# 幼小衔接项目工作总结(合集21篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-10-14

*幼小衔接项目工作总结1大班幼儿即将“毕业”，升学成为一名小学生。幼儿能能否很快地适应小学生活，完成阶段性转变，做好幼小衔接工作尤为关键。幼小衔接，是幼儿园教育向小学教育模式转变的过渡性阶段，是小学教育的开始阶段，起着承上启下的作用。幼小衔接...*

**幼小衔接项目工作总结1**

大班幼儿即将“毕业”，升学成为一名小学生。幼儿能能否很快地适应小学生活，完成阶段性转变，做好幼小衔接工作尤为关键。

幼小衔接，是幼儿园教育向小学教育模式转变的过渡性阶段，是小学教育的开始阶段，起着承上启下的作用。幼小衔接主要目的在于：一是让幼儿非常自然、顺利地适应小学学习生活；二是通过学习，培养幼儿的自主意识、自理能力、和生活能力。本学期，我们幼儿园大班成立了＂幼小衔接＂小组，并积极开展研讨会，制定幼小衔接具体计划，在家园共育的基础上幼小联手，实现幼儿向小学生顺利过渡。

如何做好幼小衔接工作呢？我们主要采取以下几个措施：

>1、我园建立了合理的幼小衔接制度

我园积极鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，在家园共育的基础上，采用多种形式让家长了解幼小衔接进展情况，加强幼儿园与家长、家长与家长之间的沟通交流，为家长提供各种有价值的资料。

>2、时间上与小学作息时间互相靠拢

按规定幼儿园大班集体活动时间是三十分钟左右，以游戏的方式开展，注重动静交替，注重幼儿活动参与；而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比，静多动少，并且要求学生严格遵守课堂纪律。因此，对很多一年级小学生来讲，这无疑是一场严峻的考验，这时孩子对小学生活的美好向往可能会破灭，心里开始失望。为了缓解这种情况，幼儿园适当延长了集体活动时间，大班下学期集体活动时间安排在四十分钟左右，课后并安排孩子10分钟的自由活动时间，逐步使幼儿在心理、时间概念上做好准备。

>3、培养幼儿的综合素质

大班教师注重幼儿综合素质的培养，如加强幼儿生活能力和动手能力的培养、语言和阅读能力的培养、注意力的培养、心理素质和人格的培养以及团队合作能力的培养等。

其次在大班后期还可以对幼儿进行专门的语言、数字训练和指导，还可以组织大班年级的＂坐姿、写姿、握笔姿势＂的比赛，组织幼儿观看有关录像等。

>4、培养幼儿的任务意识和责任感

为了培养幼儿的任务意识和责任感，孩子升入大班后，教师制订了“今天我值日”计划，给每位孩子安排了值日。现在，大班自然角每天由值日生负责浇水，有些孩子会粗心大意，忘记照料自然角，对此，教师采用“小红花”的激励形式，鼓励幼儿自己完成自己的任务。对于整理玩具、图书角、学习用品等事情，我们也很重视，鼓励孩子认真仔细地完成，最后对认真完成任务的幼儿进行表扬、鼓励。现在，大班幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

总之，老师和家长要积极配合，增进交流，共同努力做好幼小衔接工作，共同帮助幼儿养成良好的习惯，掌握丰富的知识和技能，使幼儿愿意上学，喜欢上学，同时又具有一定的克服困难的能力，顺利成为一名优秀的小学生。

**幼小衔接项目工作总结2**

时光飞逝，日月如梭，紧张而繁忙的第一学期就这样在暴雪飘飞中结束了。回顾本学期的工作有苦也有甜，有得也有失，有汗水也有收获。现将本学期幼儿园的工作总结如下：

>一、教师队伍建设

由于幼儿园专职在编教师队伍的缺失，不得不从社会上招聘幼儿教师。本学期由于招聘教师不断变化，导致9月下旬教师队伍的不断流失，一时间幼儿园日常教育工作面临种种考验，加之家长们的不理解，让我们的工作一度陷入困境。一方面我要安排好各科老师的搭配。另一方面，又要想方设法与家长沟通，向他们解释这种情况只是暂时的，我们会尽力尽快解决目前的困境。期间学校领导也积极想办法，通过种种渠道吸收专业幼师，但均未如愿。后期经过我们所有在园教师的努力，通过每周一次的例会学习，总结反思教育教学中出现的种种问题，规范了教育教学中行为，强化了《指南》精神，提高了教师的师德修养和人文素养，帮助他们改造自己的主观世界，做到敬职爱岗，精业创业，教书育人，为人师表，激发了他们的工作热情，增强了他们的责任感和使命感，所有老师精神面貌焕然一新，以至在学期中期我们要换教师时家长们反而舍不得了，对我们的老教师很是认可。这是加强了教师队伍建设的结果。

>二、教研工作

我们每单周一次教学研讨交流。讨论教学心得，交流教学成果。还开展了同课异构活动。在公开课中，让我们的年轻教师更加成熟老练，年龄较大的教师在教研中变得年轻，充满了活力。另外，我们还结合了我园的特点，开设了本园特色的活动课程，生态种植园系列教育。让幼儿了解春夏秋冬不同季节的植物生长状况，并将这一活动贯穿到一日活动中。让幼儿在潜移默化中接受劳动教育，使其从小懂得珍惜别人的劳动成果。

>三、狠抓一日常规

幼儿教师是最辛苦的——我们来得早，走得迟。当幼儿园大门打开时，进园最早的是我们幼儿园的教师，她要在这里接待每一位幼儿。当繁忙的一天结束时，也是我们的教师把每一位幼儿送走，自己才最后一个离开幼儿园。

我们从幼儿入园、值日教师晨检、校车的接送、主班教师的安排，幼儿集体教育、游戏活动、生活指导、午休看管、区角活动、离园接送等每个环节都作了细致的安排，确保幼儿在每个活动中都有教师的看护，确保每一个活动都为幼儿良好习惯的养成作铺垫。

>四、安全教育

安全教育重于泰山，尤其是校车接送制度的完善，幼儿一日活动的安全细则。经常检查设施的安全状况，发现问题及时处理。对水电门窗，大型玩具等定期检查。对幼儿大门派专人把手，严防外人和小孩随便出入。所有这些无一不体现一切为了孩子，为了孩子的一切！

在全体教职工的共同努力下，我们成功地举办了以“享受快乐体验亲情”为主题的元旦广播操展示暨亲子游戏活动。得到了家长及社会上的一致好评。

送走了这让人辛劳，让人欢喜让人忧的一学期，我深信，在新的一年里，幼儿园会被我们打造得更加完美，更有生命力。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

**幼小衔接项目工作总结3**

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬，xx月的工作就结束了，回顾这一月来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有进步”，这是我为之不懈努力的动力。在12月中，我竭尽自己的努力，倾注的热情，踏实、勤奋地完成了12月的工作。

>一、根据幼儿发展情况，正确实施

我班的小朋友属于新生，他们还很小，不懂事。别说自理能力了，就连一点的纪律概念都没有，可以说是很乱。针对这一情况，我认为我们班的纪律及自立能力要一起抓、同时抓。经过半月的努力，我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

>二、研读孩子，支持孩子的活动

二期课改强调以儿童为本，通过学习《纲要》和《纲要解读》，我深深地体会到只有从孩子的角度去关注理解他们的生成活动，了解他们的需求，判断生成活动的价值，及时予以支持和提升。要求教师要研读孩子，关注孩子的言行，捕捉孩子稍纵即逝的点，并能读懂孩子的百种语言，理解孩子的探索行为。同时也要让孩子与环境相互作用，使孩子真正成为环境的主人，使环境真正为孩子教育服务。如：在“秋天”的系列主题活动中，我发现，我班的孩子对树叶特别感兴趣，尤其是在观察树的过程中，孩子们对树叶形状的关注引起了我的注意。于是，我预设了树叶贴画的活动，引导孩子们在树叶的基础上说说各种不同形状的树叶象什么，和他们一起去贴一贴，拼一拼，画一画，引导他们充分发挥自己的和创造力来完成一件件风格各异的树叶贴画作品，尽情体现对树叶形状、颜色的想象与创新。这种富有生命力的活动，使孩子真正成为活动的主动建构者。

每个儿童都有不同的.发展特点和水平。因此，在活动中，我都尽可能为孩子们提供丰富而有层次性的材料，提出不同的要求，以促进幼儿有差异的发展。例如在树叶贴画的活动中，对于能力较强的孩子，我建议他们使用剪刀，鼓励他们动剪出老师未能提供而自己又需要的树叶形状，制作到作品中;对于中等水平的孩子，我启发引导他们能贴出简单作品;而相对能力差的幼儿，则降低难度，让他们随意地贴贴玩玩，主要激发他们参与活动的兴趣。

在解析课程，研读孩子的历程中，我时时为孩子的创造潜能而惊讶和感动，在和孩子们将近阶段主题与本班幼儿现有认知能力、生活经验互相衔接，选择确定适合本班孩子发展的内容与形式。所以，教师必须熟悉所有的幼儿学习的“基本经验”，学习综合教育的各种专业技能，自觉适应教育改革的需要。为幼儿的学习和发展提供更丰富的资源和广阔的空间。

>三、真诚对待每位家长，加强家园沟通

教师与家长互动效果直接影响班级经营的成效，家园沟通，教师与家长协力解决教育问题，提升对幼儿的关心，共同分担教育责任。孩子的快乐，是对我工作的鼓励;家长的满意，是对我工作的肯定。真诚地对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子方面的疑问帮着查资料解答，让家长感到我不只是孩子的老师，也是家长的朋友，有困难大家一起解决。当问题出现，第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对问题很重视，对幼儿发展很在意。在平时工作中，我经常主动与家长联系，通过设置家园之窗，家园联系册，上门家访等形式，及时地向家长反映幼儿在园的生活学习情况。同时也向家长了解幼儿在家中的生活情况，以便更好地教育好下一代。同时，我们在开学期初召开向家长介绍了本学期目标，让他们了解班内课程特点，并针对一些问题开展讨论。在学期末，我们向家长开放园内半日活动，在日活动中，家长看到了自己孩子的各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子的优点，有助于家长帮助孩子找出差距与不足，找到继续教育引导的方向。

>四、利用各种机会，提高自身素质

在珍惜幼儿园提供学习机会的同时，我也努力吸收外界的信息和知识，浏览幼儿教育网站，翻阅幼儿教育杂志，看提升个人品味的书籍，利用业余时间进行学历学习、专业学习，让自己永远处于一湾活水、碧水之中。经过自己的努力，在工作中多次受到同事的认可和园领导的赞赏。

幼儿园的生活总是那样令人回味无穷：孩子的纯真与质朴常会唤出我们的美好童心，使我们能用这颗心去理解他们，走进他们的世界。我们真诚解和支持又呼唤和保护了他们可贵的童心，使他们能在人生的道路上迈出坚实的第一步。让我们与孩子们心相通，心相连，让幼儿园这个小天地里充满童心世界的真、善、美吧!

**幼小衔接项目工作总结4**

在县教育局及幼教办践行“文化立教，内涵发展”的理念的正确领导下，在北岗学校的大力支持下，经全体幼儿园教职工团结协作、奋力进取，保教质量更趋完善，社会声誉稳步提高。认真对照上级要求，总结成绩，发现问题，现将一年来的工作总结如下：

>一、幼儿园基本情况

幼儿园现有专任教师3人，1人为大本、2人为大专学历，能胜任幼儿园教育教学工作。今年根据学校实际情况，设学前班1个。现有室外大型玩具5种，室内玩具几十件，班级配有电视机、录音机、VCD。园内有电脑、电子琴等。有图书200余册。有独立的户外活动场地。

>二、幼儿园管理

团结和谐的团队能有效促进幼儿园各项工作的开展。在我校幼儿园是一个人数最少的即同年部有区别又有联系的的小单位，即靠制度管理又靠感情维系。我们积极倡导一讲奉献、二讲创造性开展工作、三讲团队协作的三讲精神，并始终坚持把思想建设放在首位，坚持学习与交流。我们坚持把工作主阵地放在幼儿园教育教学改革的前沿阵地，定期深入班级，了解教师教育教学现状，及时将先进的教育理念、教改前沿信息动态传送到每一位教师，积极地进行教学改革。我们积极配合学校，首先从教师职业道德入手，狠抓师德教育。我们深入开展活动，学习“捧着一颗心来、不带半根草去”的奉献精神和热爱幼儿、热爱幼教事业的高尚师德，通过一些先进人物和事迹的宣传，帮助教师不断改造自己的主观世界，做到敬业、爱业、精业、创业，教书育人，为人师表。其次，我们从优化教师个体素质入手，采用多种形式鼓励教师苦练基本功，从基础教育知识的熟悉到灵活运用教育实践，不断提高了教师教育教学能力。我们还要求教师不断更新教育观念，调整知识结构，加强教育技能改革，积极参加各级各类进修、培训。有意把他们放到各类竞赛中“摔打”，几年来，多名教师迅速成长起来，受到各级表彰。

我园认真致力家长工作，努力探索新时期家长工作的特点，把家长工作放在重要的位置上。通过致家长的一封信的形式跟家长进行沟通，让家长了解幼儿教育的方法，指导家长按正确的方法，与幼儿园同步对幼儿进行教育；组织丰富多彩的亲子活动，我们还开展电话访及家访工作，让家长了解幼儿在园学习、生活情况，加强家园联系。

>三、教育教学

我园能积极防止和纠正幼儿园“小学化”坚决执行“七不准”，使用幼教办征订的教材，认真开展开展多种活动，促进幼儿发展。

我们结合节日、季节、主题等分层次组织幼儿开展各种丰富多彩的主题活动，在活动中鼓励幼儿人人参与，始终把促进幼儿的发展作为教育的出发点和落脚点。

我们在三八节及母亲节、父亲节组织各班开展孝敬老人主题教育活动，通过一系列的活动增进了孩子爸爸妈妈的了解，激发了孩子们热爱亲人的情感。

“六一”节向来是家长孩子注重的节日，今年我园在“六一”儿童节那天，根据县幼教办文件精神，开展了丰富多彩的亲子运动会活动，运动会上集体操——《最炫民族风》在老师认真、专业化妆的衬托下，一个个小精灵精彩、童真的表演不但得到了学校师生的赞同，也赢得了家长的一阵阵喝彩，成为本次六一活动一道亮丽的风景线。亲子运动项目我们根据实际和孩子的年龄特征选定了大脚驮小脚、小小投球手、看看谁最棒等。很多家长都反应孩子非常喜欢这类游戏，在游戏中家长和孩子都全身心的投入，家长也像孩子一样尽兴的游戏。孩子更是由于家长的陪伴参与而玩的非常投入、兴奋。活动结束后家长们反映这样的活动家长可以真正和幼儿园零距离的接触，也能够及时知道自己孩子的目前发展情况，所以深受家长的喜欢，既发展了小朋友手脚协调能力，又激发合作意识。在欢乐的氛围中，小朋友们展示了个人的魅力，小朋友们和爸爸妈妈展示了良好的积极合作精神。

我们还加强幼儿自我保护意识的教育。对幼儿进行了交通安全、消防安全等方面知识的教育。

>四、重视卫生保健工作，提高防病控病能力。

一直以来，我们认真做好各种疾病的各项防控工作，制定疾病防控工作方案，实行班级缺勤幼儿每日上报制度和幼儿园因病缺勤跟踪制度。加强晨检、午检和全日观察，一旦发现有发热的幼儿和其他传染病症状的幼儿及时与家长联系，按规定隔离。班主任认真执行每日清扫和消毒，加强对活动室的消毒，经常自查园内的卫生工作，确保各包干区无杂物。另外，还不定期向家长进行卫生保健和预防传染病的宣传，取得了防范传染病（丘疹、水痘）在园内0流行的好成绩。

>五、重视安全工作，创建平安校园

我们以创建平安校园为抓手，一如既往地重视和加强安全教育和管理，除了坚持各项安全制度的执行，坚持每周巡视安全检查，对发现的安全隐患及时排除或报修，确保园内时时安全稳定。逐级签订安全责任书，明确安全责任。各班制定安全教育计划并组织实施，借助新闻报道的校园安全事例向教师进行安全教育，做好家长持卡接送工作。加强师生应对突发事件的能力。根据上级要求，我们进行了消防安全演练。不定期向全体教工教授正确的消防器械使用方法，提高全体教工的安全防范意识和实际操作能力。

虽然我们的工作取得了一定的成绩，但这并不是我们最终的目标。今后幼儿园还要面临更多新的挑战，要提高办园水平，适应新形势的发展需要，能在激烈竞争的环境中站稳脚跟，还需要我们不断努力。我们全体教职员工今后将更加努力工作，在上级领导的正确领导和校领导的管理下，向高保教质量，高管理水平，高师资队伍，育优秀孩童的方向前进，为幼儿园各方面的提升而努力奋斗！

**幼小衔接项目工作总结5**

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一齐，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、取得的成绩

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了超多的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也构成了监督孩子抓紧时间完成任务的\'意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每一天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每一天透过家长签字检查练习状况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的潜力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生构成了必须的自理潜力。第二个精神，假期就应继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

>二、不足及努力方向：

1、个别学生良好习惯未构成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

**幼小衔接项目工作总结6**

通知要求各校要推进“离校不离学”工作，利用在线学xxx台，借助网络手段，为学生建立教学辅导的线上渠道。同时指导师生员工居家开展适度的室内体育活动。加强对医护人员等奋战在疫情防控一线人员居家子女的关心和爱护。在开学前，各校至少开展一次全面的校园环境卫生清扫和消毒工作，全面改善学校环境卫生条件。

根据要求，各校要错时安排不同学段和年级学生入校，明确不宜返校人员，并提前告知。根据对师生员工健康状况的监测，明确有下列情况者，暂不适宜返校：凡出现发热、咳嗽、乏力、腹泻等身体症状体征者，应待症状体征消失，身体痊愈后方可返校，不允许带病或未解除医学观察人员返校返岗。

开学当日，应指定校园出入口，做好返校师生员工晨午检等健康监测和师生缺课追踪工作。进入校园人员一律核验身份和检测体温。非特殊原因，学生家长及亲属等外来人员不得进入校园。做好值班值守，严格落实“日报告、零报告”制度。

同时，加强特殊群体监测。根据开学前建立的师生员工信息台账，对义务教育阶段“随迁子女”、民办学校外地学生、有湖北省旅行或居住史的、开学前14天内曾接触过来自湖北或武汉的发热伴呼吸道症状的患者的学生重点加强监测。对确诊、疑似或医学隔离观察的学生，待病愈且隔离期满后，持复课证明到学校查验后方可入校上课。

另外，各级各类学校要上好开学第一课，利用课堂、板报、广播等多种形式对师生员工进行有针对性的传染病防控知识教育。对学生家长开展健康教育，告知其配合学校开展疫情防控工作。

开学后要严格落实师生员工晨午检(其中寄宿制学校要严格落实早、中、晚三次检测制度)，做好缺课师生及缺课原因的登记、统计和追踪工作。配合属地疾病预防控制机构对疫点开展消毒、疫情调查和宣传教育等工作。

在校期间，规范开展集体活动。不组织开展聚集性教学和教研活动，倡导网络教研，可通过电话、视频、微信等方式开展校本和校际间教研活动。严格校园集聚活动，暂停如升旗、跑操等大型聚集性活动，一律不开展校际间师生聚集活动，坚持以一个班级及以下为单位开展教育教学活动。

此外，各校要错时安排不同学段和年级学生入校和离校时间，引导家长在校门外接送学生，督促他们佩戴口罩。严格进出安全管理，严禁非本校教职员工、学生及校内家属区住户进入校园，对所有进出校园人员进行严格登记、测量体温，禁止未佩戴口罩或体温异常人员进入校园。

**幼小衔接项目工作总结7**

时间过得很快，转眼间，本学期即将结束，各项工作也接近尾声。经过这一学期的学习，本班幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术各方面都有了很大的提高。本班本学期有两名插班生，都曾读过幼儿园，也具有一些基本的生活经验，所以也能较快地适应我们的教育教学活动，经过这一学期来的学习，两名幼儿的各方面都有了很大的提高。

本学期幼儿的身体发育状况良好，身高、体重都有了明显的提高。幼儿的体质状况也很好，出勤率较高。本学期本班幼儿都能进取的参加各项体育活动，走、跑、跳、钻、爬、平衡、攀登等基本动作发展都较为协调，在体育活动中，幼儿能基本遵守游戏规则，并且也能学习一些基本的自我保护方法，注意安全。

升入大班，本班组织幼儿与家长一齐参加我园举办的庆\_元旦\_——亲子同乐日活动，我班还取得了两个二等奖、一个三等奖及一个优胜奖等奖项。为了在以后的工作中更好地开展工作，使幼儿在下学期取得更好的发展，特将本学期的工作作以下总结：

>一、教学教育工作

1、在教学活动中，大班幼儿求知欲旺盛，知识面不断开阔，吸收新的知识也快。在教育教学中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的进取性和主动性，异常是在计算方面体现较明显。

幼儿从操作实物卡片到数字小卡片，掌握了加数、减数练习，到此刻能够完全脱离实物，用心算练习10以内的加法与减法及连加连减和加减混合等计算本领，幼儿的数学思维本事得到较大程度的发展，有时，我也让幼儿互相检查作业，这样，幼儿等于又多了一次练习的机会，进取性也调动了起来。

本学期本班还学会目测和自然测量的方法比较物体的高矮、粗细、宽窄、远近、厚薄等;重要的是幼儿学会了将这些知识运用到生活中去，能区分各种形体，学会等分，进一步理解整体与部分的包含关系。提高了幼儿对计算活动的兴趣。

2、本学期在音乐教学中，我异常注重师生之间情感的交流，努力创造一种平等、宽松、和谐的气氛，以此来激发幼儿对音乐活动的兴趣。比如在活动中经常看着幼儿的眼睛讲话和示范;用表情、动作等去调整幼儿的心理状态(如：当孩子们很兴奋时，我就说：\_天黑了，小动物要睡觉了。\_并带头假装睡觉。)同时，我还以各种不一样的身份与幼儿进行情感交流，在音乐活动中，我不仅仅是教师，还可能是其他主角，如兔姐姐、鸭妈妈、小鸟、风等，经过扮演主角、逼真地表演，就把幼儿带入到音乐作品特定的意境之中。

在《长大要当解放军》中，这是一首坚定有力的进行曲风格的歌曲，教唱这首歌时，我请一名幼儿穿上小军装，背上小木枪，学习解放军走路的姿势出此刻活动室。孩子们顿时嚷开了：\_某某当解放军了!\_\_某某真神气!\_我说：\_那我们一齐来做解放军吧。\_孩子们进取愉快地模仿着解放军走路、扛枪等。为了进一步引导孩子表现出解放军英勇、威风的形象，我边请幼儿观看解放军的图片，边问幼儿解放军是干什么的?孩子们纷纷表达自我的见解：\_解放军叔叔为了让人们过上幸福的日子，他们勇敢的消灭敌人。\_\_解放军叔叔是保卫祖国的。\_为了使孩子的情感得到进一步升华，我启发幼儿边听音乐边用动作来表达音乐所包含的情感，抒发自我对解放军的热爱之情。使幼儿对音乐的审美本事、感受力、表现力，都有了必须的提高。

>二、安全教育工作

安全工作是重中之重，为了减免意外的发生，在日常生活中，我会经过常识课的时间多教导幼儿一些有关防火、防震、防洪、防电、防拐骗等自保安全知识。例如：在本学期我园开展防火消防演习活动中，我们在幼儿事先不知情的情景下，在园内点燃小火种，并按响警钟，试探幼儿的应变本事及幼儿的自救本事。

本以为幼儿在遇到危险的时候会表现得很慌张，但事实证明我们的担心是错误的，当警钟响起，幼儿们都能服从统一的指挥，用湿毛巾捂住鼻子，听从命令一个跟着一个靠着墙走到空旷安全的地方。在这次活动中，幼儿不仅仅学会了正确的防火意识，更提高了幼儿在危险发生时的应急本事。另外在日常生活中，我还会时时提醒幼儿要懂得保护自我，不要做危险的事，不做有害的事等;并在发现幼儿做出危险动作的时候做到及时教育。

>三、保育工作

(一)常规教育

常规方面，我班加强了对幼儿进行个人的卫生教育。如学习正确的洗手方法，严格督促幼儿用消毒皂洗手。平时勤洗手，勤洗澡，勤剪指甲，勤换衣服，坚持清洁的个人卫生。经过长时间的练习，幼儿的洗手方法有了很大改善，并且自觉性提高。

在晨检工作中，注意幼儿当天的身体状况，对一些身体不适的幼儿及早发现、及时处理。同时我们对幼儿也进行节假日期间的安全、卫生教育，让幼儿尽量少去人口密集处，减少外出。经过教育，幼儿整体的卫生习惯都有了很大的提高。在个人卫生教育工作的同时，对幼儿其他方面的行为习惯教育也未放松。如经过本学期的督促教育，幼儿的坐姿好了很多，插嘴现象也明显减少，但仍然需要在下学期继续监督管理，加强幼儿的自控本事。

(二)保健教育

在幼儿开展活动中，我们不忘对幼儿进行劳动教育，培养幼儿爱劳动的习惯。首先我们培养幼儿的自我服务本事，如穿衣服、系鞋带、叠被子等，经过本学期的练习，幼儿穿脱衣物的速度快了很多，大部分幼儿都学会了整理自我的床铺，有一部分幼儿也能自我系鞋带，幼儿的自理本事得到了很大的提高。

在培养幼儿自我服务本事时，我们还指导幼儿参与一些力所能及的劳动，如擦桌椅、拣垃圾等，同时使幼儿明白要爱护自我所居住的环境，增强了幼儿的环保意识。平时班级内实行值日生制度，为大家分发文具、翻椅子、擦桌子等，让每个幼儿轮流当值，使每个幼儿都能得到锻炼。对于值日生的工作我们也给予充分的肯定，大大鼓励了幼儿的劳动进取性，班级内出现了人人争当值日生、当好值日生的好风气，家长也反映良好，幼儿回家后能主动帮忙他们做一些家务，他们感到十分高兴。

>四、家长工作

对于家长工作，本学期更加注重了和家长的沟通，经过家访和利用幼儿入、离园时与家长交谈及家园联系手册，及时全面地了解每位幼儿的思想变化，并给予及时的提议和意见，更多地组织了丰富多样的家园联谊活动，让家长参与到活动中来，如：庆元旦——亲子同乐日活动等。

同时，为了让家长了解幼儿的学习情景，我们还定期将教学进度告之家长，方便家长在家中的教育。家长在配合我们工作的同时也给了我们许多宝贵的意见，我们也虚心理解，做到家园教育的一致，更好的促进幼儿的发展，而本班家长对班级工作支持度高。有了家长们的参与，本班本学期的教育教学活动真正做到了家园共育。

>五、不足之处及努力方向

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一齐在提高，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。

在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少;创设幼儿参与科学小实验的机会不够;活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够;创造性游戏的开展较薄弱，幼儿的自主性差;个别幼儿的惰性强、依靠性强;个别幼儿不够大方、胆小怕事等。

在今后的工作中，我们将继续努力，不放松任何一个环节，扬长避短，将本学期做得不到位的工作加以改善，好的方面继续坚持，相信经过我们两位教师的共同努力，本班工作将会做的越来越好，本班的幼儿也将得到更好的发展，取得更大的提高。

**幼小衔接项目工作总结8**

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地xx小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

>一、幼儿入学的心理准备

首先，为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分桌区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。在园创设小学一日流程表提示幼儿生活意识。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。班级加强了值日生的责任意识。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的`求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。班内每周评选优秀小榜样。

>二、幼儿入学的知识准备。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从\_拉动幼儿发展\_的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏，根据每天学习的拼音进行组词游戏，拼拼读读锻炼幼儿的发音。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，认真对待完成。

>三、做好幼小衔接工作的具体措施。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加\_衔接\_工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、3月底召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

**幼小衔接项目工作总结9**

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：运动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

**幼小衔接项目工作总结10**

一年来，我们以幼儿园和谐、持续发展为目标，在教师职业道德建设和平安校园建设上有了新的提升，在教师队伍专业发展和教育理念提升上有了阶段性的进步，在家园合作与家长资源充分运用方面有了新的突破。现将幼儿园工作总结如下。

1、安全工作规范到位

规范了门卫安全管理，提高了工作效率。制定并严格实施《门岗、保安安全工作流程》，教职工的安全培训和一日生活中幼儿安全教育落实到位，开展安全实战演习10次，每周的安全大检查与落实及时到位，每日安全值班工作要求具体明确;园门口的交通安全落实到位，幼儿园在大门口进行“大手牵小手，安全出门口”的温馨提示;本学期幼儿园无一例意外伤害事故发生。

2、保健工作规范发展

工作中，规范各项卫生保健检查和记录，发现问题及时解决;规范幼儿一日活动内容，各项操作和记录规范有序;卫生保健档案建设进一步规范;本年度幼儿园无一例传染病发生。

3、幼儿健康快乐成长

幼儿园加强对日常保教工作的指导，坚持以游戏为基本活动，鼓励教师组织有利于幼儿开阔视野的实践活动，创造让幼儿动手动脑、参与实践的机会与条件，确保幼儿充足的户外活动时间，开展的教育内容符合幼儿认知规律;按照季节变化及时调整了幼儿一日作息时间，确保各项活动及时有效开展。严格落实学期工作计划、周工作计划和一日活动安排，各项活动常规和生活卫生习惯逐步建立起来;以环保为主题，开展丰富多彩的教育教学和游戏活动，在“六一”、“元旦”全面展示了幼儿健康、艺术、语言、社会等领域的发展。

4、活动区创建有所突破

教师利用身边的废旧材料，创设活动区，制作出了集科学性、知识性、趣味性于一身又符合幼儿年龄特点的玩教具，玩教具涉及到五大领域各项活动，在可操作性、安全性和美观性方面体现了她们的独具匠心，不仅提高了教师的专业技能技巧，还丰富了幼儿园玩教具资源。

5、促进教师专业化发展

幼儿园为教师提供外出学习、培训的机会与条件，培训后及时记录、反思和总结，开阔教师视野。围绕《3-6岁儿童学习与发展指南》开展园本培训，由幼儿园骨干教师和班组长担任培训任务，教师们在准备、学习和交流的过程中自我学习、相互学习，达到了提升教育理念和专业水平的目标。

6、开好两次家长会

开学初进行学期工作计划的传达，学期末进行学期工作的总结，让每一个家长明确班级的培养目标和需要家长配合的工作，为学期中的家园配合打下扎实基础。学期末进行工作汇报，对五大领域幼儿的发展进行总结，让家长明确自己孩子的优势领域和需要提升的领域，以便下一步的大力配合。

7、家长进课堂活动丰富多彩

各班都开展了丰富多彩的家长进课堂活动。托班的故事爸爸和故事妈妈，让家长资源充分发挥，小朋友体验着和老师讲故事不一样的感受;小班的亲子制作其乐融融;中班的茶文化更是专业水平高，幼儿兴趣浓;大班小朋友在老师的带动下和妈妈一起制作节日礼物，让家长体验到做母亲的成功与伟大。家长们走进课堂，与孩子、老师一起活动的过程也是他们进一步感受幼儿园生活与学习的过程。正是这样一个融合与互助的过程，才让家园形成有效的合作，更好地对幼儿实施教育。

**幼小衔接项目工作总结11**

紧张忙碌的一年即将结束，看着孩子们一天天在进步，我的心中充满欣慰和感慨。这是爱心与汗水的回报，同样也收获着来自幼儿世界纯洁而善良的心。

回首星星班的成长之路：从可爱的小脸刚入班的哭泣到现在的快乐和恋恋不舍；从起初工作的茫然无目的到现在对事物的探索欲及专注力的逐步形成；我们欣喜地发现：孩子们的秩序感增强了，状态变得积极且有思想。他们在规则与自由中建构自己的知识经验，在实践中提高能力。而家长和我们～为了同一目标也成为了朋友，在孩子成长的每一步上留下了爱的脚印……作为一名蒙班的教师，我深深地感受到：要做一名合格的幼儿教师并不难，但要做一名优秀的教师和教研者，一定要比别人付出更多的时间和精力。在实践中，我总结出了以下几点：

一、修身养性、陶冶情操

二、教育目标

我们是本园开设的第一个蒙班，也是唯一的混龄班，这无形中给我们的教育教学工作带来了一定难度和新的挑战。如何把学到的蒙氏理念和五大领域内容相结合？如何把自己看到的、学到的，经过理解和加工，及时地根据实际情况进行实践？一时成了我们的中心话题！于是，我们三位老师共同翻阅资料，查找方法，在开学时制定了一套合理可行的方案，生活中，两教一保认真配合，将所有的常规问题整合到一日生活中去；教学上，积极发掘探索型的主题活动，让孩子在操作和探索中发现问题、查找问题、解决问题，让他们在体验中逐步学会自我建立概念与规则。

三、尊重环境、尊重孩子、尊重自己

蒙特梭利教育指出：“儿童是个探索者，需赖以吸收环境中的各种印象来建构其心智。唯有透过开放的环境，才能将真正内在的潜能发展出来。”

在物质上，我们为孩子提供了丰富的材料及可以让孩子主动、自由探索的教育资源，满足不同年龄水平发展的需要；本着：“从哪里来，到那里去”的原则，同孩子一起收集废旧材料和生活耗材；在互动墙饰布置上，我们细心倾听每个孩子的愿望并整理记录下来，尊重孩子的想法和建议，让这些活动“活”起来，真正变成孩子展示自己才能的舞台。在日常生活中，我们还注意及时调整更新活动材料，将学期总计划安排，分级分段地融入我们的预成教育目标和内容中，以主题形式面向全体，所有材料取放都是开放的、自主的。在活动中注意提醒幼儿等待、谦让和轻拿轻放，活动结束后，请大家一起清理桌面，检查物品归位。当发生问题时，我们一起集中讨论、商量对策；有了成绩和荣誉大家一起分享，因为在快乐时与大家分享会更快乐，悲伤时与大家分享，痛苦会减少许多，这是一种做人的积极状态！这给星星班带来了无比的欢乐与兴奋，同时也增强了孩子们的自信心和成就感。

蒙特梭利认为：“纪律必须通过自由而获得。”养成孩子的纪律，不能在强迫和压制下形成。当一个孩子被压制而屈从或像哑巴一样默不作声时，他不是在守纪律，而只不过是一个失去个性的人。所以要让孩子在“工作”中学习，在“生活”中实践，从而养成良好的常规和纪律。

这学期，我们班新转来了几个孩子，因为年龄较大，所以很快就适应了环境。正当我们暗自窃喜时，问题就出来了：工作时，别的孩子都开始进入工作区，自主选择工作了，而他们首先表现出的是一种选择的茫然，接下来就是无目的的“神游”和打搅他人工作……到了集体活动时间，又无法静下心来听课，东张西望精力不集中，我们班幼儿年龄参差不齐，性格状态普遍活跃，本来就坐不住，加之这几个调皮宝贝，可想而知……

对于这种情况，我们没有强迫他们或请他们离开，而是努力用有趣的语言和丰富的情景引导他们活动。在生活细节中不断强化和巩固；在中午午休时，徐老师还特别关注着几个孩子，害怕他们会感到被冷落，总守在他们的床边哄着他们睡觉，有时我们因为急躁，当着孩子的面与他们谈话时，徐老师总是劝慰我们要注意方式方法，应该尊重孩子，多从正面鼓励。就这样，他以一个\_员和老教师的人格力量，迁移默化的影响和教育着我们，让我们懂得爱其实就在我们身边，在你尊重他人的同时，你便也赢得了爱……

我们没有对幼儿同一而论，也没有拿着幼儿比来比去。因为我们知道：“没有不好的孩子，只有不好的老师”，对于这些孩子来说，刚从第一种环境中吸收并建立的概念，在进入另一环境中，必须要有足够的时间来适应和再吸收，而如何促进每个孩子在原有水平上发展，使每一个孩子都能获得成功的体验，这才是我们的任务。

在我们星星班提出了一个新思想――“我和幼儿一样高”，就是说与孩子们交流时一定要蹲下来说话，这不是单一的使身高与幼儿“一样高”，而是在内心世界里时刻提醒自己，我和孩子的关系是朋友，而不是“教者”与“被教者”的关系，作为教师要细心的倾听幼儿的心声，努力为幼儿营造一个充实、快乐的精神环境，学会尊重孩子，我们知道：尊重别人就等于尊重自己。

我们利用主题课活动，让孩子们知道我们的班级是一个大家庭，只有彼此相亲相爱，家庭的每个成员才会快乐，每个人都不可以做对家庭有伤害的事，所有的人都必须维护家庭的利益。在这里孩子们学会了谦让，了解什么是粗鲁的行为，有了基本明辨是非的能力，当问题出现时，学会了控制错误和自己解决问题。每当班上出现暴力行为或不礼貌话语时，总会有孩子站出来正义昂言：“这是粗鲁的行为，请你马上制止！”我们的言行举止直接影响着孩子，所以，决不把消极的情绪带给孩子，为幼儿努力营造一种平等、宽松、理解、激励的精神环境是我们的责任。

四、保育工作

幼儿的衣、食、住、冷暖等生活问题永远是家长和我们最关心的话题。刚开学，徐老师就向我们建议，给每位家长发送调查文件，了解每位孩子的饮食习惯、个人偏好、又无过敏史等，根据每个孩子的身体情况安排床位，把身体不好的、睡眠不好的孩子安排在自己身边，随时查看询问，每次在孩子上床前都会一一检查是否装有小饰物或糖果之类的东西，避免孩子在如随时放到嘴里，造成意外。这一年，孩子们成长的很快，学会了自己穿衣、系扣、拉拉链，部分孩子还学会了叠被子、整理被褥衣物，还学会了如何保持桌面、地面及户外环境的整洁，在规则中，孩子们学会了如何保护自己，不要伤害他人；在规则中，孩子们学会了如何使用和维护自己的权利；在规则中，孩子们了解了自由的尺度，学会正确处理自己和他人的物品；在规则中，孩子们时刻规范自己的言行，在潜移默化中提升自己的素质。

五、家园同步、共同教育

细细想来，从星星班成立至今已有一年多了，我们在众望中探索，在期盼中努力寻求好与实际相结合的教学方法，但不得不承认：至今我们最大的问题便是家园无法做到教育同步和内容延伸。每次我们精心准备的家园共育内容总会被一部分家长以“没看到”或“忘了”等推托搪塞过去，为了充分发挥家长的作用，让家长了解教育、参与教育，使幼儿园教育与家庭教育相渗透、互相补充。我们开设了《家园直通车》、家长进课堂》、《我们的环境我们的家》、《家园问卷调查》、《我和宝宝编故事》等活动，请爸爸妈妈来幼儿园，和我们一起唱歌、一起舞蹈、一起分享生日聚会、一起学习手指操…。在主题活动开放时，我们还请爸爸妈妈一起当《小小建筑师》，在《美丽的春天》中一起探索泥与沙的秘密，种子发芽的奇妙世界，以此作为孩子与集体相连的纽带，增强了孩子对集体的关心与爱护……

通过我们的努力，家长的埋怨没有了，支持更多了，家园共育正在朝一个积极、成功的方向迈进！

回首这一年，我们是在实践和探索中走过的，成绩不少，但问题也很多，如何从实际情况出发，将蒙氏教育与五大领域内容有机结合，不流于形式化，将是我们继续需要探索和研究的课题。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！

本学期结束了，在今后的教育教学中，我们会随时对自己的工作进行评估和反思，在实践中研究和学习，以最快的速度、最好的状态适应新时期的变化发展需要。让我们携手，共同托起明天的太阳！

**幼小衔接项目工作总结12**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

>一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务潜力以及合作潜力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往潜力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿群众的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读潜力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿用心参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

>二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学状况、幼儿在园状况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展状况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够用心参与，主动通过各种渠道为主题的开展带给各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园状况，了解幼儿在家状况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长用心参与园里的各项活动，家长们都能够用心参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

>三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一向较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

>四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**幼小衔接项目工作总结13**

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

**幼小衔接项目工作总结14**

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育资料。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

>一、幼小衔接资料：

1、每一天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理潜力。

2、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

3、每一天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

4、由原先的每一天节教育课，增加至每一天节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

5、利用自主管理活动，晨检管理员午睡监督员卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理潜力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作潜力和规则意识。

6、通过家长会家长座谈帮忙家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

7、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

8、调整活动时间，由原先的分钟/节，延长至分钟/节，最后一个月延长至分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班%的幼儿能安静的上课，%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班%的幼儿基本能集中上课，%的幼儿做小动作，精力不集中。

>二、存在的不足：

1、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、分钟的上课时间，务必在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

4、不懂得爱护保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

5、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

6、自理潜力差，出现问题没有自主解决问题的潜力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

7、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

8、合作潜力差，会出现争执。

9、课间少数幼儿不能选取自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

>三、需要注意的方面：

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、老师代替幼儿太多，没有给幼儿带给过多的自己处理事情的机会。

4、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之情就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

5、教师上课缺乏务必的技巧。

6、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

**幼小衔接项目工作总结15**

为了贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》，充分尊重幼儿身心发展规律和特点，实施科学的保育教育。20\_年莒南县实验幼儿园按照《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，结合市县幼小衔接工作精神与本园实际，多措并举积极推进幼小衔接系列活动，帮助幼儿做好入学准备。

养成良好习惯

助力科学衔接

推动“自主游戏”纵深发展，鼓励幼儿积极参加户外活动，充分保证幼儿每天的户外游戏和体育活动时间。根据大班幼儿运动能力发展特点和个体差异，适当增加运动量和运动强度，提高动作的协调性和灵活性，增强力量和提高耐力。

在日常生活和游戏中鼓励幼儿学会正确、熟练地扣扣子、系鞋带。大班鼓励幼儿正确使用筷子；提供画笔、剪刀、小型积塑等工具和材料，支持幼儿进行画、剪、折、撕、粘、拼等各种活动。

帮助幼儿养成良好的生活习惯，逐步树立时间观念。将大班下学期作息时间向小学靠拢，对大班幼儿进行心理辅导教育，让幼儿从意识中知道自己身份的转变。通过游戏、一日生活等多种方式，引导幼儿在日常生活和游戏中感受时间，学会按时作息，养成守时、不拖沓的好习惯。引导幼儿承担适当的劳动任务，和幼儿一起制定班级劳动计划，鼓励幼儿自主确定任务分工并有计划地完成。能主动承担并完成分餐、清洁、整理等班级劳动，能做一些力所能及的家务劳动。

参观小学活动

定期组织大班幼儿前往小学部进行参观，让幼儿提前熟悉了解小学的生活与环境，近距离感受小学与幼儿园的不同。

通过升国旗、唱国歌，参观体育场、迷宫、教学楼、活动室亲眼观察、亲耳倾听、亲身体验，近距离了解与感受小学校园的无限魅力，干净整洁的教室，充满书香的走廊，一声声爽朗的读书声，给孩子们留下了深刻的印象，激发了幼儿对小学生活的`美好向往与期待。

你好，一年级

定期邀请小学部一年级老师进园为大班孩子们开展“你好，一年级”的幼小衔接主题活动课。

通过活动，让孩子们对于即将步入小学后的身份转变有了自我认知，从环境变化、生活习惯、行为习惯等方面对幼儿进行了详细的讲解，如小学生的时间观念要强、上课的作息时间要规范，坐姿坐态要端正，整理物品要整洁有序等，让幼儿在轻松愉快的互动中感受到了小学生活的精彩与快乐。

幼小衔接联合研讨系列活动

莒南县实验幼儿园作为改革的试点单位及小学部的对接单位，定期举行幼小衔接专题联合研讨系列活动，从孩子们的学习准备、生活准备、社会准备、身心准备等方面，共研共商共成长，双向交流齐思考，促进小学与幼儿园建立学习共同体，加深幼儿园教师与小学教师的沟通交流。同时，及时了解幼儿入学一年级后的动态，深入了解幼儿入学适应中的问题与困惑，集中会诊把脉，分层跟进指导，帮助儿童顺利渡过入学适应期，促进教师的专业发展。

家园携手

同心同行

“孩子马上就要上小学，他能快速适应吗？”“幼儿园阶段的孩子，需不需要提前学拼音、算术？”“要不我先让孩子上个幼小衔接班适应适应？”这些问题萦绕在大班幼儿家长的脑海中。

为切实缓解大班幼儿家长的幼小衔接焦虑，解决在过渡期间所面临的问题，实验幼儿园定期开展家委会、“开学第一课”活动。加强家长与幼儿园之间的双向沟通与联系，充分发挥家长对幼小衔接工作的参与、合作、助力作用，更好地参与幼小衔接活动中，形成教育合力。同时，教师们利用暑假期间，针对特定家庭登门入户深入了解幼儿的入学准备情况，通过与家长的积极互动、讨论，帮助家长树立科学衔接的理念，保障幼儿在园校之间的无缝衔接。

莒南县实验幼儿园秉承“共建和谐乐园、享受成长快乐”的办园理念，建立了家、园、校共育长效机制，通过开展“联合教研”、“幼小衔接活动课”等一系列活动，不仅缓解了家、园、校的焦虑，更帮助孩子们解决了入学准备和入学适应过程中的问题。园所将在深入总结幼小衔接工作经验的基础上，进一步加大幼小衔接的工作力度，积极探索幼儿园、小学、家长协同衔接策略，为孩子从幼儿园到小学科学过渡保驾护航。

**幼小衔接项目工作总结16**

放飞的是希望，收获的是充实。时光匆匆而去，转眼间紧张，忙碌，充实而又愉快地\_\_年也飞快的离我们而去。岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬间。一学年的工作就结束了，回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。这是我毕业之后的第一份工作，我很珍惜它，也很喜欢这个工作，喜欢这个团队充满朝气，年段长和教学主管给我带来的莫大的鼓励与支持。我不是学前教育毕业，但我相信只要我有这份心念，我一定能做好。这是我为之不懈努力的动力。9月份，我们来到新的早教中心，刚开始大家对这个新环境并不是很喜欢，一切的一切似乎都是个未知数，教室还在装修，墙面还在设计，油漆工人还在喷刷油漆。老师和顾问们，每天除了打扫教室外，还不忘游击战似的演课，备课。因为大家的信念是那么的一致，大家相信这个年轻的团队不会输给任何人。如今早教中心成功入驻柯桥，我也成为一名指导师兼托班的班主任，望着渐渐成长的孩子们，从他们身上让我感受到一种自豪感，一个学期转眼过去，耳边仿佛还是孩子们刚入园时的热闹声。近半年的集体生活，使孩子们学会了许多，各方面进步也不错，这里，我也该整理一下我的思绪，总结过去了的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。

>一、不断学习，提高课程质量

只有通过多种渠道不断的学习，才能提高课程的教学质量，才能提高自身的素质和教学本领。时时与老师分享课程总结，不断完善自己的教学不足，通过各种途径学习幼儿知识，本学期中，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划，使班级的吃饭常规、收拾玩具、排队等常规初见成效。作为托班老师，我深知自己在班中的位置，也时时与有经验的老师分享幼教课程。

>二、勇于改革，开拓活动领域

在托班小朋友的早教中，能积极参加课改的理论学习，转变自身的教育理念，带领其他教师认真探讨、领会早教内容意图，在立足本班幼儿的特点，积极开展主题活动和早教活动相辅相成，在选择中思考，在思考中选择，建立有利于托班幼儿发展的课程。如：“小小邮递员”、“大熊和小熊”、“消防车”、“好饿得毛毛虫”、“美味的匹萨”等活动中加入幼儿体式能课堂当中设备探索以及绘本的引入，为幼儿创设了大量的生活环境，故事环境，利用社会、幼儿园、家长资源，使活动开展得活泼生动、丰富多彩，使幼儿在“玩”中“学”，去演绎活动中的主人。幼儿在活动中获得知识面更广阔，活动的积极性大大增强，使每个幼儿都能有进步。

>三、坚定信心，规范良好常规

俗语说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿生活具有合理的节奏，即能使神经系统得到有益的调节，促进身体健康，有利于培养幼儿自我服务的生活能力，为今后生活和学习奠定良好的基础。

本学期，根据托班小孩子的特点，着重开展以下活动来促使班级常规良好风气的形成，在分发点心时，让孩子自己轮流分发点心，以故事化的情景让孩子在这个过程学会与人分享。以玩具宝宝不喜欢欺负小朋友的人为例子，让小朋友在这个环境学会有礼貌。在活动中，教师有针对性对个别幼儿进行教育，做到“三轻”即：说话轻、拿玩具轻、玩玩具轻；以保育员为轴心，教师积极配合，使各项工作目的、步调一致，目前已有一定的效果。通过半年的培养，班级常规初见成效，争取更大进步。

>四、突出特色，打造双语教学

作为早教指导教师，首先我对自己严格要求，在“一日生活”环节中我应该努力做到能用英语说的决不用汉语，希望在下一学期我能履行这个诺言。让孩子们在英语语言环境中，茁壮成长。

>五、密切联系，增进家园互动

为了更好的做好家长工作，除了日常的电话和短信联系之外，我还建立了微信群，并把相应课程的老师加入到家长群中，在课余时间里，和大家一起分享孩子的喜悦。我同其他教师一道及时向家长反馈幼儿在园里的各种表现。对个别幼儿出现特殊情况时，我都要求必须立刻打电话向家长询问、了解幼儿情况，及早掌握幼儿情况的第一手资料。对教师关心和爱护幼儿的一些举措，家长们也表示认可。对于一些幼儿在园内有一定进步时，我们马上与家长取得联系，请家长配合，使该幼儿能继续进步。本学期进步较大的有：袁放，胡程炫。

时间在幼儿的成长中过去了，我们班幼儿在各方面都取得了不同的进步，这虽然是可喜的，但在其它方面的工作中也存在着许多不足之处。如：自身方面，同其他教师在配合上不是很默契，在班级管理上有时还有听之任之的感觉；在工作中，培养幼儿在区角中的常规不够、提高幼儿的动手操作能力有待于提高、使各项工作都能得到家长认可还不够。在今后工作中，我将带领其他教师一道，吸取他山之成功经验，在学习上认真努力，研究探索；在工作中，锐意创新，用新的思维理念、新的工作方法，为我爱乐添姿加彩更多的亮丽花朵。

**幼小衔接项目工作总结17**

转眼间xx月份的工作已经接近尾声了，十一而主题xx\_教学活动也画一个圆满的句号。我们全班孩子的在本月的活动中，很好的培养了幼儿的交往能力。

>一、学习方面

本月我们开展了《冬天来了》的主题活动。

冬天是寒冷的，是令人难忘的。在《冬天来了》这个主题中，我们通过各种活动，带领幼儿去观察、体验、探索和尝试。通过“冷冷的冰”体验到了冰块的变化过程。“香香的被子”、“阳光抱抱你”让幼儿体验到了在阳光下的舒适。通过“怕冷的大恐龙”等一系列活动，使孩子们初步了解了冬天的气候特征与人们穿着等环境的变化，知道要做个不怕冷的宝宝。

活动一方面让孩子了解冬天的特征，和大人在冬天的生活以及动在冬天的变化，另一方面，要孩子天天早睡早起，天天坚持来园，坚持锻炼，学会一些简单的自我保护方法，如注意运动前后的自我教育，知道热了要脱衣服，冷了要及时增添衣服，帮助他们养成良好的卫生习惯和生活习惯。活动中，我们通过多种渠道，来加深幼儿对冬天的认识，促使幼儿多多地体验冬季的活动，增强幼儿的体质。

>二、保育工作方面

本月又是流行性的高发期，所以我们把保育工作放在首位，平时密切关注孩子冷暖、随时增减衣服、加强午睡管理、每天注意开窗通风，天天坚持户外锻炼，增强体质，还提醒孩子多喝开水。

孩子们穿的衣服都多起来了，因此反复提醒幼儿注意运动前后的自我保护非常必要，如知道热了要脱衣服，冷了要及时增添衣服，出汗了主动到老师处擦汗等。

>三、从培养幼儿为集体服务入手，树立团结协作的精神

有快乐的情绪，幼儿才能热情地参加活动，对其身心发展有益，也为活泼开朗的性格打下基础，“学习哪些本领?最喜欢什么?最能干的是什么?”这些话题能促进老师与孩子进行亲切的交谈，抚摸孩子的小脑袋，让幼儿体验老师对他的爱，既在轻松的氛围中探讨，充分激起了幼儿的自信，又使幼儿了解了自我，有利于幼儿的。例如：原本较内向的xxx朋友现在不仅愿意回答别人的提问，而且还能主动表达自己的需求及愿望等。另外，有目的地创造一些条件让幼儿做力所能及的事，如：“我是值日生”、“我是小组长”，让孩子在值日工作中逐步学会自我管理，同时为集体服务。如：帮助分碗筷、擦桌、整理小椅子等、逐步形成成“我行”、“我能做到”、“我爱集体”的心理意识和自信。

>四、密切家园配合，注意品德教育的一致性

家庭在幼儿生活和成长中也起着非常重要的作用。家长与幼儿之间有着密切的情感依恋，家长是幼儿模仿、认同的主要对象。通过与家长的直接交谈、家教园地、家长开放日、家教讲座、定期走访等形式，及时把教育信息、各项活动安排、家教经验和家长任务等内容传达给家长，使家长了解幼儿园的工作，并主动配合，共同做好幼儿的品德培养教育工作，强化幼儿园与的合效应，会更有力地促进幼儿良好品德的发展。我们还针对家长常常会忽略正确的言行引导孩子对周围的人和事，及时对家长进行提醒，帮助他认识自身的言行对幼儿成长的重要性，如有个别家长平时有说粗话的习惯，我们老师就耐心身他说明其危害性，以及其孩子言行上表现出来的一些倾向性，使家长认识到“精神环境”对孩子的影响，接受教师的建议进行改进，收到了良好的效果，现在幼儿间礼貌行为进步了许多。

**幼小衔接项目工作总结18**

随着二期课改课程的进一步实施和展开，学习方式的改变让孩子们在幼儿园的学习更趋灵活和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

>一、满足孩子个体需要，增强学做小学生意识，培养孩子良好的学习习惯。

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每一天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，用心思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮忙孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

>二、加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度

1.关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说潜力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿用心动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达潜力。我们不放弃任何能够帮忙幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；带给可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2.关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加必须量的计算资料，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据潜力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

>三、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、职责感和独立交往潜力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的好处。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、理解。如：运动中加强孩子的交往潜力，班级群众中加强职责意识，具有必须的群众荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些潜力的同时，真的有了一份长大的感觉。

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下必须的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

**幼小衔接项目工作总结19**

>一、关注学生成长、呵护孩子健康

孩子们在这个幼年阶段，很多时候对自己都是不够了解的，有时候对自己的行为也没有一个很好的判断，所以作为一名幼儿教师，更应该在孩子们的成长上下功夫。幼儿这个阶段，我们需要做到的，就是要保证好孩子的身体健康，开开心心来上学，平平安安的回家。这是我们作为教师的基础工作，也是我对每一位学生的责任，更是在这份事业上的一种成就。因此上半年我在积极做好各项基础工作，保证好幼儿优良的学习、生活环境，呵护好孩子们的成长和健康。

>二、提高个人素养，改善教学方法

通过上半年的工作，我认为自己是需要不断的去提高自己的职业素养的。虽然上半年自己在表现中也还算不错，但是我认为自己要更严格的去要求自己。所以上半年自己的表现就是为下半年做好的一个基础，而如何去改善自己的教学方法，则也是自己需要努力的一个方面。我会在接下来的半年里，把这两个方面也继续努力去做好，让自己在这份工作上进步的更快，给孩子们一个更好的生长环境，树立一些更好的示范。

>三、积极沟通家长，协助孩子成长

在教师这份工作中，和家长沟通是必不可少的一项工作。有时候很多问题，是需要我们和家长一同沟通解决的。就像以前我们班的xxx，他来学校总是喜欢哭，对家庭特别的依赖，这是因为家长平时对他太过宠爱，所以到了一个新环境里，实在没有太大的办法去接受。这对孩子来说不是一件很好的事情，更是一件阻碍孩子成长的事情。所以作为幼师的我，更应该努力去和孩子父母进行沟通，一同协助孩子们的成长，为可爱的孩子们共同搭建起一个更好的成长空间。也让家长们更放心的将孩子们交到我的手上，我也不会辜负家长的期望，会让孩子们走上一条更宽敞的大道。接下来的半年，我足够相信自己，也足够的相信我的孩子们，我们会一同成长，一同进步的。

**幼小衔接项目工作总结20**

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：

1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。

2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。

3、家长包办代替，忽视能力培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢）

2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）

3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象）

针对这些问题，学校做了大量的工作。

一、从孩子入手，培养良好的学习习惯和生活能力

1、学会整理（书包）

2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）

3、学会劳动（值日生）

4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）

5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

二、从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究（观察、记录学生表现，形成新的教育策略）

5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

三、从家长入手，争取家园配合，共同做好幼小衔接

1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日（让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。）

在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：

1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

**幼小衔接项目工作总结21**

随着二期课改课程的进一步实施和展开，学习方式的改变让孩子们在幼儿园的学习更趋灵活和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

>一、满足孩子个体需要，增强学做小学生意识，培养孩子良好的学习习惯。

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

>二、加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度

1.关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣;提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2.关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的`对计算感兴趣，使孩子为学所用。

>三、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：运动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些能力的同时，真的有了一份长大的

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找