安排在放学之后，具体的内容以学业辅导和个性化课程两个板块组成。学业辅导除了\*\*和督促学生的书面作业完成情况，更重要的还要求老师们对学有困难的学生进行辅导和答疑，对学有余力的学生进行培优工作。个性化课程我们以五大领域为主要内容，通过经典诵读、传统文化教育、益智类活动、体育运动健康活动、爱国\*\*教育、生态文明教育、安全教育和心理健康教育促进学生的全面发展。除此之外我们充分挖掘学校的教育教学特色，不断升级课后服务的内容，把素质拓展和社团活动结合起来，把大课间活动和服务内容结合起来，充分发挥教师特长和功能教室、运动场地的作用，根据学生的兴趣爱好，打破班级和年级界限，成立了衍纸画、芦苇画、剪纸、书法、音乐舞蹈，足球、集体跳绳等社团活动，并吸纳家长志愿者参与我们的个性化课程，如烘焙，绘本阅读等（还在酝酿和开发），努力以独特的课程魅力吸引每一个学生。通过一系列的课程设置，我们参加课后的人员也由最初的420人到现在的519人。

>三、不断完善和改进，提高课后服务的质量

课后服务四周以来，我们拟定了课后服务满意度家长\*\*问卷，\*\*满意度和不参加课程的主要原因，以此更好的改进我们的`工作，让更多的学生走进课后服务。此外我们还要充分的开发和探索课程的魅力，要在以后的课后服务时间内星期开展课后服务成果展示汇报，并要请家长走进学校、走进课堂。充分利用学校开展的各项活动，进行汇报演出开展经典诵读活动、歌咏比赛、棋艺比赛、魔方比赛、跳绳比赛、田径运动会等更多项目的个性化课程成果，为学生展示特长搭建舞台，有力的促进学生的特长发展，赢得家长的好评。

>四、严格管理，指导课后服务落实落地

在课后服务的管理上，学校研究制定专项的考核\*\*，把课后服务的班级参与率，完成质量作为考核的主要指标，纳入到教师绩效考核之中，对于好班级、好教师和好课程要福利和表彰，挖掘典型，学习借鉴。我们还成立了以校长挂帅的\*\*和管理小组，每天对课后服务开展进行检查、指导和评估，对于做的不好的教师当面指出问题，对于做的好的大会表扬和学习。每节课做到必巡和必查，查是否有\*\*现象、查是否有懈怠现象、查是否填写活动记录和辅导记录，查是否做好学业辅导和答疑工作。此外，我们还组建了“小学语文作业设计的实践与研究”的校本教研团队，从语文作业设计入手，进行开发和探索，提高作业管理的能力，保障课后服务工作稳扎稳打，有序开展，不断推进。

为了更好的开展好课后服务工作，于9月底进行了家长问卷\*\*，通过问卷\*\*，有40%的家长对学校举办的各类社团活动为满意，60%的家长非常满意；100%的家长对课后服务的时间和课程设置表示合理，100%的家长对学校开展课后服务工作满意。也提出了合理的建议：

1.建议在课后服务的时间再多增加一些体育活动。

2.建议增加课外阅读和培优方面的课外题。

3.建议增加师生之间的更多的互动性。

4.建议开展一些丰富多彩的竟比活动。

5.个别的学生因拖拉等习惯还不能完成作业。

还有一部分未参加课后服务工作的原因主要表现在三个方面：

1.时间太晚，尤其是冬天，天太黑，回家晚。

2.有人照顾，在家的这段时间家人有能力自己指导作业。

3.能自主完成作业，不用在学校完成。

针对以上建议，下一步的课后服务的改进措施：

1.加强作业设计和研究，保证各个层次的学生都能吃得好，吃得饱。

2.担任课后服务课程的老师，要进一步加强责任感和使命感，做好作业指导、答疑辅导和个性化课程的设计。

3.在每周一、周三、周五的时间内更加丰富课程的设置，周一增加一二年级的绘本阅读；周三增加3-6年级的课外阅读，周五增加学生专注力培养和不良习惯的教育和训练等项目，此外每天利用素质拓展20分钟时间进行集体跳绳运动，增强学生的体质。

总之，课后服务工作还要加强研究和探索，让课后服务工作成为提高教学质量、提高学生素养的一项内容去开发和探索。

**舞蹈双减工作总结8**

“为深入贯彻落实中央办公厅、\_办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意义》以及省市县相关部署文件及会议精神，我们立足实际，积极探索，做了一定的工作。

>一、把握核心要义，明晰工作思路。

学校落实“双减”政策，首先要明白“双减”减什么？为什么要减？从国家、社会、家庭、学生不同层面深入理解双减的重大意义和迫切需要。转变思想认识，提高政治站位，明确学校“双减”工作的要任务，以及开展“双减”工作的抓手和着力点在哪里？进一步围绕“如何去减”细化工作措施。

“双减”是全面减轻学生校外培训负担和减轻学生作业负担的简称。大家都明白，随着教育领域资本的介入和教育评价方式的单一，“剧场效应”愈演愈烈，整个社会患上了一种“教育焦虑症”，孩子学习压力山大，家庭教育成本剧增。而从国家层面，直接造成的恶果就是教育资源的不公平，教育发展的不均衡（优质教育资源跟随资本流动，民办教育背后涌动的资本控制）。更深层次的后果是使教育的功利性加剧，社会价值观的扭曲，意识形态的混乱。从某种程度上来讲，教育己经严重背离教育规律，严重背离了为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的初衷。所以，“双减”势在必行，“双减”也是一项政治任务，体现的是国家意志。面对“双减”，我们老师们应该提高思想认识，以正确的心态和有效的举措应对。基于这样的认识，我们认为，校园“双减”，着力点有三：一是精心做好课前准备，提高课堂效学效率；二是优化课后作业设计，严控作业总量；三是扎实开展课后服务，丰富师生校园文化生活。而要从以上三个方面实现突破，前提是统一思想认识，基本的保障就是扎实的校本教研和良好的师德师风。

>二、统一思想认识，狠抓工作落实

（一）广泛宣传引导，统一思想认识。为了落实上级文件精神，学校专门成立“双减”工作领导小组，强化工作统筹和宣传引导，召开了教职工例会、师生大会、家长会、主题班会18次，层层解读文件精神，下发《告家长书》，明确学生的到校时间、休息时间、作业管理、手机管理、体质管理、读物管理、睡眠管理的规定，组织教师参加线上、线下各类培训183人（次），使师生、家长充分认识理解了“双减”的深远意义，形成合力共同做好“双减”工作。

（二）强化“六个提高”，减负提质增效。

——提高课堂教学效率。要减轻课后作业负担，必须提高课堂教育效率。我们从规范教学常规入手，强化校本教研，改革教学质量评价要素，引导教师更新教育教学理念，改进教学方法和手段，建设“三思”课堂，推动课堂教学改革持续深入。目前，“提质增资减负”的教学理念逐渐深入人心，老师的课堂教学模式发生了很大转变，绝大部分老师能根据教学实际情况，对教材进行分解整合，因材施教。同时在教学中注重突出学生的主体地位，积极开展启发式教学，促进学生深度学习，培养学生自主学习能力，使学生能够以自身的成长节奏，健康成长。

——提高校本教研水平。课堂的高效，源于教师组织教学能力和课前的精心准备。高效课堂建设、课后作业设计对教师的教学能力和业务素养提出了新的挑战和要求，我们必须及时更新教学理念，研究反思教学，促进个人成长。而校本教研就是最有效的途径。因此，我们高度重视校本教研活动，扎实开展了课堂教学讲赛、课堂教学改革月、作业设计大赛等教研活动，为教师业务能力提升搭建平台，持续推进“青蓝工程”，促进教师成长。在认真反思近年来校本教研活动得失的基础上，我们结合四中实际总结出了“两学一备一反思”的集体备课模式。“一学”是由备课组组长组织本学科教师认真学习《课程方案》和《新课程标准》，确定本单元（本章节）教学的重难点，对教材进行合理的整合，从而达到备学情、备教材、备考点。“二学”是由备课组长组织学习国家教育智慧云平台名师课堂教学实录，然后在分析学情的基础上修订教学策略、重难点、考点。“一备”由主备人组织本学科教师研讨本单元（本章节）教学设计，根据学情和考点确定教学思路，完善教学设计打印下发。“一反思”由备课组长组织本学科教师反思上单元（上章节）教学中得失，分析问题，查找根源，改变教学策略。此项工作我们己坚持近两年，总体上来说，对于教师的业务提升效果还是比较理想。

——提高作业管理水平。学校“双减”减的是“过重作业负担”。这就要求我们搞清楚什么是“过重作业负担”。区别作业负担是否过重，不能单纯地用“多长时间完成”来衡量，“低效、重复”应该是过重负担的关键词。“课堂不够课后补”，是我们许多老师的教学法宝。课后怎么补？利器是作业。这无疑中这增加了学生的作业负担。基于这种现状，我们建立作业布置公示制度，坚持控制总量，控制时间，调整结构、提升质量，加强学科组、年级组统筹，根据具体学情情况，合理有效压减学生作业总量和时长。

——提高作业设计质量。将作业设计作为集体备课的重要内容，增强作业设计的针对性和有效性。组织开展教师作业设计大赛和优质作业展示交流活动，提升作业设计水平。我们要求，教师在布置作业时，首先应该考虑，要考查学生什么能力，培养学生什么样的思维，通过什么样的方法来练习等，先想明白这些问题，再去设计作业。要求老师像”备课“一样去备作业。目前，绝大多数学科老师都能够遵循县局作业设计指南，开展分层作业设计。作业变化的背后，凝聚着教师的智慧和心血，更折射着德智体美劳全面发展的育人理念。

——提高课后服务水平。通过丰富多彩的课后服务，丰盈学生的课余生活，激发学生兴趣爱好，促进学生全面发展，培养学生核心素养。根据县局“双减”指导意见，结合学校实际，我们将每天下午第八节课固定为课后服务时间。除指导学生有效完成书面作业的同时，广泛开展科普、体艺、书法、绘画、信息技术等社团活动。组织开展团队活动、劳动教育，培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识和基本的劳动技能。目前，学校共有社团组织18个，其中蓝球、足球、乒乓球和手工社团学生参与积极，兴趣浓厚，一批特长学生也脱颖而出。

——提高德育教育成效。减负的一个目的是让学生由“厌学”转变了“乐学”。针对四中学生家庭背景复杂，特殊学生群体较多的实际，我们贯彻落实《中小学德育工作指南》，扎实推进德育导师制，采用“包干”的方式将全体学生分配给科任教师，将德育任务分解给每一位“导师”，针对学生不同个性量身打造德育计划，让教师蹲下身子、融入学生，通过思想上引导、心理上疏导、学业上辅导、生活上倡导、品行上督导，全面关心关爱学生，激发学生内生动力。加强家校协作，通过家长会、家访、网络、电话及约谈等方式密切家校联系，促进问题学生转化。扎实开展系列德育主题教育活动，创新活动载体，丰富活动内涵，发挥综合育人效益。深入推动文明城市创建十二项重点任务落实见效，加强未成年人思想道德建设，将思想道德建设融入教书育人全过程、各环节，不断丰富载体，提高实效。德育教育的扎实开展，使得学生之间的问题少了，师生之间的情谊浓了，校园变得更加安全、稳定、和谐。

(三)加大经费投入，强化“双减”保障。先后投入资金10多万元，用于购置图书、体艺、劳动教育器材，加强音乐、艺术、科普等功能教室和活动场馆建设，保障课后服务工作有效开展。学校现有图书阅览室4个，音乐、舞蹈专用教室4个，美术活动室4个，信息技术活动室4个，科技活动室2个，其它功能教室、实验室6个，室内乒乓球、羽毛球馆1个，室外乒乓球台10张，运动场所5处，篮球、足球、排球、羽毛球、田径、跳远等活动场地15处，配套设施齐全，充分满足了开展课后服务活动的需求。在此基础上，学校拟计划每年持续加大课后服务保障投入，以确保课后服务的顺利开展。

（四）净化师德师风，规范教师从教行为。治理课外辅导，学校层面主要是规范教师从教行为。我们以县局安排师德师风教育和纪律作风整治活动为契机，深入贯彻教育系统突出问题专项整治要求，强化教师思想建设，要求教师廉洁从教，不参与有偿补课和校外培训机构兼职，从另一方面有效地杜绝了学校参于校外培训的负担。

随着学校“双减”工作的持续开展，家长、师生的教育理念都发生了一些改变，大家对教育的焦虑情绪得到了一定程度的缓解。学校在课堂教学、教学教研、五项管理、校园安全等方面的工作模式和教育策略都在悄悄发生变化，变得更加尊重教育规律，更加注重立德树人，更加注重减负增质。校园活动日趋丰富，师生精神面貌也发生很大变化，教师乐观、积极，学生阳光、自信，我们正努力朝着把学校办成“学生健康成长的乐园，教师职业幸福的家园，社会满意放心的学园”的办学愿景迈进！

>三、存在问题和今后打算

“双减”政策实施以来，我们认真贯彻中央省市要求和县局6个文件精神，主动作为，积极实践，做了一定工作，但依然存在很多问题和困惑。

一是部分学校管理人员、教师、家长对“双减”工作认识依然存在偏差，工作推动阻力较大。二是“双减”政策及新的教育教学考核评价机制变化给学校管理和师生考核评价带来了新的挑战。三是学校开展高质量课后服务教师的数量短缺，服务质量距离上级要求和兄弟学校尚有差距。今后我们将进一步努力探索，力争在三个方面下功夫：

第一，充分发挥学校党组织政治优势、组织优势推进“双减”。通过思想政治工作达成教师、家长、学生落实好“双减”的最大共识。

第二，进一步深耕课堂教学。在遵循教学基本要求的前提下，鼓励教师积极探索符合学科特点、时代要求和学生成长规律的教育教学模式，努力提升课堂教学效率和育人效益。

第三，进一步探索课后服务。丰富校本课程内容，丰富校园文化生活，重视和加强课后服务教师专业化培养，提升课后服务的质量和水平。

第四，进一步推进学校精细管理。通过完善制度机制，确保各项“双减”政策要求落地生根，常态常效。

物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。知易行难，更要攻坚克难。我们将不断总结经验，认清工作中存在的短板问题，砥砺前行，努力探索让师生、家长、社会更加认同的最有效的工作方法，让学生健康快乐的学习成长，让“和美教育”植根美丽新泾川！

**舞蹈双减工作总结9**

为推动实施“双减”工作,我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

一、自开展工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

(一)建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，家庭、学校、社会必须坚持协同、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体，打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络，加大教育评价改革宣传解读力度，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。

(二)制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一

考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

(三)强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。

(四)创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

二、下一步打算

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

**舞蹈双减工作总结10**

>一、进行结构化备课

备课是教学过程中一个至关重要的核心环节，是师生为实现高质量语文课堂学习而进行的全方位准备，它是一个动态的过程，包括课前备、课中备和课后备。

从教师角度来看，备课是无止境的过程，涉及教师的生活、学习、教学等活动；从语文课堂内涵变化来看，语文课堂教学应由过去的“教师向学生传递知识”转向“师生通过合作探究来建构知识”，这种转型要求备课必须有教师和学生这两个主体的共同参与。备课过程是师生学习、成长的过程，不能狭隘地认为备课是教师的工作，上课才是学生学习的过程。

在备课过程中，教师和学生应从不同角度和视角进行结构化准备，需要老师们超越自己，大胆创新，尊重学生的认知规律，从学生的学习活动、情感发展等需求出发，研究教材，有效利用课程资源，搭建有效教学平台。

>二、学生资源的开发整合

生成有效语文课堂，一方面要让每个学生既会学，又学会，另一方面要在对学生进行编班、分组、排座时，注意将不同程度的学生合理搭配，交叉安排，以座位形式结成帮扶对子，让会的学生教不会的学生，对学生资源进行充分开发整合和利用。

>三、教学情境的精妙设置

有效语文课堂要突显它的魅力，要让学生喜欢，要激发学生的学习兴趣，不管哪个学科，关键在于教学情境的创设，

语文课堂是个多变的时空，广义的语文课堂不仅是教室，工厂、车间、大自然都可以作为语文课堂。我们完全可以打开语文课堂，把学生带到田间地头去学习，带到美丽的大自然去上课，带到工厂、车间、社区去体验，这便是最真切、最鲜活的教育情境。

即使在语文课堂，老师也可以根据学科的特点，设置一些灵活的、有趣的教学情境，让学生置身其中，亲身感受。比如小学低段，可以通过故事、通过游戏、通过师生互动来创设一些情景；作为高年级，可以组织学生参加社会实践活动，这也是一种情境创设。

>四、设问答疑的把握拿捏

有效语文课堂的主人是学生，教师只作最恰当、最精当的点拨，师生之间的交流与互动，主要是靠设问答疑这一载体来实现的。

因此，教师的设问、提问，最后的点评、解答，要得体、要巧妙，要形成照应，要具有开导性和启发性。对学生大胆的质疑、开拓的思维、勇敢的表现，教师一定要支持、要肯定、要鼓励。

至于怎么来设问、提问，教师怎么来解答、点评，同时怎么来鼓励学生，这都是有技巧的，都要做一些深度的思考和研究。

>五、教学常规的检查督促

生成有效语文课堂，就像我们推进其他工作一样，要统筹兼顾，绝对不能顾此失彼，水中按皮球。生成有效语文课堂，先进的理念要运用，有效的方法要探索，行之有效的模式要推进。

有效语文课堂既要立足常态，又要追求常新，还要突破常规，这里所说的“常态”就是指的教学常规管理，它是追求常新、突破常规的基础。

**舞蹈双减工作总结11**

各位同仁：

大家好！

随着“双减”政策相继出台，“双减”背景下的作业管理，成为受老师和家长关注的重要话题。

“双减”后学校如何通过高品质的作业来提高学生学习效率？如何通过作业的有效管理既能帮助学生巩固知识，又能提高学生的自我管理意识和自主学习习惯？我校作了如下尝试：

>一、确定“142”作业设计原则，建设学科单元作业库

组织教师以教研组为单位重新学习作业的功能、分类、设计等理论知识，并结合学校实际研究确定了“一个设计思路，四个相结合，两个全面覆盖”的“142”作业设计原则。

整体设计课内课外学习活动，将课外作业和课堂教学有机结合，作业设计思想：作业要体现学科核心素养，要关注学生能力培养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。

作业设计“四个相结合”：作业设计要做到依据常规性和阶段性相结合、规定性和自主性相结合、知识性与趣味性相结合、实践性和人文性相结合。

作业要“两个全面覆盖”：单元内的知识、能力、素养要全覆盖，并要有侧重；不同层次学生的分层个性作业全覆盖，并要有余量。学科教研组通过系统性选编、改编、创编符合学科学习规律、体现学科核心素养导向的作业，逐步形成适合我校学情特点的单元作业集，最终建立学科单元作业资源库。

每位教师在“142”作业设计原则指导下，学习提升自主设计作业能力，精选作业内容，精准设计作业，合理确定作业数量和难度。

在布置作业前自己先将作业做一遍，并根据完成作业的体验预估作业的难度和学生完成的时长，并进行菜单式分类。在实际布置作业时，要在下课之前完成作业布置，要针对学生实际情况进行菜单式布置，对不同层次的\'学生提供内容选单及对应的完成时长范围，指导各个层次的学生做出适合自己的选择。

>二、编制每日作业记录单，实现作业全方面监管

1、校级管理

学校统一设计学生作业记录单模板，供学生记录每日作业及完成情况。作业记录单的项目包括：学科、作业内容、预估时间、实际用时、自主安排、就寝时间、家长留言等。

2、教务管理

教务处每周通过各年级各学科备课组上交的下周作业预布置清单，监控各年级各学科作业的质量，统筹协调每日各班学生的作业总量，确保学生作业减量提质；同时教务处还通过检查各班学习委员记录的班级日志，监控学科高质量作业管理的落实情况。

3、备课组管理

学科备课组提前一周研究设计单元作业，并形成周学科作业清单，上报教务处。

4、年级组管理

各年级组以班级为单位，由班主任管理学生作业记录单，即通过对学生作业记录单的收、批、评，落实班级学生的作业管理。

作业记录单使用：每个学生每日随堂记录各科作业的内容和老师预估的时长；并在完成作业后记录实际的完成时间，以及就寝的时间；学有余力的学生记录自主学习的内容和时长；家长依据学生学习情况和作业完成情况自主留言；班主任每天收集批改学生的作业记录单，对各科作业的实际完成情况及时与学科教师沟通，对家长的留言及时回复，对作业单反应出的学生优点及问题及时汇总，并利用每周班会时间对作业记录单所反应出的情况作点评，树立班级完成作业标杆，引导学生做好时间的主人。

作业记录单看似简单，其作用还真不小。

对学校而言：

■可监控各学科作业布置情况，发现问题及时解决。

■为学科组提供作业设计合理性的佐证，强化对作业设计的研究。

■为班主任统筹各学科作业量提供依据，从而更好的控制学生作业总量。

对学生而言：

■通过学生作业记录的完成情况，发现可能存在的问题并及时解决，通过优秀作业记录单的点评，营造良好学习氛围。

■培养随堂记录作业的习惯，逐步学会管理时间，养成限时作业珍惜时间的品质，提高学习的效率。

■分层作业让每个学生在其学习基础上都有巩固提升空间，自主安排可以指导学生居家的个性化学习、活动等。

对家长而言：

■家长知晓学生作业情况，监督学校“双减”工作的落实。

■搭建学校、班主任与家长沟通的渠道，随时了解家长的诉求。

■追踪学生学习状态，督促学生养成良好习惯，发展学生的兴趣和特长。

小作业、大思考、精管理，减负不减质，接下来我们还将继续创新管理方法，探索更多让“双减”落地的措施，减负提质。

谢谢大家！

**舞蹈双减工作总结12**

为推动实施“双减”工作,我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、自开展工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

>（一）建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，家庭、学校、社会必须坚持协同、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体，打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络，加大教育评价改革宣传解读力度，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。

>（二）制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的`过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一

考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

>（三）强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。

>（四）创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

>二、下一步打算

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

**舞蹈双减工作总结13**

xx高度重视\_关心、群众关切、社会注重的教育民生工作，站在政治的高度、民生的角度、发展的维度，紧紧围绕中小学生负担重、校外培训机构无序发展、”校内减负、校外增负\_等突出问题，创新机制，精准施策，重拳打击，出实招、见实效，校内校外齐减负，让广大群众感受到教育带来的新变化、新气象，切实增强教育的获得感、幸福感。

>一、创新监测体系，在“控量”上下功夫

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。xx市印发了《xx市进一步推进中小学生减负工作实施方案》，对学校作业管理工作提出了明确要求，并在全国率先将作业管理落实情况纳入市级义务教育质量监测指标体系，建立了”监测一评估一反馈一干预一保障“闭环体系。每年，常态化对全市中小学生作业管理情况进行监测，定期公布监测报告，以全面翔实的数据信息，跟踪指导区县和学校不断优化作业管理措施，严格控制书面作业总量，严禁给家长布置作业。20xx年，市级监测显示,抽样学生认为作业总量明显下降或有所下降,的五年级学生认为老师每天布置的家庭作业量合适，五年级、九年级书面作业总用时达标比例同比提升xx%、x%o综合国家监测相关数据信息反映，xx市”课业负担轻、质量总体好”发展态势日趋明显。

>二、优化作业设计，在”提质”上下功夫

着力提高作业质量，增强作业的有效性是减轻学生学业负担的治本之策。xx市教委特别强调有效发挥作业在增强学生综合能力和改进教学方法中的.积极作用，促进学生德智体美劳全面发展。各区县、学校认真落实主体责任，制定具体管理办法，指导教师创新作业布置，强化学生主体意识，提高学生完成作业的有效率。

>三、丰富课后服务，在“兴趣”上下功夫

课后服务不但化解了家长“三点半“接送孩子难的突出问题，更成为减轻学生负担的有力保障。xx市连续x年将课后服务列入政府民生实事项目，建立健全教育部门牵头、多部门联合工作保障体系，全面实施，协作推进。各区县和中小学以全面育人为导向，逐步构建涵盖学业巩固、学科拓展、综合实践、素质提升等内容的课后服务课程体系，形成区域课后服务特色，进一步减轻了学生学业负担，又激发了学生学习兴趣。同时，邀请家长进校园，与学生共同参与和体验学校课后服务，公开征求意见建议，不断提升课后服务水平，让家长放心、学生满意。20xx年春季学期，全市中小学课后服务基本实现全覆盖，参与中小学课后服务教师万人，惠及学生万人，小学生离校时已全部完成书面作业。

>四、治理培训机构，在”规范\_上下功夫

把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来，是减轻校外负担的重点任务。在校外培训机构治理上,xx市坚持源头治理、系统治理、严格治理,拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训”时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容,聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校及在职教师组织或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

下一步,xx将结合”学党史、干实事、解难题”，健全,双减“落地落实长效机制，把重点任务纳入区县教育工作考核和政府履行教育职责督导评估，对问题较多、监管不力的区县和学校进行严肃处理，追责问责，从根本上解决教育的短视化、功利化问题。大力开展校外培训机构治理行动，对管理混乱、虚假宣传、勾连牟利等问题，从严从快查处，维护好人民群众利益。

**舞蹈双减工作总结14**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水\*，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家\*\*，“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业\*均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底,在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的`主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正\*\*”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排\*\*，骨干教师，新入职教师梯度教研，\*\*示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式.

3.组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学\*\*和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上\*\*

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地\*\*”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、\*\*上健全

加强\*\*

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理\*\*》、《作业公示\*\*》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷\*\*发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**舞蹈双减工作总结15**

为落实“双减”政策与“五项管理”要求，提高课堂教学效果，促进教育教学质量的提升，XX小学低年级数学教研组一学期来，遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、以提高教学实效，切实减轻学生课业负担为着力点，深入开展教学研究，切实加强教学管理，已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、夯实教研“双减”生根如期扎实开展教研活动，认真做好信息培训，提升教师课堂驾驭能力；确保课后服务，落实“双减”政策。

二、立足课堂提质量教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障，也是实施素质教育的主要途径，构建高效、有生命力的课堂是我校一直努力的方向，为进一步提升老师们的教学理念，优化课堂教学模式，我组开展了优秀教师公开课活动。

三、匠心相传共润桃李古语有道：“青，取之于蓝，而胜于蓝。”青年教师是学校的未来和希望，为落实“双减”政策精神，深化教研改革，提高课堂教学质量，我组开展新教师汇报课。可以说，关心青年教师的成长，学校一直在行动。

“青蓝工程”师徒结对活动，充分发挥骨干教师“传、帮、带”的示范引领作用，在工作中，我组骨干教师欢迎徒弟听随堂课、带领徒弟认真钻研教材、毫无保留地向徒弟传授自己的宝贵经验、加强与徒弟的协作探讨、落实“双减”和“五项管理”，与徒弟共成长、同进步。

四、落实“双减”促教研“教而不研则浅，研而不教则空。”为确保此次活动达到真正目的，取得实效，教师们在教研组长的组织下，及时进行集体备课和课题研究——“低年级学生学习习惯的培养”，并对本组课堂教学进行研讨与点评。教师们相互探讨，相互学习，讨论如火如荼，在每次的教研活动中每个教师都感受颇深。

五、规范作业设计助推“双减”通过集体的力量制定作业设计管理方案，系统设计符合学生年龄特点和学习规律的作业，如开放性作业、课堂延伸性作业、应用型作业、阅读型作业、实践性作业跨学科整合型作业等，做到减少作业总量，精准练习、分层布置。设计更多有趣的开拓思维的实践作业，让学生通过动手动脑完成调查性、操作性、阅读性等作业，多样化作业培养学生多元化能力、发散思维，真正落实“双减“政策。

六、严抓“晨诵”创新评价每天的晨诵，开启一个个黎明，让孩子的`灵魂注入生命的源泉。晨读之功，如春起之苗，虽不见其增，然日有所长，晨读关键要坚持，日子久了，必定有意想不到的收获。

为了严格落实“双减”工作，切实减轻学生考试压力，实行知识与能力星级评价。此举注重学生综合素质，科学全面评价学生。

七、开展学科艺术竞赛为营造校园数学学习氛围，弘扬数学文化，激发提高学习兴趣，培养数学学习方面创新能力。低年级数学组确定开展“品古今美诗、写数学古诗”活动，为学生提供一个了解数学、获取数学知识的舞台，在校园里形成浓郁的数学文化氛围，让学生充分感受数学魅力，发现数学的无尽乐趣与无穷奥妙。

每一堂课都是一种磨砺，一种收获，一种成长。每一次听评课都是一个自我反思和自我提升的过程。教师们将继续以课堂为主阵地，做好常规教学，备好每一节课，上好每一节课，不断学习他人，优化自己，为学生的成长添枝加叶，共同提高，共同成长。

结束语一个人的努力是加法，一群人的努力是乘法。每一次“深度教研”，都让教学活动变得更有“嚼劲”。在落实“双减”的背景下，低年级全体数学老师们在思维的碰撞中不断提升自己的专业能力，低年级数学组也正稳定而扎实地行走在“减负、提质、增效”的道路上，不断探索，博采众长，脚踏实地，载梦前行！

**舞蹈双减工作总结16**

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们双碑小学语文教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学年教研工作目标完成情况。

本学年我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组长何胜老师的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

二、本学年教研活动具体实施情况。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学年，我们利用每周四晚上教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的\'特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学年每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学年每位语文教师都到微机室上了公开课，利用CAI课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习创新教育的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，继续用“微格课”形式对教师进行了教学技能培训，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

（1）开展好了课外阅读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的指导。

（2）根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。

（3）适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了普通话比赛、作文比赛等。

三、本学年教研所取得的成绩。

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学年每位老师都撰写了一篇以上的教学论文，在20xx年盐亭县教教育教学论文比赛中，我组共上交教学论文六篇，其中何胜老师撰写的《浅谈作文教学与创新能力的培养》获得了县教研室一等奖，另外五篇获得了二等奖。语文教学“少、慢、差、费”的现象也得到了不同程度的改变。本学年年段过关考试，我校语文教师任教学科均取得了优异成绩，大部分老师所教学科平均分、合格率、A优率、B优率均在学区同年级名列前茅，其中何胜老师20xx年秋和20xx年春两期期末考试分别取得了同年级第二、第一位的好成绩。

四、存在问题。

由于我校是一所农村中心小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。

**舞蹈双减工作总结17**

为进一步强化学校的育人主阵地作用，提高教学质量，学校努力贯彻落实文件精神，充分调研，认真谋划“双减”工作案，反复论证，采取多种形式，逐层细化，积极推进“双减”及五项管理的实施。

>一、反复学习，充分调研

8月31日，学校利用集体会议反复学习、研讨课后服务工作精神，结合学校实际情况丰富落实课后服务活动方案。在服务内容上，力求更加丰富多样，在积极开展多彩的校级、年级社团活动的同时，指导学生尽量在校内完成作业，尽最大努力使学生愿意留在学校参加课后服务活动，为学生快乐健康成长提供良好条件和服务保障。研讨中为保障课后服务工作具有时效性,学校提出要积极研发课程资源、研讨分层作业形式、设计分段实施课程菜单表、学生参与覆盖面达到100%。.

>二、缜密部署，严格落实

在9月6日下午，学校利用全体教师会再次召开了“双减”工作部署会。会上，校长向全校教师传达了主题为“落实双减任务，推进校本实施”的“双减”工作精神。校长从“双诚”工作的背景、内容和方法上进行了详尽的解读，并结合学校实际布置了近期工作安排，特别强调教师们要在提高对“双减”工作思想认识的基础上更加明确工作重点。崔某某主任详细解读了学校“双减”工作推进方案，她指出要提高课堂教学质量和效果，丰富课后活动内容，让孩子们在校园里快乐学习、健康成长。

1.在遵循学生自愿选择的基础上着力丰富课后服务供给，尤其是答疑辅导工作,贯彻落实培养学生自主完成作业能力，巩固提高所学知识;保障体育一小时锻炼时间;统筹德育主题活动、劳动教育。

2、减轻作业:1-2年级不设置作业，3、4年级半小时内完成,五六年级1小时内完成，减掉“无效、重复性”作业。

3、课后延时服务举行丰富多彩的活动，如:图书阅读、观看影片、各种社团活动等，培养学生兴趣爱好，以促进学生全面健康成长。

课后延时第一时段我们安排了“每日一练”，学校针对每个年级的特点购买了“中华好字帖”，一、二年级主要是课后生字描摹、练某某，三四年级主要是成语积累模板，五六年级是好作文摹写，每天班主任根据自己的教学内容，合理、有选择的去打印相应模板内容，进行摹写、练某某。既巩固了课堂知识，又提高了学生的写字能力。坚持!一定会见成效!

“每日图书阅读”，每班图书角图书必须满足每生一本，坚持每天阅读，并且填写“阅读记录卡”。在教师安排的特定时间段可以读，也可以在完成课堂作业后自主选择读。

>三、家校携手，更好服务

9月8日下午，学校与年级家长代表进行了座谈，座谈会上，每一个家长都进行了发言，表达了自己所在年段不同层次家长的建议。校长时时与家长互动，答疑解惑,进一步宣讲了学校丰富课后服务供给的初衷:王校长提到，当前减轻义务教育阶段学生课业负担和校外培训负担的系列举措引发社会注重。今年教育部把“双减”工作列入重点工作任务，将对校外培训机构从严审批，进一步强化学校的育人主阵地作用，切实减轻学生的\'校外培训负担，义务教育学校应进一步提高课堂教学质量，增强课后服务供给。

座谈会上，家长代表们对于孩子各年龄段的特点，畅所欲言。例如高年级家长更关心学校如何发挥九年一贯制特点开展衔接课程;低年级家长则希望下午两节课后就接孩子回家休息，避免在校时间过长。更多家长对于老师辅导学生在学校完成作业表示感谢。校长随时与家长们互动，了解并解答相关的问题，并结合不同孩子自身的特点为大家提出了不同的方案，更好的服务于学生。“双减”工作事关中小学生健康成长，事关人民群众切身利益，同时也是广大家长注重的热点问题。我校积极贯彻教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，坚持素质教育,深化教改，多措并举提升校内教育教学质量，丰富课后服务供给，努力帮助家长解决放学后接送学生的实际困难，办好让人民满意的教育，促进学生全面发展和健康成长。

**舞蹈双减工作总结18**

为了深入贯彻落实“双减”政策，坚持五育并举教育方针，进一步落实立德树人根本任务，罗汉洞中学结合学校特色和地域优势，以劳动实践为切入点，让劳动教育渗透进学生的学习生活，有力促进学生“德智体美劳”全面发展。

5月19日下午，罗汉洞中学组织全校师生来到学校劳动基地开展劳动实践活动。后勤张主任一声令下，全体师生井然有序来到田地开始热火朝天的劳动。老师们身先士卒，拿起铁锹，一边挖土，一边做示范，交给学生劳动技能。学生们挽起袖子，他们用自己小小的手拿起铁锹，翻新土地，热火朝天地干起来，随着动作越来越熟练，孩子们排着队，争着干，俨然成了一个个劳动能手。随着劳动大比拼的倡议，各班铆足干劲，你追我赶，学生的加油声、爽朗的大笑声，干活的叽喳声溢满了整个校园。

短短两节课时间，在大家的共同努力下，劳动基地被整理得干净平整。通过此次劳动实践活动，不仅使学生掌握了劳动技能，感受到劳动的幸福，提高了学生实践创新能力，更是罗汉洞中学坚持五育并举的生动实践，进一步增强全体校领导和老师对劳动实践认识。凭借“双减”东风，罗汉洞中学全体教师上下一心，将持续做好教育工作的“加减法”，为培养全面发展的新时代少年贡献自己的一份力量。

**舞蹈双减工作总结19**

随着“双减”政策落地、许多校外培训班相继关停，学校已然成了孩子学习的主阵地。家长对学校办学质量尤其是课后服务阶段的内容与质量，提出了更高的要求。实验小学也在贯彻落实课后服务工作的过程中，不断精进。

>一、以“双减”为引领，夯实课后服务基础

自20xx年开始，学校便在探索中开启课后服务工作。根据“双减”政策要求，鉴于立德树人的根本任务，课后服务工作成为学校工作的新版图。如何让课后服务工作如学校常规工作一样有方向、有规划、有质量、有效果，是学校自实施课后服务工作以来一直不断改进的方向。

经过三年实践，现在学校课后服务采用1+1时间模式：从第三节课至5:10分是学生走班制的校本课程，学生在向善“六艺”课程中选择自己喜欢的内容进行走班制学习；5：10—6:00是各班的班本课程，学生在此时间段内主要进行班级活动，在老师的指导下完成家庭作业。

>二、以“双减”为抓手，优化课后服务体系

“双减”政策的“减”主要包含两点：一是减轻学生作业负担；二是减轻学生校外培训负担。学校以“六艺”课程为载体，力求在课后服务阶段减轻学生作业负担，提升学生的核心素养。同时，将涵盖在“六艺”课程下的校本课程与班本课程衍生到课后服务时间进行，让课后服务这项工作迅速切换到学校常规工作中。

“书艺”课服，浸润学生内涵

以“书艺”课程为主的课后服务主要由语文老师推进，包含国学社团、书法社团等。他们把优秀传统文化教育有机渗透在课后服务中，把活动场所放在校园花丛中，与诗词为友，与翰墨为伴。学生的知识积累日渐丰富，“书艺”课服也成了学生们最喜欢的课后服务类型。

“数艺”课服，启迪学生智慧

数学老师们关注学生计算和解决问题能力的培养，利用“数艺”课后服务时间，开设超脑麦斯、魔方速拧、3D打印、围棋等社团，把基础知识训练和思维能力拓展有机融合。

“乐艺”课服，熏染学生审美

在“乐艺”课后服务中，音乐老师着眼于培养学生的艺术素养与审美情操，依托陶笛社团、合唱社团、戏曲社团等扎实推进“乐艺”课后服务实施。

“射艺”课服，保障学生健康

使每位学生都拥有一个健康的体魄，促进学生阳光快乐成长是学校教育之根本要求。在“射艺”课后服务中，体育老师分级分项对学生进行系列指导训练，学生的健康水平逐步提高。

“礼艺”课服，提高学生修养

“礼艺”课后服务主要以语文学科中的“口语交际”为载体，创设生活中的情景，提高学生人际交往中的基本素养。

“御艺”课服，训练学生体能

脚下踩轮生风，手中运筹帷幄。轮滑和航模是“御艺”课后服务的两项主要内容，参加“御艺”课后服务的学生在训练中，身体与头脑的灵活性都得到提升。

>三、以“双减”为内核，保障课后服务效果

“双减”，减的是学生负担，提升的是学校育人效果。学校积极探索改进服务质量，保障课后服务育人效果。

关于课后服务老师授课问题：针对个别老师用课后服务进行授课的问题，学校采用不定时抽查班级、不定时访问家长、不定时抽查学生的方式规范课后服务内容。保障学生在课后服务尤其是5:10—6:00这一时间段内在教室完成家庭作业，并让老师根据情况进行具体辅导。

关于老师的工作量加重问题：课后服务是与义务教育紧密相关的一种教育延伸服务，属于基本公共教育服务范畴。面对教师工作量加大的问题，学校除了提高教师的思想认识外，还将课后服务尤其是校本课程的课后服务纳入学校已有的向善“六艺”课程中，让老师们把精力用在课程的精益求精上，避免了另起炉灶的费时费力。

关于教师子女无人看管问题：教师在学校进行课后服务，教师的孩子谁来照顾？学校对这一难题进行了人性化管理：我校和幼儿园是一体化管理，经学校与幼儿园协商，教师子女在幼儿园的，放学后由幼儿园老师在一间教室轮值看管；子女在小学就读的，在就读班级参与课后服务活动；子女为初中生、高中生的由教师本人写出书面申请，他们多承担第三节课至5:10这一时间段的校本课程，完成相关工作后即可离校。

“让学生更进步，让家长更放心，让学校更专业”这是学校课后服务工作的目标。在实施课后服务的过程中，学校将继续围绕立德树人的根本任务，努力让课后服务“实事”更“接地气”，“好事”更“得民心”。

**舞蹈双减工作总结20**

为进一步落实“双减”政策，积极响应教育部关于中小学生“五项管理”的相关要求，指导学校教育教学工作的有序开展，近期我校开展了“双减”落实工作，并取得了一定的成效，现就近期相关重点工作总结如下：

>一、工作落实情况：

一是优化课堂教学，提高课堂教学质量，提升学生在校学习效率；二是继续实行弹性作业、分层作业，并引领学生做好作业时间管理，充分利用课后看护时间指导学生高效完成作业。

“五项管理”，即手机、睡眠、读物、作业、体质这五个方面的重要性。其中，特别强调体质教育，要更加重视体育锻炼，防止学生变成“小胖墩”、戴上“小眼镜”。鼓励孩子们多做一些力所能及的家务劳动，更多地关注生活实际和各种事物，多阅读，多思考，把学到的知识在实践中应用起来。

普及科技教育的内涵，提高学生的科学素养，丰富学生的课余生活，培养学生的创新精神和实践能力，营造浓郁的科学氛围。

>二、下一步工作计划：

作为老师，应该时刻鞭策自己，不断努力提升自己的业务水平，给予孩子足够的关爱，孩子回报的，一定远远超出想象。

孩子是祖国的未来和希望，也是每个家庭的未来和希望！

新学期，全体教师将本着对学生未来负责的态度，切实做好提效提质，减负减压，积极落实“双减”“五项管理”工作，着力提升教师教书育人水平，为学生的成长、学校的发展站好岗、履好职，用实际行动让发展更有质量，让教育更有温度。

**舞蹈双减工作总结21**

为了落实“双减”政策，让音乐教育浸润每个孩子心灵，作为一名一线教师，对于此政策的出台，我是拥护和赞同的，让教育回归更本真的状态，是我们每个教育人的初心与支持。

“音乐老师们先要从能力上完善自身。‘双减’之后的音乐教育比重增大、质量增高，但真正的\'音乐美育实际上至少需要有美学、教育学和音乐学三类学科的协同合作才能真正得以实施，所以，政策实施的同时，我们音乐老师的视角应该也随之变宽、变远，加强自身能力的完善，多从课堂教学的角度去探索真正的‘以美育人’是非常重要的。”

学习和实施\_双减\_政策，我打算做好以下几点∶

一是利用好课堂主阵地，认真上好每一节课。做到课前准备充分，知识储备丰富、能力训练到位，打造\_自主、合作、探究\_的有效课堂，向课堂要效率，让学生\_吃饱\_\_吃好\_。

二是完善作业管理，形成并完善作业系统，减少作业总量，提升作业质量。音乐课虽然没有书面作业，但是在课堂教学中也有乐器需要练习，我会根据学校和学生实际情况，精心做好教学设计，做好每节课的合理安排，确保把课上好，也练习好。

三是配合学校抓好延时服务，满足学生个性化需求。利用好学校现有设施、器材等资源，开展社团活动，培养学生的兴趣爱好和相应的`能力，丰富学生的校园生活。

**舞蹈双减工作总结22**

>一、五项工作的情况

1.切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家长教育观念，不断向课堂要效率;为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精;并积极开展教育“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2.重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家长关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3.规范学生手机管理。20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定,为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家长一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4.加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5.提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找