# 数学区种子工作总结(合集39篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-22

*数学区种子工作总结1青岛版小学数学培训结束了，如果要说学习体会的话，那就是学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是\*\*一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。1、要懂得欣赏与爱...*

**数学区种子工作总结1**

青岛版小学数学培训结束了，如果要说学习体会的话，那就是学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是\*\*一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

1、要懂得欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学的评价。要让孩子们真正的喜欢，真正地想要学习，真正的想要跟随老师进入那奇妙的知识殿堂。

2、营造具有吸引力的学习背景。《数学课程标准》指出，数学教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的产生，形成与发展的过程，获得积极的情感体验。数学教学情景的创设是激发学生学习兴趣的有力形式，能充分调动学生学数学的“情商”，激发他们的学习动机和好奇心，培养他们的求知欲望，促使他们的思维进入状态，并在学习数学的过程中体验数学内容中的情感，使他们的\'数学学习变得有趣、有效、自信、成功。

3、给学生提供探索与交流的空间。这样才能培养学生养成良好的学\*\*惯，也有利于学习能力的提高。每节课的教学力求做到：先尝试后讲解，先猜想后验证，先\*\*思考，再小组合作交流。用数学的眼光去思考、去倾听、交流、归纳，从而使学生获得良好的学习动力，获得可持续性的发展。数学老师应着眼于方法能力、逻辑思维能力培养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

培训结束了，我感到自己身上的压力变大了，因为小学数学教师应具备数学思想、数学意识、数学精神和数学美感等品质，才能将数学知识生动形象地传授给学生，以达到教学的高效率。而要想不被淘汰出局，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水\*、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

**数学区种子工作总结2**

这个暑假，我们进行了几天培训，我也有不少收获。

一、我学到了一种新的描述问题的方法。 刘老师给我们\*\*数学建模课，其中我觉得对我最有帮助的是“设置贮油点”这个问题，虽然这个问题并没有得到完美的解决，但我却学到了一种新的思维。之前做题目的时候，都是直接“对着题目做”，油就是油，距离就是距离。这道题目的讲解让我得到了一种新的方法，把题目的意思抽象成一个个变量和常量组成的数学式，而目标就是求这个式子的最值，这实在让我耳目一新，这样的做法在许多时候的确更加简洁、方便。

二、我又巩固了之前学到的知识。比如线段树的内容我在合肥就听过，然而难度确实太高，当时勉勉强强好像弄懂的题目，之后想起来又不知怎么做了。这次的课的`难度比省队培训要简单些，我才完全听懂，讲的题目也能够写出来，以后才能学习更多的应用。类似的还有二叉查找树，时间太长，几乎已经忘记，这次提起来才朦朦胧胧地想起一些来。

三、我在这次课学了新的知识，\*衡树的难度是比较大的。叠放箱子也是一道普通的线性动态规划题目，却使我领悟了动态规划一个经典的技巧：一维不行就二维，二维不行就三维。做出这道题目，给我的益处是不浅的。

另外，我还发现了许多急需我努力解决的问题。

一、分析题目的方法很有问题，往往只是对着题面做，或者是想一想能不能用什么思维或算法往上面套，却没有发现题目条件里隐含的性质、条件等，也没有想到怎样转化问题。常常是自己百思不得其解，听到老师一步步分析都觉得很对，到了最后，问题豁然变得简单，回忆起来，知道自己想多长时间也是想不到这个方面的。这终究还是做的题不够多，没有培养起“感觉”来。

二、对算法和数据结构的运用不够。听课时虽然听懂了，知道了它是怎么一回事，但却无法运用，无法根据实际问题对它进行修改，这是我对它的特性理解不深。

总之，这次暑假培训让我看到了许多问题，思维也得到了拓宽，虽然课程的速度慢了些，但也可谓是收获颇丰。看到的问题，我会继续努力，希望能够更上一层楼。

**数学区种子工作总结3**

7月16号，我们继续在实验中学培训，今天还是先由四位老师就二年级上下册的四个单元向我们进行讲解分析，通过聆听他们的发言，我觉得他们除了制定的目标明确、解读详细、能充分利用情景图进行人文教育以外，更重要的是重过程、重细节。

第一位教师非常注重从生活中积累对方向的认识。到了二年级有的学生还分不清东西南北，她就指导孩子积累生活中的东西南北，比如让学生每天观察太阳升起的方向，放学后让学生说说向哪个方向走，晚上观察北极星的方向等等，经过每天的积累，学生对4个方向的认识更加牢固了。

第二位老师特别注重培养学生活动的兴趣和过程。教师非常用心的以福尔摩斯破案的故事引入，激发学生从自身上发现小秘密的的兴趣，还充分\*\*学生真正的去测量身体上每个部位的长度，再引导学生分析数据从而得出：拳头一周的长度=脚长，一庹长=身高等等这些数学秘密。

第三位教师由故事、卡通画的形式引入主题。如果直接出示情境图，我们一眼看到这么多的七星瓢虫，会特别的.害怕，恶心，对它们没有好感，而这位教师以故事的形式引入：菜园里的白菜、茄子上长满了害虫，看天空中飞来了许多的七星瓢虫帮它们捉害虫，在以卡通画的形式出示情境图，这时孩子就会明白原来七星瓢虫是田园里的小卫士，我们要爱护七星瓢虫。

第四位教师非常注重每一个小细节。在刚出现分段统计数据时，要先向学生介绍每段的意义，比如9以下是否包括9，9～12是否包括9和12，12以上是否包括12等等这些模糊不清的区域都要和学生讲清楚。在收集数据时，要想做到不重复不遗漏，教师引导学生用不同的符号做标记就可以做到。

这四位老师给了我们做出了很好的榜样，让我们在以后的教学中更加关注过程、关注细节。

**数学区种子工作总结4**

绿树阴浓夏日长，楼台倒影入池塘。水晶帘动微风起，满塘荷盛一市香。在市教研室的\*\*下，我有幸参加了天长市首届小学数学教师培训。通过学习，使我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。在多元化社会背景下，在一个以学习为主题的时代中，市教研室及时的给小学教师提供了学习和交流的\*台，为期四天的培训匆匆而过，联系本人的实际谈谈对这次学习的认识。

>一、谈谈对备课的认识

备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，”教书“这一概念发生了深刻的变化。教师的“教”已不再是单纯传授，讲析，而是引导、\*\*、参与、讨论等的综合；”书“也不再是单纯的教科书，而是所有的书，包括电视、电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。王永斌老师的报告《数学教师如何备课》给我们指明了方向，使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

>二、谈谈对上课的认识

>三、谈谈如何处理课堂教学预设与生成的关系

课堂教学是预设与生成的矛盾\*\*体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。曹文香老师的讲稿中以自己的公开课为例为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因地制宜、因情制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

另外，我个人认为说课要注重科学性、创新性、实效性。做到教材分析正确、透彻；学情分析客观、准确，符合实际；教学目的符合大纲要求、教材内容和学生实际；教法设计紧扣教学目的、符合课型特点和学科特点、有利于发展学生智能，可操作性强。同时，还要树立创新的意识和勇气，说出新的思路和方法，使听者有所启示和收益。

这次培训是一次对自己“教育潜意识结构\_的深层改造，自己在学习中通过反思，结合教育实践，明确了教育的方向、目的，找到了实现目的的方法技巧，这是一次成功的学习，胜利的学习，希望市教研室能够给我们一线教师多提供一些这样的学习机会。

**数学区种子工作总结5**

20××年4月16日是一个令人难忘的日子，那天，我有幸观摩了县里小学数学观摩课。通过听课，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。现将我的一点体会写出，与大家共享。

感受一：上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人，只有不断地激发学生学习兴趣，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后才能得出认知的理念。

感受三：每节课都展示了《新课标》的新理念。。通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

在课后，城西小学的程\*\*又做了《提高小学数学课堂教学的有效性》的专题报告，对我来说更是感受颇深。正如程\*\*所说的：“质量和效率是筑起小学数学课堂教学的生命线。具有有效性的课堂，一定是讲求高质量和教与学的过程。”

程\*\*首先对小学数学课堂进行了现状分析。她指出我们的小圆满完成数学课堂教学有以下几种现状：

1、三维目标割裂化；

2、教学内容和泛化；

3、教学活动的外化；

4、教学效率的低下化；

5、教学方式的形式化；

6、教学本质的淡化。

她还指出我们的学小数学教学中存有以下几个现象：

1、情境过滥；

2、预设过渡；

3、形式化活动；

4、被动式的讨论；

5、机械式的探究；

6、生成过多。

其实正如程\*\*所说的那样，我们的教学存在着这么多的不足，特别是我们农村的小学中这样的现象更是很严重。反思一下我在过去的教学中，这样的问题几乎每节课中都存在，尤其是在有听课的时候表现的更多，虽然在教学中也有对新的教学理念有所渗透，可是做得却十分的不够。

最后程\*\*又对怎样提高小学数学课堂教学的有效性分别就教学途径、教学方法、教学策略等方面做出了明确指导。具体讲解了以下几个方面：

一、直面学生的数学现实——准确把握教学目标。也就是要在课前做好：读懂教材；读懂学生。

二、创设良好的数学学习情境——激发学生产生学习的需要。好的教学情境应当是：教学情境符合学生生活经验；找准笨拙知识的.切入点；要简练；要在愉快的心情中去探究；问题情境创设要有儿童化。

程\*\*说，创设情境的方法有：直观演示，创设形象情境；主动讲述，创设想象情境；设疑看智，创设探究情境；课堂气氛，创设合作交流情境。

三、选择合适的教学方式——注重学生亲历数学化的过程。探究式教学方式是指在学生围绕一定的问题在教师的帮助和\*\*下，自主寻找作案、意义、信息和理解的学习活动。在教学中要放手让学生去做，要让学生主动去做。掌握一定的合作技巧，如培养学生会听；锻炼学生会说；精心设计教学活动，捕捉巧用教学资源。

总之，在这次的听课和学习中，使我解开了许多教学中的困惑，也使我在教学中又有了不少的认识，这对于我这样一个年轻的小学教师来说是最好的提高自身业务素质的机会，通过这次的学习一定会使我的课堂教学有更大的进步。

**数学区种子工作总结6**

9月11日，何瑞娟老师对我们进行了幼儿园数学领域的培训。她首先给我们讲明了幼儿园数学教学的六大知识点：数、量、形、时间、空间和逻辑推理，这使我豁然开朗。其次，她也给我们渗透了数学教学的一些方法，我受益匪浅。

何老师指出，让数学活动贯穿于幼儿一日生活、游戏、运动中比单纯的数学集体活动和操作活动效果要好。归纳起来，大致有以下几点方法：

>一、让数学活动在区角活动中更具趣味性

区角活动是幼儿园教育活动的重要\*\*形式，它具有自主性、选择性、灵活性等特点，针对幼儿数学学习及区角学习的特点，可以设计数学活动区，如：下棋、接龙、“铺路”、“单双数小火车”、“看钟点卡拨时钟”、 “多功能活动板—蝶恋花”等，有目的地\*\*幼儿对同伴的操作情况进行评价，使幼儿在评价的过程中，巩固数学知识，进一步梳理自己已有的经验，并学习将数学知识运用于日常生活中。

>二、多\*\*技术在数学教学中的运用

幼儿的思维处于具体形象思维，幼儿学习数学的积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的兴趣，现实的、有趣味性的容易激发幼儿学习的愿望，所以必须在数学知识的抽象性和幼儿思维的形象性之间架起一座桥梁，而多\*\*课件正是这样一座桥梁。对于幼儿来说，一个生动的\'教学情境就能很好的激起他们的学习兴趣。

例如，在教学“分类”时，在导入部分创设一个生动活泼的情境：调皮的猴子用魔棒把大象伯伯的房间弄乱了，它很不高兴，动画型的故事情节吸引了幼儿的兴趣和注意，通过刚才的故事提出问题思考：大象伯伯为什么不开心呢？你有什么办法可以帮助大象伯伯吗？\*\*幼儿讨论，从而揭示课题，生动形象的信息刺激着幼儿的感官，把幼儿带入趣味性故事情境中。

除了故事情境的导入外，应用多\*\*还能创设各种有趣而生动的教学情境，以激发幼儿的学习兴趣。如，在小班教学“上下前后”时，可以向幼儿介绍，今天老师带了几位星星朋友来和我们一起做游戏，接着运用信息技术动态的星星们，配合精彩的声音效果，一一说出自己的方位，请幼儿来找它们，幼儿觉得新鲜又好奇，回答很积极，学习的兴趣被激发出来了。信息技术在幼儿数学课堂上的运用给幼儿带来了无限的乐趣，使他们学到了许多书本上无法传授的知识，为幼儿营造了一个宽松的学习环境。

>三、游戏在数学活动中的运用。

纲要中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园教师在教学过程中最常用的一种方法。利用游戏形式进行数学知识的学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿思维的积极性，使幼儿在轻松愉快的情绪中学习数学。例如：在“小超市”这一活动中，请幼儿扮演超市的售货员，根据顾客要求的数量来取物品，幼儿会非常投入。与此同时，在游戏中不知不觉地掌握了点数的方法。

总之，在培训的过程中，我慢慢悟出了一点门道。今后要在实际教学当中努力去实践，将培训所得融会贯通在课堂当中，不断总结，不断反思，争取能更好地驾驭幼儿园的数学课堂。

**数学区种子工作总结7**

这次潍坊市小学数学骨干教师培训会历时四天，在我十多年的任教生涯中，经历的培训也不少，可惟独这次培训给我留下了深刻的印象。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。经过这几天时间的学习，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁伴。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

二、在教学活动中，教师要当好\*\*者

教师要充分相信儿童，信任儿童完全有学习的能力。应变把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，\*等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给儿童做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到\*\*的提高和发展。

三、感受压力，增强信心

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水\*、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

**数学区种子工作总结8**

通过这次“国培计划”远程项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

>经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

本次培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习。怎样成为一个受欢迎的数学老师呢？怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立\*等、\*\*、信任的新型师生关系？我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的去学习。

首先，教育学生，从爱出发。\*等的爱，理解的\'爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学\*\*，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公\*。

其次，如何使我们的数学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为数学老师的我更要关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

最后，我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。

>一节好的数学课，要做到两个关注：

一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。

二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。

此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对数学教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

**数学区种子工作总结9**

因此，在教学过程中应着重抓好以下几点：

>一、 激发学生的学习兴趣兴趣，是一个人积极完成一件事物的重要前提和条件。

二年级小 学生年龄还比较小，稳定性较差，注意力容易分散。要改变这种现象，必须使小学生对数学课产生浓厚的兴趣，有了对学习的兴趣，他们就能全身心地投入学习中。那么，怎样才能使使他们产生学习的兴趣呢？

首先，“学生是数学学习的主人”。新授课，练习课更加讲究方法。新授课中，我们可以和学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进小朋友的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成为“我要学”。在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习。可以请小朋友当小老师来判断其他同学的答案是否正确；或者通过比赛形式来完成。对于胜出的小组给予红花或星星等作为奖品，这样促进学生的兴趣和自信心。其次，创设问题情境，激发学生兴趣。创设问题情景是在教学中不断提出与新内容有关的情景问题以引起学生的好奇心和思考，是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法，也可以培养学生解决问题的能力和信心。

我在教学“线段”的认识时，如果为了背出线段是什么，画一画线段，那不是难事。但线段的教学，更重要是结合情境，感受线段，理解它的意义，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生得空间观念、观察想像力和探索问题得能力。所以，从一开始用消防员滑铁管引入，到最后小明从家到学校得线路结束，整个课自始至终，由近到远都与生活实际、情境问题密切地结合，使学生一次次、一层层地认识线段以及与线段有关地简单问题。 因材施教，减少坡度，保持兴趣。减少坡度，这一点对差生来说是十分重要的。差生就好象公路上的烂残车，不堪负重，如何使这部烂残车平稳地行使呢？就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部“烂残车”抛锚，打击学习的信心，这一点作为教师是值得注意的。

>二、 设计符合小学生年龄特点的实践活动。

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此，根据学生的实际情况设计出“有多高”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对长度单位的理解。在举行这个活动的时候，同学自己互相量身高，互相看，多让他们参加实践活动，提高他们的实践能力。

>三、 结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的位数是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读、写法时，在举几个例子之后，引导学生总结读、写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。四、巧妙渗透环保教育，关心环保。在教育过程中，出现一些应用题，如书本第18的例3：“学有30张彩色纸，做纸花用去11张，做小旗用去9张，还剩多少张？”在完成书本知识的教育外，还应该教育学生做完纸花后的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯，知道良好的行为习惯应从小培养。

由于本人刚开始从事教学工作，存在不足之处，一切还在探索当中。展望未来，争取通过努力的耕耘使自己的教学水平迈上新的台阶。

**数学区种子工作总结10**

三天的培训很短暂，但李老师独特的授课方法和授课理念将永远影响着我们。

>一、李老师代数几何熔一炉的思想

一直以为线性代数只是纯代数运算性的数学，和几何没有任何的关系，在我讲授这门课时也没有意识到还可以结合几何思想，这次培训可谓是大开眼界。比如线性相关和线性无关被认为是老师最难讲、学生最难懂的一部分内容，然而李老师借助于2阶行列式是\*面图形的面积，3阶行列式是\*行六面体的体积，那么n阶行列式就是“n维体积”，若有2行相等就相当于两条边或两条棱相等，维数就下降，“n维体积”为零，行列式为零，维数下降，所以线性相关。巧妙地将抽象的概念形象化，学生很容易理解和接受。

“空间为体，矩阵为用”，通过具体的几何说明让学生理解抽象的数学概念，最终达到理解和使用矩阵解决问题的目的，始终强调几何与代数的相互渗透。

>二、“\*民化”的教学风格

李老师强调不能板起面孔讲数学。表面好像是说要使用生动活泼的语言以激发学生对数学的兴趣和热爱，事实并不仅仅如此，这是需要高尚的人格和渊博的知识为前提的。看看李老师讲课时的投入和激情，以及丰富而和蔼可亲的表情，你就会感觉到他对教书的热爱、对学生的负责和尊重。

首先，李老师是站在学生的角度思考学生需要什么，怎样才能让学生感觉到数学并不那么晦涩难懂，尽量让学生体会到数学的有趣、有用和美感，并一直在研究相应的教学教法，这是很值得我们学习的。其次，想使用生动活泼的语言也并不是很容易做到的，需要广博的知识作为铺垫，李老师在教学中巧妙地穿插一些武侠小说故事、生活常识等，引经据典，妙趣横生，有多少老师会有如此丰富的`知识面和生活经验的积累呢？即便有，又有几个人能够将这些东西都联系在一起呢？联系不是胡吹乱侃。只有真正爱学生、爱教师这个职业才能用“心”始终如一地去做。所以我说这是一种高尚人格的体现，这才是真正的大师。

>三、“随风潜入夜，润物细无声”的教学理念

不从定义而从问题出发展开课程内容，提供具有启发性的实例以及扩展性知识，为解决各种问题提供范例，这是李老师编写教材，进行教学的重要理念。从问题出发而不是从定义出发引入内容，学生就会觉得问题的引出自然而不突兀，当然也就比较容易接受和理解；然后再提供一些实例使学生明白所学的内容并不是空洞、孤立、无用的，而是和实际应用密切相关，使他们感觉到学习数学的价值。如果始终采用这样的教学理念和教学方法，我想论坛里有些老师关于“数学有什么用”的困惑就迎刃而解了，还用向学生解释吗？

也许我总结的略显粗浅，但这些都是我真实的体会和感悟。作为作业，应该可以及格吧！

**数学区种子工作总结11**

今日阳光格外灿烂，今日影子教师培训研修也将结束，太多的话语，太多的情意，在心头萦绕，挥散不开。我不是诗人，不善用词令抒情;我不是画家，无法挥墨写意;但我有一颗诚挚向善的心，感受到“国培计划”项目办、河南师范大学数学信息工程学院的良苦用心，正是你们的精心策划，建立并聘请了高水平的学科专家组，安排了业务精通的张建海、左敬亮教授作为我们的班主任，使得整个研修活动紧张而有序，充实而快乐。课程安排不仅着眼于一线教师专业发展的需求，更是在生活保障、班级建设、丰富课余生活等方面极大地满足学员的要求，营造了良好的学习氛围，为培训研修获得成功奠定了基础。感激这一生也许只一次的国培生涯，难忘国培开展以来的理论旅程，难忘“影子教师”近一月的实地研修，难忘每一次学习时的心灵激荡!下面就我在实习期间的所看、所听、所感、所悟与大家交流分享。

从11月-日起，国培进入了第二阶段“影子教师”培训研修，我们在学院带队教师的带领下来到了新乡市十二中，我们的到来，受到了学校领导和老师的热烈欢迎，校长首先带领我们参观了学校的校园建设和校园文化，让我们感受到十二中“面向全体、分层教育、尊重个体、多元发展”的办学理念，明确的培养目标和朴实上进的校风、校训、学风、教风，以及厚重的校园文化，另外十二中还制订了“三个一”育人目标、“五个校园”创建目标、“四个形象”塑造目标和德育培养目标。十二中全体老师的热情与真诚更是让我们有了回家的感觉。随后在指导老师的带领下，我们走进了早已为学员准备好的办公室，通过座谈，才知道学校甚至连我们的日常生活也作了完美的安排，让全体学员不禁为学校前期细致入微的准备工作而感到敬佩，也为能够到十二中进行研修而感到荣幸。

在首次的座谈会上，学校领导讲述了影子研修阶段的计划和安排，并就一些具体细节与全体学员进行了交流，随后全体学员一致表态，将严格遵守学校的一切规章制度，听从老师的安排，尊重老师的劳动，真心诚意拜师，潜心潜意学艺。

秉着学习的目的，我们走进十二中，走近十二中的名师，走入孩子们之中。实习期间，我们分别跟随自己的指导老师，在课前，参与指导老师的备课过程，学习老师对教材的解读与理解，感受老师独特的教学视角与深厚的理论修养;只要是指导老师的课，无论什么样的课型，学员主动要求听课，从没落下过一节，感受老师的教学风格与教学魅力，学习他们的课堂驾驭能力与执教能力;在课后，老师每上一节课，都要主动召集组内的全体学员，一起议课、评课，通过议、评、扯，分析不同类型的课的教学目标及要求，探讨不同类型课的执教方法，评议每堂课在教学后的得失。“与君一席话，胜读十年书”，在学习提高的同时，我们和指导老师也成了好朋友，大家互相谈理想、论古今、叙家常，使得培训学习在和谐融洽的氛围中进行。

我们参加了每周三、四的教研活动，倾听十二中老师们的真知灼见，阐述我们的个人见解，在互相学习、相互交流中，我们感觉到了自己的收获与成长;我们每天精心备课、认真打磨自己的常态课，虚心向指导教师讨教，每一次课堂生成，每一回师生对话，都在告诉我们，影子实践研修的高效。

两位指导老师凝聚着十二中雄厚的师资力量，他们各有各的特点，陈老师朴实高效的课堂教学、孟老师精益求精的教学态度、严谨求实的教研精神。近一个月的如影相随，我们近距离地感受到了他们的魅力和风采。通过拜师学艺，我们有幸全方位、近距离观察、感悟了名师的教学理念、教学行为以及教学效果，通过老师手把手、一对一、点对点地进行指导与传授，让我们学到书本上不曾有的知识，“一日为师，终生为师”，老师们严谨治学的态度、丰富的教学实践经验、深厚理论功底、对课堂独特的思维与视角等将会使我们终生受用。特别感谢两位指导老师，给我们创造了很多学习的机会，在研修期间，只要是有益于我们学习的一切机会，无论是学校的教研活动，还是年级组内的教研活动等，老师都会给我们争取，让我们开阔了眼界，丰富了理论和实践知识。在整个研修过程中，全体学员表示，将会珍惜每一天的学习机会，全身心投入，做到学有所获。

我们感叹，十二中因为他们，未来会更美好;因为他们，十二中的孩子是幸福的!从指导老师的身上，我们学到了太多太多，简直焦急着要将我们的所学、所思带回家乡，相信在我们的带动下，农村的教育改革必然是一番欣欣向荣、草木丰美!

“影子教师”实践研修告一段落，我们的国培行囊显得更加丰满和充盈，因为是“影子”，我们敏锐地体察到自己的缺憾;因为是“影子”，我们跟随榜样步履加快;因为是“影子”，我们要更加勇敢地走出来，在阳光下呼吸，在春日里绽放，成为真正的农村骨干教师的先行者，让河南省的农村教学因为我们而精彩纷呈!

**数学区种子工作总结12**

为期两天的新教师暑期培训，很快结束了。虽然很短暂，但是给我的收获却是满满的。我要感谢遥\*\*\*的各位\*\*们，是你们的辛勤劳动，是你们的付出，让我有如此大的收获，谢谢你们。

在“雏鹰振翅”的开班仪式上，张丽老师以“破冰游戏”进行了简短的开场动员，让我们新老师的距离更近了一步。接着，周建明校长\*\*集团全体教职员工向新进遥\*\*\*的新老师们表示热烈的欢迎，让我们很感动。然后郑茜茜老师\*\*全体新教师以三个“再”为要求表明了在未来的教学工作中的决心，她的讲话\*\*了我们的心声，\*\*了我们的决心。培训正式开始了，在23号的培训中，围绕着新教师的成长，该怎样去做好老师。学员们先后认真聆听了周建明校长的《师德与成长》，我真是受益匪浅，作为老师的我们只有自己做好了，自己强大了，你的学生才能做好，学好。所以在今后的教师生涯中我要不断地提高自己，不断地学习，才能做好老师；接着跟着蒋燕芳老师学习了美篇、初页以及公众号的制作，这让我在今后的家校沟通上又多了一个新型的方法，非常实用，感谢蒋老师的精彩分享。在下午的团队介绍中，新教师\*\*组队，围绕着“今天我们怎样做教师”这个主题，八仙过海、各显神通，以思维导图的方式展现了团队的智慧火花，我们团队当然也不示弱，我们是师途攻略队，我们从师德师风，关注学生，家校沟通三个方面进行思维导图，非常有创意，最终获得了小组创意奖。紧接着，吴亚娟校长在讲话中，通过《给新教师的N条建议》表达了她对新教师发展的殷切希望，虽然只有7条建议，但是却让人终生受益。做人首先要讲诚信，老师更要是。作为老师你必须脚踏实地，做好本职工作。开学之际，上好第一课，走好第一步。然后，居佳华校长细致指导了新教师发展规划的合理制定，三年也许很快，但是在这三年里，要想做出成绩，不是几句话的事，所以我们要设定好目标和计划，并为之努力，我要感谢居校长的提醒。23号的培训让我收获很大，我也反思了过去的我，该努力了，该自强了。

在24号的培训中，围绕着学校的教学常规和教师的专业发展，学员们倾听并学习了钱学英老师的《STEM统整课程介绍》和朱艳老师的《班\*\*的艺术》，期中朱老师的班\*\*经历给了我很大的启发，作为班\*\*，你必须有三心：爱心，诚心，耐心。今年做了班\*\*的我，这三心我必须努力做到。接着，在吴玲琳和吴玲贤\*\*的培训下，新教师认真了解了学校的教育、教学常规内容。最后，戚秋菊老师为学员们带来了《反思与教师成长》，反思对于新老师是十分必要的，是我们成长的桥梁，学会反思，学会在反思中成长成熟。谢谢朱老师的分享和教导。听了这两个讲座，我感觉自己相差的太远太远，觉得他们的成长让我遥不可及，有点自卑。但是在想想，每个人都必须经历这样的一段经历，在“熬”成长，永远不放弃，不气馁。要相信自己，努力会有收获的，机会总是给有准备的人。

两天的培训圆满结束，内容丰富，形式多样，让人收获满满。通过此次培训，我不仅感受到了自身的使命感和责任感还有专业成长的迫切感，可谓是感触颇多、收获满满。因此，在活动的结束之际，学员们用创意的方式展示了各自所得，精彩纷呈，我们团队演了一个小品来告诉师德师风的重要性，让我们永远记住”举起来的手，放下来的就是我们的饭碗”。其他团队的表现形式也很精彩，可以看出我们新老师都是多才多艺的，个个都是了不起的团队。居佳华校长也对此次活动中表现优异的团队、学员进行了表彰。未来，相信每一位遥\*\*\*的新教师都会如同“雏鹰振翅”般不断积蓄力量，厚积薄发，为集团未来的发展添砖加瓦、贡献力量。加油吧！

**数学区种子工作总结13**

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握初中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。

所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者新信息的输入。而当教师面带微笑，怀着喜悦的心情进行课堂教学，学生会倍感亲切，快乐之情油然而生。以教师自己的快乐情绪来影响和引发学生的快乐情绪，会使学生心扇敞开，思维活跃，可以更有效地接受信息的输入。

德国\*\*\*第斯多惠十分强\*\*师的这种情绪状态的重要性，他指出：“我们认为教学的艺术不在于传授本质，而在于激励、唤醒、鼓励。而没有兴奋的情绪怎么能激励人，没有主动性怎么能唤醒沉睡的人，没有生气勃勃的精神怎么能鼓励人呢？只有生气才能产生生气，死气只能从死气而来。所以你要尽可能使自己习惯于蓬勃的生气。”这位伟大的\*\*\*的话非常适合初中数学课堂教学。因此，在课堂教学中需要教师以饱满的热情来调动学生的情绪，振作他们的精神。兴奋的情绪和振作的精神是\*\*提高学习效率的必要条件。

教师在教学中，应该富有情感地讲授内容，给学生情感上的感染，使学生在接受认知信息的同时，接受相应的情感因素的传递。达到以横生情，以情促知、知情共育的效果。

（1）要善于把握、挖掘教材本身所蕴的情感因素。教师在钻研教材和设计教法。学法时，必须充分挖掘教材中蕴含的情感因素，即既要备好认知因素方面的课（知识性、技能性、思想性），也要备好情感方面的课（情感性、体验性、表情性）。而后者在数学课堂教学中往往被忽视。在数学教学中，首先应该用数学学科本身所具有的魅力去吸引学生、感染学生，使学生产生强烈的情感。第二，可从数学学科应用的广泛性入手，把枯燥无味的数字、符号、公式、法则、图形与现实生活联系起来，让学生意识到数学知识就在我们身边，从而使学生产生亲切感，产生对数学的学习兴趣，激发他们求知的情感。第三，抓住数学本身具有的抽象美、逻辑美，诱发学生联想，在美感中提高追求真知的动力，促使学生产生一种愉悦的心理体验。第四，结合课本内容适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，设计一些趣味性、探索性和应用性教学内容，激发学生的兴趣和自豪感。

（2）要善于用语言来表达教材内容中的情感。过去一般的教学比较重视言语的通俗易懂、简明扼要，只求准确、清晰。在理解了情感在教学中的作用后，现在的教学言语除了准确清晰外还应追求生动活泼、形象、富有情趣和感染力，有一定的幽默感，以便使讲课言语既传神又传情，达到科学性和艺术性的完美\*\*，当然，这要求数学教师具有扎实的语言功力。

（3）要善于用表情来传递教学内容中的情感。教师在……

**数学区种子工作总结14**

20xx年我县的种子管理工作，在农业局的领导和重视下，严格按照市种子管理站对种子管理工作的要求和《重庆市农业局关于印发重庆市20xx年种子市场专项整治行动方案>；的通知》（渝农发〔20xx〕779号）精神，认真开展了种子管理工作，一是加强种子生产、试验示范及日常管理，全县生产展示试验品种共4xxxx，其中水稻品种2xxxx，玉米品种1xxxx。生产展示试验项目涉及经销商xxxx，聘请技术人员xxxx。生产展示试验地点落实在龙沙、大歇、王场、马武、南宾等乡镇，面积6xxxx，涉及农户2xxxx。二是加强种子市场的监管。对种子市场的监管主要是开展了种子市场专项整治，在整个专项整治行动中，共出动车辆29辆（次），执法人员近11xxxx次，检查种子经营门市、摊点近xxxxxx（次），立案xxxx，结案xxxx，共查获并没收未认（审）定杂交玉米、杂交水稻种子公斤，劣质种子17公斤，零散种子公斤，没收包装不规范种子公斤。对种子经营不规范的摊点发出限期整改通知书25份，罚款2300xxxx。通过开展种子市场专项整治行动，有力地打击了经营者的违法行为，进一步净化和规范了我县种子市场，切实保护了广大农户利益。在此，将半年来的工作情况总结

>一、工作开展情况

>（一）加强领导，精心组织。

20xx年种子管理工作以加强种子市场监管为主要任务，为了切实搞好种子市场监管工作，根据《重庆市农业局关于转发20xx年全国农资打假和监管工作要点的通知》（渝农发〔20xx〕69号）精神，我县积极开展种子市场专项整治行动，农业局成立了种子市场专项整治工作领导小组，由局长向炳成任组长，分管领导邓爱荣任副组长，种子管理站（农业综合执法大队）、农环站、农技站、办公室负责人为成员。

种子市场专项整治工作领导小组，负责整治行动的领导和监督协调，下设办公室在种子管理站（农业综合执法大队），全面负责种子市场专项整治等日常工作。二是落实了具体工作人员xxxx，配备宣传检查专用车1辆，从资金、车辆、人员、设备上保证“四到位”。三是制定了专项行动实施方案，明确了任务和细化责任，确保了此项行动的顺利开展。

>（二）广泛宣传，营造氛围。

结合我县实际，利用集镇赶场、广播电视、宣传车流动宣传的方式，对南宾、下路、悦崃、桥头、西沱、王场、黎场、沿溪等2xxxx乡镇重点场镇，认真开展了《种子法》、《重庆市种子管理条例》等法律法规，以及种子基本知识和真假识别等内容的宣传指导。3月9日我们组织执法人员、农业科技人员到王场镇向农民宣传识别假劣农资的方法，介绍种子的栽培技术和20xx年的重庆市主推“两杂”良种，发放《农民购种七大注意事项》200xxxx份，印发种子栽培技术资料1500份，整个活动，自始至终受到了农民的欢迎和肯定。

同时还结合春耕春播，现场对比、讲解经国家或重庆市认（审）定的种子、收缴的伪劣种子，使各乡（镇）分管农业领导、农培中心主任以及部分农民明白了如何识别和购买“两杂”良种。自行动开展以来，共发放宣传资料4100份，受宣、指导咨询农民xx00xxxx人次。3月15日在县城休闲广场开展农资打假宣传活动，发放宣传资料，讲解未审（认）定种子、劣种子的识别方法。通过开展扎实有效的宣传，使广大人民群众对种子质量安全有了全新的认识，提高了农民群众辨别种子真假的能力，树立了种子安全维权观念。

>（三）控制源头，保证质量。

我们组织全县的1xxxx批发商先后召开了xxxx会议，就种子法规作了宣传，要求种子批发商严格按照种子法律法规的规定调购和经销“两杂”良种，所购的种子必须到执法大队登记备案，杜绝未审（认）定、假劣等种子，从源头上保证种子的质量。并采取定期或不定期的方式对各批发商的种子仓库进行检查，对不合格种子进行依法处理。

>（四）全面检查，不留隐患。

在对全县的重点场镇和重点区域的种子市场检查的同时，对周边交界的沿溪、沙子、临溪场镇也纳入了重点检查范围，尽量做到横向到边，纵向到底，不留空档，不留死角。行动重点放在未审先推、假冒伪劣、标签标识不规范、不出具销售发票等违法行为上。

>（五）严肃纪律，依法行政。

执法大队共有xxxx执法人员，认真执行了农业执法人员“六要六禁止”和重庆市农作物种子管理人员“六不准”规定，没有出现从事和参与种子生产、经营活动等违纪违规行为，为公正执法奠定了基础。在办案中，严守秘密，严格执法程序，做到了依法行政。

>二、存在的主要问题

>（一）种子串种现象多。

少数经营户从本县以外的重庆市内其它区县的批发商中调购的“两杂”种子，既不到种子管理站备案，也不具有该批种子的原始植物检疫证书和质检证，给质量监管增加难度。

>（二）无照经营现象存在。

我们在市场检查中，发现少部分专门销售不再分装的包装种子的经营者没有办理工商营业执照。

>（三）标签标识难规范。

市场上的“两杂”品种多，同一品种的标签包装有好几个，有的将审定编号印制在包装物内，给种子执法工作增加难度。

>（四）种子法规明确有禁止行为

但没有设定处罚额度。

>（五）售种凭证样不统一。

>（六）工作经费匮乏

制约了种子管理工作的开展。

>三、工作打算

半年来，我们虽然做了一些工作，某些方面也小有成绩，但离上级的要求还有一定距离，还有一些存在的问题需要我们去解决和规范。今后，我们在种子管理工作中，按照新农村建设的总体要求，坚持以人为本，牢固树立服务“农业、农村、农民和农民工”的宗旨，继续做好种子试验示范管理和种子生产管理，加强种子法规宣传，加大种子执法力度，进一步规范种子经营销售市场，切实保护好广大农民利益，力争做到上级满意，群众满意。

>四、建议

我们诚心希望市站领导和同志们常到我县指导工作；建议市站将武陵山区“两杂”种子区域试验工作安排部分在我县实施，增进我县与上级业务部门的联系。

**数学区种子工作总结15**

新课改给我们带来了新的变化。在教学实践中，以新课程改革理论为指导，以践行洋思课堂教学改革经验为突破，以落实“三清”为重点，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，坚持为了每一位学生发展的核心理念，把握“让学生成为学习的主人”的主题策略，努力改变教师的教学方式和学生的学习方法，积极探索适合我班学生实行的课堂模式，为有效提高教学质量努力完善教学的各个环节。

>一、变教学理念，改革教学方法。

课堂教学改革要努力构建以“学生为主体，教师为主导，训练为主线，发展为中心，师生互动，生生互动”的高效课堂。通过探索实践，认识到教学过程应该是：学生在教师精心设计的问题探索中，紧紧被问题吸引，自觉地，全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，时而高兴，在愤悱起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造”着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦，使知识变成自己的精神财富。如：在教学“圆的认识”的课堂上，我给学生分成6人一个组，并用自己准备好的画圆工具一个图钉，一条绳子，一支铅笔头让学生自己想办法画圆。由于用这套工具画圆，看似简单，但真正画起来，一个人难以完成，就必须合作在操作中，稍有不慎，就难以画出一个理想的圆。正是因为在反复克服困难中才好不容易地画出一个圆，它便增加了吸引力，从而深刻体会到画圆时各要素的作用。

因此，学生在学习半径、直径的特点，以及圆心、半径的作用时，学生就有感而发，有话可言，表现的异常积极。这样的课不管对学生还是对教师来讲，都是一种享受。

>二、真正树立学生是教学活动主体的思想。

学生成为教学活动的主体，说起来比较容易，但真正落实在课堂上，并不是一件很容易的事。首先教师必须转变角色，真正从权威的讲授者变为与学生共同探索对问题以好朋友和引导者。当每个单元学完之后，我总是引导学生进行整理复习，渐渐地学生就学会了对知识的整理、归纳和小结。如：在学完中分数乘、除、百分数之后让学生们总结复习，学生就能用自己表现方式来整理并交流。在交流过程中，还允许同学们提出问题，进行解答，关键的环节举例说明。特别是有一个小组设计了一棵彩色的树图，用根、茎、叶有关分数乘、除法应用主题在知识和解决问题方法上的内在联系、基本规律，把握各单元的知识基础，形象有趣地展现给大家。真正实现了学生是教学活动的主体。

>三、注重小学数学课堂教学的评价机制。

教师必须关爱每一个学生，充分发挥激励导向功能，与学生平等相处，以人格感染学生，以学识打动学生，以要求规范学生，以行动引导学生，激发和调动学生学习的积极性和主动性。在充分了解学生的基础上，关注不同学生的不同发展。

①关注学生学习数学的心理、兴趣、情感是否得到培养，课堂气氛的和谐程度等，让学生轻松愉快地进行学习。

②关注学生是否从自己实际出发，在不断提高和发展的基础上达到“人尽其才”的效果。

③关注学生在课堂教学中的表现、独立思考解决问题的能力以及是否能从不同角度去灵活解决问题。

④在掌握双基的方式时是否省时高效扎实。从以上几个方面对学生进行合理、客观公正的评价从而使不同的学生都在原有基础发展。甚至有些学生的进步是非常明显的。如：王阳、王丽萍、赵世荣、刘贺斌、王娇月等。正确使用评价会使更多的学生积极主动发展。

总之，课堂教学改革是一项可持续发展的工程，我将不断探索，不断与时俱进，再攀新的高峰。

**数学区种子工作总结16**

经过一周的时间，通过听齐老师的讲座“智能数学挑战高考”以及齐老给三个年级的奥赛班上的节课，让我对智能数学有了一定的了解，其中“一个中心，两个基本点”让我记忆犹新，即以数学思想为中心，以基础知识傻瓜化，解题方法明确化为基本点。下面我从几个方面谈谈我的学习体会。

>一、 深入专研，树立终身学习的意识

齐老刚到一中的下午，还没来得及休息，就为我们作了一场精彩的报告“智能数学挑战高考”，从报告中我深深的体会到齐老对新高考的研究，他从新旧高考的变革、备考误区和应试策略几个方面作了分析，从中我学习到了很多方法和获取了很多信息，也让我作为一名高三教师感到惭愧，我对高考的研究还很肤浅，只停留在个别知识问题上，而缺乏对全面的把握，所以从年过七十的齐老身上我不仅学习到了知识，更加学习到了他那种专研的精神，那种活到老学到老的信念。所以，我要从现在做起，多多阅读书籍，多研究考纲，多定一些数学杂志，从中多获得一些好的解题方法，进而充实自己，虽然\*时的时间很紧张，但也不能忘了学习。

>二、 勤于思考，善于自我总结

听了齐老给学生作的讲座“两种推理与高速选填(五猜七证)”，真正让我见识到齐老的解题果然名不虚传，齐老从几个方面讲解了高速选填，从中受益匪浅，让我有一种眼前一亮豁然开朗的感觉，啊，原来填空选择题还有这么好的方法呀!什么检验特例、考查极端、举反例、退法、进法等这些方法，我在给学生讲题的时候也在用，但没有齐老运用的这样游刃有余。所以，我的体会是要多解题，解难题，从解题中思考，做到自我总结，从而提高自己。

>三、 形成自己的一种风格与特色

听了齐老在三个年级高塞班上的几堂课，让我感受最深的是讲课要有自己的风格和特色，齐老的三步：“问中学、例中学、做中学”就是他智能数学的核心，他能自创一门智能数学，形成自己独特的教学模式，而且非常切实可用。首先，“傻瓜表”就是我应该学习的`，书本给出的知识有时学生能够接受，但不是很容易记忆，齐老师以傻瓜表的形式展现给学生，又配以自己独特的总结和记忆规律，让学生极易记住。这些我也可以在\*时的教学中慢慢尝试，学会自己总结“傻瓜表”。其次，“例中学”，齐老所讲的范例具有\*\*性，有深度、区分度，这也让我意识到在\*时的教学中，选题非常关键，能让学生从解一道题中学会解一类题，题要精挑精选，学会放弃一些题，学会积累一些好题。最后，“做中学”也让我体会到教会学生自我总结才是最终战胜高考的法宝，而不是教师给学生总结。总之，在向别人学习的同时，一定要形成一套有自己风格和特色的教学方法，绝对不能把别人的\*\*拿过来用，那就不叫学习叫抄袭。

通过一周与齐老师的接触和学习，让我懒惰的思想也慢慢活跃起来，七十多岁的老人都能作到终身学习，何况我还年轻，所以我要加倍努力，做一名学习专研型教师，不辜负自己神圣职业的称号。

**数学区种子工作总结17**

20xx年7月20日在织金一中听了姜老师的《\*行四边形的面积》、邝老师的《分数的初步认识》、向老师的《确定位置》三节课之后受益匪浅。下面我就谈谈听这三位老师的这三节课的感受吧。

这三节课都是经典课，关于这节课的上法有很多，值得学习的优秀案例也不少。比如《\*行四边形的面积》这一节课，教材设计的思路是：先通过数方格的方法数出\*行四边形的底、高、面积，再通过对数据的观察，提出大胆的猜想；通过操作验证的方法推导出\*行四边形面积的计算方法；再利用所学的公式解决问题。要让学生简单记忆公式并不难，难的是让学生理解公式。姜老师按照教材的编排设计教学过程，让每个学生亲历知识的形成过程，在\*\*思索的基础上亲自动手剪一剪、拼一拼，并带着自己的操作经历进行小组内的讨论和交流。课堂上值得学习的有几点：

>1、注重学生学习方法的指导，将“转化”思想进行了有效的渗透，让学生学会用以前的知识来解决现有的问题。

比如《\*行四边形的面积》这一节课，开始先复习长方形面积的计算方法，让学生实现知识的迁移做铺垫。在本课的重点就在于将\*行四边形转化成长方形，进而推导出\*行四边形面积的计算公式。在比较长方形和\*行四边形两个图形的大小这一教学环节中，学生经历用了数方格比较方法。然后放手让学生将准备的\*行四边形通过剪拼转化成长方形，这样将操作、理解、表述有机地结合起来，学生有非常直观的“转化”感受。将\*行四边形转化成学生学过的长方形来计算它们的面积，这时教师进行适时的小结：探索图形的面积公式，我们可以把没学过的图形转化为已经学的图形来研究。学生比较容易掌握把新的、陌生的问题转化成学生相对熟悉的问题的方法。我们可以将数学方法传递给学生，而数学眼光却无法传递，故应着重把握好对数学思想的教学，这样有利于学生主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略，提高数学的应用意识。

>2 .教学中面向全体学，充分体现学生是学习的主体性。

学生是数学学习的主体，先让学生大胆猜测，再通过小组合作剪一剪，拼一拼互相交流验证，总结得到\*行四边形的面积公式。完成了本节课的知识目标教学。给学生提供了充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、动手操作、合作交流的过程中真正理解和掌握了基本的数学知识与技能，数学思想和方法，努力使学生的主体性得以体现。

新课标指出，数学来源于生活，应用于生活。在数学教学中联系生活中的问题，挖掘数学知识的生活内涵，让数学更多的\'联系实际，贴近生活，使数学教学生活化。练习形式活泼多样，使学生在丰富多样的活动中，获得数学活动的经验。比如《确定位置》这一节课，老师注重启发学生思考，引导学生表达观点，学会在不同的情境中，准确地表达确定位置的方法。

我深深地体会到在课堂教学中，教师的应变能力十分重要，有效的把握学生课堂生成，灵活应对课堂突发的情况，是教学中应注重的。

总之，这三节课采用了“游戏激趣、小组讨论、分层递进，由扶到放”的教学模式，使学生理解并掌握了分数的有关知识。整个教学环节，步步紧扣，层层递进，让学生亲自参与到知识的形成过程中去探索、研究，充分体现了学生的主体性。在本节课的教学过程中，王老师使用了先进的教学\*\*，使得课堂教学生动有趣，从而\*\*的提高了课堂教学效率。

**数学区种子工作总结18**

高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个美好的未来，这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个美好的未来，从自己内心到对数学教学有以下反思：

一、何谓“高效课堂”？

何谓“高效课堂”？是不是教师把该学的知识都交给了学生就算“高效课堂”？或者说，这节课学生积极参与，达标练习顺利完成就算“高效课堂”？我认为，高效的课堂是在教师的指导下，以学为主，以探索为核心的课堂。是在宽松、民主、和谐、竞争的氛围中，学生积极活跃，40分钟内，知识得到充分内化，能力得到充分提高的课堂。

>一、高效课堂要求教师的做法

1、转变教学态度。态度决定一切，只有对教育事业充满了热爱，真正将教学工作作为教书育人的事业来做，才能将工作做好，才能积极地投身于教育教学改革中去。

2、优秀教学设计。优秀的课堂教学设计，是在充分挖掘教材，充分了解学情的基础上，针对教学的重点、难点、疑点，利用多种适合的教学手段，选择适合的教学方法，将

教师活动和学生活动有机的、整体的、有计划的、分步骤地编写制定，往往起着事半功倍的效果。

3、课堂角色定位。新课程改革，要求有教师为主体转变为学生为主体。教师应转变角色，充分发挥教师的主导主用，也就是教师的助学作用、评学作用、督学作用和同学作用。

4、充分挖掘教材。具有新课程教学理念的教师，善于将教材内容充分挖掘，将教材内容转变成为教学内容，并改造成为学生的学习内容。变“教材”为“学材”。

5、教师精讲点拨。高效课堂，不是不要教师的讲解，而是需要教师精心准备的精讲，要求达到“精确、精炼、精彩”。

6、抓好课前预习。高效课堂是建立在学生充分预习的基础之上的课堂，变厌学为乐学、被动学为主动学。

7、抓好学情反馈。抓好学情反馈和反馈后的归纳总结，使教师充分了解学情，了解学生的难点、疑点、困惑点，从而使课堂更高效。

8、注重环节意识。高效课堂，更注重课堂教学的环节意识，要求丝丝相扣，承转自然紧凑。导入、过渡、承转、小结、提问、讨论、训练、讲评等课堂环节，要求干净利索、不拖泥带水。

9、转变教学方式。高效课堂，要改变原有的教学方式，

由单纯的教为教与学并重，由封闭式教学变为开放式教学，由注入式教学变为启发式教学，由单纯的知识传授变为知识和能力并重，真正实现学生是学习的主体。

10、营造课堂氛围。教师要善于营造良好的愉悦的竞争的课堂氛围，让学生的心热起来，让学生的眼亮起来，让学生的手举起来，让学生的嘴动起来，让学生的脸笑起来。

>二、提高学生对数学的预习效果

１、动手翻。针对新的学习内容，有计划的翻以前学过的课本，复习和新知识有紧密联系的旧知识，初步了解新旧知识的间的联系，为学习新知识作好充分的铺垫。

２、动手划。 我们在预习新课时，对新课中的重要的“法则、概念、原理、定律”以及不不懂的地方作一些标志，比如“￣￣￣”“？？”等；

３、动手做 预习时我们勤动手，对书上的实物、直观图、线段图、模型等要动手做一做，动手画一画，从而培养自己的动手能力；

４、动脑想 我们在预习时要养成勤于动脑的习惯。我们要能针对新知识，提出一些有价值、有思考性的问题，并积极和老师同学进行探讨；

５、动笔练 即要求我们能针对新知识，自己从课后的习题中选择一些和书上例题同等难度的或类似的习题来练一练（如书上的做一做），可是低于书上难度的基本题，甚

至有的预习的好的同学可以自己编题进行练习。

>三、落实合作学习

1、科学分组

合作学习强调教学各动态因素之间的合作互动，特别强调生生之间的互动合作。实现生生互动的最佳方式是把学生分成一个个合作小组。

2、合理分工

合作学习的最大特点是：人人参与，共同完成任务。。分工分别是：合作小组长——对合作小组各成员在课内进行调控，课外精心管理，维护小组学习纪律；记录员（1名）——对合作小组各成员的讨论结果或实践过程进行记录，记录小组学习中遇到的问题以及一些新的方法；检查员（1名）——检查合作小组各成员在活动中是否能够各尽其责；报告员（1名）——在反馈或交流时，对本合作小组的讨论结果或活动结果等进行汇报。

3、有效合作

通过在课堂教学中运用合作学习，使学生很快掌握了合作学习的基本流程：布置任务——老师提出学习任务；小组合作——小组成员在小组长的调控下共同探究，完成任务；反馈交流；老师小结。经过课内外的合作，校内外的合作，学生掌握了合作学习的方法，实现有效合作

4、积极总结评价，激发合作热情。

为了激发学生小组合作学习的兴趣，发挥其合作功能，教师要对小组合作的活动情况进行积极地评价，小组与小组之间要评一评、比一比、赛一赛，哪一组最有创新，哪一组最守纪律，哪一组最团结，哪一组最快等等。

5、每个学习小组内四位成员轮流换岗，协调后每人一岗，岗位定期更换，责任轮流承担。各成员之间互相帮助互相学习，拓展思维空间，积极动手动脑，

总之，高效课堂作为一种理念更是一种价值追求，一种实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考，更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，合理运用控制论的原理，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

**数学区种子工作总结19**

20xx年xx月xx日，我们一行x人到xx高中的高中数学培训会。上午听了两节课，一是xx高中的xx老师的试卷讲评，最大特点是变式题的运用。这种方法非常实用，它能对学生所出现的错题有更深刻的认识，做此种类型题的思路也开阔了，有助于挖掘学生的潜力。二是xx高中的xx老师的阅读理解专题，例题典型，讲解透彻，讲练有机结合，充分利用类比和转化，并且留有一定时间让学生简记。这次数学培训会，令我豁然开朗。从精彩的讲课中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往学习中的不足。下面是我通过学习获得的.几个方面的体会：

>一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

>二、在教学活动中，教师要当好\*\*者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，\*等参与学生的研究。

>三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育\*\*中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学\*\*的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学\*\*需要，切实发挥新课标在新时期教学\*\*中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

**数学区种子工作总结20**

寒冷的天气也\*\*不了大家想要成长的决心，12月5日，我们有幸聆听了侯正海、黄为良两位数学大家对于苏教版教材独到的见解，受益匪浅。通过培训，我深刻的认识到，作为数学老师，我们应该引导学生发展思维，提高数学素养。

>一、教学应以学生为本，关注学生的可持续发展

侯老师在讲到内化计算法则的时候，出示了一组练习题，看起来与一般的练习题也没有什么不同的，但是经过侯老师的一番讲解后，我不得不从心里佩服，大家不愧为大家，他指出了练习题的设置应当起到“把以前学习的，正在学习的，以后将要学习的，有机的联系在一起”的作用。反思自己的教学，在计算的教学中，每节课关注更多的是学生本节课的内容学会了没有，错误都出在了哪里，应该怎么强化练习等等，特别是本节课的学习对后节课的影响关注的\'很少，以后在此方面一定要认真钻研，精心设置习题，注重知识的前后联系，为学生的可持续发展打下坚实的基础。

>二、对教师的作用有了新的定位

侯老师在讲解的过程中提到：虽说现在科技进步了，很多岗位都可以用机器人替代了，但是我们教师不可以。为什么呢?教师的作用应该是如何去\*\*课堂教学，充分发挥教材的优势，进一步突出学生学习的主体性，培养其创新精神和实践能力。在课堂上，教师和学生需要情感交流，只有达到师生共鸣，教学才能达到最好的效果，这一点冷冰冰的机器人是达不到的。由此可见，我们在数学教学中，应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体，在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。

>三、教师应该深入理解教材

黄老师《“图形认识”教学中若干问题的辨析与思考》幽默风趣的讲解，让我豁然开朗，澄清了我对数学问题的一些模糊认识，在讲到怎样引导学生探索“三角形的内角和是180°”时还让我认识到，个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。所以我们应该认真研究教材，去挖掘教材每个例题背后的深层内涵，每个习题设计的意图，把复杂的知识教的简单，把简单的知识教的厚重。

虽然一天的学习很短，但对于教材的理解更深了一层。我们要做的就是赶紧行动起来，加强自身学习，认真地搞好教学工作，不断促进自身教学水\*的提高，促进学生全面的发展。

**数学区种子工作总结21**

我很幸运地参加了江苏省新课程标准小学数学教师的在线培训。我认真研究了义务教育课程标准（xx年版）开阔了视野，有了全新全面的体验。在继承\*\*数学教育注重双基传统的同时，突出了学生创新精神和实践能力的培养，提出了基本数学思想和方法的理解和掌握，获得了基本数学活动经验。

数学思维方法是学生理解事物和学习数学的基本基础。数学思维方法的渗透可以使学生有意识地将数学知识转化为数学能力，最终通过自己的\'学习转化为创造力。数学活动的经验需要在做和思考的过程中沉淀，并在数学学习活动的过程中逐渐积累。

在教学中，教师首先要注重观察和操作，丰富学生的外表，积累经验经验。其次，要结合具体的学习内容，设计有效的数学探索活动，使学生能够体验学生的发展过程，从而积累基本的数学活动经验。下面我将结合小学数学的日常教学。

例如，对数轴的理解可以设计这样一个活动：全班分为三组，第一个学生举箭\*\*方向，任意指定学生作为原点，在大卡上写o，挂在相应学生的胸部。每个人\*\*数轴上不同的整数点。教师发出—3、1、2以上的指令，符合教师指令的学生应举手，比赛各组的正确性。通过不仅掌握了知识，对数轴的数量和点有了深刻的了解，还体验了学习数学的快乐。

另一个例子是，在教学圆面积的课堂上，我首先引导学生回忆\*行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程，教师配合演示，给学生视觉刺激。整个过程不仅仅是为了记忆，而是为了渗透一个重要的数学思想，即转化思想，引导学生总结新问题可以转化为旧知识，利用旧知识解决新问题。推到圆的面积能转化为以前学过的\*面图吗？如果可以的话，很容易找到它的计算方法。让学生明白，圆可以通过剪切法转化为近似的矩形来寻求面积，从而获得新的知识。发挥知识迁移作用，促进知识内化，使学生不仅长知识，而且长智慧。

让学生参与一些数学活动的经验比我们老师的口头说教要好得多。因此，我认为我们的教师应该为学生提供有价值的数学活动，这是获得基本活动经验的前提和核心。没有数学活动，就没有数学活动经验。

**数学区种子工作总结22**

一.思想意识得以提高

参训心得之一就是使我的思想意识有了提高。众所周知，做一个普通教师容易，但是，要做一个好老师则很难。尽管如此，作为一名教师，要热爱教育事业，既然以教育事业为生，就得竭尽心力搞好本职工作，并尽可能地体现出自己的精神价值。同时，我们作为教师，要不断地学习，不断地补充新的知识，不断地更新自己的教育教学观念，不断地提高自己的教育教学技能，并在教学过程中不断地进行研究、在研究中教学。这样我们才能做到与时俱进，才能不仅仅是一个教书匠，才能是一个真正的教师。

二.对课堂教学的\*\*与策略有了较深层次的认识和理解

在课堂教学活动中，很多教师比较普遍地存在着一些不恰当的方式方法，不能较好地\*\*教学，而是简单地教授课本上已有的知识或者稍微补充一点课外材料。这就是一种普遍的教学观和教学现象。之所以这样，其中一个重要的原因就是老师们缺乏对课堂教学内涵的认识、缺乏\*\*课堂教学策略的表现。

通过这次培训，使我对课堂教学的\*\*与策略有了更深层次的认识。在教学过程中，我们要正确、科学、恰当地处理好一些问题，才能教学有效的教学、实现教学目标。

首先，要正确处理教师的主体与学生的主体的关系。新课程理念要求“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”，也就是要以生为本。即在教学过程中要突出和体现学生的主体性。而在现实教学过程中，很多教师对此并没有正确的认识、不能摆正自己的位置，自然就是一副师道尊严的架势。这与新课程\*\*的要求是格格不入的。新课程理念下的教学，要求“以学定教、以教促学”。因此，教师的主体地位主要应体现为“如何导”，即课堂教学的\*\*、思维的启发引导、问题的点拨、质疑和解答、学习方法的指导以及恰当的表扬与鼓励等;而不是简单的知识的传播者、灌输者。学生的主体地位主要表现为“怎样学”，即能否自主思考、合作学习、主动探究、勇于质疑等，而不是简单的知识的接受者、被灌输者。我们怎样正确认识和处理教师的主体与学生的主体的关系，才能提高课堂教学的效率和质量。

其次，要正确认识和处理教与研的关系。“教而不研终觉浅”。然而，在当前存在着比较突出的问题：只教不研或只研不教。也就是说，教与研脱节。这都不利于我们教育教学水\*的提高。因此，我们应该正确认识和处理教与研的关系，努力做到“在教中研、在研中教”。

人无远虑，必有近忧。练拳不练功，到老一场空。在参加教学技能培训后，我的教育教学思想和观念接受了一次洗礼;同时，也应该点燃我思想的火花。在今后的教育教学工作中，我一定尽我所能，学以致用。

**数学区种子工作总结23**

通过教师专业发展培训，给我最大的感受是理论得到提升，观念得到转变，我深感肩上压力的沉重，更感责任的重大。我要不断地思索，不停的探讨，永不停止的实践，把自己的工作落到实处。

一、教师应具备学习精神、敬业精神、奉献精神和创新精神

1、学习精神。知识经济的到来，学习型社会的形成，新课程\*\*的上场，不得不促使教师们参加到学习中来，继续教育，终身学习。教师要不断地学习，勤奋地钻研，要使自己的观念能够与世界教育发展同步，用科学的实事求是的态度来对待工作、对待学生、对待教育事业。

2、敬业精神。教师要把办好教育作为自己的一项事业来做，爱岗敬业，热爱学生，严谨笃学，团结协作，为人师表，以高度的责任感做好本职工作，对教学工作精益求精，并能够与时俱进，根据学科的发展，及时调整教学内容，提高专业发展水\*。

3、奉献精神。奉献精神是教师的基本职业道德。教师不仅要向学生们传授科学文化知识，更要向学生们传承\*\*民族的伟大精神；不仅要教会学生们怎样学习，更要教会孩子们怎样做人。教师承担着培养各种能力、塑造完美人格等许多重任。因此，教师的工作是没有止境，也无法用尺寸计量的。他们必须具备一种特殊的精神，默默无闻的劳动来自于对教育事业的执着和对教学的热爱，源于看到学生成长的喜悦，并由此感到个人生活的充实和价值。

4、创新精神。教育\*\*是学校的生命之所在，是学校发展的必由之路。教师要开展创新教育，首先必须有创新精神和创新能力。这种创新包括教学理念、教学方法、教学\*\*、教学内容等诸多方面协调一致、相辅相成的创新，也包括教师自身的创新素质。

二、转变教育观念，营造良好氛围。

观念转变是课程\*\*重中之重的问题，是课程\*\*的重要目标和内容，是推进基础教育课程\*\*的重要条件，新课程倡导“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念。站在学生学习的角度进行教学设计，把教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程。教师要精心设计学生的学习活动，让学生在多种多样的学习活动中，获取知识、发展能力。

在钻研教材中，尽量发掘教材中的情感和情趣因素，根据不同的教学内容设计和运用不同的教学方法，根据不同的教学方法设计不同的教学活动，根据不同的教学活动制作不同的教具和道具、图像和幻灯片，以最佳的情景、画面、音乐、色彩和语言效果刺激学生的感官，从而达到理想的教学效果。

三、改变评价观念，注重课后反思。

在指导学生学习的学习过程中，教师及时对学生在学习过程中的表现给予及时评价，使评价成为教学过程的一部分，以评促学，以评促发展。课后教师要对教学效果进行反思，要善于发现问题、总结经验，不断改进和提高。积极撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水\*和教学能力。每教完一节课后，教师记下本课的创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，且不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。

**数学区种子工作总结24**

听了成玉丽老师“怎样培养学生的问题意识”的主题报告深有感触，成老师从学会观察，学会思考，学会研究三方面阐述了如何培养学生的问题意识，我认为报告有很强的针对性和实用性。下面结合自己的教学实践对课堂中出现的问题做简单分析：

>一、存在的问题

1、低年级学生对情境图“热情”过度，往往提一些与数学无关的信息；

2、学生提出的问题比较简单，很难提出有价值的数学信息；

3、年级越高能提出问题的学生越少。

>二、问题原因分析

农村低年级学生入学前没有进行思维训练，数学对他们来说是陌生的，他们看到情境图后，吸引他们的是那些直观的图画信息，离我们老师心目中迫切需要提出的“有用”信息还有一段距离。就如我们\*\*看到一幅\*\*地图让我们提出问题，我们也很难把握要提出哪些类型的问题。也可以说学生低年级学生对\*\*题是热情而迷茫的。

随着年级的提高学生慢慢能提出一些简单问题，但很难提出有价值的数学信息我想原因主要是当获取信息后没有给学生留出足够的时间思考，学生没有领会信息的真正含义，造\*\*云亦云，学生提的问题都一样。长期这样学生思考习惯就受到影响，有些同学总是在等着别人的问题，造成年级越高能\*\*题的学生就越少。

>三、解决策略

1、教师要留给学生足够的时间。一方面留给学生观察的时间，让学生充分感知这些信息，二是留给学生思考的时间，引导学生感知信息后不要急着提出问题，而是先要思考这些信息有什么联系。只有学生充分能理解了信息才能提出有价值的数学问题。

2、在学生提出问题前可以提一些具体的要求。如“你能提出一个用减法解决的问题吗”“你能提出一个和别人不同的问题吗”这是专家给我们提供的科学的方法。

3、锻炼学生分析信息，有序思考的能力。青岛版教材

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找