# 2024初中综合教研组年度工作总结（7篇）

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-09

*20\_初中综合教研组年度工作总结（精选7篇）初中是我国目前中学的初级阶段，初中一般是指九年义务教育阶段，是向高中过渡的一个过程，属于中等教育的范围。以下是小编准备的20\_初中综合教研组年度工作总结范文，欢迎借鉴参考。20\_初中综合教研组年度...*

20\_初中综合教研组年度工作总结（精选7篇）

初中是我国目前中学的初级阶段，初中一般是指九年义务教育阶段，是向高中过渡的一个过程，属于中等教育的范围。以下是小编准备的20\_初中综合教研组年度工作总结范文，欢迎借鉴参考。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇1）**

我们思品教研组，共有9位教师，本学期在学校教务处的领导下，按照区教研室和学校教研工作的要求，各位老师齐心协力，尽职尽则，努力完成各项教学和教研活动，取得了较好的成绩。现将具体情况总结如下：

一、制订教学组工作计划

1、凡事预则立，不预则废。根据学校教务处的工作计划，结合区教研工作要点，以及思品教材的特点，制定了切实可行的思品教研组工作计划，并作为本学期开展各项教研工作的依据。

2、确定教研活动日。根据区教研室要求，定于每周三上午为思品教研活动日。利用教研活动日开展一系列活动。包括：组织理论学习讨论活动，包括从有关教育杂志上下载了许多内容，然后布置思考题展开讨论。通过学习不断提升个人的学习能力，更新各位教师的教育理念。利用活动日分别进行思品备课、上课的指导。先从组内推选出优秀备课本，再作全校的交流，使老师们互相取长补短，不断提高备课水平。各年级根据教研组安排组织老师进行课堂教学研讨，包括听课于评课，通过交流研讨能不断提高教师的课堂教学能力。

二、围绕《规程》加强教学研究活动本学年，区教育局出台了《初中教学管理基本规程》，教研室对所有任课教师进行了集中培训。学期初，我们教研组首先组织了所有思品教师利用教研活动日学习《规程》，并结合本学科进行交流与实施。在备课方面，重点探讨了贯彻一个思想，即“教为学服务”的思想，如何体现为学生的学习设计的理念，如何构建学生发展的平台。抓好五个环节，备课标与教材、备学情、备教学目标、备教法与媒体、备教学过程。实现两个突破，一是突破对“创新支点”的设计，二要注重学生的情感体验和道德实践。按照《规程》中对备课的要求进一步完善了教案，形成了符合要求的教学设计案例。本学期有四篇教学设计获区级一等奖。赵霞老师的备课在区教研室的视导检查中受到了表扬。除了进行课堂教学设计活动外，本学期根据本学科特点，并结合了课题研究举办了多次课堂教学交流活动，在课堂教学方面按照《规程》中“教与学相统一”的思想，积极倡导开放互动的教学方式，倡导自主合作探究的学习方式，充分发挥学生的主体性。在区教学视导中赵霞军老师执教八年级思想品德课中的《从众与自主》受到了教研员的好评，并要求录制光盘进行全区交流。在作业设计方面按照《规程》交流如何既能掌握所学知识，又能减轻学生的负担，因此，在作业上除每一节课随堂完成《学习与检测》外，每学期设计几次学生自主探究性作业。姚丽老师布置的课外作业是让学生利用双休日对家乡进行一次小调查，内容不限，最后写出一份调查报告。这种作业既能让学生关注了社会，又培养了学生的能力。在区教学视导中受到了教研员的赞赏。

三、加强交流，共同发展。本学期开展了向校内骨干教师学习活动，我们先后观摩了王福会，郭春艳，任爱娟三位区骨干教师的公开课，三位教师的课在师生互动、小组合作交流等方面对我们的影响是很大的，通过交流，教研，改进不足，进一步提高课堂教学水平。

四、加强毕业班的教学研讨工作根据本学科等级考试的特点及今年思品使用新教材进行中考的实际，利用集体备课重点研讨九年级复习策略，和九年级老师一起搜集中考信息，研究中考试题，提高复习效率。本学期通过老师的共同努力，在区期末考试中，三个年级成绩都在上游。本学期大家都感觉过得忙碌而充实，回顾总结已走过的路，取得的成绩是全教研组老师辛勤劳动的结果。反思一个学期的工作，大家一致认为还有许多不足之处，为把教研组的工作做得更好，下学期应在以下几个方面多努力：

1、加强学习，提高认识，树立《规程》意识，制度意识。

2、依据《规程》加强落实，规范文学科教学的各个环节。

3、加强教学研究，提高教研的实效性。

4、强化学习，积极参与交流活动，不断提到整体素质。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇2）**

我校教研组是一个团结互助、综合创新的温馨大家庭本学期，全组教师积极按照实施素质教育的要求，转变教育观念，坚持以德育为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，积极探索行之有效的课堂教学模式，充分发挥思想课的德育功能。在学校领导的关心、支持下，取得不少成绩，具体工作汇报如下：

一、教研组工作

1、加强教师队伍建设，提高思想素质和业务素质

建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，是提高我校教学工作质量的关键。首先组织全体教师认真学习领悟新课程的新理念，并真正落实到我们的教育教学行为中去，加强理论学习与研讨，提高理论水平与专业素质。其次，重视业务知识的学习和业务技能的提高。认真参加了区继续教育中学的活动和教研活动。认真组织校教研活动，组内相互交流经验相互学习的活动。本学期，邓艳萍老师代表本组在学校上公开课，获得好评，并被推荐到区一级进行比赛。

2、发挥教师特长，积极参与学校德育工作

本组老师积极担任班主任工作，直接参与班级管理，更好地关心学生思想、学习和生活，做学生的知音。本组教师中，有4位班主任，是各科担任班主任工作比例最高的。本学期，他们出色的班级管理工作，赢得师生的好评

3、完善教学过程管理，提高课堂教学质量

(1)有明确的教学计划。

(2)定期集中备课。

(3)更新教法，提高课堂教学实效。

(4)作业精心设计并做到适量。

由于重视了教学过程的研究，找到适宜的教育策略，学生的思想道德水平有一定的提高。在本期的会考、中考中，我校学生的成绩较优，实现德育和学习成绩双丰收。

4、推进教研组工作信息化建设，不断完善了教研组资源库

(1)、本学期我们充分运用现代教育手段的优势,充分发挥年轻教师信息技术强的优势,充分利用丰富的网络资源,不断完善我组的资源库.把平时自己动手做的或者是在网上下载的有用的课件、练习、文章集中存放在一起，以供全组教师学习、借鉴，使资源共享。

(2)、在加强学科资源库的完善工作中，努力使教案科学化、规范化、电子化。将现代教育技术，运用到课堂教学之中，加强了思想品德课教育的生动、形象性，以此激发了学生的学习兴趣，为进一步提高教育质量打下坚实的基础。

5、积极开设活动课，研究性课程，开展丰富的课外活动，培养学生思考问题，探究问题的能力。

活动课程的设置，作为中学思想课的重要组成部分，给思想课注入了新的生机和活力，增强了学科的吸引力。本学期，我组进行了灵活多样的活动课，对扩展学生视野，培养学生创新精神和实践能力起到很好的作用。本学期，我组配合学校德育处，开设了小论文辅导、问卷调查、观看《开学第一课》等活动，对扩展学生视野，培养学生创新精神和实践能力起到很好的作用。

二、今后工作的思考：

1、加强同区教研室的联系，活动中希望得到区里的指导。

2、虚心向兄弟学校学习，取长补短，共同进步。

3、深化校本教研，使教研活动更有针对性、实效性。

4、改进教法，使其既体现新课改理念，又让学生感兴趣，容易接受，并能提高课堂教学效果。

5、开展灵活多样的教研组活动，体现出12中学的特色。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇3）**

光阴似箭，岁月如梭。20\_\_年第二学期结束了。本学期数学教研组的工作，在区教研室和校领导的支持下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

一、学习新课程，转变教学观念

本学期，教研组利用隔周二上午教研活动，组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课2节，家长开放日1节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。三个年级，以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课;倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

三、做好常规检查，强化教学管理

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

四、注意自身提高，加快专业发展

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

我们爱把时间比作流水，因为它一去不复返，而在初三的日子里，才真正感知时间的飞快。上班、下班，再上下班，时间在不经意间悄悄流逝。望着倒记牌上的数字逐渐减少，心中的不踏实感越来越重。

每天自己都在不断的讲解，学生都在不断的练习、总结和反馈。可是总感觉内心中存在着极大的不踏实感，不知道是不相信自己还是不敢估计学生的能力。

随意得在本学月中给学生来个突击，对他们进行一次测试。这套题自己已经做过也分析过，难易度也不高，因此，自己心里琢磨像这样的题型和难易度，学生应该都要达到一个高水平。

可是，事与愿违。结果令自己大吃一惊。这样的题目，居然很多同学都在及格边缘徘徊。这样的结果真令人手足无措。可时间不等人，如何针对这种现象，提高学生们的成绩呢?个人认为提高学生应试能力是关键。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但靠单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

3、注重自主性和开放性。教师引导学生自主设计、自主探究语文资源开展实践活动。如学生做完\_\_年各省市中考试卷后，要求他们自己分析和总结，写一篇\_\_年中考语文命题预测，各抒己见。然后教师综合权威预，给同学

4、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

综上所述,初三语文教学和复习,应着眼以下几点:

1、激发学生的自信心和自主性。

2、注重学生的可持续性发展。应明确语文素养的全面提高，才是语文学习的根本。即使在最为紧张的总复习阶段，也不能因为实用主义和功利主义而忽视人文教育和情感教育。

3、有针对性的短期效益训练，可以弥补语文学习和复习上的随意性和盲目性。

4、反馈应该及时迅速。

5、以阅读和写作为中心组织教学,以关注思考人生为学习的外延。防止一味陷入呆板僵硬的考试教学。

虽然初三语文有其自身的复杂性和特殊性。但万变不离其宗,一定要让学生明确,试题和考卷并不是语文学习的全部。关注社会、人生,用自己的心灵和敏感的笔触时刻接受来自生活、来自大自然的美好信息，时刻与世界上所有的美好事物交流沟通，时刻聆听来自人类历史最深远最悠扬的文化语言，并让自己和它们融为一体，才是真正的语文，才是终身的语文。也才能取得最终的胜利。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇4）**

本学期的教学教研工作伴随着新年脚步的临近，即将接近尾声。回顾这一学期的教学教研工作，有几分充实、几分忙碌，也有几分感概……

本学期我们教研组的工作本着“为学生服务，要自己提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将这一学期的工作总结如下：

一、以教学改革为突破口，更新教学观念

随着课程改革的推进，新课程改革的不断深入，教师的教学行为也发生了重大的变化，教师理念的更新，专业的成长，角色的转变无一不是新形势下的必须。做为一名中学数学教师，观念领路，教师专业水平才能跟得上教学改革的步伐，主要对下面几方面的工作进行了深入的思考：

1、教法改革立足点要落在使教学过程成为学生充分发展的过程上，怎样创设良好的教学环境，激发学生的学习动机，引导他们主动参与教学?怎样在数学教学中发展学生的一般能力，养成良好的习惯，掌握正确的学习策略?怎样为不同层次的学生创造各自适宜的发展空间和条件?

2、教法设计要着眼在如何使教学过程成为学生自主探索的过程上，因此要解决：怎样设计教学过程，能利于学生探索、层层深入?怎样引导学生，能使他们主动探索，自己总结、反思、发现、归纳、概括?怎样给学生留出活动的时间和空间，能让他们充分、自主地发展?本学期，我们组十位教师中有五位教师在学校及市、州上了交流课和汇报课，大胆尝试、要求每一节课均有教法改革的理念体现，课后相互交流，相互学习。在评课和议课的过程中逐渐理清思路，形成风格。

二、扎实抓好教师队伍建设

1、加强青年教师的培养。营造有利于青年教师成长的环境，给他们压担子，对刚进校的老师，力争使他们进校一年教学常规要入门、三年要过关、五年要力争成为学校的教学骨干。对青年教师的培养要责任到人、负责到底。指导老师要常检查、常督促、常指导，每学期上一节汇报课;每次汇报课教研组内组织评议，给出书面评语，为青年教师明确指出尚需努力的方向。

2、对于工作五年左右已取得中级职称的教师，在教学上要不断总结、反思、提炼，要形成自己的教学风格，有机会要多让他们对外开设公开课，每学期要完成一篇教学论文，每年力争在市级以上发表论文，积极参加论文评比。

3、对已取得“骨干教师”称号的教师，也要自加压力，向更高目标努力。教师水平的高低，固然有个人综合素质、修养、学术功底有关，更重要的是工作中的勤奋、刻苦、钻研精神。只要我们发扬航天精神，就能克服一切困难，就能把我们学校的数学教学水平提高到一流水平。

三、团结出智慧、协作出成果

俗话说，人心齐、泰山移，教师积极为学校分忧解难，超工作量工作，毫无怨言。工作任务重而杂，但从为因这些而耽误工作。老教师提出了很多宝贵的建议，为我们数学教学“明实情、出实招、有实效”。积极参加校本培训和课题实验，多次整理资料，参加县的检查和交流。

回顾这一学期来教研组工作，我深深地感到团结出智慧、协作出成果，务本求实是取得一切成绩的根本保证。当然，数学组从各方面讲还是一支较为年轻的队伍，我们有决心、有决心不但自我完善、虚心向其他教研组学习，为学校的发展做出我们最大的努力。

最后，让我们用：“为人求诚、工作求实、课堂求真、教法求活、过程求美”共勉。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇5）**

在\_\_年，地理组的教研工作圆满完成、稳中有升。教学方面，老师们够积极开拓创新;教研方面，本组成员通过积极教研，有力地促进了教学、提高了论文的数量和质量。当然，工作中也存在失误，但是大家通过总结经验和教训，扬长避短，努力提高自身素质。通过总结今年的教研工作，为下一年提高教学效率和工作质量奠定基础。

1、教学方面

在初中地理教学中，老师们相互听课，取长补短，并不断吸收、借鉴其他科目老师的优秀教学法，在实践中不断进行改革创新，从而提高了教学质量，强化个人素质，提高了课堂效率和学生学习的积极性。在教学中，地理组一直以素质教育为中心，以“双自主教学”为主线，做到教师精讲多练，或启发设疑、或设置情境、或合作探究等;以学生为中心、教师为主导的教学理念，做到备教材、备教法、备学生等于一体，培养了学生的多种能力，从而为全面提高学生的素质打下良好的基础。随着多媒体的发展，地理组也在不断提高多媒体的水平和运用频率，最大限度地提高教学效率。为此，我们在平时通过研究别人的优秀课件，模拟制作课件，运用和改进课件等，使得课堂容量增大、教学内容更加丰富多彩、课堂气氛更加活跃。

2、教研方面

地理组的老师们积极教研，教研中善于发现问题、及时探讨、采取措施、定期总结，从而大大地提高了教学效率和成绩。在教研过程中，发现了许多问题，例如：教学中总是不自觉地就讲得多，练得少，害怕讲少了学生不明白，总是替学生包办;设置的问题不是太容易就是太难，没有调动学生的思维和积极性;课堂容量偏小，学生的学习积极性不高;学生听为主，动手动脑的机会少，学生的主动参与率低;有时尝试开放性教学，在老师的指导下学生自学，让学生提问题、学生讨论、探究、总结等，但是不少学生依赖性太强，感觉不会自学、抓不住要点，老师不教没事做、好像没有学一样等问题。为此，我们积极探讨策略，查阅资料、对好的教学法不断实践、不断改进;同时对学生进行问卷调查，对症下药;经常听优秀教师的课;勤搜集网上相关的论文和课件，最终取得了良好的教学效果。

主要表现在：学生学习的主动性比以前大有提高，课堂容量也增加了，课堂里学生的参与率明显提高，我们的问题也恰好能调动学生的思维和积极性。为了提高教学水平，我们互相听课，互相评课，共同提高;将课堂和教研中存在的问题和取得经验以论文的形式保存，并积极投稿、发表，通过一年的努力，我们的论文数量和质量都有了较大的提高，同时大大提高了教学水平。

总之，在这一年里，地理组的全体老师齐心协力，团结互助，积极教研，不断改进教学方法，提高了教学效率和质量。但是，新的一年里我们将会遇到新的挑战和机遇，我们将迎难而上，面对新问题，研究新对策，创出新佳绩。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇6）**

教研工作以全面推进素质教育和打造特色教育的精品为目标，以实施课程改革和提升教育质量为两大重点，以深化教研和科研为动力，以加强队伍建设为保障，以狠抓教育管理为抓手，教育教学质量有了新的提高。不妨看看初中历史教研工作总结。

回顾一学期来的工作，历史教研组在区教研室和校领导的指导下，在历史组全体历史老师的共同努力下，顺利完成了各项教学教研任务，并紧跟新课改的步伐，在学习中实践，在实践中总结提高。现将一学期来的主要工作总结如下：

一、认真制订、实施教学计划

教研组在组织各年级教师开展教学大纲、教材学习研究的基础上，根据不同年级教学目标、教学内容、学情特点，在学期之初，制订了各年级的教学计划及教学进度表。教研组、各年级备课组制定了教研组和备课组计划，并根据制定的计划有条不紊地开展了各项教学教研工作。

二、继续抓好教学常规工作的落实

本学期历史组教研组根据学校精致化管理的精神，认真落实教务处制定的教学常规，督促老师做好教学“六认真”工作和“三率一本”工作。三率即作业的布置率、批改率、范卷率。布置率要求专用纸每周两次，纠错训练高三每周一次，高一高二每两周至少一次，专用纸作业统一格式，有命题时间、命题人。批改率要求每次作业全部批改，且批改要规范，有成绩(或等级)，有批改日期。范卷率要有正确率(或错误率)的统计，对错误率低的题目要统计到具体学生;对错误率高的题目或典型错误有错因分析、讲解思路、相关知识点的拓展复习巩固。根据本学期教务处的检查反馈，历史组在教学“六认真”工作和“三率一本”工作方面的工作是比较规范扎实的。

三、深化组内的课堂教学研究气氛，推动新课程的实施

本学期历史组不仅组织了校内的公开课，还积极参加了和教研室、兄弟学校联合举办的金秋对外开课活动，组织了全组老师听课、评课，从中逐渐摸索出适合不同年级学生心理特点的、符合新课改理念的历史课堂教学模式，提高了学生学习的主动性和积极性，从而提高了学习效率。

四、抓科研、重创新

1、开展好校本主题教研活动。本学年历史教研组制定了如何在历史课堂教学中培养学生的材料解析能力的校本教研主题，并围绕这一主题每月开展了一次校本教研活动，还针对教研主题开设了教学研讨课，探讨如何培养学生的材料解析能力，有效提高了本组教师的教研能力

2、同时我们将教科研工作与日常教学的点滴有机结合，多探讨、多反思、集思广益、分享成功与失败的经验或教训。如备课组活动时，不仅统一进度、教学重点和难点。

3、结合校本教研主题，进行教研组课题研究。

五、加强考试研究

教育现实中，分数不仅是学生的命根子，也成为衡量老师、学校的重要标准。在现实中，我们无法回避应试教育。但是任何事情都是有规律可循，须讲求科学的。正因为如此，历史组关注高考动向，研究学业水平测试，既增强了课堂教学的针对性和有效性，又极大地节省了学生的课余时间，提高了教与学的效率。也必将有助于明年高二的学业水平测试和高三高考取得更好成绩。

以上是本期历史教研组的工作情况。教师在完成教学工作的过程中，专业知识和技能的提高缺少机遇和经费，在新的一学期我们一定要多努力，克服困难，创造条件使教学教研工作取得更大的进步。

**20\_初中综合教研组年度工作总结（精选篇7）**

教学研究专家舒尔曼教授认为学科教学知识(pck)是“教师个人教学经验、教师学科内容知识和教育学的特殊整合”，包含教师对学习者知识、课程知识、教学情境知识和教法知识等，是“用专业学科知识与教育学学科知识的综合去理解特定单元教学如何组织、呈现以适应学生的不同兴趣和能力”。格罗斯曼教授则认为学科教学知识(pck)由四部分组成：“关于学科教学目的知识、学生对某一主题理解和误解的\'知识、课程和教材知识、特定主题教学策略和呈现的知识。”也就是说，教师学科知识(pck)是教师专业知识中最核心的知识，是最能区分学科专家与教育专家、高程度教师与低程度教师的知识。发展学科教学知识是教师专业发展的关键。

“课程和教材知识”是教师学科知识(pck)的重要组成部分，教师要努力发展关于教材研读和使用的学科教学知识(pck)。作为教材的使用者，教师首先应该对教材文本进行深度的研读和理解。解读“教材编写了什么”“教材为什么这样编写”“教材这样编写对教学有什么样的启示”，从而明确要“教什么”;然后对教材进行二次开发，对教学素材作出选择，才能深入浅出地引导学生理解和运用数学知识。

一、通读教材，梳理基本结构，理解教材编写意图，明确教学基本定位。

读懂教材是理清教学重难点、确定教学目标、设计教学方案的基础，也是高质量教学设计、高水平课堂教学的前提。在研读一节课教材时，可以先通读教材，整体把握教材，领会教材编写意图，理清教学基本内容和基本目标。具体可以从以下几个方面通读教材。

1、读懂问题情境

新一轮课程改革以来，教材注重通过主题情境来引出数学问题，展开教学过程。只有充分领会情境的设计意图，才能挖掘它所蕴涵的教学资源，使问题情境增值。

(1)读懂问题情境中呈现的信息及关系。新教材中很多问题情境是以“场景”的形式来呈现学习素材，其丰富的内涵有时会使学生难以理解和把握。教师要善于分析主题情境中所包含的信息，如数学信息与非数学信息，显性信息与隐蔽信息等，并研究信息与信息之间的联系，挖掘教材主题情境中蕴藏的丰富学习资源。

(2)读懂问题情境中体现的知识点。数学的知识点是指概念、公式、性质、法则、定律等，读懂教材时，要从主题情境中读出基本的知识点，并从知识点的数学本质、表达形式、形成过程等，多角度、多侧面地进行思考。

(3)读懂问题情境的展开过程。读教材问题情境的展开过程，如现在很多内容采用的是“创设情境——建立模型——解释与应用”的过程，通过教材呈现过程了解教材的知识结构，通过教材呈现方式思考对教学方式的启示，思考教材内容的呈现结构与知识逻辑结构之间的关系，思考为什么要设计这样的学习过程，从而有效地在数学活动中引导学生经历数学建模过程。

(4)读懂问题情境中的提示语、留白。教材中常有值得思路、方法的提示语和指明关键知识的旁注，如“观察上面的算式，你有什么发现?”“商的小数点要与被除数的小数点对齐”“比一比面的大小、、、、、、”这些提示语或旁注，有点是为学生的思考提供思路，有的是对学习难点进行点拨，有的是引导学生对结论、方法、规律等进行归纳与总结。教材中还经常会有一些“留白”，为学生的学习探索留下一定的空间。这些提示语或“留白”，既是对学生学习方法的指导，也是对教师教学突出重点、分散难点的教法提示，需要教师仔细揣摩。

2、读懂习题

习题是数学教材的一个重要组成部分。读懂教材中的练习，关键要读懂教材的内容与层次。首先教师要将习题都做一遍，理清每一道习题的功能和教学要求，理解教材的编写意图。其次，理清练习的层次与内在联系。教材中的习题一般可以分为三类，一是基本题，与学生所学知识完全匹配，主要起巩固新知的作用;二是变式题，在信息呈现、问题逆思考等方面变化，起到促进学生深化知识理解的作用;三是发展题，如探索实践题、发展提高题、思维开拓题等，起到促进学生综合和灵活应用知识等作用。教师研读教材时要理清三类习题的分布情况以及这些习题之间的关系，如理解变式题“变”在哪里，拓展题“拓展点”是什么等，还有思考使用方式和课时分配，从而有目的、有序地组织学生练习，巩固、理解和内化知识，提高练习的有效性。最后，还要琢磨习题中蕴涵的解决问题策略和数学思想方法，透过习题的练习功能看到习题的学习功能，从而将习题用足、用好，充分发挥其价值。

二、深度研读，读透教材，理解教材重点难点，把握教学核心内容。

在通读教材，初步把握教材的基本内容及编写意图后，教师要深入研读教材，进行“追问式”“联系性”“多视角”“延伸性”阅读，进一步理解数学知识的本质，理清知识的纵横联系，把握知识的重难点，把握教学核心内容。

1、开展“追问式”研读，深究核心知识的数学本质，把握教材内隐的学习方式和数学思想方法。

在初步通读教材后，教师要围绕教材核心知识进行“追问式”阅读，即围绕教材核心知识追问自己几个问题，促进对知识的数学本质的理解。如概念的内涵与外延、公式法则的成立条件和适用范围，教材内隐的学习方式和数学思想方法等。

2、开展“联系性”研读，用整体联系的观点研读教材，把握知识的阶段性和连续性。

数学是一门系统性、逻辑性都很强的学科，各部分知识组成了一个纵横交叉、紧密联系的知识网络，很多知识的呈现都是循序渐进、螺旋上升的。研读教材时，单元整体性阅读和同一知识相关单元之间的联系性研读显得尤为重要，要有利于学生的后续学习，帮助学生提高学习效能。

3、开展“多视角”研读，善于从学生的角度把握教材，把握教学重点难点。

深度研读教材时，教师要学会从“多视角”进行研读，不仅要从“教师教”的角度解读，还要从“学生学”的角度解读，有时还要从“编写者编”的角度解读，也可以从教材对比的角度解读。“教”是为了“学”，教师要善于从学生的角度研读教材。可以思考一下几个问题。

(1)学生已有的认知基础是什么?认知水平如何?提高本节内容的教学让学生在那些方面获得发展?

(2)学生有没有与本节知识相关的生活经验?学生的生活经验情况如何?

(3)本节知识对学生而言学习的困难时什么?用什么方法帮助学生理解?

(4)学生自己阅读本节知识会产生哪些疑问?哪些内容自己能够学会?哪些内容可以由同伴讨论学会?哪些需要教师点拨引导甚至讲解?

(5)学生喜欢怎样的情境?学生喜欢怎样的学习方式?通过从学生学习的角度研读，正确把握学生的现实起点，从而确定教学起点，理清教学重点难点，确定教学的基本策略。

总之，研读教材是教师发展教材使用的学科教学知识(pck)的重要途径，是教师专业成长的“快车道”。只有认真研读教材、感悟教材、领会教材，才能挖掘教材资源的深层价值才能最大限度发挥教材的功能，用好用活教材，创造性地使用教材，使自己的教学预设更具针对性和科学性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找