# 新高考物理老师工作总结(推荐15篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-08-30

*新高考物理老师工作总结1本学期我担任高三年二、三两班的物理教学工作，在这学期我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，扎扎实实的工作，使本学期的工作有计划，有组织，有步骤地开展。具体工作总结如下：一、教学方面高三教学过程是师生互动的过...*

**新高考物理老师工作总结1**

本学期我担任高三年二、三两班的物理教学工作，在这学期我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，扎扎实实的工作，使本学期的工作有计划，有组织，有步骤地开展。具体工作总结如下：

一、教学方面

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成良性互动方能取得良好的教育教学效果。

1、由于XX年的高考是第xx届新课程的高考，自己也是高三的时候才接触到新课程的内容。因此，认真分析和研究新课标的内容、新课标与XX年考纲中的异同点，特别是新增加的内容与及减少的内容；认真研究近三年的高考试题和各地模拟试题，特别是四个实验区的高考卷和模拟试卷。从而更好地把握新课程高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

2、根据学生的实际水平调整教学难度教学。教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

3、重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

4、用好课本，夯实基础。高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，所有的高考题目都能找出最本质的东西都是在课本。因此，在高三我对课本上的物理概念、规律进行逐个突破。

5、针对教学中存在一些问题，及时进行反思总结，比如针对月考中暴露出来的学生应试水平不足的问题，有层次地增加了学生练习的量，针对几个模块的知识，各个老师分工出好相应的练习，取得了较好的教学效果。

二、教师培训方面

本学期参加了省新课程高考高三复习的建议，泉州市新课程高考高三复习的建议物理科的复习建议；还进行了自我培训，上网查阅关于新课程高考的信息。

**新高考物理老师工作总结2**

回顾过去的一年，有许多值得总结和反思的地方。为了更好地做好今后的工作，我就本年度的工作总结如下：

一、思想工作方面

坚决拥护党的领导，坚持党的教育方针，积极参加各种思想、政治业务学习活动，勇于解剖自己，分析自己，正视自己。在工作中严格遵守学校的各项规章制度，尊敬领导、团结同事，对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

二、教学工作方面

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。课后及时对该课作出总结，写好教学后记。为了提升自己的理论素养，我不但自己订阅了三种体育杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关中小学体育教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。

三、教学业绩方面

在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级初三学生在中考体育成绩平均分为39分，初一学生的体质健康标准合格率达，良好率，优秀率。在课余运动队训练方面，我带领学生坚持业余训练，并做到训练有计划、阶段有测验、测验有记录、带领学生科学系统的进行训练。在训练过程中我努力做好学生和家长的工作，使家长能够让学生训练，使学生能够安心训练。

总之，在本学年的工作中，在学校领导的正确领导下，我取得了一定成绩，但也不免存在一些不足，我将发扬优点，克服不足，争取在新的一年里取得更大的成绩。

**新高考物理老师工作总结3**

蓦然回首高三教学上学期已经逝去，回想这半年来感慨颇多，在这一年里可谓是有喜有忧，有苦有甜，本着继往开来，得对这半年进行得失总结，对下学期进行安排和展望，因此有必要在此基础上对这半年的各方方面进行总结概括，为下面的活动开展有个对照，所谓前车之鉴，后事之师，希望能从上半年中得到借鉴经验和教训，那么有必要从家庭、工作、感情方面来展开，总结各个方面的事情和内容。

因为是一名高三的理科老师，我着重阐述我工作方面的事情，因为在这半年内发生了很大的变化，中间有太多的曲折故事，这一年内我陆续参加了考研、考公务员、考特岗、考教师编制等诸多考试，那么有必要一一需要论述这还得需要从我的工作说起，在这半年中我带了高三一班的物理课程兼一个班的班主任，每天在学校里都非常的忙碌，那么可以把一天的工作记录每天早晨五点多就起床领着学生跑操，带着学生跑了两圈后，学生回教室上早自习读书，由于学校的各种措施和设备还存在不足和不完善的地方，其实生活水平并不高，吃的一般，甚至有点困苦，但与同事相处的比较的融洽，并和部分同事成为了较好的朋友，虽然物质方面并不富足，但刚毕业精神状态还是不错的，每天的课程安排的挺紧张的，一般情况下，每天上午两节课，下午三节课，晚自习期间第一节课是读报时间，也就是班主任看班，在此期间我学会了怎么处理事情，怎么把事情做的更好，为今后的工作积累了宝贵的经验，高三的学生，毕竟压力大了，懂得了该努力的基本道理。一般情况下读报结束后我还有两节物理晚自习辅导，在晚自习期间辅导了这几个班级，有的问问题的较多，有的较少。工作这样算起来，每半月休息两天，课讲多了，也很累，说话声音都是沙哑的，但年轻，身体还能承受的住，精神也很充实。另外学校的签到制度也有待于进一步的商榷，同事走了一批，又来了一些，总之教师的流动性非常的大，人心浮动，环境很不稳定。

在教学过程中，根据学生的实际情况和高考方向，我自编了物理复习资料，指导学习方法，总结答题技巧，重点培养学生的思维能力，高考历史成绩突出。下半年在高一、高二开展新课改实验，经过一个学期的实践，有了一些收获，同时也遇到了许多困惑，但都迎刃而解了，所以是我和学生们在一起进步吧！

**新高考物理老师工作总结4**

本学期，在学校的安排下，我担任了八年级班的英语教学工作。现对本学期教学工作总结如下：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材，力求准确把握重点，难点.并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习其他老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式.本学年平均每周听课一节,对自己的教学促进很大.不仅如此，还抓住难得学习的机会，积极参加国培培训，取长补短，收获不少。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用.一学期来,我在学校多次上公开课.通过开公开课,使自己的教学水平得到很大的提高,但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处。

6、本学期，期中期末考试八年级平均分分，优秀率达百分之二十五以上。

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：学习先进的教学方法，继续提高课堂气氛，课后更多地了解学生等等。

**新高考物理老师工作总结5**

高中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。我在教育教学过程中，从各方面做了探究和尝试，取得了较好的效果。本学期即将结束，现将本期工作总结如下：

>一、基本情况

根据学校的安排，本期我负责高三72班，高一96、97班的物理教学工作。高三教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。高一教学重点在初中物理与高中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

>二、成绩和缺点

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

(1)重三基。在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。如：在学习《超重、失重》一节时，为了更好的让学生体会物理情景，我布置学生课外站在磅秤上亲自实验，从而加深了对这一物理过程的理解。遵从循序渐进的原则，知识要逐步积累、扩展和延伸。不要过高估计学生的能力，设法将难懂的知识通俗化，简明易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。如：在学习《波的传播》中我把问题口诀化：“上下坡反向”、“向右看齐”等。

(2)重能力。物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情况，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。比如在讲运动学时，对一道习题，我用“图象法”“公式法”“实际演练法”等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高能力的关键。

2、激发学生的学习兴趣

高一学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习积极性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标——提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以6—7名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同进步。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

大家的学习积极性提高了，对物理的兴趣越来越浓，变成了“要我学”为“我要学”，成绩自然而然取得了较大的进步。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还建立了错题集。错题集又名“双色笔记”，蓝笔抄题，红笔写分析感想。一周交一次，对错题集进行打分。比较好的得5分，有一些错或不整齐的给4分，错的较多的给3分，数量较少的给2分。对这样的措施，学生一开始还比较重视，时间一长就疲塌了，错题仍然错，不见长进。

后来，我改变了做法，对错题集整理比较好，符合要求的打个5分，其他情况不得分，只用红笔勾出错处。由于有些章节题目较难，多数做不好，只有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它的分数。一学期下来，我发现错题集比原来整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的快乐。这是一种积极的情绪，它可以转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

>三、方法和措施

(1)坚持课堂随时练

在平时教学中，有些章节知识容量非常丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情况下以概念填空或小计算题为主。通过随时地进行课堂小练习，有助于学生形成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

(2)坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学

的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识形成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

(3)坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。通过章节的单元练习，不仅有助于提高学生的综合能力，而且更有助于学生把知识串联起来。同时也可以检测这个阶段学生对章节的学习情况，对于检测结果，进步幅度较大者，我在周报上给予公布，以形成激励。

(4)坚持物理天天见

在高三教学中，我又坚持物理天天见。由各班课代表负责统一安排，每天由一个中等偏上的同学精心挑选一道习题，抄在后黑板上，让大家一起分析、思考，然后利用课余时间，负责给大家讲解，其他同学随时提出讨论意见，在和同学们的平等交流中解决问题、提高能力。

>四、存在的问题

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次月考后，开边缘生动员会。我把这些学生集中起来开会，帮助他们查找问题，并激励他们，你们有一个好的前途，很有希望，但考试成绩不理想，一定要仔细分析原因，相信你们会更优秀!也有些学生入学基础差，但我并不因此而忽视他们。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，老师相信你们能行。现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远方。

没有探索，就没有创新;没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力!

**新高考物理老师工作总结6**

本学期我担任高三年一、五两班的物理教学工作，在这学期我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，扎扎实实的工作，使本学期的工作有计划，有组织，有步骤地开展。具体工作总结如下：

一、 教学方面

高三教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，形成良性互动方能取得良好的教育教学效果。

1、认真分析和研究新课标的内容、新课标与10年考纲中的异同点，特别是新增加的内容与及减少的内容；认真研究近三年的高考试题和各地模拟试题，特别是四个实验区的高考卷和模拟试卷。从而更好地把握新课程高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

2、根据学生的实际水平调整教学难度教学。教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

3、重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

4、用好课本，夯实基础。 高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，所有的高考题目都能找出最本质的东西都是在课本。因此，在高三我对课本上的物理概念、规律进行逐个突破。

5、针对教学中存在一些问题，及时进行反思总结，比如针对月考中暴露出来的学生应试水平不足的问题，有层次地增加了学生练习的量，针对几个模块的知识，各个老师分工出好相应的练习，取得了较好的教学效果。

二、教师培训方面

本学期参加了泉州市新课程高考高三复习的建议，外出武平一中听课学习，还进行了自我培训，上网查阅关于新课程高考的信息。

**新高考物理老师工作总结7**

本学期我执教6班物理课和五个班的物理综合课，一个学期转瞬即逝，为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本期工作总结如下:

一，认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二，加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

本学期，物理备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理，教学内容的选择，教法学法的设计，练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分:一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。三是多向老教师学习，多听他们的课，学习他们的课堂组织学习他们的教学思路，加强交流，取长补短，不断改进教学水平

三，对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱，多一点鼓励，多一点微笑。

四，经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五，构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点，难点。

物理学科知识主要分力，电，光，热，原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学，运动学，动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。一般来说三力平衡用合成，画好力的合成的平行四边形后，选定半个四边形———三角形，进行解三角形的数学工作就行了。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度，速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾:力与加速度，冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律（力与加速度的关系）来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢只要体系所受合外力为零（该条件可放宽为:外力的冲量远小于内力的冲量）时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

振动和波这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性（解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个），再如波的干涉和衍射现象等等。

热学有两大部分，分子运动论和气体性质。对于分子运动论，如果去为每条理论寻找实验基础，那么书上的各知识点自然就掌握了；热力学第一定律:外界对气体做功W与气体所吸热量Q之和等于气体的内能增量腅。其次，V与W有关系，若气体体积V增加，气体必对外做功；理想气体温度T与内能E有关，若理想气体温度升高，其分子平均平动动能必增大，而理想气体分子间无相互作用，因此分子势能不变，所以其体内能E必增大。这6个物理量的关系清楚了，热学本身的问题就解决了。至于热学和力学的综合问题，以力学为基础，将气体压力F用气体压强P和受力面积S表示，即，F=PS。

**新高考物理老师工作总结8**

高中课改对我们永和中学这样的一所三级达标校来说当然是一个更大的挑战，但也是一次很好的机遇。以往的教学方式多为\"注入式\"，我们的生源本来就很差，所以师生双方都疲惫不堪，教学效果自然也不理想。去年9月，高中课改的到来，我很兴奋，但课改后的课怎么上又没有课改经验，大家都不知如何把握，但我还是面对现实认真对待。高中课改进行一年多了，现回顾过去一学年来的新课程教学，感觉工作很忙，也学到了很多，但由于是课改第一年，总觉得困难很多，矛盾也很突出，下面谈一谈实施高中课改一年来的体会。

>一、认真对待高中课改，教学绩效明显提升

我始终认为物理教师不应该只是只会教物理课本上知识的教书匠，我们的学生更不能是只会考试的不会做事的书生。以往的教学方式是过去的高考模式给逼的，社会压力逼着我们与一级达标校看齐，学生基础差只得加班加点，同样的问题在我们学校就得讲上好几遍。那些无法到一级校的学生基本上是学习基础差，表现差的双差生，要让他们能在学校\"呆得住\"\"学得进\"是一件不容易的事。课改后，在新课程理念引领下的课堂是多样化的，注重学生参与探究，注重学习过程评价，学生自主学习意识提高了。根据我们的学生特点开设了风富多彩的第二课堂，虽然很多学生的物理卷面成绩是不理想的，但他们的动手实践能力得到了煅炼，综合实践能力是不错的。我认为晋江市全面推进普及高中教育，我们的工作功不可没。

>二、高中课改呼唤工作方法创新

《高中物理课程标准》对高中物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。我时常把《高中新课程标准》带在身边，不断地学习钻研，使我对新课程理念有了较深的理解。高中课改呼唤工作方法创新，本学期我在新课程标准的指导下，在高中教育教学工作中，努力钻研工作方法，大胆创新，取得了良好的效果。

1、做好初高中物理知识衔接，化解学习难点。

刚从初中升上高中的学生普遍不能一下子适应过来，如何搞好初中物理教学的衔接，降低高一年级物理学习台阶；如何使学生尽快适应高中物理教学特点，渡过学习物理的难关，就要求我们老师注意新旧知识的同化与顺应。即：用新的知识和新的方法来调整，替代原有的认知结构。另外就是加强直观教学，确保学生听懂，能学。因此我研究了初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析，研究高一教学难点。

2、设置合理的教学层次，实施适当的教学方法。

为保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。我经常钻研如何降低\"台阶\"，去年一年来都是这样过来的，这种做法很有效。对于文科班的学生，我对学生的考查也不再是以单一的物理试卷来考学生，新课程要求关注每一个学生的成长，说实话有些学生实在是\"不适合\"学习物理学，但他的文学才能是不可忽视的，于是我对他们的考查又改为写物理小论文，如：今年文科物理第二章《磁及磁的应用》的单元测试就改成写一编主题为\"指南针的发明对世界政治经济的影响\"的小论文，利用国庆放假时间好好写作，争取假后返校参加评比，结果全班同学欢呼雀跃。

3、平时重视物理思想的建立与物理方法的训练。

中学物理教学中常用的研究方法是对研究对象进行简化建立物理模型，\"建模\"是培养抽象思维能力，建立形象思维的重要途径。要通过对物理概念和规律建立过程的讲解，使学生领会这种研究物理问题的方法；通过规律的应用培养学生建立和应用物理模型的能力，实现知识的迁移。高中课改后文理科的界线渐渐淡化，所以我就注意对学生进行物理思想的建立，有助于学生今后的自主学习，就是选择文科的学生也是很有意义的。

4、加强教学管理，培养学生良好学习习惯。

加强学习过程性评价管理，做好课堂上的优良表现记录和不良表现记录我在课堂上依据课堂参与情况直接以\"加分奖赏\"形式要求物理科代表在每堂物理课上及时记录同学的参与情况，过程性评价记录是期末物理科学分认定的重要依据。每月定时统计并公布学生作业上交情况，出勤，课堂参与情况，学生心服中服。在上学期举办的\"高一优秀物理作业展\"深受学生喜爱，也受到学校领导的高度重视，对于优秀作业进行评比展览，发给奖状，及时给予鼓励，不但对优秀作业的同学是一个促进，对其它学生作业规范化又起到很好的示范作用。能自主钻研教材中的知识，课堂教学中尽量多的给予学生自己思考，讨论，分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。另外，阅读是提高自学能力的重要途径，过去的一年来，我们特别注意培养学生的自学能力，具体做法是从指导阅读教材中的重要内容入手，使他们学会抓住语句中心，能提出问题并设法解决，从第一章开始就要求学生独立进行单元总结，并逐份批改，提出建议，选出好的全班展览，同时教师提供一份总结以作示范。培养学生良好学习习惯是教育学生的一个重点，良好的习惯可能影响学生的一生。

5、开设丰富多彩的第二课堂，营造探究氛围。

过去的一年来，我共开设小发明，小制作，科普小报，摄影，摄像，太空科技，风筝制作，家电常识等科技讲座8场，通过这些讲座来激发学生的探究是很有效的，学生不但开扩了知识面，而且表现出爱上物理课，就是文科生也很喜欢物理课。我经常组织学生进行探索实验的设计，并及时做一些随堂实验，也布置一些课外探究实验要求学生回家做，有成果的交上来也给他们\"学习过程学分奖励\"。当然学科竞赛也是好办法，去年的高一年段共开设了物理知识竞赛，物理实验设计竞赛，物理实验操作竞赛等三次学科竞赛，得到了学生的积极响应。我想重视培养学生应用物理的意识和能力，重视培养学生的探究意识和创新能力，才是真正把新课程理念落到实处。

6、加强校本教研，努力以合理的学习过程评价激励和促进学生全面发展。

我带动物理组申报了《新课程理念引领的物理实验教学评价》的校本教研课题，从开题，学生调查，课堂跟踪，我花了大量时间在该课题的研究。经过一学年的研究，现已结题，合理的学习过程评价激励和促进学生全面发展，在今年5月份，我组织了学生参加了晋江市创新大赛，结果是高一7班（平行班）的学生的颜志伟，林文杏，庄嘉源，高一5班的吴亲溪获奖。用新课程理念引领学生课堂评价，把评价作为全面考察学生的学习状况，激励了学生的学习热情，促进了学生全面发展。

我想对学生的学习评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展；既要关注学生物理学习的结果，也要关注他们在学习过程中的变化和发展。采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。总之，我坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进了学生严肃，勤奋，求真，善问的良好学风的形成。一份耕耘，一份收获。我觉得过去一年来的高中课改工作很累但也有价值。

>三、教学中发现矛盾突出，怎么应对

高中新课程的教学内容与我们的教学课时，教学条件，教学绩效，教学对象（学生）等诸多因素之间的矛盾很突出，如何应对这些矛盾，我看又是我们往后新课程教学教研的重点了。

1、教学课时与教学内容之间的矛盾

①教学内容多需要时间

②高中课目多，造成科目排课量不足；

③研究性学习，选修课等活动开展需要时间

④物理学科内容增多了，按以往教法教不完。

⑤各章节知识内容在衔接需要时间

⑥另外，物理学科模块化也使得时间上缺乏灵活性

2、教学条件与教学内容之间的矛盾

①许多知识实际上需发教师因材施教，课改呼唤小班化教学，辅优扶差的要求特别高，但目前我们的教学条件是无法做到的。

②另外，物理科教学条件还表现在多媒体数字实验系统的使用，如：中国山东\"朗威\"数字实验系统，美国PASCO数字实验系统等都是很好的物理科教与学的好助手，但一套要1万5到2万元左右，一个实验室就要六七十万元。就目前的情况看，我们大部分学校都是很难做到。

3、教学绩效与教学内容之间的矛盾

以往教学方法讲究\"范例到练习\"，现在讲究\"问题引导\"，\"自主探究\"，以往的教学绩效以一张试卷成绩论英雄，平时讲究稳扎稳打，现在讲究螺旋体系，现在教学内容多了，选择性大了。

**新高考物理老师工作总结9**

本学期，我以教研组工作计划为指导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为全面提高学生的能力，积极探索适合学生发展的教育教学方式。现工作总结如下：

1、认真学习《基础教育课程改革纲要》，学习新课程标准，学习先进的教育教学理念，为教育教学改革奠定基础。

2、认真抓好教学常规，认真备好每一堂课，上好每一堂课，认真批改作业。进行“研究型备课”。以教材、学生、教法、教具作为研究对象，查阅资料，加强对知识认识的广度和深度，全面、准确的掌握知识，而且做到融会贯通，从整体上把握学科知识体系，创造性的组织教材，形成个人的体验和认识。引导学生打通书本世界和生活世界之间的界限，将生活和书本知识融合起来。在课堂教学中，培养学生主动参与的意识，使学生的思维都能活跃起来，都能开动脑筋，积极去思考问题、钻研问题，促进思维能力的发展。在作业的布置上，不只局限于重复性问题。而是注重课外小试验、小制作、资料的查阅和搜集等。布置的作业及时的检查，并做出客观、积极的评价，让他们感受到成功的喜悦，增强学习的乐趣。

3、认真搞好集体备课和听评课活动。通过集体备课，实现优势互补，资源共享，优化课堂教学。对教材中的重点、难点以及教学方法，精心分析、讨论，探讨突出重点、突破难点、促进学生发展的思路和方法。同时，通过听评课活动，加深对教材的理解、教法的把握，提高课堂教学水平。

4、加强对尖子生的培养和对后进生的辅导工作。我们采取了“抓两头，促中间”的教学策略。对于尖子生的培养，采取“带研究生”的方式。课堂上，对于一些有难度、有深度的问题多让尖子生回答。课下，精选一些竞赛题进行训练。更重要的是，培养他们学习物理的兴趣和善于钻研的学习习惯，提高他们的思维能力。对于后进生，采取了稳定他们的学习情绪，培养他们的学习兴趣，增强他们的学习信心的方法。利用课余时间进行辅导，并利用同学之间的互助提高他们的学习成绩。

5、进一步加强教课研工作。我们组的研究课题是“实践探究教学，培养创新能力”，新教材提倡探究式学习，我们积极创设有利于学生探究的教学情景，促使学生产生疑惑，提出问题。注重培养学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及交流与合作的能力。使学生在探究的过程中激发了创新的欲 望，提高了实践能力和创新精神。

6、作为一名物理教师，就是要用科学的方法去指导学生的学习，把科学的知识传授给学生。教学中，我积极探讨科学的学习方法，诸如兴趣教学法、交互探求法、情感交流法等。从而，提高了学生学习科学知识的兴趣，提高了学生学习的效率。同时我深知学生组织的重要性。在素质教育的今天，巧妙组织学生活动，体现学生“五自”显得更为重要。

一分耕耘，一分收获。本期，在我组全体教师在发展性评价的课题中获奖。所教九1、5、6班的物理课程，学生的自主学习的能力大大提高。当然，在教学中还存在很多不足。在下一步教学工作中，要加强学生的动手实践能力，要给学生创设质疑、调查、动手实验的机会，给学生提供课内外研究性学习的时间和空间。培养学生的探究意识和可持续发展的意识。

**新高考物理老师工作总结10**

本学期的高一物理教学重点是培养学生学习物理兴趣。由于第一次教新课程一点经验都没有，可我相信功夫不负有心人。

我勤学，只要有学习的机会都不会放过，这学期我外出听课8节同时作了很多新课程高考和会考题。这使我对新课程高考和会考方向有了一定的了解，但肩负高一四个班教学任务的我，更觉得责任重大。在这一学期的教学中，发挥去年的教学经验和创新教学。静心回顾过去的一学期中，我个人认为有些措施还是有收效的。

>一、热爱学生，平等相处，亲密合作。

在过去教学中都热爱学生，只有对学生热爱，投入教学热情才会高涨。就能在教学过程渗入情感教育加强教学师生的交流，营造宽松学习气氛有利学生学习积极性。常言道，亲其师信其道，现在的学生，在学习中更加有意识先接受老师，才接受老师所教的知识。

所以，师生互相尊重，平等相处，拉近师生的距离，达到和谐、融洽师生情感，使学生感到老师是生活和学习中的知音，能直接影响学生对自己所教科目的学习态度，能在学习方面收到较好的效果。

>二、培养学习兴趣和学习习惯。

物理是一门科学性和知识性的学科。在教学过程中科学性和知识性融于趣味性教学。学生对物理学科产生兴趣。兴趣是学生的老师。培养学生有美商的学习习惯，以往教学中不少学生在考试或作业书写不规范，在改考试卷或作业因看不清楚缺乏美感被扣分，教学过程为了不必错误，强调形成美商的学习习惯。教学过程中还尝试新方法。

1、情境教学

在教学中，精心设置情境。如，学生学习牛顿第三定律探究作用力与反作用力大小时，叫学生用不同的力敲桌子手有什么感觉，为学生猜想提供感性铺垫，在设计题目，我注意把设疑性转化生活有趣的情境，从而使学生通过生活例子教学将难化易。

2、指导学生归纳小结，使知识系统网络化

小结的环节就好像种庄稼收获的过程。如何对一堂课进行小结，直接影响着课堂教学的效果。针对不同的课堂教学类型，根据不同的教学内容和要求，考虑到教学对象的知识结构、智力水平、年龄特点和心理特征，精心设计出与之适应的课堂小结，可收到事半功倍的效果。为此，在课堂教学结束之际，可结合实际情况，尝试让学生对课堂所学知识加以小结、整理。

在让学生进行课堂小结的时候，我坚持“立体分层”原则，依次让一名成绩优秀的、中等的、后进的学生对课堂所学进行小结表述。由于接受能力的不同，他们大致分别能小结表述出90％以上、70％以上、60％以上课堂所学。通过这一环节，教师可以发现学生特别是优生的创新火花，中等及以下学生什么地方尚未理解和掌握，为后续教学中及时查漏补缺，探求新知设下伏笔。

考试复习中注意帮助学生加强知识体系间的联系，将知识编织成条理化、系统化和网络式，好象一部电影，学生随时抽出某个片断，对上题目击破，学生自由地驾驭知识。

>三、换位教学

针对学生基础差，底子薄的特点，我特别注重换位教学。

老师对课本的知识非常熟悉，随时能够驾驭课本的知识，但学生就不一定能够做到。老师在教学上进行换位，假如我现在是学生应该怎样学好老师教给我的知识。从换位教学了解学生学习状况，为以后教学发现问题及时改正，提高教学质量。通过换位教学，老师多为学生的学习思考，改变学生不良好的学习习惯，提高学生的学习效率。

经过一学期的努力，不同的方法和措施，学生对我的教学还是非常满意，我发觉，虽然没有新课程教学经验的我，对新课程变化还有点估计比较好。期中六校联考考试卷是我校高一备课组出的，得到兄弟校老师高度好评，内容比较好，考完后学生高兴，我也感到欣慰。

无论怎样我下一学期都需要更加努力学习，脚踏实地地工作。

**新高考物理老师工作总结11**

本学期我任教八年级五到十班的物理教学任务，这一学期即将过去，使用人教版的新教材已快有一年，可以说紧张忙碌而有收获。新的教材提出了新的目标和要求，要有新的教学理念，我在教学中改变传统的教学模式，注意全面提高全体学生的科学素养。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进我校“自主——创新”的探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、新课程标准贯穿了我的思想，走进了我的课堂

怎样教物理,《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

二、精心备课全面了解和把握新课程标准

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细阅读然后制定具体的教学方案，在上每个一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是教材，课前查阅大量的资料根据学生的的基础制定教学计划、方案、教学设计等。新教材的第一年摸着石头过河，在教学中付出了大量的汗水。

三、加快课堂教学改革，探究式教学深入课堂

本学年我深知作为物理教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的探究式教学模式。限限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

四、狠抓学风认真落实教研常规

八年级学生两极分化比较严重、部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我找他们来，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;给他们进行课外辅导。经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、创新评价，激励促进学生全面发展

怎样提高学生学习成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生少批评学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化;怎样更好的提高学生学习兴趣;怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

**新高考物理老师工作总结12**

一年来，在学校领导的关心下，我的思想觉悟不断提高，所担负的工作取得了一定的成绩，成绩稳中有生升，学生尊师守纪，各方面都处于良好的发展势头。为了总结经验，进一步搞好工作，现将我的我的工作情况总结如下：

>一、教学情况

在上个学期中，我担任三个高一班级的物理教学工作生中，大部分基础较差，没有一定的物理思维，教学工作较为困难。其中高一（3）班，共有学生48人，学期末的考试中，班级平均分比全年级平均分高分；高一（5）班学生45人，学期末的考试中，班级平均分比全年级平均分低分，高一（11）班有学生47人，学期末的考试中，班级平均分比全年级平均分高分。

>二、教学分析

其中，高一（3）班、（11）班学生在物理学习过程中，理科思维成型较快，对于物理过程理解较好；高一（5）班学生，对于抽象的物理问题比较难于理解，对物理过程不明确，处于朦胧状态，学习过程较难！

对此，应该对存在的问题进行解决，好的方面继续加强：

首先教学常规有条不紊 教育教学成绩的取得不能一蹴而就，需要一个渐进的过程，因而每个环节都应脚踏实地的落实好，从制定20\_年教师工作计划 、备课、课堂教学、作业批改、自习课的辅导、复习考试、教研与科研诸环节，定制度、扎落实，学校不定期检查各年级、各学科、各位教师的学进度和教学质量，检查每位教师听课情况，不定期和定期听取教师的意见与建议，加强对教师业务档案，学生档案的管理，加强对教学教学校过于学生学习成绩的考核评定，进一步提高教学质量。 学校很抓单元、章节过关考试管理，能力的培养情况，并取得了良好的效果，进一步调动了学生的学习积极性和教师的责任心，形成和教室内学生乐学，灯光下教师辛勤耕耘的良好教学氛围。

其次教育科研常抓不懈 加强教育科研工作是深化教育改革，端正教育思想、改革教育观念的有利保证，是探索教学规律、推动教育教学理论的动力。学校鼓励教师创设符合学生实际的教法和构建符合学要求的课堂教学模式，在课堂教学中只要符合教育规律，什么样的模式都可以为我所用，充分发挥了教师的主导作用，学生的主体作用，面向全体、因材施教、分层教学、力争做到“学生是课堂的主人，活动是课堂的中心，创新是课堂的灵魂”。

>三、下一阶段努力方向：

（1）习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重演算本与错题集的合理利用，等。尤其对于高一年级学生来说，他们在之前直是在老师读题下做的，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

（2）双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

（3）对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

（4）对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

>四、总结

回顾这一年来的工作，我并没有作出什么突出的成绩，我仅是将平凡的教学常规做实做到位，从一年的实践中，对我来说最宝贵的是发现了一系列的问题，在20xx年度中，我将改进这些问题，使今后的教学工作更上一个台阶。

**新高考物理老师工作总结13**

紧张忙碌的高一已经结束了。上一学年在刘主任和赵老师的指导下我们高一物理全体老师圆满完成了物理教学任务。回首这一年的工作，取得了一定成绩。可以说有欣慰，更有许多教学上的困惑。有些知识总感觉在进行课堂设计时不是很顺手，有些内容在讲解时感觉不是很好。如何教好高一物理，这是一个值得探讨的问题。回顾一下这学期的教学，我把我们高一物理教学工作总结如下：

>一、注意了初高中教学的衔接

初中物理教学是以观察、实验为基础，教材内容多是简单的物理表面现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，研究解决的往往是涉及研究对象多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。针对这种情况，我们对高一同学实行了分层次教学。普通班先进行了两个月的初中物理的学习，有针对性地讲解了初中部分内容，弥补了这些学生知识上的不足。

为高一物理的学习奠定了基础，增强了学习物理的信心。在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心，争取在前两个月，不让任何一个学生掉队。

>二、加强了集体备课，提高自身业务能力

老师们都知道，备好课是上好课的前提。按照学校要求，每节课都要先个人备课，再集体备课，最后再个人备课。我们每周一、三、五有课，这样课前有充足的时间进行个人备课。集体备课实行一人主讲，其余参与讨论。主讲人抽签决定，并且是讲课式的备课，包括板书书写等等。

刚开始有些老师不太敢讲，害怕说不好。其实完全不用担心，都是我们本组的老师，有些时候只是对问题的看法不同，不存在好与不好。更为重要的是还有讨论过程，有些学生难理解的问题，不同老师有不同讲解方法，我们要取长补短。这样经过集体备课锻炼了自己，又形成了统一的讲解思路。

>三、对学生严格要求

严格要求包括课堂上听课和课下作业的落实。高一学生年龄还小，课堂上精力集中时间短，听课过程难免思想开小差。有时候出现说话，小动作等。如果不加以制止，你讲的重点或者难点他就听不会，课下做作业就会出现问题。在课堂上关键时候，老师的一个眼神或者一个动作就能起到事倍功半的效果，何乐而不为呢？

课下作业的落实更为重要，大家都知道，课堂上你讲的天花乱坠，学生听得津津有味，如果不落实那就没成绩。对学生对自己都不好。但是高一课程多，落实的时间从哪里来呢？现在高一学生做作业顺序除了和作业交的早晚有关之外还和老师要求严格与否有很大关系。至于怎样要求老师都有自己的一套，这里就不再多说了。

>四、严把试题质量关，精讲多练

对高一学生物理知识面有限，综合性的问题不多，这对选题增加了难度。我们每位老师制题时都要找到大量的题目，然后下水去做，多从学生角度去理解，最后还有一个老师专门审核。当然这样做可能麻烦点，试想如果试题发下去再删掉某些难题或者不合适的，既浪费了我们的时间和精力，又造成了不好印象。

多练习是最为重要的，就是没课的那一天也要发半张练习，周六周日也不例外。相对来讲高一学生还是比较听话的，只要有作业他们都尽力完成。

>五、要加强作业规范性的练习。

我们可能都抱怨学生卷面潦草，解题不规范，我觉得从高一就要加强练习，同时引起学生的足够重视。规范的书写不仅是卷面整洁问题，还有对解题思路的培养。比如列动能定理的方程，如果严格按照步骤去做，一般不会出现错误。为了练习书写规范性，每一次练习题都要对应答题纸，那怕是选择题也不能只画对号，应把字母写在括号里。书写习惯差不好改正，但不是不能改。老师要重视，对书写规范的展览表扬，不规范的通报批评。

我相信高中三年学生会养成这个良好习惯的。当然了高一物理教学也有很多遗憾的地方，例如分层教学方面做得不够好，实验班的有些试题难度过大，导致一些同学学习物理的积极性不高，成绩有点滞后。平时教学中学习方法讲解的过少。这是一年来我对高一物理教学的总结，希望以后能向各位老师学习、探讨一些问题。

**新高考物理老师工作总结14**

在学校、年级组的统一领导下，经过我们备课组全体老师的艰辛努力，已顺利完成了XX届高三物理备考工作，取得了一定的成绩，下面我就将本组的复习备考工作分五个方面进行总结。

一、一轮复习

一轮复习之初，我们订下的总体目标是：1、疏理知识点，做到各个过关;2、建立各章的知识网络，做到物理知识体系完备;3、归纳典型问题，提炼解题技巧，做到举一反三，触类旁通。4、训练学生规范解题能力，力求解题顺畅，落笔有分。

一轮复习的时间从20XX年7月6日开始到20XX年4月10日结束，比计划晚了近一个月，因为年级组里在这段时间安排了月考和周考，每次的考试，讲评耽误了一些时间。

在这段时间内，我们完成了力、热、电、光、原共十七章，54个分考点的拉网式复习，完成了所有复习目标。我们所采取的主要具体措施和保障有：1、备课组统一复习进度，进行有实效的集体备课，充分发挥集体的智慧，研究教法，商讨资料的讲、练结合的细节，做好月考和周考的考、评工作，做到及时反馈与调整教学，促进教学的优化、合理;2、复习中按章节进行物理实验的复习、训练，将必考实验分散在各章之中，而且每考必带实验考查，突出了物理学科实验是基础的特点;3、复习中，组内老师对学生的辅导及时，教学反馈准确，始终让教学有的放矢，合理安排进度，做到井然有序。

二、二轮复习

二轮复习，我们的总体目标是通过物理学科内的专题复习，突出掌握物理学的主干知识，建立各章物理知识之间的相互联系，做到融会贯通，进一步提高学生综合分析能力和解决物理问题的实战能力。

这轮复习时间从20XX年4月10日至20XX年5月10日，总共二轮有效复习时间为四周左右，我们进行了四个专题讲座，它们是力和运动，动量和能量，电磁场综合，带电粒子的运动。同时进行了物理学科的专题训练，一周两次，进一步突出主干知识，强化训练。

二轮复习我们采取的具体措施是：

1、培养学生的审题能力和选择题解题方法的意识，找到合理的解题切入点;

2、突出培养高考要求的五种能力，加强学生高考的竞争力;

3、配合实验专题复习，这期间我们按班级课时安排，由各任课老师亲自带领学生，进行动手实验，将往届的自由开放实验室改为按班进行，组织性好，指导性强，将高考必考实验逐一重新操作，收到了很好的实效。

4、适当地进行了理科综合题的训练，让学生熟悉综合卷的出题规律，答题技巧，培养学生统缆全局的观念，为进一步提高理综的实力做了准备。

三、三轮复习

5月10日之后，我们全面进入了理科综合复习，这期间，备课组内对大量的理综试题进行了认真的筛选，有选择地发放，力求加强针对性，实战性，加强各地信息的收集、选取工作，做到有备而战，胜卷在握。

这段时间，我们在课堂中精讲了周考试卷的物理部分，通过每周六的理综考试...

**新高考物理老师工作总结15**

时间总是在不知不觉忙忙碌碌中悄悄地过去了，转眼即将迎来新的一年，回顾这一年的工作情况，有得也有失，现作如下总结：

>一、思想职业道德方面

认真学习，积极参与到学校争优创先的活动中，处处以身作则，勇于开拓，积极进取，不怕困难，不怕挫折。平时，严格遵守学校的各项规章制度，按时上下班，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并钻研老教材，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

>二、教育教学方面

一年来我一直担任高三七班的物理教学工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任。

3、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。养成学生良好的学习习惯。

>三、创新评价，激励促进学生全面发展

始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习物理的自信心，提高学生学习物理的兴趣，促进学生的发展。

以上是我一年来的专业发展总结，我会继续发扬优点，改掉不足，争取在20xx年的工作中取得更大成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找