# 小班游戏活动总结五篇

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-09-06

*小班游戏活动总结范文五篇总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，不妨坐下来好好写写总结吧。下面是小编为大家整理的小班游戏活动总结，希望对你们有帮助。小...*

小班游戏活动总结范文五篇

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，不妨坐下来好好写写总结吧。下面是小编为大家整理的小班游戏活动总结，希望对你们有帮助。

**小班游戏活动总结 篇1**

时光飞逝，转眼一个学期又结束了。在角色游戏中，他们从以前不会玩角色游戏的到现在他们熟能生巧的样子。这是，我们发现他们真的长大了不少。为了更好的引导他们，我们作出了努力，现将这一学期来的成果通过游戏总结如下：

一、根据主题要求，创设角色游戏

在本学期里，我们经历了5次主题内容的更换，从春天走到了夏天，并且不段丰富娃娃家里的内容，添置了大润发超市、手工作坊、鲜花坊等等的游戏内容。让幼儿在游戏的过程中体验到不同岗位上的人是如何工作和学习的，并且提高他们对各行各业人们工作情况的了解，让幼儿在实践中发现游戏中角色的职业特点、职能性质，让幼儿发现游戏规律和游戏的方法，进行愉快的游戏。

如今，幼儿已经积累了一些游戏经验，对于他们今后的人际交往具有一定的帮助，幼儿的游戏水平也得到了提高，他们对于我们社会上的菜尝银行、服装店等行业的运作情况，因为他们都亲身体验了各种角色，让他们更方面的能力得到了锻炼。在今后的游戏中，我们还将多多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

二、以幼儿的兴趣为主，开展角色游戏

纲要中指出：“兴趣是最好的老师。”同时也是幼儿学习的动力。我们要善于、发现和利用一切资源，为幼儿创造出新的角色，让他们在新的游戏里发现游戏规则和规律，在游戏中得到发挥和成长。根据幼儿的兴趣来开展游戏，幼儿不但喜欢，也会提高他们的积极性。而且，角色游戏是发展幼儿语言的最好途径之一，幼儿在游戏中才能尽情地发挥自己、展示自己。

有了兴趣，幼儿才会更加积极地参与到游戏中，才会在游戏中学到本领。可见，幼儿的兴趣有着举足轻重的地位。所以，在游戏中，我们注意观察与发现幼儿对哪些事情比较热衷，由此开展出各种不同的角色，从而丰富游戏的内容。

三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐

为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。尊重幼儿，让他们自己自主选择的同时，要给予他们一定的选择，让他们能向着我们所希望的好的方向发展。

幼儿只有在游戏中学习，他们才会记得清楚、学得认真;只有学习了，才能遵守游戏的规则和方式，玩得开心;在学中玩、在玩中学的角色游戏中，他们才会成长起来……同时，他们会自己进行创造出些角色游戏。如：有一次游戏的时候，操悦和李乙昕，她们自己想出来用打电话的方式增进她们之间的感情，还通过电话邀请对方到自己家里做客，可热闹了。

四、亲自参与，增进和幼儿之间的感情

有时，我们也会亲自加入到他们的游戏世界，让自己与幼儿间没有距离，使他们没有心理负担的去玩。老师的参与，可以引导幼儿学会最基本的交往能力，学会遇到问题自己商量解决。老师的参与，也会大大提高幼儿的自信心，并且可以向幼儿提出一些问题，让幼儿在不知不觉中学到本领，还能玩得更开心。

并且，教师的参与，会拉近与幼儿的距离。蹲下来，用幼儿的视线看世界，会使教师更熟悉幼儿、了解幼儿，做到从幼儿角度去思考，一切为了幼儿，从幼儿出发……使得幼儿越来越喜欢老师，老师越来越了解幼儿心理。

五、新学期的打算

在往后的游戏中，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

以上是对本学期幼儿角色游戏情况的一个整理与反思，幼儿在各方面都有明显的提高，但还是有个别幼儿存在着发展缓慢的现象，对游戏区的整理、幼儿活动的积极性还有待于提高，在今后的工作中，我们还需努力，让每个幼儿都更好的投入到游戏中，得到全面的发展。

**小班游戏活动总结 篇2**

游戏是幼儿最喜欢的运动，是幼儿认识世界的紧张道路，是学前期紧张的教导手段。德国学者席勒觉得：游戏更多是享受，开心是从游戏中得来的;德国著名教导家福禄陪尔指出：游戏是儿童潜在本能的表现;美国心理学家加维觉得：游戏该当是由内驱力所策动的一种愉快运动，他们都觉得游戏是一种本能表现，是自发的、开心的、自由的布局游戏是一种异常故意思的运动。

通过这种游戏，可以是幼儿得到关于物体、数量、高度、长度、重心、均衡等简单的数理知识，以及对称、平均、色彩等简单的造型知识，可以成长幼儿的感知、思维和创造等才能。可以培养幼儿细心、耐心、自力性、坚持性、与伙伴互助等优越的个性品质。这有助于培养幼儿的审美才能和进行造型的艺术能力。而三岁幼儿没有必然的布局目的，他们只是无计划地摆弄积木，如我班的刘维扬、汤俊杰、陆一帆、尹龙杰等弟弟朋友，对布局运动很感兴趣，能搭出一些简单的房子、城堡等物体，大多半小朋友只会将积木堆高、推倒、堆高、推倒，在这个历程中得到快感，对付这些小班幼儿来说，更别提定名、想象、创造了，在运动中时常会发生争抢、哭闹，将积木弄得满地都是而无人摒挡。总之，行为习惯差，还有一些如朱蕴展、洪良宇等小朋友对布局运动没兴趣，从不肯参加布局游戏，而大部份小朋友是喜欢玩而不知如何能力搭出悦目的器械。针对这些环境，对在小班朋友中开展布局运动心中实在是没有底、有牵挂，在童先生的勉励、徐先生的赞助下，我们消除了牵挂，一步一步，在摸索中开展小班布局游戏。

一、增强计划、记录工作，确保游戏的有序开展。

首先，对本班的幼儿的布局运动进行过细的阐发，做到心中有数，使运动的开展对症下药，如对汤俊杰、刘维扬等对运动有兴趣、才能较强的幼儿重点引导他们对布局物进行定名，而对洪良宇、潘璐遄欲、戚晓彤等才能较差的幼儿重点个别指点，对朱蕴展、何若愚等对布局运动没兴趣的幼儿重点在于激发他们的运动兴趣。

同时，在徐先生的指导下，我们制订了一学期的布局游戏总目标，并认真做好每一次运动的记录，做到月头有分目标，月终有小结，运动前有目标，运动后有反馈，从而确保运动的有序开展，每次运动后的反馈，记录了小朋友的运动环境，为下一次的运动开展提供了根据，更为个别幼儿的教导提供了方便。

二、改变不雅念，激发兴趣，主动运动

在幼儿布局游戏的开展历程中，也是先生的教导不雅念的改变历程。在幼儿一日运动的各个环节中，老例是根基、前提，更不用讲在布局游戏中的作用了，所以，本学期的布局游戏首先是在老例培养中开始的，针对小班幼儿的年龄特点，在徐先生的辅导下，我是采纳游戏的每块积木都有名字，如长方形宝宝，电话形宝宝，付与积木的生命，让每个小朋友乐意与积木做朋友，从而激发他们的运动兴趣，小朋友的注意力一下就集中了，颠末一学期的培养，我班的小朋友在布局运动中宁静集中运动光阴可长达1至1个半小时。在培养轻拿轻放，不乱扔积木习惯时，我说：“小朋友，警惕点，别弄疼了积木宝宝，积木宝宝要睡觉了，无形中，小朋友养成了轻拿轻放的习惯，在讲评中指示幼儿的差错时，也是这样说的：小鸡，你喜欢这幢房子呢?为什么皱眉头呀?本来房子没搭平，快帮协助。小朋友就知道房子、积木要搭平。

三。循序渐进，逐步进步布局程度。

首先，开展的意愿布局运动，进行自由构造，在这个阶段中，主要是培养幼儿对布局的兴趣，愿意参加布局运动，并在先生的赞助下逐步想象出本身构造的物品的名称，徐鹏搭出了会转的自来水龙头和水斗，张佳恬搭出了对称的房子，陆一帆搭出了小床、桌椅，赵碧晟搭出了火车。

接着，就开展了盒装小积木的模拟布局，对中间一行的积木进行模拟布局，在模拟的历程中，小朋友学会了一些基础的布局技能，认识积木的形状、颜色，并且逐步能作到积木的颜色偏向一致。对付盒装积木的难点：整理，我们也是逐步分化，奉告小朋友造房子要从一层楼开始，将整理积木形象地比喻为造房子，从一层楼、二层楼、三层楼……一层层造，在游戏中小朋友学会整理积木，整理所消费的光阴，也从开始的45分钟左右缩短至20分钟左右，最快的小朋友10分钟不到就能将一盒积木完整地整理好。

在此根基上，引导幼儿开展看图布局运动，先搭1号图纸(对称图形)引导幼儿从下往上、从中间到双方地看图纸，在这个历程中，对才能差的潘璐遄欲、洪良宇等幼儿，让他们坐在先生的阁下进行模拟布局，重点赞助他们跟上全班的程度。在搭3号图纸(纰谬称图形)时，引导幼儿从左到右、从下到上地看图纸布局，对付难点、重点分化，如直角三角形积木的搭建是一个难点，我就引导幼儿将积木转一转，还不可，就反个跟头(上下转移)，小朋友一下就控制了。

布局游戏的最终目标是成长想象、创造力，因此在看图纸布局的同时，我还勉励幼儿将剩下的积木搭完(意愿布局)，通过点一点、引一引、拨一拨的引导措施，逐步成长幼儿的创造、想象力，在期末向全园教师开放布局运动及向家长开放半日运动中的布局运动中，小朋友不仅完成了看图纸布局运动，还搭出了小猪、小羊、小狗、长颈鹿、骆驼等动物，搭出了火车，飞机，还有漂亮的对称的房子、院子、大厅等，尤其是崔必晟小朋友搭的飞机，有战斗机、客机获得先生家长的一致好评。

四、以布局游戏抓手，成长幼儿的非智力因素。

现在的幼儿多为独生后代，各个能说会道，然则着手才能就不是那么一回事了，记得刚开始开展布局运动时，洪良宇，钱艺元，曹炯淳，朱韫展等小朋友便是不着手，不愿着手，整理时更是无人动手。潘璐遄欲、何若愚只能用哭声来表达本身的艰苦，短缺降服艰苦的毅力，短缺对本身的信心。在布局游戏的逐步开展中，小朋友们在完成布局时得到了胜利的体验，毅力获得检验，要知道，这么一大聚积木从搭边到整理，对买办幼儿来说也不是没有艰苦的，更不用说才进幼儿园的小班朋友呢!

**小班游戏活动总结 篇3**

时间过得真快，转眼间一个学期结束了，在一学期中老师们在原有基础上设计了多种户外活动游戏，根据幼儿的年龄特点锻炼他们各方面的能力，更好地确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动。要求幼儿遵守规则，不推、不挤前面的小朋友，不作为危险的动作。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得发展。在活动中，我们常常在言语和行为方式上照顾每一个幼儿，运用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们在言语上和情感上给予他们更多的鼓励和支持，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

总之，在这样丰富多彩的户外游戏中，孩子们对户外活动的兴趣有了增强，体质逐渐得到了提高，部分孩子还能提出玩户外体育游戏的新点子。当然孩子们的成长是日新月异的，在以后户外体育活动的组织中，我们要不断更新自己的教育观念，在坚持游戏化地组织孩子活动的同时，还须注意持之以恒，把主动性让给孩子，提供足够的空间让多姿多彩的户外活动成为幼儿体能发展的载体。让我们再接再厉，在新的征程上再次收获孩子成长的喜悦!

**小班游戏活动总结 篇4**

20\_\_年\_\_月分别在\_\_日、\_\_日，我园开展了主题为《大手牵小手、一起来游戏》的亲子游戏活动。我们本着“我健康，我快乐”的原则，在激烈的竞赛中，幼儿身体得到了锻炼，在有趣的游戏中幼儿心情得到了愉悦。亲子运动游戏，不但密切了亲子关系，还让家长们了解的孩子的体能发展状况。幼儿收获了他们的成功，家长收获了他们的童趣;教师也从中获得了成就感。现将本次亲子活动进行总结：

一、家长幼儿齐参与，体验快乐、锻炼身体

从一开始，各位老师、家长、幼儿以积极地态度迎接本次亲子活动，并始终如一。各班幼儿、家长的报名率与出勤率很高。从教师说明游戏规则、比赛方法，到听主持人说明入场，再到各种亲子运动游戏，各位家长、老师、孩子脸上都洋溢着快乐的微笑。

二、真正让幼儿体验到了体育运动的快乐

不管是“小运动员”还是“家长运动员”，个个出场步伐整齐、口号响亮、活泼自信、斗志昂扬，很好地将家长和幼儿的积极性发挥到最高点。“踩气球”游戏让孩子尝试了成功的快乐，增进了亲子之间的情感。游戏“我给爸爸(妈妈)穿鞋子”家长既开心又感动，觉得宝宝长大了。亲子游戏“抬花轿”，不仅好玩，还体现了亲子之间的默契，孩子家长乐在其中。在亲子游戏“袋鼠接力”和“快乐蹦蹦跳”中，孩子与家长齐心争取胜利，胜利的孩子与家长高声欢呼，失败的孩子与家长也不气馁，互相鼓励。亲子游戏场面非常热闹，大家都拼足了劲想为自己一组多争取一分，大人小孩都玩得非常开心。

三、活动组织紧凑，策划成功

为了保证活动的顺利开展，老师提前精心准备班级活动所需道具，教师也分工明确(组织、记录、引导)各负其责。活动环节设计紧凑，场地安排合理，活动开展得非常顺利，并得到了家长们的一致好评。以上是亲子活动成功的优势所在，当然也存在一些不足，如：

1、入场、退场环节秩序有些乱。

2、有些游戏项目的道具应更加丰富，美观一些，以更加吸引幼儿的兴趣。

3、主持人应提高现场解说的能力，使运动会现场气氛更加活跃。

4、背景音乐不到位。

这次亲子活动顺利开展和家长配合分不开的，他们积极配合和努力，让我们老师感到很欣慰。家长还充分发挥个人资源，为我们亲子游戏活动助力。因为有了家长的支持和配合，我们的亲子游戏活动会才会表现如此精彩和成功。此次活动，给了孩子们一个展示自我的机会，孩子们在运动会中体会竞争的意义，学会了坚持，学会了为别人喝彩。虽然亲子活动已结束了，但活动画面、热闹氛围仍然记忆忧新。这次活动中，幼儿收获了他的成功，家长收获了他的童真。通过这次活动，老师也获得了成就感!

**小班游戏活动总结 篇5**

游戏是自然界赋予孩子的一种生活能力，是符合儿童年龄特点的一种活动方式，是不断引领孩子成长的动力源泉。当孩子们在教师为他们提供的游戏环境和游戏材料中尽情游戏时，他们的身体、思维方式以及社会性得到了快速发展。这学期我班围绕话题活动的展开投放了丰富多彩的游戏材料，创设了温馨的坏境氛围。下面我将围绕“泥巴乐”主题对游戏活动进行简单的`总结回顾。

一、主题内涵渗透到区域活动中，让幼儿在玩中学在学中乐。

本学期，我们根据幼儿的年龄特点，开设了小作坊、小家庭、小书屋、小博士、小工房等区域。同时，结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。围绕主题活动《泥巴里的秘密》，我们在小博士为幼儿创设了寻宝藏的游戏。为幼儿提供一个大箱子装满泥土，在泥土里埋入项链珠子、雪花片等物品，让幼儿利用勺子、筛子、牙刷等工具挖宝藏，体验寻宝的乐趣以及培养幼儿专心致志清理的泥土的品质。结合社会活动《寻找不同的泥》，在小家庭为幼儿提供了松软有颗粒含杂质较多的泥土和沙子，让幼儿用筛子筛泥和筛沙，从而将沙泥中的杂质筛选出来，让孩子初步学会筛的方法，丰富幼儿的生活经验。另外巧妙使用幼儿筛选出来的干净而细腻的泥土，请幼儿玩一玩和泥游戏，体会适量水和泥土搭配的重要性以及有一个和泥的体验。在小工房，我们投放砖头、积木、和好的泥以及砌墙工具等材料，和幼儿一起玩砌墙游戏，体验真实的水泥匠的工作，孩子们都很喜欢这一游戏，能够相互帮助穿上反穿衣，并且能积极运用工具专注地砌墙，乐意参与这样的体验式操作活动。结合美术活动《泥娃娃》和《彩绘泥娃娃》，我们将陶泥、牙签，颜料，棉签等材料继续投放到小作坊，和孩子们一起制作泥娃娃以及彩绘泥娃娃，锻炼手部肌肉动作的同时体验泥塑的乐趣。我们充分利用家长资源，请家里现成有沙滩泥的小朋友可以带到幼儿园来，和同伴一起分享，并使用模具塑造各种城堡的造型。在区域活动中，我们始终结合主题进行，以孩子感兴趣的活动材料为主，合理安排游戏活动，通过情境化的游戏活动场景布设，激发幼儿的活动兴趣。

二、将泥塑作品渗透到角色游戏中，吸引幼儿参与创造性游戏。

1、区域作品投放到饰品店，一物多用。

结合幼儿的泥塑作品，我们新开饰品店的游戏，将幼儿在区域活动中制作的戒指、手环、花环等在饰品店进行买卖，在买卖过程中孩子们熟知了饰品店买卖流程。在进行挑选时，孩子们能大胆用语言和老板去描述自己想买的物件，发展幼儿的语言交往能力。在孩子佩戴过程和收拾整理中，幼儿有意识地轻拿放，知道要珍惜别人的劳动成果。我们通过将孩子的作品投放到饰品店，充分发挥幼儿作品的价值，也进一步提高幼儿的审美能力。

2、亲子泥塑投放到泥塑馆，物尽其用。

这个主题活动我们发动家长资源，请家长和幼儿一起制作一件泥塑作品。通过这样的方式，让家长进一步了解我们的教学内容，同时体验到亲子制作的乐趣。幼儿纷纷将完成的泥塑作品带来，与幼儿讨论商量将作品放到主题墙上展示，每每休息时总是有三五成群的孩子围在主题墙那介绍自己的作品，于是我们抓住孩子们的兴趣点，新开设一家泥塑馆。孩子们在玩游戏时可以来参观泥塑馆的作品，并且和同伴有一个交流。泥塑馆的生意非常好，孩子们也能大胆兴奋地介绍自己的泥塑作品，真正做到物尽其用。

经过一学期区域游戏和角色游戏，我们班的孩子有了较大的进步。游戏的兴趣浓厚，同伴间的交往增强了，语言表达能力和动手操作能力发展很快。但由于受幼儿年龄特点和经验水平的限制幼儿创造性、想象力还不够，游戏的内容还不够深入。因此，在以后的活动中，我们要更加切合主题，让游戏在主题背景下内容更丰满，形式更灵活。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找