# 本周网课亮点工作总结(优选45篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-09-07

*本周网课亮点工作总结1“理想是丰满的，现实是骨感的。”三月春晖明朗大地时，我们本应该坐在阳光明媚的教室里书声琅琅，却因寒日里倏忽袭来的疫情而居家网课学习。居家网课多少有些失落，毕竟隔着屏幕不能与老师如课堂般互动，也不能和同学们在课间一起冲出...*

**本周网课亮点工作总结1**

“理想是丰满的，现实是骨感的。”三月春晖明朗大地时，我们本应该坐在阳光明媚的教室里书声琅琅，却因寒日里倏忽袭来的疫情而居家网课学习。

居家网课多少有些失落，毕竟隔着屏幕不能与老师如课堂般互动，也不能和同学们在课间一起冲出教室感受春天的美好;一个人的学习，过于安静，总有几分孤单。只是，疫情的阴霾尚未散去，众人还得同心同德共抗时艰，我们“停课不停学”，学会适应网课学习也是一种成长。

清晨，窗外的鸟儿在枝头欢唱着，每天的居家学习开始了。打开电脑，点开“空中课堂”，今天的课程已经传送到位。老师化身主播，开启了滔滔不绝又神采飞扬的教学模式。看着屏幕上的陌生老师，我不禁有点忐忑不安：今天又换老师了，虽然比昨天的男老师激情洋溢多了，但她的讲法完全不一样呢!哎呀，蓝色字的是重点要记录的……哎呀，老师怎么又换了个问题?我瞪大了双眼，也跟不上新老师的语速，这老师这节奏太快了吧!就这样，一节课走马灯似的地结束了，而我的笔记记的实在“凋零不堪”，这可怎么办?

网课结束，我们老师的随堂作业也就“钉钉”出现了。惊叹于老师们的速度，真是分秒必争呀!看样子老师们和我们一样同步听课呢!趁着新课的新鲜劲儿，我快速地打开作业本奋笔疾书起来。偶尔翻书，时而思考，一阵“耕耘”后，作业完成。唤来妈妈，签字、拍照、上传，一气呵成!不一会儿，手机“钉钉”作响，作业“已批改”。看着作业上“优秀”的红印和“老师喜欢这样认真可爱的你!”的批语，我的心里乐开了花。一次作业提交，让我知道了老师们一直与我们在一起，老师在陪着我们一步一步成长。

非常时期，非常担当，我们都应是时代的逆行者，有一份力则尽一份责。让我们心怀梦想，踏实迈步，播种希望，收获丰硕。一场春雨一场暖，疫情终将如烟散去，我们美丽的理想定会变为美好的现实!

**本周网课亮点工作总结2**

通过网课的教学，我也是对于自己的教学有了更新的认识，同时我也是清楚这次短暂的网课教学让我对于班级的学生也是有了更多的了解，而今也是开学了，网课虽然结束，但是我也是对于这次的教学体验有一些感悟和心得。

和课堂的教学也是有挺大的区别，毕竟学生们也是在家里，我也是无法时刻的监督到，所以课堂的生动性要更加的强，也是要让学生们更加主动去学才行，我也是花费了不少的心思，同时也是积极的和其他的老师来探讨，如何的去做，才能更好地把网课给教好，通过这次教学，我也是感受到，我们班级的学生虽然偶尔也是会比较的没有自觉，但是大部分的学生还是认真的去把网课给听好了，而且作业也是做得不错，同时我也是感受到这种教学方式，其实也是能更加的让学生有主动性，当然一些自主性差的学生也是需要有更多的一个监督才行，不然反而会更加的糟糕。

这次教学也是让我对于自己的。能力有了一个更好的认识，让我明白，教学上面的方法有很多，同时也是需要灵活的去运用，这样才能更好的把学生们给教好，并且也是自己要学要去进步的方面其实也是有挺多的，不能松懈下来，不能觉得以前自己教好了就行了，教学的方面一直都是在不断进步，有不同的老师也是有新的一些可以让我来学习的，我也是得懂得如何去学，去运用。网课这种方式也是让我有了挺多的思考，平时的教学可以监督，清楚学生们学习的状况，但是网课却是不行，而这也是很考验我们教学的能力，通过这次，我也是有了进步，并且也是知道学生们的一个情况，也是比起以前更加的清楚了，而今回到学校也是要继续的去教好他们。

教学做好了，自己也是能有收获，同时我也是对于自己所教学的这一个科目也有了更多的了解，为了教好学生们也是和不同的老师去探讨，去看别的老师的网课，以前一些和学生们讲的知识点，而今也是发现可以讲得更加的细一些，或者有一些引发思考或者延伸的地方，其实完全是可以自己运用到教学上面来的。我想在今后，我的教学也是能做得更好一些，同时也是期待学生们走进教室，能更好的去把知识给学好，这一个学期有些特殊，但是也是在这特殊之中，让我们感受到不一样的教与学。

**本周网课亮点工作总结3**

20\_\_年的春节，一场突如其来的疫情，打乱了所有人的生活节奏。为战胜病毒，大家都宅在家里，为战斗在抗疫前线的所有医护人员、战士、志愿者祈祷祝福，为我们伟大的祖国做着默默的贡献。

由于疫情，教育部要求各学校延期开学。为保证“停课不停学”，从2月10日起，我们很多老师都根据上级的工作布置，在线上进行教学。现将本人这三周的线上教学情况简单小结如下：

一、教学平台的学习使用

线上教学，没有熟悉的三尺讲台、方块黑板和小巧粉笔，只有笔记本电脑和手机，我该怎么上课呢?我该用什么教学平台上课呢?只有了解了这些，学会了平台的操作，我才可以去做下一步的工作，如何备课、上课、作业……我班的班级群有两个：钉钉群和微信群。平时，钉钉群全员禁言，用来发布比较正式的通知要求;微信群用来进行家校交流。为了不增加家长的负担，我跟数学老师商量，决定用钉钉群进行线上教学。那如何使用呢?我认真向孙晓虎主任请教，一步一步摸索，在正式线上教学前与家长们做好沟通工作，进行了三次线上测试。

在正式线上教学开展之后，在教学平台的不断运用中，我也发现了许多存在的问题，并且不断地摸索改进。比如：

1.孩子们暂时没有教材，对于低年级学生，长时间的听是会很容易产生学习疲劳很容易走神的。所以，制作的课件必须尽可能多的呈现所讲授内容，画面尽可能的简洁清晰、重点突出。这样，在线教学“共享桌面课件”时，孩子们才能够更多地关注教师所讲的内容。

2.为了了解孩子学习情况，更好的让学生有参与感，教学中必须要有互动。但是，在使用中发现，钉钉群在线直播课堂的“连麦”有个缺点，网络正常连麦一个孩子需要5秒钟的等待，网络不太好等待时间更长，有时等到最后甚至还连不上。这样，整节课的时间明显拉长了，超过了规定的40分钟。后来，为了保证时间，我在教学中有意减少了连麦的次数。但是，这样缺少互动的课堂总是不得劲。因为特殊的时期特殊的教学方式，所以在平时，我关注了网上很多关于线上教学的新闻资料，同时多次与同事同学交流他们教学平台的使用情况。这一周，根据这段时间的钻研和交流学习，我决定使用钉钉群“视频会议”的方式进行线上教学。在决定换教学方式的前一晚，我在微信群与家长们进行交流，然后进行测试，摸索使用方法。第二天教学中，也出现了一些小的问题：我在讲课时全员静音，请孩子回答时关闭静音，此时杂声比较大，不能听得清楚。但是在课后，却收到了很多家长的理解和支持，认为这样教学，老师能够看到对面孩子们的学习画面，孩子们态度更认真了。存在问题就要解决问题，第二天，在与朱静老师的交流中，我了解了她这一问题的解决方式。当天晚上，我赶紧在微信群请一部分家长进行测试：由家长控制静音，上课伊始，每位家长静音。点到哪位小朋友回答，哪个小朋友打开声音，回答完再关闭。通过测试，发现声音很清晰。在第二天的教学中，我先用前面的10分钟进行相关指导，并点名一个个进行操作练习，发现家长或孩子们上手很快，后面的教学取得了很好的效果。

3.开始采用的“在线直播”完后有数据反馈，可以查看班级学生在线学生时长，有哪些孩子没有参加学习，可以利用回放功能进行补学。但是“视频会议”模式下没有数据反馈，没有“回放”功能，也许有，只是这样的功能我还不知道在哪里，还要不断地学习和摸索。

二、教学内容的选择

线上教学不同于常态的教学，从学习方式的不同，从保护学生视力出发，我对教学内容进行了选择和取舍，把朗读背诵放在了首选位置，把需要精细分析讲解、写作方法的学习留待正式课堂上去指导。于是，高港区教研室规定的二年级必背古诗文和《三字经》节选，绘本的阅读，语文课本上要求背诵的文本是我们这段时间的学习内容。

三、作业的批改和评价

在线教学对于一线教师来说，可能最辛苦最耗时的就是作业批改了。

首先，就是简单的“交作业”，也在不断使用中不断变化。最开始，家长们将孩子的作业发在微信群，导致群内消息太多，查看不及，容易混乱。然后私发给我，我的微信下出现了太多家长的对话框，不能删除，担心遗漏。再后来，在钉钉群“家校本”布置和交作业，终于简明多了。

其次，批改作业。平日简单的翻作业本，变成在手机上点开一页，放大查看，在最下面输入批改文字，再返回点开第二页……平时的一个“×”变成了一段文字：“烧”写错了，右边“尧”的右上角没有点。每每批完一个孩子的作业，还要在纸质表格中做好登记，了解班级整体完成情况，在第二天的在线学习前5分钟进行作业的评价和重点问题的指导。

我们每一位普通的一线教师都知道，以往的常态一节课40分钟，但课前的准备工作和课后的作业批改、评讲、辅导却是好多个40分钟。对于从未涉足过的“线上教学”，更是多了更多的40分钟。虽说辛苦，最难受的是眼睛和腰背，但是，看到家长们的积极配合和小小的孩子们的努力和取得的学习成绩，内心其实是倍感欣慰的。

疫情之下，网络之上，三个星期的线上教学已经结束。对我来说，线上教学就是一个不断实践不断学习不断完善的过程。它虽是初次尝试，却是对我们师生教法学法改革的一次严峻考验，更是教会了我和孩子们如何面对困境，如何在逆境中不断成长。

**本周网课亮点工作总结4**

受新冠疫情影响，各类学校推迟学生返校，采取“停课不停学”的方式，在网上直播教学。按照河津市教育局停课不停学工作要求，我们东光德学校积极行动起来，一方面做好各项疫情防控工作，一方面牢记育人使命，如期“开学”，为东小学子开启“不一样”的校园生活。现将我校近四周来的线上教学活动总结如下：

一、线上教学活动

网络教学已经第四周了，家长反馈直播课堂效果较好，同时反映部分学生因网络卡顿影响观看。我们及时调整策略，让孩子们观看直播回放，再针对重点知识进行在线辅导，保证全体孩子掌握知识。在孩子们观看直播的同时，我们也认真听课做笔记，并且全天候为学生答疑解惑，最大限度减少疫情给教育教学带来的影响。

二、作业布置与批改

作业主要采用家校本发布，学生在线提交作业后，我们在系统进行批改，在所有学生提交后教师及时总结反馈，并进行针对性的一对一辅导，书面作业则是一一点评。虽然是隔空教学，但是我们依然是兢兢业业辅导学生、一丝不苟地批改作业。

三、改进措施

虽然我们尽心尽力做了很多工作，但难免出现一些问题。个别家长对线上教学不重视，孩子不能及时完成作业。老师们加强与家长的沟通，让家长对特殊时期的工作方式能够理解，从而重视孩子的学习!另外，电视、手机等电子产品的使用时间较长会影响孩子视力，所以尽可能减少电子作业加强书面作业。为避免刷屏，减轻家长的负担，进行小组抽查，批改作业。

线上直播给我们带来了方便，也给孩子们的学习创造了机会。线上教学在继续，老师学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

**本周网课亮点工作总结5**

20XX年10月31日至11月4日，按照X区教研中心的统一安排，继续开展中、小学道德与法治课堂教学线上巡课工作，期间，参加了X区小学“教-学-评一致性实验学校”钢三小、团三小的线上教研活动，参加了XX二十四小的线上教研活动，针对线上教学存在的关键问题进行深度研讨，为线上、线下教学提供教研支撑。于11月3日上午和下午，分别参加了XX市教研中心组织的中学和小学的线上教学工作会议，对本轮线上教学以来X区道德与法治学科教学、教研情况作了总结汇报。

一、线上教学工作亮点

1、各学校组织到位，管理有序。课时设置、课堂教学时长都符合市教研中心的要求。每位教师都能够按照学校安排进行授课，并提前登录教学平台，做好上课准备，授课过程中网络平台相对流畅，极少出现卡顿现象，较好地保障了学生的听课质量。

2、上课形式多样，内容丰富。教师在信息技术的掌握方面较之前线上教学有较大幅度的提升。绝大部分教师熟悉钉钉平台功能并能掌握其基本操作技巧。很多教师采用了钉钉在线课堂或视频会议的模式进行教学，能熟练插入、播放、暂停视频或课件，能借助聊天、公屏等窗口与学生进行现场互动，教师因地制宜，采用群联播、视频会议、直播多种形式进行上课，很好的利用了硬件、软件资源，达到了资源共享、有效参与的目的。

3、教师注重仪表仪态、教学语言，绝大部分授课环节循序渐进、节奏合理、层次清楚。能有效利用多媒体资源如视频动画、课件等教学资源促进学习，作业布置清晰、适量。努力利用连麦和打字平台，促进学生的参与和师生之间的互动，进一步保证课堂教学效果。

二、巡课中发现的问题

进行线上主题大教研以及基于课程标准“教学评一致性”实验校主题教研之后，线上教学情况有很大改观，但仍有一些问题存在。

1、部分教师的课堂教学目标依然不十分明确，学习活动和学习目标不匹配。教学策略以讲授为主，缺乏任务驱动，与学生的互动交流较少，学生课堂学习效果不明确，课堂实效不高。课堂教学趣味性不强。

2、集体备课作用发挥不足，部分教师对教材解读不够，教学重难点不明确。教学目标定的过多，教学活动设计随意。对课堂容量的预估不足，由于授课内容过多，造成超时或目标不能达成等情况。

3、线上教学老师不能随时管理学生听课，无法精准掌握听课效果，学生是否全程参加学习全靠自律或者家长督促，对部分自律性、听课习惯不好的学生不能做到及时提醒和有效帮助等问题。

针对以上问题，我分析了以上问题存在的根源在于对于新课标学习、落实不到位，对于“教学评一致性”基本教学技术研究和实践的意识不强，明晰了下一阶段教研工作的重点。

三、小学线上教研活动情况

1、团三小教研活动

10月31日上午，沿袭疫情期间线上教研的传统，团三小道法教研组开展了基于核心素养下的“教学评一致性”研讨交流活动。特别邀请了X区教研中心郑文斌老师前来指导。

首先，由胡雅利老师和郭子琳老师进行说课。胡老师讲授《选举产生班委会》一课，她围绕班委会的职责、班委会的组织以及树立集体意识开展，她用联系生活经验的方式引导学生共鸣，激发学习兴趣。把班长的选举条件作为重难点开展。紧紧围绕核心素养，培养学生的责任意识。郭子琳老师讲授《我们班他们班》，依据学生能够关心集体、社会和国家的课程目标开展教学，该设计旨在破除班级间狭隘的竞争关系，形成相互尊重、相互欣赏的新型班级关系，营建健康、和谐、民主、平等的学校生活氛围或环境。郭老师以说一说调查时应该注意什么，议一议其他班级的特点和值得学习的地方，谈一谈收获，课后进行一次调查，并且填一填调查表为评价任务，落实了教学评一致性。两位老师教态亲切大方，语言自然流畅，问题设置层层递进，学生课堂参与度高，教学活动的设计更是十分精彩，受到了专家老师的高度评价。

然后，由同组红英老师和茹淑芳老师进行点评。红老师从教学评一致性学生的活动来说，认为借助图片更让学生有直观的感受。通过疑问的方式引出话题，让学生思考做的很好。希望下一课的教学，要给学生创设从自己班的优势找其他班的特色的情景，让学生分析谈论。

茹淑芳老师认为胡老师的目标定位准确，符合学情。立足学生发展，评价任务的设置符合学生实际情况，具体可操作。胡老师引导学生分析现实问题，提高分析解决问题的能力，并让学生学有所获。她还能利用多种教学手段克服重重困难完成教学目标，随机应变能力强。

接着，郑文斌老师给予了两位授课教师高度评价，分别就课堂教学目标的设计与达成，教师教学行为、教学方式等方面，对两位老师进行了精准细致的点评。认为其教学评一致性的设置十分规范合理，既兼顾到了课程目标，也符合学生的学情。而教学内容的设计更是体现了生活化和活动性，课中的导入、探学、评价以及课末总结环节均是基于学科核心素养的落实而开展。也注重学生的价值引领，生成思想上的认知和价值判断再到行为的选择，有真实的体验与感悟。建议胡老师问题设置环节的痕迹少一些，多给学生留下思考的空间。建议郭老师多设置一些自主探究活动，激发学生主动学习的兴趣。

最后，吕俊梅副校长进行总结发言。对郑老师参加本校的听评课活动表示由衷的感谢，希望授课教师在接受优点的同时，也能积极整改不足。一些专业性很强的宝贵建议对于一线兼职的道法教师受益匪浅，也针对本次活动提出几点要求：一是加强课标的学习，深入落实贯彻新课标理念和精髓，不断转变观念，改变评价方式。二是重视教材的深入解读和学情的全面分析。三是重视集体备课，重点研究教师怎么教，学生怎么学，一定要关注道德与法治育人目标，真正将教学评一致性的技术落到实处，细化到每个环节，提高课堂效率。

2、钢三小教研活动

为促进小学道德与法治学科教师队伍的专业成长，提高教师教学水平，11月1日下午，钢铁大街第三小学道德与法治教研活动在线上展开。本次会议由云斯庆校长主持，参会人员有钢铁大街第三小学和昆北分校4—6年级小学道法学科教师，同时还邀请了X区教研员郑文斌参与本次线上活动。

首先由康六年级洁老师就其执教《公民的基本权力与义务》和张丽红老师就其执教四年级《这些师我来做》分别进行说课，两位老师基于学生学情，很好地实践了教学评一致性。

然后由教研组的王恺老师、樊淑花老师以及治慧老师进行评课，这三位老师的评课从教材使用，教学经验以及新课标理念等方面阐述了自己对这两堂课思考与感悟。

最后由郑文斌进行点评，郑老师首先肯定了两位老师执教的道法课，以及对本次线上教研会议的专业性进行了高度赞扬。其次郑老师从“教材编写理念”、“教材编写结构”两个方面带大家读懂教材中的微观结构，并且提出道德与法治这门课程中，学生核心素养的培育也应紧紧把握核心素养的内涵，注重培育学生适应终生发展和社会发展的必备品格和关键能力。所以教学目标的应注重层次性，让老师们对使用道德与法治教材有了新的认识。之后郑老师也提出了尽管线上课有其自身的局限性，但是基于道法的学科属性，教师避免停留浅层次的说教，应该使用线上教学手段，体现教师的价值引领，带领学生实现深层次的价值认同。

本次教研活动，促进了老师们教学水平的提升，推动学校思政教师队伍建设，有利于构建扎实有效的小学思政课堂，落实立德树人根本任务。相信通过此次教研活动，道德与法治学科的教学在之后一定会再上新台阶！

3、XX二十四小教研活动

11月4日下午，学校道德与法治学科教师首先在线上听了徐红燕老师讲授的三年级上册第三单元“安全护我成长”这一主题下的一篇内容——《安全记心上》的教学。徐老师以人物“安然”为线索，通过创设不同的情景，带领着学生一步步地了解安全知识；通过多个学习任务的设计，让学生融入课堂，极大地激发了学生的学习兴趣，从而将育人的目标落到实处。

随后，老师们齐聚云端开展教研活动。徐红燕老师和大家就本节课的设计目标及设计思路进行详细的说课。

评课过程中，郑文斌老师对徐红燕老师的课堂给予评价建议，同时为老师们的道德与法治课堂教学分享了许多可行的好方法。郑老师讲到，我们的课堂设计思路要有课标意识，从不同维度进行教学设计；教学设计应围绕核心素养、总目标、学段目标、课程内容和学业质量展开。郑老师提出教学设计要遵循知行合一，重育人轻知识，帮助学生培养良好的道德品质。在课堂中，老师们要重实践、重体验、重感悟，切忌一味地灌输。

光束相聚，照亮战胜疫情的前路；

温暖相聚，凝聚众志成城的力量。

“停课不停研”，线上教学给教师和学生带来了很多的困难和挑战，也让我们收获了更多的经验与智慧。云端课堂，我们一直在线！美丽校园，我们期待重逢！

四、下一阶段工作建议

1、继续加强集体备课，发挥备课组、教研组的集体智慧，充分认识到备好课是上好课的重要前提。要通过集体备课达成共识，形成一个优化的教学设计，降低教学难度，尽量放慢教学进度，关注到每个学生的学习状态。

2、加强20XX年版新课标的学习，加强教学评一致性教学技术的学习与实践，要依据课标、教材、学情以及线上教学的特殊情况，制定适切学习目标，依据目标设计与目标相匹配的学习活动和评价任务，提高线上教学的效果和质量。

3、改变教学理念，改进教学策略。线上教学要以“讲授+任务驱动+在线指导”的方式开展，教师上课要适时进行互动，避免长时间独白，适当要留出学生思考、回答问题的时间。

4、授课教师要继续做好线上教学的课堂管理，班主任要进行线上教学的全程管理并定期公布学生听课考勤情况和课堂表现，适时召开视频家长会，把学生的学习状况告知家长，让家长积极配合教师的线上教学，加强家校合作。

**本周网课亮点工作总结6**

线上教学已经进行几周了，基于之前有过线上教学经验基础，相信每位老师都已经有了自己的上课风格和方式，但毕竟由原来面对面教学变成隔着屏幕上课，需要我们既要通过不断研究操作技巧、吸取经验妙招，又要学会与孩子斗智斗勇来提高上线参与率，从而尽最大努力提高课堂效益，保证教学质量，这就需要每位教师不断改变，且学且思。最近我也做了一些思考，采取了一些做法，现记录总结如下。

>一、硬件设备的准备

我使用的设备如上图所示，为了让教学更有沉浸感，更具互动感，我准备了笔记本电脑、手机（2部）、数位板、四台设备共同开启，各有用途。同时，我还准备了两个手机号登陆班级的腾讯会议号。其中，笔记本电脑登录物理教师0，主要用于屏幕共享、开直播视频。手机端则登录物理教师1，用于看到更多的学生课堂上的听课状态，与学生的在课堂上互动。

>二、课前准备

认真备课：由于线上教学不同于平时的课堂教学，教师与学生不能面对面沟通，有效互动效果不是很好，学生的注意力很容易分散。为了激发学生学习物理的兴趣，课前我认真钻研教材，筛选优质的资源，突破教材重点、难点。线上授课时多设计问题，让学生回答，以调动学生学习的积极性。物理学科是以和生活联系紧密的学科，也是实验学科，所以我在一些公众号、抖音、好看视频等平台搜集了吸引学生的视频，让学生在有限的时间内掌握更多的知识。

课程正式开始前5分钟左右，我会先共享设备屏幕来播放音乐。轻松舒缓的歌曲，能够吸引学生提前进入会议室，部分学生会在评论区与我互动，甚至点播歌曲，我会适当予以满足。通过这种方式，能够让课程即将开始的寂寥氛围得到排解，也让一些孤身在家上课的学生感受到老师就在身边，形成情感的互通。

上课前3分钟，我会打开摄像头，并要求全体学生一致打开摄像头，通过手机端腾讯会议，可以全程实时观察学生的上课状态，是否与教学进度同步，若发现异常，可随时要求学生打开语音对话，回答问题。

>三、课堂进行时

正式课程中，笔记本电脑，进行屏幕共享，承担教学多媒体和板书功能。为了使我的板书更规范，让学生的能看清晰，我购置了数位板，配合软件使用，可达到与线下板书几乎相同的效果，甚至在书写舒适度速度等方面体验上胜过教室里的黑板。使用方法非常简单，即把课件、试卷、教材、学生作业等在屏幕共享时对文件进行勾画书写。

以下是我上课时的一些画面实录，作业勾画与批注。

激活自己的能量：生活有时候总得有些仪式感，随着线上教学时间久了，师生慢慢身心俱疲，失去了上课的动力和激情，教师要尽量适时“激活”。作为教师，我们自己先要能量满满，因为正能量确实能隔着屏幕让孩子感受到。让学生觉得即使是线上上课，老师也是认真对待的，虽没有华服，但也要庄重得体，和在学校一样对待线上的教学工作！

>四、作业及时总结反馈

每天晚上我都会批改部分上交同学的作业，第二天早上7点，我打开每日交作业，再次查看作业上交情况，并记录，把作业答案上传到每日交作业中，7：50学生对照答案订正作业，并把错误的有红笔改正，改过的地方再次上传到小程序中订正作业部分。这样我就能及时了解学生们的掌握情况，也能及时让同学把自己的错误修正过来。

对于优秀的作业会给同学们展示，起到正面的示范作用。对有进步的同学，绝不吝惜自己的赞美之词。多正面引导，少负面评价。直播时尽量少说类似“这次很多同学作业不认真”、“这道最简单的题目很多同学做错了”这样的话语，时间久了孩子会形成负面效应，甚至也会模仿，课间也会提醒孩子下课时间适当运动、远眺，课上偶尔玩一些开心互动，缓解压力。直播等待全员进入的时间也会分享一些学习方法，身边的感人励志事迹，正能量引导。

海有舟可渡，山有路可行，以上是我的几点粗浅思考，深知自己的不足，相信人众智慧多，我也将不断学习提高，总结反思。今天在学校教师群中，看到校长和主任已经备春耕了，真希望疫情早日结束，重新回到学校，感受100中的一花一草一木的美丽校园。

**本周网课亮点工作总结7**

相约云端，初心不变。本周我们依然凝心聚力，在市、区两级教研室的引领下，坚守教科研岗位，落实教学评理念。第四周生物教研员对四所学校进行了16节的巡课工作，参加了XX市初中生物学科线上教学工作会议，并作为代表之一发言，现将本周的工作汇报如下：

一、巡课工作

（一）亮点：

1、课堂教学环节亮点：

（1）目标清晰：无论是新授课，还是复习课，教师们大都能基于新课程标准的要求、教材、学情、资源与建议设定合理的学习目标，设计与目标相匹配的学生活动；尤其是教师们大都很注意结合本校学生的实际学习能力和程度去设计目标和相应的活动，这真的是难能可贵；能有意识的创设情境，巧设问题，做到了评价先于教学，目标达成度较高，体现了“教-学-评”一致性的教学过程。

（2）活动和环节：教师能合理规划课堂教学中各环节比重及时间，确保有效突破教学重难点。留白活动增多，即留足学生思考、质疑解惑、记笔记的时间，适度放慢了教学进度。

（3）学习热情：大多数教师能从生物学来源于生活这一点出发，激发学生高涨的学习热情，学生因喜爱上生物课而实现师生互动，课堂气氛比之前活跃。

（4）复习课：能出示规范的复习目标，让学生明晰复习内容和流程，结合课程标准的要求、学情、中考的重难点进行合理复习，注重分层教学。精选中考试题，注重推理的学习思维训练，引导学生构架知识网络体系，把相关的知识点联系在一起，画出思维导图，形成归纳总结的科学思维。

（5）训练与检测：新授课能及时对点训练，当堂训练。复习课能关注中考，学会标注关键字，审题，强调书写。复习后能及时利用问卷星进行15分钟的课堂检测，安排合理。在解决生物实际问题中，引导学生从不同角度，不同侧面去分析，做到一题多变，一题多解，多题一解的“求活”理念。

（6）新技能教学：合理利用多种多样的网络教学资源，如使用nobook虚拟实验室进行实验教学。琢磨透了在希沃白板上播放课件，很方便，特别是上习题课，可以随意缩放图片并书写。

2、课后作业设计提质减量

（1）作业开始有意识的尽量分层次布置。反思类、实践性的线上作业有所突破。如：绘制孟德尔豌豆杂交定律图谱的单元框架、整理完善人类染色体和生物变异的单元思维导图等。实践性作业多采用录制实验视频的前置性作业，在班与班之间展示评比，既提升了学生动手操作能力、学习兴趣，又提升了语言表达能力。如：细胞模式图的制作、模拟细胞吸收养分的实验、模拟人的性别遗传的实验、发酵、制生态瓶、种子的萌发实验等。

（2）利用问卷星等软件

进行题目设置及作业批改，学生自己能及时看到分数和解析，进行反思。

（3）课下利用小组合作学习，完成一些资料查找的前置性作业、互评互讲共读内容，为课上学习和展示做好准备。

（二）问题和不足

1、为了方便与学生互动，大部分老师用视频会议上课，最近经常出现网络拥堵卡顿，不能及时开课，影响教学，导致教学进度缓慢。学生活动的监测有难度，不能关注到每个学生。

2、个别教师复习课、习题课存在就题讲题的现象。

3、有的教师课堂容纳量很大；有的个别教师课堂节奏不太紧凑，容量又不够，没有注重讲练结合，对点训练少。

4、个别老师们还是没有按照基础类、实践类、应用类、综合类去设计分层作业。

（三）工作和建议：

1、针对拥堵问题，教师可以暂时使用直播，或辛苦一早提前以班级为单位进入候课，此后不在退出。

2、为求上课实效，授课容量不应过大，ppt片子不要太多，为学生的活动预留时间。

3、教师制作的学历案有的学生没有条件打印，建议将学历案放在ppt上或共享文件使用。

4、集体备课要“求实、求活、求新”，求实是基础，求活是关键，求新是目的。

二、市初中生物学科线上教学工作会

11月3日上午，XX市初中生物学科线上教学工作会议召开，我作为代表之一进行了发言汇报。会议分为两个流程，首先是青山区、X区、九原区生物教研员向大家汇报前期线上教学的工作，大家共同研讨、鉴戒和学习教学中的亮点，对发现的不足和问题做出反馈，制定下一步的线上教学措施。然后，由市教研员陈晓燕老师总结前期工作，她肯定了各旗县区的教研活动有效，夸奖各校教研和备课组长的责任心强，高效组织教研活动，提醒大家教研活动切记不能流于形式。最后，陈老师干货满满的给大家讲解了基于单元整体设计、课时教学设计、学历案设计的教学设计策略，建议构建模块，并出示了修改后的适合我们自己的教学模板，进行详细的讲解，让大家收获满满，受益颇丰。教育是一种使命，我们在坚守初心，教育是一分耕耘，我们静待花开。

**本周网课亮点工作总结8**

网课不像在学校，有相应的学习气氛和环境，更需要孩子自己管理自己、自主学习的能力，而家长们在这个特殊时期相信也收到很多班主任的信息和电话，可临到上课时，家长和孩子怎么没有在直播间?

有的十八线主播百思不得其解。不是前一天都说好了的吗?有家长反映，去听名师的课了，可名师的课效果怎样呢?不少学生反馈信息说：名师的课好高深，语速好快，像我们这种乡镇中学的孩子根本跟不上人家的节奏啊。于是，又得补课还不说，而且效果也不怎么样。还有的家里有两三个孩子，家长都忙晕了，还有的反对直播教学，网上打卡，有的甚至直接说老师不应该上直播课。

其实，老师更辛苦，即便只是做微课，如果操作不熟练，家庭环境不好的话，做出来效果也不好。不是有杂音，就是录制不到位。有时一个十几分钟的微课得反复录制好几遍，最多的得花了几十个小时，还得写出完整的教案，设计作业，每一个环节都不能忽视。

十八线女主播也不仅仅有家啊，也有大宝二宝啊，有的甚至还当班主任。那就更不止饱含辛酸了，说出来的可都是泪啊。

女主播家的二宝正是捣蛋的时候，又不懂理。她说：一边要辅导大宝完成作业，带她听网课;一边自己要当主播，在网上教学;一边还要带二宝。每次大宝正说着：“妈妈妈妈，快点告诉我，这个单词不会读啊。”那边二宝又叫：“妈妈妈妈，出去玩玩啊。”

你刚拿着手机准备上网课，二宝又过来抢手机了。正准备打点二宝，各种“嘀嘀嘀”，“嗒嗒嗒”又此起彼伏，真是疲于应付。最后，不仅感慨：不是哪吒的我们，还是尽快复课的好啊。

**本周网课亮点工作总结9**

为落实“双减”政策，加强推进五项管理，我校严格按课程标准教学，控制好线上教学的难度、进度、时间，加强作业管理，减轻学生负担，力求在“控量”的同时“增效”，把原本属于孩子们的时间还给了他们。

>分层作业巧设计

授课期间，教师以课堂为阵地，规范课堂教学，遵循教育规律、坚持因材施教，精准分析学情，以学定教，注重培养学生学科核心素养，打造高效课堂。教学领导加强巡课指导，保证课堂高质高效。课后老师精选习题，发挥育人功能，因材施教，分层布置作业，及时批改反馈。针对作业情况，教师在线指导，答疑解惑，对个别学生进行有针对性的指导，用心、用爱、用行动，把“网课”变成趣味课堂，做到既能面向全体又能兼顾个体。

>手机使用控时间

学校按照唐山市教育局文件精神，严格落实线上教学每课时不超30分钟，每日线上学习时间不超3课时的要求，控制学生使用手机的时长，并每节课下课都安排了眼保健操时间。同时提醒家长营造良好的家庭氛围，向家长发出“家长在孩子面前尽量少玩手机”“多参与亲自活动，丰富学生居家生活”等倡议，提升家庭亲子关系，促进孩子身心健康发展。

>科学用脑保睡眠

睡眠质量对促进学生大脑发育、骨骼生长、视力保护和提高学习效率至关重要。线上教学期间，学校严格落实作息时间，尤其加强午休管理，同时引导学生制定个人作息时间表，并携手家长监督指导学生睡眠，确保学生每天睡眠时间达到10小时。

>丰富活动爱阅读

网课期间，学校不仅关注“云”里教学还在“云”外延续亲子阅读，亲子运动等丰富多彩的居家活动。在平时阅读打卡的基础上，结合“世界读书日”，我校采用分年级线上读书交流的形式开展唐马路小学第17届读书节活动。

一年级：我和大人一起读。可以和爸爸妈妈一起来展示读书常态；也可以表演喜欢的故事。

一年级读书活动

二年级：查字典大赛。可以展示查字典的速度、准确性、理解度；也可以介绍字典的小奥秘；当然还可以跟老师一起查字典竞赛。

二年级读书活动

三年级：诗词大赛。来一个飞花令，背诵有关春、夏、秋、冬、东、西、南、北、山、水、雪、雨、酒、花、月、夜、鸟、愁、柳、江、任意一个字，看谁规定时间背的多，背的快。

三年级读书活动

四年级：汉字王国大赛。可以介绍汉字的渊源发展；也可以根据身边感兴趣的字进行介绍；还可以讲有关汉字的故事；让很多的人走进汉字王国。

四年级读书活动

五年级：美校园导游赛。许久没到校园了，你是不是很想念校园？请你介绍校园的任意一处。可以是楼道里面的一块展牌的故事；可以是校园里某处你最喜欢的地方；还可以是由某个地方引起的你的回忆或想象。

五年级读书活动

六年级：朗读者大赛。介绍一下你要朗读的内容，再朗读一下其中段落，用声音抒发自己的感情。

六年级读书活动

班主任老师周一（4月11日）利用钉钉进行读书节活动布置，学生在周一到周四自愿参与完成上传，全班学生利用四天时间观看上传作品。周五（4月15日）老师上午课后钉钉发起投票，全班学生投票选出班级10%线上交流的作品。根据选出的作品，班主任利用周一（4月18日）升旗时间进行各班线上读书交流会，和学生一同交流朗读作品。

学校一直重视书香校园建设，提倡学生多读书、读好书。通过读书让学生开阔视野，充实思想，增加底蕴，陶冶情操。

为使学生居家期间体质与健康得到保障，体育教师根据实际情况进一步研讨优化体育课程内容，充分利用大课间活动时间保证每天运动一小时。随着疫情封控解除，学生的运动由室内于室外相结合，家长督促学生参加体育锻炼，磨练学生的意志品质，拥有更加健康的体魄。

孩子是祖国的未来和民族的希望，一条网线，连接师生情谊，用技术跨越距离，用行动将爱传递，用别样的学习方式，创建属于我们记忆中的温暖。落实“五项管理”工作，家校携手，共同助力孩子健康成长！

**本周网课亮点工作总结10**

突如其来的疫情，让线上教学成了最大限度减少疫情对正常教育教学秩序影响所采取的措施，也是利用教育信息化改变教学方式、转变学习方式、培养学生自主合作学习的一种积极尝试。

不知不觉线上教学已经三星期了，反思近期我线上教学行为，我的有效做法：

>1、统一思想，形成合力。

教师统一认识怎样上好课？要网上学习、同伴互助、教学反思，提升专业能力。家长统一认识线上教学，需要家长大力配合。学生统一认识线上上课和家里上课态度一个样，快乐学习，健康成长。教师、家长存在线上教育技术问题，会在群里提问，熟悉的教师、家长会立刻截图，语音帮助，大家一起想办法，人人都是学习的主人。

>2、聚焦课堂，注重实效。

根据二年级学情特点、数学学科特点，通过四位教师教研、集体备课，针对教学目标、教学进度等方面老师一起制定辅导计划。教师备课更充分，投入大量经历备好一节课。我们二年级数学通过线上课堂班级联播上微型课，丰富多彩的线上资源：图片、视频、动画，比正常课时间短、教学容量小的课，教师模拟日常的教学情境，和学生有网上互动，如：连麦、输入答案、回复数字表达情感、游戏、当堂检测、教师课堂上点名表扬激励学生等，对学生来说，现在还是新奇而独特的，更是具有趣味性和诱惑力，激发着学生兴趣与求知欲。

>3、三方合力，效果显着。

线上学习虽说缺少了课堂上与老师面对面的互动性和监督性，可能因为二年级学生年龄小，数学知识家长也可以辅导，所以我们大多数家长全程监督以及配合老师的各项安排和布置，90%学生同样能起到较好的学习效果，作业正确率高。个别学生存在问题，教师指出，家长能立刻能督促孩子改正，并再次发给老师，老师二次批改后再次鼓励性评语发给学生。老师用教学魅力、师德魅力感染家长、学生，家长护航育人做得更给力。

线上学习缺少了课堂上与老师面对面的互动性和监督性，一、二年级如果没有家长的帮助，30%学生不能有质量完成网课。家校配合，家长当好‘助教’特别重要。学习内容挺丰富的，但对于自控力、自理能力弱的小学生来说，课程的学习，也需要家长大力配合。不单单是开电脑，进直播、拍照上传作业等“技术活”，还要督促孩子听课、写作业、订正，给孩子讲解错题等，帮助孩子保质保量完成线上学习任务。一整天“助教”当下来，家长深感不易，同时也担心，自己复工后孩子如何独立完成学习任务。

**本周网课亮点工作总结11**

一场突如其来的疫情，打乱了开学的节奏。和广大教育同仁一样，我也被迫成为了一个“十八线网络女主播”。这段时间教师也被网友们亲切的称为“表姐”、“龙哥”，体温记录表、健康打卡表，每天被表格整蒙圈，回乡接龙、问卷接龙，统计数据占据了大部分时间。再加上网络教学，真是从早到晚一直忙。

通过这段时间的网络教学，我也深深体会到，传统的教学模式对于低年级的小学生来说是必要的，课堂上师生之间的眼神交流、同学之间的互相倾听是网络学习无法实现的。而说到学习效果，真的是两眼一抹黑。网课开始之初，学生和家长都对这种新型的学习方式倍感新鲜，每天都会按时参与直播上课。正好那段时间大部分企业都延迟上班，家长们对网课的配合度非常高，学习的效果也很理想。但最近开始，随着家长们的陆续复工，对孩子在家学习的监管力度大打折扣。从学生的角度来说，由于年龄太小，大部分不能独自操作智能手机参与网络上课，有的学生在家长上班后就没有手机使用。学生通过一段时间段额适应，对网络上课已经失去了刚开始时的兴趣，甚至开始偷懒。从作业的完成情况来看，部分学生根本没有观看学习内容就先写作业，格式和方法都没有按要求。有的家长交了孩子手机操作方法，却给孩子创造了玩游戏的机会。在直播上课中，我也看到部分孩子在消息框里聊天，输入乱码或者疯狂点赞，这些也都是不认真听网课的行为。

为了监管学生的学习，我也想了很多办法。每次直播答疑，我都会将直播数据记录下来及时督促没有观看的学生，每天发的学习视频我也想办法统计观看的信息，可不管怎么督促，每个班总有那么几个人，视频总是漏看、作业总是交晚，错题总是很多。对于这部分学困生，我真的是心急又无力。昨天在录制第三单元复习课的视频时，我插入了一道思考题，并把它布置为作业中的一项，也就是不看学习视频就无法完成作业，希望能够通过这样的方式变相督促学生认真观看学习视频。

疫情形势依旧严峻，关于开学还毫无音信。优秀源于自律，细节决定成败，开学后学生们之间的差距肯定会很大的，总拿孩子年龄小当借口的，也只能在开学后羡慕别人家的孩子了。

**本周网课亮点工作总结12**

1、现状

目前线上教学进行得还是有条不紊的，我们一年级家长普遍反馈良好，家长根据每日学习要求在家辅导，有问题了在班群里提问或者是私信解决。

网课孩子和家长们现在已基本接受并且逐渐适应了。只是随着复工的到来，有的孩子面临无人监督的情况，比较负责的家长有跟我积极沟通并且努力想办法，我们老师也天天贴群提醒，甚至个别致电联系，但仍不排除几个别家长不是太负责任，毕竟不能见面的线上学习，全靠学生的\'自律和家长的责任心了。唯一有些担忧的就是，这一小部分家长和学生，没能充分利用好省课的优质资源，老师每天的作业提醒和指导也不看，开学后优秀的孩子有更优质教育资源的加持更优秀了，而稍微落后的学生，由于平时就不积极，线上学习懈怠的话跟优秀孩子差距更大了。

目前还有部分家长反映，孩子没拿到课本，每天学习效果不好，希望能有途径再次领取课本;也有孩子因家长工作较忙，孩子由老人照顾，无法及时辅导。

2.好的做法

针对线上教学不能和孩子面对面，要依靠家长为主力的特殊情况，我们一年级做的比较好的一点就是在备课时候就找出易错点或是难点，及时发在群里，让家长在辅导的时候更有侧重点。

如果老人不会辅导作业，老师可以让他发送把作业图片单独给他改一下，感觉还是有效果的。

对于孩子的自主学习，老师还是采取鼓励的方式，抽查的方式，鼓励家长多多关注自己的孩子，尽量通过大家的努力不让自己的孩子与其他孩子在疫情期间产生较大差距。

3.家长学生的反馈

省课的一个好处就是家长不需要一直切换观看设备了。对于学习情况，我们也在群里进行重点易错点指导，轻松了不少。班里家长都在反馈每日作业的指导非常有针对性，辅导起来有的放矢重点突出。孩子和家长也渐渐习惯了线上授课，意识到自律的重要性。家长反应不要求强制打卡、提交作业后，确实减轻了他们很大负担，可以自己调节时间辅导孩子。也能让孩子按照适合自己家庭的方式进行学习，慢慢适应了网上教学手段。当然，部分家长觉得孩子缺乏自制力，辅导不到位，也会私聊老师发作业，老师也会一一反馈。

与省名师课堂同步后，家长与学生能够按时按量学习，不再反映孩子每天对着电子屏幕时间过长的问题。老师在早读、上课前，能在微信群里积极提醒、发送课程链接;家长辅导作业中遇到问题，也会及时和老师沟通，共性问题老师会在群内辅导中统一说明。

4.好的意见和建议

省课课程，老师在各方面讲解还是比较详细的，学生在学，老师也在随后补充相应内容，两方面相融合效果比较好。第三周取消相关打卡，家长们表示比较轻松，更欢迎这种轻松的学习氛围，但是随之而来，有的孩子或者家长会相应放松一些，老师还需要不断提醒。

对于未领到新书的学生，我们已经发送电子版图书，并整理出了早读资料和贴合实际的课后习题;

对于学完的新课要求学生能做到课前预习、课后复习，一段时间后及时总结，进行抽查反馈，建立奖励制度，强化学生养成自主学习的意识。

同时，作为语文老师，我们通过与家长的及时沟通、线上答疑等方式及时关注了学生劳逸结合，替家长分担家务、心理健康的疏导等情况。

**本周网课亮点工作总结13**

李昕权三个月的线上教学时光，或许可以说是我语文教学生涯中一段令人难以忘怀的探险时光吧！也不是没有进行过线上教学，只不过连着进行三个月的线上教学，可以说还是第一次，兴许也会是唯一的一次吧！毕竟相对于面对面授课教学来说，这样的线上教学方式，还是不太好管理，不管是对于家长来说还是对于我们老师来说，要想在线上把孩子们的学习抓好，挑战还是太大了。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于这三个月的网络授课，我从以下几个方面做了总结：

>一、制定各类计划，保证线上教学有序进行凡事预则立，不预则废。

2月17号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科课件，确保线上教学顺利开展。

>二、多种形式教学，保证学生学有所获

1、微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

2、微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。

3、直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。

4、坚持阅读，拓宽学生知识面。

5、优秀作业展评，培养学生好习惯。

>三、签到情况我班共xxx人，每天的“钉钉”直播授课，但总有学生因为各种

原因迟到，或者在线时长不足，甚至不参与直播。

>四、教学过程心得

这种教学方式确实非常新颖，，对教师和学生来说都非常新奇但是说实话不太适合农村的学生。比如说我班的1名不看课的学生经了解后发现是父母不在身边的孩子。初中生不像小学生那么听话，也不像高中生那么懂事。所以网络课堂就需要家长的监督。因此我在课堂上不定时点名提问学生，一方面提高学生的课堂注意力，另一方面也使学生能够坚守课堂。

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那么随时提问，随时解决问题。教师的管理能力隔着屏幕也下降了一个等级。我班网络教学存在的最大问题是，学生不主动发问，有问题也不习惯主动发起连麦，这就要老师多关注重点难点的讲解和落实。

>五、作业检查

作业时把课堂的笔记背过，要求家长监督在笔记本上签字。学生对于家长的签字拍照上传。这是比较简单的作业，xxx名学生能够在课堂上背过，课后在钉钉的家校本上发布作业后，十分钟之内就提交了。截止到晚上8：30分，一共提交39份，有五个学生未能及时提交。总的来说不尽人意。

>六、今后措施

现在已经复学，为了巩固线上教学内容，也为了弥补线上教学的不足，做好线上线下教学内容的衔接，我准备分三步走：第一步摸清底细，提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出之前线上讲课疏漏的地方。了解每堂课的学习重难点是否掌握，检查学生是否有缺课情况。通过现场抽查，听、说、读、写等办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二步找出问题，摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共同问题以及个性化问题。要鼓励学生通过复习检测等手段找出个人线上学习的失误。分析产生问题的原因，在我与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三步查缺补漏，上级教育部门建议复课后老师对线上教学的内容没有必要从头重讲一遍，因此我将从两个途径实现查缺补漏如下：

1、集中突破，对共同问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时，实行定点突破。对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习，反复练习，个别指导等办法进行逐步解决。

2、平时课前补充，对于前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，安排一定时间课上进行前后知识点复习梳理，从而使学生在知识学习链接上实行无缝对接。

**本周网课亮点工作总结14**

为进一步提升教师队伍整体教育水平，达到“规范教学行为、力保教学质量”工作目标，X区教研中心针对地理教师线上教学工作开展重点巡查课工作。10月31日至11月4日期间，地理学科共巡课20节，在推动线上教学常态化工作中取得进一步成效。

二、课程亮点

1、立足规范，精益求精。所有教师均能重点把握教学内容及学科目标，结合教学规范及实际课堂效果对课程主体进行进一步细节深化。整体教学节奏均思路清晰、张弛有度。

思路清晰、张弛有度

把握重点、深化细节

2、趣味教学，巧思妙用。大部分教师均能积极利用线上教学优势，结合课程设计做到互动与教学双管齐下。各教师积极克服线上教学的局限性，依托有亮点、有乐趣、有知识、有内容的课件，结合生活实际及各类热点案例，为学生提供更有参与度、更有配合度的线上课堂。

结合生活，激发兴趣

热点案例，学以致用

3、课堂活跃，目标明确。全体教师均能熟练利用钉钉视频会议系统，并未出现技术不当、播放故障等问题，整体教学过程中均流畅清晰、氛围活跃。为提升线上课程价值，部分教师有效利用媒体技术开展积极和学生互动，增加课堂趣味性的同时让课堂更有效更生动。

有趣探究，满分作文网引人深思

积极互动，活跃氛围

4、注重巩固，短板补足。作业设计方面，各教师均能积极结合线上课程做好作业设计，保证作业有层次、有思路。部分教师针对课程内容及基础作业能够做好作业拓展，进一步激发学生学科思维。

注重巩固，及时反馈

三、存在问题

1、互动模式局限，参与方式缺乏。线上课程与传统课程相比，仍存在互动不足的短板，教师设计课件时容易忽视缺少课堂互动情况下的教学效果，无法最大程度让学生参与课堂。

2、进度调整受限，接受程度参差。部分教师课程进度是基于本身课程设计，针对重难点知识内容的整体教学节奏把握仍待完善。

四、教学建议

1、紧跟课标，教材为“纲”。各教师课程设计仍需以深入研读新课标为基础，在新旧教材转换过程中更要注重线上教学短板，打破传统思维，聚焦学生问题。

2、提升互动，兴趣为“轴”。各教师要进一步对线上教学软件进行学习交流，针对各类教学功能做到了然于心，充分保障课程的流畅性和互动性。

3、立足课后，反馈为“主”。针对课后作业设计进行优化创新，以检测学生课堂接受度为辅，提升学生主观能动性为主，并通过学生作业情况对课程设计做到及时调整，充分保障教学质量。

**本周网课亮点工作总结15**

线上直播课已经进行了三周的时间了，孩子们也从刚开始的好奇激动，到现在渐渐失去新鲜感，一些网络教学问题也接踵而来。现把这些问题总结如下：

一、一部分学生总是不上课。针对这个问题，我采取电话联系家长的方式了解孩子不上课原因。有两个孩子是跟爷爷奶奶一起生活，家里没有智能机，无法参与线上学习。还有两个学生是因为家里学生比较多，手机不够用，也无法通过直播在线学习。对于这些无法参与线上教学的孩子，我和家长进行沟通，采取让家长陪同孩子一起观看河南电视台“名师课堂”的方式进行学习，每天中午我会定时微信或电话与孩子联系，了解孩子学习情况并给孩子布置相应的作业。

二、随着对网络教学新鲜感的慢慢减退，一些学生开始出现迟到，早退现象。针对这个问题，我把全班划分为6个学习小组，每组安排负责任的小组长。由小组长在钉钉群中创建各自的小组群。每节直播课前负责组员签到。课后汇报给任课教师学生出勤情况。任课教师随后及时和家长联系，实时沟通，确保直播课期间每个学生都可以按时上课。

三、部分学生无法按时提交作业，作业质量不过关。直播课到现在每天都有10名左右学生不做作业。我每天都会在班级微信群中及时总结反馈当天作业情况，并不断提醒，催促不交作业学生，但这几个孩子总是视而不见。为了让这几位孩子家长重视网络教学，督促其孩子按时完成作业。我逐一打电话与这几位孩子家长取得联系，告诉家长，我们的网络教学还会持续一段时间，为了让孩子不掉队，需要各位家长朋友配合老师多督促孩子。毕竟孩子现在在家，很多时候我们老师是心有余而力不足，所以希望各位家长能够重视多督促孩子按时上课，认真完成作业。只有我们共同努力，才能保证孩子不掉队，并且学有所得。

四、学生听课效果不好。每学完一个单元我们都会进行测试，通过测试我发现孩子们对知识的掌握并不是很好。针对这个情况我采取两个措施进行解决：一、要求学生做好课前预习。预习可从以下几方面进行(1通过查字典的方式，结合注释，将生僻字的读音标注的课文当中;2结合注释，疏通大意。3标注自然段，最好能总结段意。4新版的教材旁边都有很多空白的地方，甚至还有一些问题小气泡。同学们可以做批注，对于一些优美的词句段写上自己的理解，对于自己不理解的地方也可以做出标注，等到老师讲课的时候就可以认真的去听。5同学们可以直接先看课后题，然后再进行课文的预习，这样就可以带着问题去预习，效果也许会不一样。)二、要求孩子今后在提交作业的时候也要提交听课笔记。这样做的目的是想了解孩子们听课的情况。

直播教学的日子可能还要持续一段时间，我会针对出现的问题及时总结并调整，把停课不停学的工作做好。

**本周网课亮点工作总结16**

时间转瞬即逝，第五周的网课结束了。回顾本周的网络学习，有许多值得总结的经验和需要改进的问题。

>一、提前预习课程

提前预习，不只是学生的任务，更是老师的任务。老师要提前预习下周所讲的内容，把握好每一节的教学重难点。不是因为听名师同步课堂不用自己讲课了，就不用再备课了，恰恰相反，不用自己上课，更应该好好备课，才能对学生的学习有的放矢地指导，才能有针对性地布置作业，才能在听老师讲课时有自己的思考，才能真正地了解同步课堂上，哪些知识讲到了，哪些没有讲到，哪些处理得不到位。做到心中有数。

在这种听课方式下，没有师生之间的互动，没有学生自主学习的时间，没有学生之间的交流合作，只有学生单方面地听讲。如果还能保证学生学习有点效果，让学生提前预习是至关重要的，甚至比听课更重要。学生预习的效果，老师的指导起着关键性的作用。我是这样指导学生预习的：首先告诉学生第二天所学课程。然后按照预习五步发预习，第一步初读课文，标出自然段，画出不认识的字词和不好读的句子。第二步听读课文（发张主任的读文链接提前发给学生）第三步跟读课文，跟着链接一句句跟读一遍。第四步自己再读两遍课文，第五步画出本课的重点词语，并自学生字词，在课文的空白处写上自己的疑问。五步预习法顺序不能颠倒，每一步都要做到位。师生提前预习课程是现在这种特殊时期最重要的学习环节。

>二、确保早读和按时听课

“一年之计在于春一日之时在于晨”，早上时间人的大脑是记忆力最好的时候，早读可以培养阅读能力和开口表达的能力，早读可以让你一天有一个良好的状态作为开头，并且能够增强自信心。刚开始，我一直坚信我班孩子能坚持早读，后来发现有几个漏网之鱼，在没有老师的监管下，有的家长放纵自己的孩子，再加上孩子的年龄小，自制力较差。这么美好的早晨，就白白地浪费掉了。介于这种情况，我又和全班家长交流早读的重要性，并单独和几个监管孩子不到位的家长沟通。让他们从心底里认可早读的必要性。

每天晚上8点左右，我就把第二天的早读内容发到群里。让学生明确第二天的早读读什么，背什么，完成多少任务。心中有目标任务了，就不会像无头苍蝇一样乱撞，一会摸摸这本书，一会翻翻那本书。

创造积极向上的氛围。没有竞争就没有活力，事实证明，在早读课上让他们比着读，能大大提高学生的积极性。我让组组比赛，看12个小组哪些组能全员按时早读并完成早读任务，被评为优秀组。让每个组里人人比赛，各小组里看谁先完成早读任务，被评为优秀个人。当然，任何措施的制定都离不开家长的支持与配合。

>三、确保人人听课

虽然网课有许多弊端，通过这几周的听课，发现老师讲的内容还是比较全面的，特别是对生字词的指导特别细致，如果自制力强的孩子，在写字上一定会有所提高。只要听，总会有点收获，抱着这种想法，我把孩子每天是否按时听课作为我必查的一项工作。每天课后，我都会进入每一个小组，看学生的听课姿势和状态，对坐姿标准的，边听边记笔记的孩子，提出表扬。严格要求家长，如果由于家长上班，不能让孩子看直播课，必须让孩子看回拨课。在我的严慈管理下，本周全班学生依然能坚持全员听课。

>四、课后作业要精、要适量。

每天课后作业的布置，我都是绞尽脑汁设计的。课后作业是巩固也是提升。我根据当天讲课的内容、本课的重难点、学生的实际情况设计作业。一般每天有两类作业，一类是书写，把当天学的生字在田字格里按要求写，这项作业雷打不动，每天必有，然后根据实际情况，有时候布置听写、有时抄写、有时看拼音写词语等，形式变化多端，让学生不至于枯燥无味。读背类的作业有一定的计划，我会每天根据学习任务系统地布置读和背，其中包括课外阅读的指导。

>五、作业反馈要及时

没有反馈的作业质量不会长久，没有评价的作业质量不会提高。作业反馈和评价是提高学生学生效果最重要的措施，在每天诸多的工作中，作业的反馈和评价是耗费老师精力最多、最辛苦地一项工作，特别是手机检查作业，工作量比平时大几倍。都是咬牙坚持检查完最后一个孩子的作业。我要求每组8：30之前必须传完所有的作业，哪组先传完，我先检查哪组的作业，哪组作业上传及时并且书写工整，是作业优秀组。在检查反馈作业这项工作中，还需要继续思考，怎样快捷地在手机上检查完孩子的作业？是目前需要继续研究的问题。

一个多月的网课，虽然从迷茫中摸索出了一套工作的方法，依然盼望着和老师们在办公室集体备课，集体商讨；盼望着在教室里进行着充满生机的课堂。春天已悄然来临，我们相聚的日子还会远吗？

**本周网课亮点工作总结17**

新春伊始，荆楚大地病毒入侵，并向全国蔓延，武汉封城，黄冈告急，荆楚大地满是危机，我们的生活发生了巨大变化。马路上没有排着长队的汽车，公园里没有早起悠闲散步的人，工厂里没有工人工作，连门口大家生意火爆的早餐店都关门了。人都去了哪里?一切都静了下来、停了下来。病毒肆虐，只能宅在家里不给党和政府添麻烦，这是我们现在唯一能做的事情，随着开学的时间到了，但不能开学，学校生活变成了一种奢望，但是我们也不能坐以待毙，要行动起来，方法总比困难多。更何况我们是老师更应该想办法解决问题，为学生树立“不怕困难、勇往直前”的形象。

当疫情发生后不久学校领导就第一时间组织师生自查、统计并上报，并发布了“停课不停学，离校不离教”的通知，号召全体老师利用直播平台进行网上教学。特殊时期，教师变主播，学生变粉丝。这是一次新的教学模式尝试，网络教学线上平台已经比较成熟，利用信息化手段提高教学质量也是一种有效的途径。平时的传统教学方式有优势也有劣势，与网络教学取长补短，既使得教学方式更加多元化，也促进学校及师生迈向信息化。

教师群里有老师使用钉钉开直播上课，效果很好，我也想着给他们试试，建立了钉钉群，发现它有很多功能，如直播教学、短视频、一对一问答、发布作业的家教本、作业批改、发布通知，关键是谁看了谁没看都知道，谁作业交了也非常清楚，这样大大节省了我用手统计的时间，好的作业还可以选为优秀作业展示给其他学生看。第一次直播准备时间不足，但是学生却很兴奋，听课时还给老师点赞，我担心他们感觉直播课新奇光顾着点赞，没听我在讲什么。无奈的我又改成短视频的形式，偶尔开一次直播，除非有必要大多数的讲解还是以短视频的形式呈现。短视频的优点在于时间短、信息量少。这样学生更容易专注，直播时间教长学生注意力难免不集中。当然直播课能够吸引学生，他们都对新奇的事情比较感兴趣，所以根据教学实际情况的需要选择合适的方式进行教学是接下来一段时间我努力的方向。

线上教学优势是显而易见的，在现阶段特殊时期是对线下课堂的有效补充，但是经过一段时间线上教学，也发现了一些问题，如一些突发的“小意外”也时常困扰我们，比如:对于学生来说，农村家庭网速不行、突然卡顿导致听不清，互动不通畅，上课孤单容易分心等;对于教师来说，小视频时间太长上传不了，批改作业不方便，照片上的字实在是太小看不清，一批改作业就是1个多小时，每节课面对手机的“孤独”也是让人提不起讲课的激情。

愿早日重返校园，我期待看着学生的笑脸上课的日子。

**本周网课亮点工作总结18**

一晃过去三天，这几天的网课形式多样，内容新颖，老师讲课的内容，扣人心弦。我每天都盯着电脑屏幕，使我的内心，忍不住要“爆”出自己的所感所想。

首先是记笔记。由于在家学习和在学校学习的氛围，完全不同。听课的效率，也没有在学校那么高。所以，记笔记就是挽回知识的必然选择。但是，每每上网课，有时，老师刚弹出页面，不超十秒钟，就翻到下一页面。由于页面翻动的快，在我的书上，会经常发现有些残缺不全，还十分凌乱，不是那么系统、完整的记录笔记内容。那些不在少数的知识点，全是我辛辛苦苦，从直播回放里翻出来的。于是，我为了避免这种局面，出现恶性循环。我决定，每天都要先预习，尽量在预习时，往书上搬抄自己认为重要的、甚至看不懂的内容笔记。

其次，便是卡顿现象。不知是我家5G网络不好用，还是学校直播课堂教室流量的问题，在上网课时，正奋笔疾书，却突然一阵卡顿，画面直接重影，无法看清电脑屏幕上讲课的内容，搞得我手无足措。当我急忙退出去群，再重新进群，再等着数据缓冲开始时，老师就讲到了十万八千里之外。莫非老师会瞬移?所以“机智”的我只好去看回放。

尽管网课偶尔出现一些问题，可以说是层出不断。但是，我发现老师也在尽力的让我们听会、听懂。遇到难题，老师往往都会讲两遍。还会贴心的将课件，在课后发在群里面。我为老师的辛勤劳动，点赞!所以这验证了一句话：“在危险与充满困难的道路上，总有人与你携手共进”。

网课需要适应。我会尽最大的努力，使网课成为我的日常。“学会适应，适应各种环境，我的人生才有意义”。

**本周网课亮点工作总结19**

疫情当前，每个人都在为抗击疫情而奋战，停课不停学，关注的是屋门，关不住的是工作的热情，我们五年级语文组的各位老师齐心协力，克服种种困难，扎实地进行了每一步的线上教研教学工作，确保线上教学的高效。

>一、网络教研

线上教学不可能孤军奋战，集体备课才能达到共赢。五年级备课组坚持“发挥众人的力量”，争取呈现一堂又一堂完整高效的`“空中课堂”。“一人负责一课，集体讨论备课”在线上教学期间，整个五年级语文备课组的沟通更为密切。

在教研活动时，我校教学校长苏瑞清和分管语文组教学工作的领导李春梅老师一次次深入我们组内指导教学，跟我们共同探讨如何让线上教学更高效。

苏校强调，我们平时要注意搜集记录好学生易错、易混淆的内容，对于个别学习不积极的学生，要及时与家长取得联系，做好单线辅导，坚持有布置、有检查、有落实、有反馈的原则，让我们的线上教学有实效性，进一步做好线上教学与复学后的课堂教学有效衔接。

李老师要求我们一定要注重线上教学效果的实效性，鼓励我们摸索更有效的教学方式，并与我们分享了一些可行性高效率的做法，提醒我们依据进度，稳步、扎实地完成教学任务，让我们的教学目标更明确，为后续的教学指明了方向。

>二、线上教学

我们利用钉钉直播、古诗打卡、优质视频等各种形式进行线上教学。兴趣是最好的老师，除视频课之外，充分运用网络资源、视频、图片、歌曲等多种形式帮助学生理解、记忆。

21天精读《西游记》、《水浒传》、《三国演义》，激发学生阅读古典名著的兴趣。

读三国故事，认识了解赤面赤心的关羽。

读水浒故事，了解一百零八好汉

读西游故事，领略师徒四人一路降妖除魔最终取得真经的风采

每节语文课，让每位同学都带着任务去听课，时刻跟着课堂走，不迷失、不掉队。他们听课的过程中，老师适时提问，他们在讨论区积极互动回答。

古诗重在长期积累，孩子们现在的记忆力好，更要通过多背诵来夯实语文基础。家长监督孩子完成每天早上8：00—8：20的古诗背诵和课文朗读，并用打卡记录下朗读的过程，帮助孩子培养良好的好习惯。

>三、作业布置

直播课结束后，我们会一起讨论，精心为学生布置每项作业，有阅读任务，有基础知识巩固，还有知识拓展……学生完成的每项作业，我们每位老师都用心，细心，耐心地批改，及时把批改作业情况反馈到班级微信群里，并且做到了，每天的作业都要总结记录，对于个别不交作业的学生，我们会及时与家长取得联系，做好家校配合工作，争取家长的协助，尽量做到不让一个学生掉队。

这是学生的预习作业，书写工整，字迹美观，批注做的很认真。

每天我们都会评选出班里优秀作业，发到班级群里，让每个学生观看学习；课前，我们也会进行优秀作业展览，通过榜样的力量，激励每个学生进步。

>四、反思总结

“学而不思则罔，思而不学则殆”。勤于积累，善于反思，乐于总结，我们一直在践行，在每天的线上教学时，大家都会做好每一堂课的教学过程记录，课后及时反思，并在直播课结束后，我们会第一时间在群里反馈遇到的问题，大家群策群力，讨论得出有效的解决办法；一周的直播课结束后，我们会对一周工作及时进行记录、总结、反思，我们深知自己教学中还有不足之处，我们会不断反思，改进，成长。

老师抓得紧，学生学起劲。不知不觉，线上学习已经过去一个多月了，我们会秉承教育初心，一路前行。

**本周网课亮点工作总结20**

受教育初心，尽师者之责任，再次来袭的疫情阻隔了师生面对面的教与学，却阻挡不了师生一颗颗笃学厚积的心。经过学校的周密部署，三年级的老师们全力以赴，以饱满的精神状态，严谨规范的教学态度进行线上教学，保证线上教学的有序进行。

>一、教师篇：细心部署，精心准备。

年级内，每天上午或下午一个时间段，是各任课老师集备的时间。老师们在备课组长的组织下进行研讨，力求做到合理、高效，有趣，从而提高线上教学的效果。

语文组老师们群策群力，以微信和钉钉为平台，开展教研，制定教学计划，探讨课堂问题，研究解决策略，商讨巩固与复习方法。在组长赵瑞老师的带领下，五位语文教师分工合作，密切配合，有条不紊。老师们认真备课，研磨教参，精心打造课件，发现问题及时修改，课件上的每一个知识点、练习题、甚至是排版、标记等每一处细节都是老师们精益求精的高质量成果。

数学组各位老师以钉钉为平台进行组内集备，针对当天所讲的内容，课程的重难点和易错点、作业的布置、习题注意事项等内容提前强调和要求。根据不同课型，采用相应的授课方式，并对比多种教学方法。每节课针对上节课的问题，她们有的放矢地进行引导讲解。而对于动手操作课程，比如量角器的学习，则采取引导学生提前预习，课中演练操作，课后动手操作，教师及时评价总结提升的方法。

三年级的英语老师与其他年级英语老师共同集备，认真教研，钻研教材，并且用心选择适合所教年级的优质教学资源，使得线上的英语课也是那样的丰富多彩。

综合组老师们在“停课不停学”期间对于学生的身体、心理素质起到了至关重要的作用。体育组每节“阳关训练大课间”前，体育老师密切关注各班的授课情况，及时上传组内的体育教学视频，指导学生有效锻炼。为了加强科学课线上教学的效果，真实的解决老师在线上教学遇到的问题，科学组每周三次集备，就每周课程和线上教学进行讨论，成效明显。音乐组老师和美术组孟师各施才能，用美妙动听的音乐节奏和创意满满的艺术作品吸引学生兴趣，陶冶学生情操，提高学生的艺术审美。

课堂是教学的主阵地，而今这个阵地从教师挪到了线上，一个屏幕，就是一间教室，一个个老师化身为网络主播，为学生带来精彩纷呈的课程。

课程结束后老师们会有针对性地进行指导，并对学生的检学结果进行有效的评价，周末还会灵活地根据课程特点设计实践作业，让知识在生活中学以致用。

>二、学生篇：精彩纷呈，百花齐放

学校每天为同学们量身打造精彩纷呈的课程：升旗仪式、每日晨诵、经典阅读、体育健康、艺术欣赏、心理健康、思政教育、科学探索、静心习字、每日劳动等活动，同学们就像在学校一样，每天都期待着精彩的课程。

>三、家校篇：同心共育，共战疫情。

特殊时期，学校和老师们始终与每个家庭、每位家长、每个孩子肩并肩，心连心。云上家长会，心理微课堂，线上沟通交流，同心共育，共战疫情，共育未来！

线上教学齐奋进，不负时光不负春，三年级团队的老师们用“硬核”的教学，时刻坚守着自己的工作岗位，全力投入，尽自己的最大努力做好教书育人育心的本职工作，待到春华烂漫时，我们踏着春风，迎着朝阳，走进我们的岳峰校园，重返课堂。

**本周网课亮点工作总结21**

3月下旬，学校安排了每学期的例行公开课，对于我们年轻教师来说，是提高教学水平和锻炼自身能力的一次机会，通过这次公开课，自己在教学准备、讲课方式方法、教学互动以及发挥学生主体作用等方面得到了锻炼，特别是三位特级教师的课后点评更是受益匪浅，同时，在讲课的过程中也暴露出自己的很多不足，主要体现在以下四个方面:

一是思想上重视不够，准备不够细致。由于参加工作时间不长，对高中化学教学模式和规律的认识还不够深刻，还没有形成系统、稳定的教学方式方法，再加上脱离教学岗位时间较长，教学水平退步较大，应该说这次公开课是恢复自己教学水平、加深对新课改后教学模式转变认识的难得机会，但是，从接到通知到备课、准备、试讲，直至最后正式上课，整个过程中，自己对这次公开课的重要性认识不足，思想上没有真正重视起来，始终抱着一种应付了事的态度，导致准备工作做的不够细致，只是一味的按照自己的理解和想法进行准备，突出了教学内容、方式方法和相关知识的准备，忽视了学生主体作用的发挥，没有充分考虑到学生的接受能力、认知水平和课堂氛围，讲课没有达到预期的效果。

二是教学问题设置不够合理，课堂效果欠佳。由于本节课的内容学生已经学过，因此，在组织教学的过程中，重点突出了引导学生复习，特别是在设置教学问题的时候，侧重了知识点的拓展和延伸，但是，从学生课堂的反应来看，问题设置的有点偏难;主要原因是没有考虑到时间间隔太长，学生大部分内容和知识要点已经遗忘，再加上本班学生基础知识还不够扎实，学生在问题解决上遇到了困难，在课堂上没有得到足够的成就感和信心，学习积极性没有被充分调动起来，课堂气氛不是很活跃。

三是教学形式比较单一，没有充分发挥学生主体作用。在讲课的过程中，主要采用了对比和问题教学的方法，形式相对比较单一，没有把学生的学习兴趣通过有效的方式激发起来，学生理解掌握知识要点不够直观，整体课堂气氛不够活跃，主要原因是没有引入像教学演示、多媒体等这些比较生动直观的教学形式;另外，对学生的引导也不是很到位，没有把学生的主体作用突出出来，更多的是我在讲，学生被动的接受，再加上师生之间互动较少，导致课堂氛围有点单一沉闷，教学效率不高。

四是教学行为不够规范，示范引领作用发挥不够好。我认为，老师不只是用语言来教育引导学生，更多的时候应该是用无声的行动来影响和感染学生。但是，在这次公开课上，自己对细节关注的不够，教学语言不够简洁、准确，板书设计不够合理、书写不够规范、内容与教案没有保持一致，反映出自己在教学习惯养成上还有一定的差距。

下一步，针对这次公开课暴露出的问题，认真进行反思总结，汲取教训，加强学习研究，积极改进教学方式方法，努力提高教学水平，养成良好的教学习惯。

**本周网课亮点工作总结22**

一、巡课总体情况

按照X区教育教学研究中心的整体规划和部署，本周（10月31—11月4日）重点视导包三十五、包七中、XX十五中、XX实验中学、新城中学八、九年级的授课情况，本周线上巡课累计15节，帮助包七中刘纪英老师完成包师院示范课备课、讲课工作。每天听课课结束后，都要与授课教师利用微信、电话、钉钉等方式进行评课交流，并撰写巡课报告。

本周听课主要针对五所学校基于课程标准“教-学-评”一致性教学的落实情况，进行深入调研。听评课过程中，可以看到大教研后，教师们呈现的课时学习目标清晰、规范，大部分教师的教学过程有了落实学习目标的意识，作业的布置与课堂学习内容有衔接，提高了课堂教学的时效性；同时也加强了作业的反馈。部分教师的作业布置按照《作业指南》的要求与类型进行设计。本周还关注了九年级备课组集体备课活动的改进方式，帮助九年级做教学整体规划。

二、巡课中发现的问题

1、各校教师均能依据课标、教材单元学习要点、教材内容制定学习目标，能依据目标设计教学环节，部分教师不能达成学习目标，没有对学生课堂所学所练进行有效的检测，学生课堂学习效果不明显。

2、教学方式传统，教学过程中大部分时间是教师的讲授，且内容偏多，学生基本处于被动学习状态。

3、九年级上册课文篇幅长、学习难度增加，学生预习效果差，或没有预习任务，课堂教学进程慢。

三、下一阶段工作建议

1、语文教学当务之急——改变传统的“教”与“学”的方式，构建学习课堂。立足核心素养，彰显语文学科教学目标以文化人的育人导向。教师加强新课标（20XX版）的学习，强化基于课程标准、课程性质开展教学，更新教学理念，改革课堂教学方式，教学任务的落实、教学设计全面指向语文核心素养的培养；深入研究《课程标准》“学业质量描述”，为复习备考把握明确方向。

2、进一步研究并规范运用基于课程标准的“教-学-评”一致性技术，整合教学环节，更加合理规划课堂教学内容与学生的学习方式，减少课堂碎问碎答的现象，有效落实课堂学习目标。

3、重视教学过程中的评价。要做好过程性评价，有意识地利用评价过程发现学生语文学习的特点与问题，提出有针对性的指导意见，促进学生反思学习过程、改进学习方法。

**本周网课亮点工作总结23**

疫情来的突然，给我们老师和孩子同时提出难题。如何教？如何学？如何抓住学生的身心在学习中？如何提醒暂时落后的孩子跟上大部队？感觉开学的一个多月以来，每一天都充满了挑战。本周周四晚上我们进行了以第一单元、第二单元和第四单元的知识为内容的数学测验，通过这次测验，对学生这段时间知识点的掌握情况有一个大概的了解，不少假学习、不学习、偷学习的孩子浮出水面，给老师接下来的教学方法、辅导方法有了一定的引导。以下是我通过本次考试所做的分析：

>一、考试分析

本次考试范围是本学期以来所学的内容，这三个单元都是新知识，考点有：图形的旋转、圆柱和圆锥的特征、圆柱表面积和侧面积、圆柱体积、圆锥体积、比例的意义和基本性质及应用、比例尺意义及应用、图形的放大与缩小、正反比例的意义及图像和应用。既有知识的理解、联系、应用，也有用公式计算的练习。

本次六年级三班参与考试共有55人，有一名同学因为设备原因没有参加考试，本次考试采用线上监考，大部分同学都参与其中。考试成绩总分4291分，平均分，在85分以上的有20人，70以上的有43人，不及格人数有3人，最高分96分，最低分47分。

通过分析部分同学的试卷发现，一部分同学存在特别马虎的现象，例如计算圆锥的体积时，三分之一总是会被忽略计算，有的读题也很粗心，答非所问，在这次考试中还出现了成绩较好的同学成绩下滑明显，有部分同学在平时的直播课中参与不积极，平常作业错题订正也不是十分积极，甚至因为在家上课，学生的学习积极性不高，因为有的学生家长已经复工，学生学习缺乏监督，导致假学习、少学习的情况出现。计算能力仍然有许多孩子存在不足，是大部

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找