# 2024双减工作总结(实用20篇)

来源：网友投稿 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-15

*20\_双减工作总结1减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育髙质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，...*

**20\_双减工作总结1**

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育髙质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

根据文件要求，我校持续发力，久久为功，确保“双减”工作取得实效。

>一、自开展“双减”、五项管理工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

（一）建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，确保“双减”工作顺心气?“双减”工作是一项复杂的系统工程，牵扯面广、工作量大、情况复杂，家庭、学校、社会都有责任，必须坚持协同各方、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体，

（二）制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。所以，在设计学生作业时，内容上我们要关注全体，使各个阶层的学生都得到提升和发展，体验到解法的多样性和学习成功的乐趣。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

（三）强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。不得把作业作为惩罚学生的手段，不利用手机布置作业。

（四）创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

>二、下一步打算

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持以人民为中心，把人民群众的利益放在首位，切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

**20\_双减工作总结2**

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针、落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。雷家沟小学认真学习贯彻上级关于“双减”工作的重要精神，坚决扛起“双减”工作责任，以促进义务教育内涵发展和质量提升为目标，以强化“五项管理”为抓手，坚决把“双减”工作落到实处。

一是宣教结合推动“双减”

“宣”就是通过班级微信群、条幅等渠道广泛宣传上级双减政策，在学校门口显眼位置设立“双减”专栏和举报箱，在学校实现制度上墙、政策入心等。“教”就是通过专题教育、国旗下讲话、主题班队会活动、签订教师承诺书、致家长一封信，师生联动，家校携手，营造良好育人氛围。

二是疏堵结合推动“双减”

“疏”就是校内提质减负，进一步提升中小学教育教学质量，坚持“零起点教学”，严禁削减或挪用体育、音乐、美术等课程课时、随意提高教学难度、加快教学进度，严控书面作业总量，全面开展课后服务，强化学校的育人功能。“堵”就是通过告知学生及其家长，建议根据学生实际情况不参加或适当参加校外培训，有参加校外培训需求的，务必在参加前，确认其培训资质及其规范性。

三是放改结合推动“双减”

“放”就是把教育教学的自主权还给教师，树立正确的质量关和科学的教育观，坚决克服评价标准中的“唯分数”。结合教育系统五方面的作风建设，重点加强对教师落实国家课程方案和课程标准、加强师德师风建设、规范办学行为等方面的监督管理，确保正确办学方向。“改”就是推进学生等级评价，改进教学方式，全面实施素质教育。严格执行课严控学生在校时间，规范学生作业量。

四是监管结合推动“双减”

“监”就是强化监督，学校设立公开举报电话和监督信箱，畅通社会监督，受理减负举报。“管”就是重拳治乱，将“双减”工作作为“一号工程”，纳入学校对教师履行教育职责督导评价的重要内容。继续实施学校班子包保（年级）制度，充分运用通报、约谈等手段，持续深入推进学校“双减”工作自查自改。

总之，学校把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大工作任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教学改革，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，优化课后服务质量，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展、健康成长。

**20\_双减工作总结3**

从应试教育到素质教育，再到双减，中国教育又迎来了伟大的变革。那么什么是双减政策呢?从通知来看，双减一是减轻学生过重的作业负担，二是提升学校课后服务水平。其中以“全面规范校外培训行为”为主要抓手正在紧锣密鼓的进行中，在全国进行“双减”政策推广。政策中还提到要保证学生的睡眠时间，学生在校的学习时间也有不同学段的限制。这样，既可以避免上学高峰期而产生的交通堵塞，也可以避免学生家校往返途中产生的安全问题。

这样来看双减需要一个宽松的外部环境生态系统，需要形成合力才能减轻负担，才能提高老师自身的专业本领，也对老师提出了更高的要求。

“双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。脑中有“纲”(课程改革纲要)、胸中有“标”(课标)、腹中有“书”(教材二次消化适合学情解读)、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

教师应充当课堂的组织者、学习的点燃者、困惑的点拨者、生命的点化者，扮演的是平等中的首席角色。故教师与学生课内外相处时要学会沟通、学会表达、学会换位思考。

“双减”要求教师放手、放权，要求学生学会自律、自控，学会自主学习、个性化学习。要让学生潜意识跳出固定型思维走向成长型思维，这就要求教师要感染、熏陶、培养“明生”。可见构建新型师生关系显得多么重要!

通知中提到“明生”的范畴，应该有这样的几层含义：明学，思维比较清晰，元认识水平较高;自律意识、自控能力强;动手能力、创新能力、解决实际问题素养高。明标，对“为什么学习?学习终极目标是什么”等有深度认知。明世：责任、担当、改变世界是发自内心追求，人生价值意义非常明晰。一句话要让学生成为“双减”最直接、最大受益者。

“双减”，减的是负担，增加的是老师自身的专业本领。要倾听教育外部的声音，不要自我设限，让思维发散，让认知升级，构建新的思维模型，未来的学校将是一个学习综合体，有多元化的服务平台共同兴办教育、参予教育改革。在“双减”政策推行的过程中，校外培训机构会逐步融汇于校内课后服务市场。作为一线教师，我们应该看到：大多数的学校既没有课外服务的专业师资，又没有课后服务中的专业课程，远比不上校外培训机构在这方面的成熟度和专业发展水平。因而，学校校内课后服务的推行势必会与校外培训机构共同携手，促进教育未来的发展。

**20\_双减工作总结4**

>一、指导思想

为认真贯彻主管教育部门文件精神，全面推进素质教育,切实减轻学生过重的课业负担，提髙课堂教学效率，促进学生全面、健康而有个性地发展；本着对学生未来负责的态度，进一步把上级关于“双减”的要求落到实处，科学把握“双减”的精神实质，特制定本方案。

>二、实施细则

（一）严格执行课程计划。

1.严格根据《市义务教育课程计划》，开齐开足课程。

2.教师严格按照各学科课时量安排教学，不得以任何理由增减课程和课时。

3.任课教师严格按课表上课，遵守课堂秩序和教学规范，不得随意调课、占课，不得随意剥夺学生上课权。

4.学校在校务公开栏上公布课表、作息时间表，主动接受社会、家长的监督。

5.各科教学要严格按照市颁发的课程标准开展教学，不得随意加深教学内容，提高教学要求。

（二）加强有效教学研究。

1.提高教研活动质量

（1）各教研组认真制定教学计划和进度，确保日常教学活动的正常有序。

(2)由教研组长负责，各教研组围绕本学期教学重难点积极开展各项教研活动。

(3)本学期各学科以“向课堂教学要质量”为主题，组织教师上公开课、空对空等教学活动，促进教师专业发展和业务水平的提髙。

2.提高课堂教学质量

(1)优选教学方法，提高课堂教学效率。教学方法是教学过程中最活跃的因素。教师善于启发，学生才能善于主动思考、愉快学习。在讲解过程中启发学生思考生疑，促进知识迁移。为了保证课堂的有效、高效，每位教师在课堂中必须精讲精练。尽可能多的把时间留给学生，让学生进行多读精练。教师的语言要简练，与课堂教学无关的话不说，保证课堂教学的高容量性。

(2)优化学习方式，提高学生学习效率。根据学生实际情况，引导学生掌握适合自己的学习方式。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与合作交流相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

(3)落实导优辅差工作，促使学生全面发展。减轻学生负担，不等于降低教学要求，既要重视对“尖子生”的培养,组织他们参加多种活动，使他们的个性得到充分发展。又要特别重视对部分“差生”的个别辅导，及时帮助他们克服学习中的困难，迎头赶上。这样既减轻了大多数学生的负担，也满足了不同层次的学生对学习的要求。

3.加强特色备课

精心备课。釆用集体备课与个人修改相结合的方式。教师以教研组为单位，在充分吃透课标、钻研教材、了解学生的基础上实行集体备课，形成教案。各教师在集体备课的基础上根据自己的教学特点、本班学生实际情况对教案进行调整和修改，努力提髙课堂教学效果。

精选教学内容。根据学生的实际需要，对所学教材的内容做出适当的调整与增删，以学生现有发展水平为出发点，着眼于学生将来的.发展，使学生“满负荷”地学习，促使学生的潜能得到最大的发展。

4.精心设计练习

老师精心设计课内外练习，减轻重复性作业、避免机械性作业。在“练”字上下功夫，练习贵在得法，重在教会学生练习的方法与技巧，使减负真正落到实处。

根据学生的学情，分层设计作业，提倡设计可供学生自主选择的作业，使每个学生都得到不同的发展。

严格控制作业量和作业时间。一、二年级不布置课外书面作业，三至六年级学生书面作业时间平均每天不超过1小时。

5.加强教学质量监控

“减负”不是取消考试，而是要求改革考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的、必要的。我校将严格控制考试次数和难度，少考多练，提高学生的学习积极性，增强学生的成功感。

6.积极开展各项竞赛

积极釆取有效措施，努力做到减“负”不减“质”。通过认真的调查研究，制定切实可行的实施方案，并根据学生的需求，让学生自由选择，在各门学科间开展相对应的活动，培养学生的兴趣爱好，丰富了学生的课余生活，让学生在活动中增长见识，拓宽知识面。

7.其他

培养学生良好的课外阅读习惯，促进课外的知识积累。加强家校联系，培养学生良好作业习惯，取得家长对“双减”的理解和配合，避免从家庭角度增加学生过重的课业负担；主动征求来自家长的意见，交流教育学生自觉学习的有效方法。

（三）提高师德修养。

关爱每个学生，对学生要尊重、理解、宽容，不得以粗暴的态度对待学生，不得讽刺挖苦学生，不得歧视差生。倡导教学民主，建立平等的师生关系，尊重学生的人格，对学生应坚持正面教育，肯定成绩和进步。不得体罚或变相体罚学生。注重学生的心理健康，通过谈心沟通，减轻学生的心理负担。

（四）保障学生睡眠时间。

1.教师、学生、家长都要懂得充足的睡眠对孩子成长的重要性，学校建立学生睡眠质量监督机制。

2、教师不得占用学生休息和活动时间集中上课。

>三、领导小组

组长：校长

副组长：副校长

成员：全体教师

**20\_双减工作总结5**

20\_年8月，^v^中央办公厅、^v^办公厅出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，我校积极响应国家“双减”政策，落实减负保质，致力于提升课堂质量，向40分钟要高效。在双减政策下，如何优化作业管理和设计路径，激发学生创造性和积极性，也成为了每一个老师要认真思考的问题。

首先，我们应该考虑作业设计的目的。作业的设计究竟是出于激发学生的学习兴趣，巩固所学知识，还是出于“应试”的目的，为了考试而大量做题，或者为了应付学校的检查。此外，如果一份作业单的设计，所有学生都会做，那么可以说这份学习单就是失去了它存在的意义。好的作业应该是符合学生“最近发展区”的，是有一定的难度的，是孩子借助支架，通过自己的努力，跳一跳能够摘到桃子的。因此，作业的设计要让孩子们潜心会文、自主探究、合作学习，是可以让他们去挑战的。

在作业设计中我们要明白，不是做得越多、花的时间越多就越容易学好，在合适的时间内学习“少且重要”的数学才是数学课的理想状态。有时过多机械重复同水平的练习，会让学生对学习产生厌倦，甚至迷失好奇心，反而“熟能生厌”。华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”在信息化的今天，要帮助学生找到“题海”已不是难事，难的是为每一个学生找到适合成长的“题组”。“双减”文件明确要求：系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

“双减”文件对作业批改也有细致具体的要求：教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。文件还特别提到：不能要求家长批改和不得要求学生自批自改。毫无疑问，批改作业属于教师的工作，“精选、先做、全批”是教师作业布置的基本准则，教师也不会要求家长和学生批改作业来减少自己的工作量，但学生因此就放弃作业的“自我检查”，家长就对孩子的学业“放任不管”，这就是对文件的误读。任何关于学生成长的工作，都离不开学生主体的自主和家校合作形成的合力才能取得更好效果。作业的批改看结果也要看过程。老师批改的一个简单的分或者“×”，反映不了学生学习过程的经历和收获，还会掩盖学生作业过程火热的思考、丰富的情感和真切的体验。在批改时，尽量多一些鼓励，多一些尊重。有时一句话，足以鼓励学生的斗志；一个符号，可以缓解学生的焦虑；一个图示，能激活学生的思路。

总之，在“双减”政策之下，我们要正确解读文件精神，提高自己的课堂教育教学质量，提升自己的作业设计能力。在减负的同时，不减教学质量，更好地完成教学任务。

**20\_双减工作总结6**

“双减”政策的落实，当务之急是做好多个维度的“双增”工作，增强学校的办学能力和家长的家庭教育能力，只要坚持下去，社会、家庭、学校三方合力，就一定能把这件好事做好！首先，我们看看“双减”背景下，学校管理都减了什么：

1、“减”考试

在提升教育教学质量方面，《若干措施》提出，逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例。坚决克服唯分数的倾向，考试成绩呈现实行等级制，考试结果不排名、不公布，不得将考试结果在各类家长群传播，不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”；除初中学业水平考试外，不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。

在全省积极开展大幅压减考试次数的探索试验，小学一、二年级不进行纸笔考试，其他年级由学校每学期组织一次期末考试，初中年级可适当安排一次期中考试，学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试。

2、“减”作业在加强学生作业管理方面，《若干措施》提出，要控制书面作业总量，小学一、二年级不得布置家庭书面作业，小学三至六年级每天书面作业总量平均完成时间不超过60分钟，初中每天书面作业总量平均完成时间不超过90分钟。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业，严禁要求学生自批自改作业。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的同时，必须提高教学效率和增强学生身体素质，，姑且称之为“双减”背景下的“双增”。

>一、增加课堂有效教学，向四十分钟要质量。

学校要根据学期、学年工作目标，制定专门的教学工作计划，完善教学调控的各项措施，有效统筹好每一个教学阶段的教学活动，增强教学，管理的合理性和规范性。进一步完善以教学认真规范为主要内容的教师教学工作规范，落实教学活动的基本要求，优化教学活动的基本过程。教师必须认识备好课是提高课堂教学有效性的前提，在备课上多花一份精力，在教学中就会多产生一份效果。必须从学生的实际出发，深入挖掘教材，真正做到“备学生、备教材”；课堂是教师开展教学活动的主阵地，是学生获取知识的主渠道；作业练习是提高课堂教学有效性的调整点，是教学过程中不容忽视的一个环节，是课堂教学的延伸，学生通过完成作业，可以再次调整、强化认知结构，教师通过批改学生的作业，及时了解学习中的疑难，全面把握学生对所学知识的掌握情况，教师也可以借此找到自身教学的疏漏之处。

>二、增加校园延时服务，提升学生身体素质。

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出，减轻学生负担，根本在于全面提高学校教学质量，强化学校教育的主阵地。学生在校园内就能学好、学透，家长们才不会想方设法地为孩子们报班补习。但孩子们如有个性化的补习需求，学校应该组织优秀教下答疑，让学生在答疑解惑中获得发展。对义务教育阶段，学校应该推行课后服务将5+2”模式，即每周5个工作日，每天至少2小时，结束时间与当地正常下班时间相衔接。延时服务不仅满足学习辅导的要求，更要注重开展体育运动、兴趣活动，德育美育教育，促进学生的全面发展。一增：增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会。减下来的时间用来增加学生在体育活动、美术、音乐等艺术类活动上的时间。二增：增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会，鼓励学生参加体育、美育培训。很多家长对于“双增”这个新名字可能有点懵，“双增”到底对学生是好是坏呢？从学生角度解读：学校会更加重视体美音课程，特别是体育老师不会再“被生病”了，这些以前不被重视的课程再也不会被主科霸占，学生当然是高兴的。但是同时希望学校能够重视体育课的课程安排，现在很多学校的体育课是为了上课而上课，课程内容较单一。以前体育课很丰富，现在天气不好就让学生留在教室，临近考试赶紧安排学生跑步，如果真的是为了学生好，希望能完善课程体系，让体育课发挥真正的作用。从家长角度解读：学生欢呼的同时家长却有点担忧，家长要面对的问题很现实，体育、艺术类培训班价格不便宜，比学科培训还贵，增加孩子参加体育、美育培训的机会意味着家长的经济负担也随之而来。其实家长当然希望培养孩子特长，只是经济条件有限，希望在增加培训机构的同时也能适当降低价格，让更多家长和学生消费得起。

“双减”和“双增”同时进行能切实地减轻学生学习的压力，帮助学生培养一个强健的体魄，同时还有助于提升学生的素养。

“双减“之下需要坚持面向学生群体素养的‘双增’：

一是坚持面向全体，增加对每个学生成长的关注；二是坚持全面发展，增加对学生综合素养提升的关注。”学校要以培养学生的沟通力、创新力、领导力、学习力四种能力为目的，着眼于“一人一艺，一生一技”，实施“每天一小时”体艺活动方案。全面整合并优化校本课程资源和形式，规范和完善课程设置与执行，实现了从面向全体、夯实基础，到面向分层、开阔视野，再到面向个体、丰富个性的课程联结，给学生提供了“更多元”、“更精准”的选择，将家长的“操心事”变成了“暖心事”。

学校要着力通过“加减乘除”法，切实减轻学生的作业量。“加”是根据学生学习情况，加学生自主开放作业；

“减”是指老师减教辅材料，减机械重复作业；

“乘除”是通过弹性式周末ABC作业，去除孩子的超前培训和拔高训练，让孩子形成“乘”长型思维，真正的做到作业量减少，通过作业提升学生自主学习能力。

“双减“之下还需要提升师生能力的“双增”：一是增老师教学胜任力，二是增学生的学习力。

首先要提高教师课堂教学能力。通过新课标解读、备教学评模式的构建，紧扣学科核心素养，关注学生的学，让课堂高效，让学生做到真正的当堂“吃饱”。充分利用好延时服务时间，分层异步的布置作业，让不同层次的学生“吃好”。

其次要在教师学科素养真正下功夫。教师在提升学生的学科素养中扮演着重要的角色。提升学科素养的任务需要教师来完成，最终由学生来展现。教师具备的学科素养就显得尤为重要。教“双减”背景下提高教师课堂效率的有效方法师的学科素养应包括以下几个方面：

（一）学科专业知识这包括所教学科的专业知识，扎实的心理学、教育学知识。充分把握教材、发现教材的教学价值及文本本身的阅读价值。教师必须准确掌握自己所教学科的教学内容，能自主构建本科教学的知识体系，对于教材的重难点有清晰的把握，准确定位教学目标。教学目标规定教到什么程度，学到什么水平，在设计教学活动时能把握好度，并能透彻了解课程标准对本册教材的要求。激发学生学习、探索和创造的欲望、培养学生的科学精神和创造品质。

（二）教学的专业技能教师要具备纯熟的专业技能，即良好的教学能力。

**20\_双减工作总结7**

近日，^v^中央办公厅、^v^办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，主要指导思想是提高学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。作为一名在职教师，我认为双减政策坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是利好政策。双减政策促进学生全面发展，这就要求学校的教学服务水平进一步提升。科学利用课余时间，开展体育、阅读、文学、艺术等教育，满足学生多样化需求，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力。作为一名普通教师，就要坚决贯彻^v^决策部署，按照自治区党委工作要求，时时刻刻把学生身心健康发展放在心上，承担起立德树人、铸魂育人的使命任务。

落实双减工作提升育人品质双减政策与五项管理均是以小切口撬动大改革。包钢实验一小积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把双减作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满掌声、笑声、辩论声的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生吃饱吃好。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

扎实推进双减工作

构建良好教育生态

作为一名教育人，从事教育工作30年，深刻体会到此次双减工作是我党为人民服务的深刻体现。近年来国家和自治区大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次^v^关于双减工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理校内减负、校外增负和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了^v^办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。

双减政策后的我们从学生的角度来说，孩子们是双减政策最大的受益人。双减政策即保障了学生们正常的锻炼、休息、娱乐时间，也保护了他们在成长过程中的身心健康。以往过量的作业和校外培训，侵占了学生们大量的课余时间。由于学生们的精力有限，在课间时间无法保障的情况下，就会影响校内学习，如此一来，就形成了学习上的恶性循环。因此，双减政策的颁布，对于培养学生良好的学习习惯，保障充足的课余时间及合理开拓课外兴趣都有重要的意义，对孩子的未来有长远的好处。

双减政策落地后，可以充分发挥学校阵地的作用，在校内坚持做到应教尽教，着力提高教学质量、作业管理服务水平，不再让孩子们有写不完的作业。让孩子学好学好的同时，拥有了愉快的童年。其次，让校外的培训机构无法超前培训，让家长们教育成本显著下降，也有了更多的时间陪伴孩子成长，让孩子们的情感和思想不再缺失。

初中中学生双减作业管理制度为减轻学生作业负担，规范教学行为，提升教学质量，根据我校实际情况，特制定本管理细则一、严格执行零起点教学零起点教学是指严格按照课程标准展开教学，不以学生的学科知识积累作为入学条件和教学基础。不以学生的现有知识水平为教学起点，各学段各学科都要严格执行零起点教学，减轻学生家庭的经济负担和学生的课外学习负担。

二、作业布置

1.健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法，增强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，增强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2.建立作业审核环节，在作业内容、数量，要求等方面，经备课成员集体讨论、教研组长把关，并做好记录。

3.严格控制学生家庭书面作业总量。所有年级每天完成书面作业的总量时间最多不超过1小时，班主任需掌握本班作业总量，做好不同学科课后作业的具体平衡工作。年级组长审定学生双休日、节假日的家庭作业。

4.科学设计作业内容。重视培养学生自主学习意识、探究和创新水平，丰富作业类型，把预习巩固类和阅读、探究、实践、体验、合作等类型相结合，重在使学生所学知识得到巩固练习，引导迁移使用，切实减少简单记忆、机械重复的作业频次，不得布置惩罚性作业，尽量避免大量重复式抄写作业。

5.教师尽量在每节课下课前当堂布置作业，学生需自行准备作业记录本。严禁通过QQ、微信、钉钉等方式布置作业。

6..增强作业完成指导。初中生在校内完成绝大部分书面作业。教师要认真批改作业，即时做好反馈，增强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

**20\_双减工作总结8**

随着双减政策的落地，课后延时服务也在学校有序的开展起来，老师们工作的积极性空前高涨，在学校的整体要求下，老师们做到学期有计划，每节课有预先设定好的教学的内容和形式，教学的思路和方法。

课后延时的这种做法是积极的、向上的。

我以为学校开展延时服务利大于弊，这可以从三方面来讲：

首先，延时服务顺应时代要求。延长服务的宗旨是通过延长学生的在校时间，让学生在学校把作业写完，把不懂的知识点弄会。因为有老师的辅导，省去了学生到家后家长辅导和检查作业的难度。特别是初中学生家长辅导作业是有难度的，学生在校完成作业要比在家家长的监督完成的要好得多、快得多，这样可以省下大把时间让孩子在家里做一些自己喜欢的事情。

其次，学校课后延时培养了孩子的兴趣爱好，丰富了校园生活。我们学校除了有课本文化课的辅导外，还开设有跳绳、篮球、音乐、美术等特长课，还有阅读与写作、书法、科技、口才等兴趣小组活动，这样多彩的课程，丰富了学生的生活，使校园里呈现出积极向上、生机勃勃的景象。同时挖掘了孩子们的特长，培养孩子们广泛的爱好，不仅为升学考试拓宽了一条特长生的捷径，更为以后幸福人生打下了基础。

再次，解决了家长无暇照顾孩子的后顾之忧。现在社会无论孩子爸爸还是妈妈都要外出工作，快节奏、长时间的工作强度，让父母无暇照顾孩子。

课后延时，孩子在校的时间，解决了无人照看孩子，安全没有保障等问题，解除了家长的后顾之忧，让他们安心愉快的工作。

延时服务每天短短的两小时也许不能从根本上改变什么，但是是我们为人师者对孩子的一颗责任之心，是为家长分忧的理解之情，延时服务延长的是时间，延续的是满满的大爱！

总之，课后延时服务，对家长来说虽然多交了一些延时服务费，却省了一大笔辅导班的费用，大部分家长是支持、赞同的，同时学校和教育部门也是有责任心的，也会在今后的工作中不断地改进和完善。希望课后延时服务从政策到落实都越办越好，延时效果越来越明显！

在接下来的时间，我们要关注每一个学生，本着为孩子们服务的宗旨，让延时服务更有温度，尽力发挥自己的余热，让学生和家长受益、社会满意！

**20\_双减工作总结9**

落实“双减”政策，是一场“减”与“增”的博弈，要做到两者的平衡，则需要回归教育初心，落实“立德树人”根本任务，努力探索“五育融合”育人路径，促进学生健康成长、全面发展。

\_\_区第二小学建校50年来，始终秉承“以人为本”育人理念，立足“双减”背景，学校提出构建“一体化”育人新格局，从管理体系、教学模式、资源供给等维度开展创新实践，力求成就每一位教师和孩子，让每个孩子都有人生出彩的机会!

一、重新排兵布阵，构建“年级组一体化”管理体系

学校打破以往固有的学科制教研组管理体系，以“学生”为核心，对全校教师重新排兵布阵。实行年级组制课后服务模式，将所有教师分入六个年级组，组内人员均由本年级不同学科教师组成，实现低重心、扁平化、高效能的管理，把管理重心下移，把管理关口前移，加强了彼此间的沟通与协调，形成育人合力。

(一)发挥年级主体作用，量身定制，关注每一名学生的成长

以年级为单位，体量小，更利于兼顾学生的个体需求。基于校级课后服务方案的引领，积极发挥各年级组的主体作用，在开学第一周，面向学生、家长进行了需求调研，为本年级学生量身定制课后服务方案，不仅做到了“一年(级)一策”，也做到了“一班一策”，争取实现“一生一策”。

(二)年级组长自主统筹，灵活调控，确保教师弹性上下班

各年级组的人员安排由组长结合组内情况，进行自主统筹协调。原则上当日第一节及以上，没有授课任务的教师可9：00到岗上班。当日16：30后没有工作任务的教师即可下班。同时，我们在校内还设置了茶歇室、休息室，使老师们不离校也能弹性工作。另外，对于时间上不好调配错峰的岗位，从岗位绩效给予教师认可。

目前，学校100%的教师都能够实现每周两次以上的弹性上下班，让教师感受到学校的“暖心、真心”，才能实现育人中的“用心、精心”。

(三)“双组长”管理，保障年级工作“双统筹”

为高效推进管理工作，每年级都有一名行政干部进组，与年级大组长形成“双组长”负责制，保障日常管理与业务管理“双统筹”。实现对年级工作的高位引领，深度指导、严格把关、有效落实。

(四)学科共融，智慧共享，助力“五育并举”落地生根

各年级组每周固定时间召开一次组会，以育人为目标，聚焦学生成长，所有学科教师共同研讨未来一周作业设计，统筹协调每日作业总量与内容，开展课业辅导集体备课等等，促进了学科间的融合，将五育并举落到实处。作业研讨结果由组长与行政干部确认后，将于每周一在年级公示区进行公示。

二、打造“教学评改一体化”教学模式

如何以减轻学生作业负担为杠杆，撬动学校教育教学的高质量发展?学校从供给侧和需求侧双向发力，重效能，促提升，逐步探索出一条“以学生为中心”的“教学评改”一体化学习闭环模式。

(一)以“一体化”为课题，构建“二个一”改革机制

1、形成一个教学体系。即在学习目标引领下，将教学设计、学习过程、作业反馈和教学改进整合成一个一体化的“教学评改”体系。

2、突出一个核心内容。即将“作业”作为检验学习目标是否达成的核心内容。学校制定了作业“三步走”原则，即，把作业设计作为教学设计的重要部分;把作业实施作为学习评价的重要依据;把作业效果作为教学改进的核心标准，共同勾勒出教与学的同心圆。

(二)以“作业设计”为目标，聚焦源头治理

1、形成大单元作业设计任务链。学校提出“大单元作业任务”的理念，将任务链引入单元作业的设计中。明确学生的作业设计与课堂教学是不能脱离的，在备课时我们就应结合单元和课时教学内容、学生学情、学习目标，提前设计好单元作业及每节课的课堂练习、课后作业。

**20\_双减工作总结10**

我局全面贯彻教育方针，认真落实立德树人根本任务，始终把“双减”工作作为一项重要政治任务，深化综改，坚持素质教育，多措并举提升校内教育教学质量，丰富课后服务供给，加强校外培训机构规范管理，促进学生全面发展和健康成长。

>一、做好政策宣传和解读

^v^中央办公厅^v^办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》在新闻媒体传播后，龙圩区高度重视，及时传达学习文件精神，要求各级各部门加大宣传力度，通过龙圩在线、教育公众号、学校LED屏幕、印发《给家长一份信》等方式进行宣传、解读“双减”政策，做到学生明白，家长理解，社会支持。8月20日，我区印发了《梧州市龙圩区减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作专班及职责分工方案》。

>二、切实减轻学生作业负担，形成作业管理制度化

(一)我局制定并下发《关于进一步加强义务教育阶段学生作业管理工作的通知》(龙教发【20\_】44号文)，对健全学校作业管理机制、各学段学生作业总量、作业设计质量、作业完成指导均做出明确要求。要求龙圩区各中小学校制定本校的作业管理制度，做到作业校内公示制度和半月报制度常态化。据统计，龙圩区建立作业校内公示制度、作业时间控制达标、不给家长布置作业或不要求家长批改作业的学校数量均达100%。

(二)制定并印发龙圩区《义务教育阶段语文等12个学科作业设计与实施指导意见(试行)》，对我区义务教育阶段中小学教师和教辅人员提高作业设计质量、布置科学合理高效作业、加强作业完成指导、严控书面作业总量，减轻学生过重作业负担方面进行了有效指导。

(三)合理安排作业时间。我区小学一、二年级不布置家庭作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60 分钟;初中书面作业平均完成时间不超过90 分钟。坚决杜绝题海战术，杜绝把作业作为处罚学生的手段及通过布置大量作业抢占时间的做法。

>三、整治校外培训机构，切实减轻学生校外培训负担

(一)我局9月初印发了《梧州市龙圩区校外培训机构专项治理工作方案》、《关于减轻义务教育阶段学生校外培训负担致家长的一封信》，明确校外培训机构治理内容、审批流程及设置标准及监管重点，力保全社会熟知、重视“双减”工作，并形成良好的宣传氛围。

>四、落实“一校一案”要求，全面开展校内课后服务

我区对全区中小学校内课后服务工作进行整体部署，按照“应开尽开、能开尽开”的要求，结合自己学校实际，按照落实“一校一案”的要求制订课后服务实施方案，积极开展形式多样的课后服务，拓展体育、美育、劳育、兴趣小组和社团活动等，着力构建由学校、公益机构、社会机构等多方参与的课后服务体系，区域内应开展校内课后服务学校总数9所，秋季开学组织实施的学校数9所，占比100%。切实解决家长的后顾之忧。

>五、存在的主要问题

(一)学校的作业布置中发现，作业现成内容多，教师自编内容少;知识巩固、反复练习作业多，应用实践、研究性作业少;批改评价单调，评语刻板，没有感染力。

(二)不少校外培训机构通过各种媒体发布不实广告，需要相关部门的监管。另外托管机构悄然进行培训活动，教育部门无法有效监管。

(三)由于部分城区学校开展课后服务结束时间与各单位下班时间重叠，学校门口人车集中，造成学校路段严重交通拥堵，存在安全隐患。

(四)课后服务经费的使用和发放目前尚没有明确的依据和标准。

>六、下一步工作

我局将根据“改变教育生态”的总思路，教育系统要以“义务教育学校总体提升”为目标，在探索“双减”工作的基础上，做好经验总结，着力打造龙圩区“双减”工作亮点，满足学生个性化、多样化需求，提高学校教育教学质量。联合《梧州市龙圩区减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作专班及职责分工方案》的成员单位，通过抓工作机制、抓关键节点、抓主动行为、抓好安全稳定，建立联席会议机制，有问题一起研究、共同解决，合力推进“双减”工作。

**20\_双减工作总结11**

“双减”指出要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。“双减”政策的出台，作为教师的我看到了国家对教育改革的决心和力度。每天奋战在“双减”工作的中，我们积极认真贯彻，积极响应，依托学校“211工程”的开展，主抓“课堂质量”，认真落实“五项管理”，严格执行双减“作业管理”标准。

>一、认真研学，钻研教材

利用教研会时间，认真学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理地课时教学目标，并依据班级的实际情况，修改教案，有针对性地对所学知识进行训练。使我真正的明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

>二、优化课堂，精讲精炼

每个学生的接受能力参差不齐，在课堂有限的40分钟里，只能照顾大部分学生。而双减政策下的课堂上做到精讲精练，积极落实了“211工程”，精心设计课堂问题，主抓重点，上好20分钟微型课，利用10分钟进行当堂训练，面批讲解，认真分析，当堂评价，做到精讲精炼，大大提高了课堂教学效果。

>三、作业分层，注重高效

针对班级中不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业，作业设计尽量精而简，要照顾到各个层次的学生。同时还布置一些具有趣味性和实践性的特色作业，如画思维导图，调查采访，数学日记等，让中下生把完成老师的作业当作一件乐事，充分让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

>四、全面发展，健康成长

在校内，用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的艺术、体育、阅读等社团活动。同时充分利用课余时间，鼓励学生从事力所能及的劳动，开展适宜的体育锻炼，丰富学生的校园生活，让学生能多元化发展，健康成长。

>五、提高能力，培养素养

“双减”其实不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，而是对教师提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；优化教育评价方式等，这就要求教师综合素质需不断提高，提升个人情操，扩展视野，更加深入的思考，优化培养方法，更好地为教学服务。

总之，作为教师，在“双减”政策下，一定要坚持初心，提升自己，才能更好地为学生和教学服务。

**20\_双减工作总结12**

“双减”政策是重塑教育生态的及时雨，更是提升育人质量的新契机。这个学期是学校全面落实“双减”工作要求的首个学期。为了推动“双减”工作落地见效，学校将“双减”作为新学期的重点工作落在实处，严控作业量、提供课后托管服务、开展素质教育，为孩子提供健康快乐的成长环境。为了保障“双减”政策的落实落地，需要我们从多个方面入手。

一、加强学习，提高认识，更新教育理念。

教师首先要理解国家为什么要进行“双减”?“双减”之后，我们要朝哪个方向思考和改进教育教学?因为“双减”，家长、社会对教师工作又有了更高规格的期待，所以，作为教师的我们必须认真学习领会“双减”精神，提高自己的判断力，切实提升自己实施素质教育的意识，才能用更加创新的理念开展教育教学工作，创造新的经验方法。

二、钻研教材教法，发展素养，提升能力。

学校是学生学习的主阵地，教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为教师，不仅要加强专业学习，提高教师职业技能，还要聚焦“双减”，加大力度丰富教育教学理念。学习比较前沿的教育教学理论，观摩优秀教师课堂实录，充分钻研教材教法，提升课堂教学设计与实施的能力水平，以丰富多彩的课堂学习类型，助力学生学习，提升学生学习力，让学生体会课堂学习的乐趣。

三、以生为本，植根课堂。

教育教学的核心目标是立德树人、五育并举，发展学生核心素养。我们必须结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

四、精心设计作业，提升作业质量。

“双减”严控了考试测验的次数和规模，全面发展固然重要，但测试也是检验学习效果的重要手段。老师们不妨静下心来认真思考是不是还有更好的练习题目可以替代?是不是可以创新作业的内容与形式，让学生充分感受课程学习的获得感?所以，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

五、终身学习，持续发展。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。教育教学，需要每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。

**20\_双减工作总结13**

双减政策的出击，对于我国的学生们来说，可谓是一个喜从天降的好消息，但是对于大部分补习机构的老师来说，这面临着“失业”的局面，而这些老师为了生计问题，只能“另寻他岗”。

我在这里再次科普一下此政策的官方定义：“双减”指要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。其中，要求分类明确作业总量。

我在这里总结一下”双减“政策的要点：

1）市场准入上：义务教育阶段的学科类校外培训不再审批，现有的机构全部转为非营利性机构，以前按照备案制登记的线上学科类教育，都要重新办理审批手续。

2）业务范畴上：线上线下在节假日/休息日/寒暑假均不允许上课，同时线上教育每节课的时间也受到了限制，不得做拍照搜题业务，禁止在境外聘请外籍人员，不允许进行学龄前培训，价格要按指导价制定。

3）融资形式上：不允许上市，包括借壳或者境外上市，上市公司不允许投资学科类培训机构。

4）营销模式上：禁止课外培训广告，禁止夸大、虚假营销。

政策中指出“义务教育最突出的问题之一是“中小学生负担太重，功利化问题没有根本解决”，“特别是校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出”“严禁随意资本化运作，不能让良心的行业变成逐利的产业”等，用语可谓很严厉。那咋办呢？大力整顿。于是，出现了下图各大上市教培股票一片“绿油油”的惨状。数千万教培人面临失业，哪怕你有5、6年的教学经验、有大厂的工作光环已经算不了什么了，市场不再需要他们，三十好几、四十好几，上有老下有小，顶着房贷车贷还不得不被迫转型或是转行，一切都将从零开始。

毫无疑问，由于“双减”政策。市面上将会有一大批教育机构面临“转型”，而机构的老师们也不得不接受“失业”或者“转行”的现实。那么，培训老师们该将何去何从？

政策中强调要强化教师职责。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。除此之外，要提升课堂教学质量。教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。校外培训机构不让补课，那么提高学生成绩，升学压力自然就转移到了在校教师的身上，势必会对教师的专业知识、专业能力提出更高的要求。那些还指望考上编后可以拿些“铁饭碗”混日子的教师，美梦怕是要落空了。因此，不光是教育机构老师面临失业，在校教师也同样面临严峻局面！

教育是一个很重仪式感，或者说很重场景的一个行业。那么在今天，浪潮翻涌，挑战不断。我们中国教育的场景是非常大的，但在双减政策下，行业必将面临阵痛期，但是严格的政策机制，才能有一个公正公平的竞争市场，实现消费者权益和经营者利益的双赢局面。

**20\_双减工作总结14**

为进一步强化学校的育人主阵地作用，提高教学质量，学校努力贯彻落实文件精神，充分调研，认真谋划“双减”工作案，反复论证，采取多种形式，逐层细化，积极推进“双减”及五项管理的实施。

一、反复学习，充分调研

8月31日，学校利用集体会议反复学习、研讨课后服务工作精神，结合学校实际情况丰富落实课后服务活动方案。在服务内容上，力求更加丰富多样，在积极开展多彩的校级、年级社团活动的同时，指导学生尽量在校内完成作业，尽最大努力使学生愿意留在学校参加课后服务活动，为学生快乐健康成长提供良好条件和服务保障。研讨中为保障课后服务工作具有时效性,学校提出要积极研发课程资源、研讨分层作业形式、设计分段实施课程菜单表、学生参与覆盖面达到100%。

二、缜密部署，严格落实

在9月6日下午，学校利用全体教师会再次召开了“双减”工作部署会。会上，校长向全校教师传达了主题为“落实双减任务，推进校本实施”的“双减”工作精神。校长从“双诚”工作的背景、内容和方法上进行了详尽的解读，并结合学校实际布置了近期工作安排，特别强调教师们要在提高对“双减”工作思想认识的基础上更加明确工作重点。崔某某主任详细解读了学校“双减”工作推进方案，她指出要提高课堂教学质量和效果，丰富课后活动内容，让孩子们在校园里快乐学习、健康成长。

1、在遵循学生自愿选择的基础上着力丰富课后服务供给，尤其是答疑辅导工作,贯彻落实培养学生自主完成作业能力，巩固提高所学知识;保障体育一小时锻炼时间;统筹德育主题活动、劳动教育。

2、减轻作业:1-2年级不设置作业，3、4年级半小时内完成,五六年级1小时内完成，减掉“无效、重复性”作业。

3、课后延时服务举行丰富多彩的活动，如:图书阅读、观看影片、各种社团活动等，培养学生兴趣爱好，以促进学生全面健康成长。

课后延时第一时段我们安排了“每日一练”，学校针对每个年级的特点购买了“中华好字帖”，一、二年级主要是课后生字描摹、练某某，三四年级主要是成语积累模板，五六年级是好作文摹写，每天班主任根据自己的教学内容，合理、有选择的去打印相应模板内容，进行摹写、练某某。既巩固了课堂知识，又提高了学生的写字能力。坚持!一定会见成效!

“每日图书阅读”，每班图书角图书必须满足每生一本，坚持每天阅读，并且填写“阅读记录卡”。在教师安排的特定时间段可以读，也可以在完成课堂作业后自主选择读。

三、家校携手，更好服务

9月8日下午，学校与年级家长代表进行了座谈，座谈会上，每一个家长都进行了发言，表达了自己所在年段不同层次家长的建议。校长时时与家长互动，答疑解惑,进一步宣讲了学校丰富课后服务供给的初衷:王校长提到，当前减轻义务教育阶段学生课业负担和校外培训负担的系列举措引发社会注重。今年教育部把“双减”工作列入重点工作任务，将对校外培训机构从严审批，进一步强化学校的育人主阵地作用，切实减轻学生的校外培训负担，义务教育学校应进一步提高课堂教学质量，增强课后服务供给。

座谈会上，家长代表们对于孩子各年龄段的特点，畅所欲言。例如高年级家长更关心学校如何发挥九年一贯制特点开展衔接课程;低年级家长则希望下午两节课后就接孩子回家休息，避免在校时间过长。更多家长对于老师辅导学生在学校完成作业表示感谢。校长随时与家长们互动，了解并解答相关的问题，并结合不同孩子自身的特点为大家提出了不同的方案，更好的服务于学生。“双减”工作事关中小学生健康成长，事关人民群众切身利益，同时也是广大家长注重的热点问题。我校积极贯彻教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，坚持素质教育,深化教改，多措并举提升校内教育教学质量，丰富课后服务供给，努力帮助家长解决放学后接送学生的实际困难，办好让人民满意的教育，促进学生全面发展和健康成长。

**20\_双减工作总结15**

20xx-20xx学年第一学期，我校历史教研组围绕“减负增效”，依据各学段具体学情，以“学习力提升”为切入点，加强集体备课，充分发挥集体智慧，圆满地完成了本学期的教学教研工作。

落实“双减”，重在“减负提质”。要达成这一目标，需要变革传统课堂，提高课堂实效。“双减”形势下，为了推进在初中课堂中落实学生历史学科素养和学习力的培养，提高教师的专业素养、教学能力，历史组教研立足学情与课堂，开展组内教学集备并积极参与市、区及总校多项教研活动。本学期，本组教师开设省、市、区、校级公开课或讲座共计8节，其中朱玲老师开设省级公开课1节，谢宇洁老师、陈梅英老师开设市级公开课各1节，林玲老师开设区级公开课1节，刘金美老师开设区级公开课和校级学科讲座各1节。此外，林玲老师、谢宇洁老师在送教下乡活动中各开设1节成功的教学示范课，充分展示了本组教师的专业能力。

本学期，历史组积极参与各项比赛，成绩突出。朱玲老师执教《探寻新航路》获评市优课，郑琦老师《北魏政治和北方民族大交融》被评为省级精品课。在校第xx届教育教学论文汇编中，郑琦老师获二等奖，陈梅英老师、刘金美老师和刘静老师分别获三等奖，成绩突出。

在课题研究方面，本组教师们能联系实际，勤于反思，将经验与理论相结合，参与省、市各级课题研究2项。本学期，魏晓玲老师、黄健华老师、谢宇洁老师、林玲老师撰写的相关教育教学论文各有1篇被CN刊物收录发表。

“双减”是减法，减轻学生过重的负担，促进学习评价体系优化。在有效课堂的前提下，更需要高质量的作业设计、实施、管理与评价，让作业与课堂相辅相成。为此，本学期历史教研组依据学情，围绕“限时提效、分层可选、丰富多样”的原则，结合各年龄段学生的认识特点和学习规律，设计了体现素质教育导向的基础性作业、弹性作业和个性化作业。丰富的作业类型和分层作业设计使学生完成作业的效率和质量得到提升。

“双减”是加法，增加了学生实践活动时间。为提升学生学科素养，培育家国情怀，文体周期间，本组在七、八年级分别开展了“漫话历史”活动和“祖国在我心中”学科竞赛，丰富了学生的课余文化生活，更提升了学生学习历史的兴趣。

思想有声，行动留痕，在时光里赶路，在集备研讨里收获。唯有真实、踏实、有效的教研才能呈现出高质量、有生命力的课堂，才能为每一个学生的终身发展奠基。一个学期结束，挥别故旧，更当踔厉奋发、笃行不怠，不负育人之责！

**20\_双减工作总结16**

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈加仓老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

>一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

>二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如，×5，×5+×5，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

>三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

**20\_双减工作总结17**

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习贯彻关于“双减”工作的重要指示，批示精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

>一、坚持减负增效并举，切实减轻学生学业负担。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

>二、持续加大监督力度，有效减轻学生校外培训负担。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的`监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

双减工作总结三篇

>一、五项工作的情况

1.切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家长教育观念，不断向课堂要效率;为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精;并积极开展教育“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2.重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家长关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3.规范学生手机管理。20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定,为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家长一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4.加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5.提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对各年级学生体质情况进行分析，通过采取针对性的训练方式，还及时向家长、学生反馈，通过专业锻炼和引导，不断改进学生的体质。同时学校还十分重视学生的爱眼护眼工作，通过主题班会宣讲，提高学生爱眼护眼的意识，并利用下午课间开展眼保健操，将学生眼保健操情况入班主任工作管理。

>二、存在问题

1.教育减负要真正落到实处，需要大力推进教育体制改革创新;

2.在手机管理方面，家校合力还需进一步加强;

3.教师专业还有待提升，在培养学生阅读和养成良好习惯方面，教师的专业理论知识还不足;

4.系统性的教育图书、刊物还是较少，存在知识碎片化，给学生选择增加了不便;

5.学校在增强学生体质方面，活动形式、设备比较单一。

>三、建议和打算

1.学校要把好执行关，加强手机管理宣传教育，加大检查和管理力度，健全手机统一管理制度。

2.加强教师的培训，提升教师的综合能力，不断提升教师队伍素质;通过关注学生的阅读时间和阅读读物，为家长学生提供具有建设性的指导意见。从培养学生阅读兴趣着手，培养学生良好的阅读习惯。

**20\_双减工作总结18**

我们中数组全体教师认真贯彻“双减”政策，坚持以学生为本，着眼学生的身心健康成长，保障学生的休息权利，让学生的学习回归学校，我们一直在努力践行，每周的校本研修重点是研究“作业革命”如何减量增效？如何激发学生的学习兴趣？如何整体提升教育教学质量？如何减轻家长负担？从而促进学生全面发展、健康成长。具体的做法如下：

>一、更新教学理念，知晓减负内涵

通过学习文件我们从思想上达成共识，明白减负并不是单纯地减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。这就要求教师仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对所学知识和能力进行有针对性的训练。

>二、精心设计练习，分层布置作业

根据本班学生实际以及课堂生成，有目标的设置习题，避开随意性，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让学生把完成老师的作业当作一件乐事。课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又能得到训练，做到及时高效。

>三、依据年龄特征，培育学习兴趣

以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的\'生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“中餐”或者“西餐”“吃饱”“吃好”，切实打造高效课堂。

平时，我们也利用课后服务课堂，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力，满足学生多样化需求。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在快乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

**20\_双减工作总结19**

新学期开启新的希望，新学期承载新的梦想。首先，在这里说一句：新学期，各位老师们大家好！我特别开心也特别荣幸，我们在座的老师能够加入二年级。开心的是，去年我们年级的教师人数是8个人，今年我们的年级人数是9个人，在我看来，增加一个人就是多一份力量，多一种思想。荣幸的是我们的每位老师都是富有智慧而又有经验的老师。比如：最和蔼可亲的吴老师，工作有方法而又认真负责的王晓悦老师，英语教学经验丰富的赵老师，温柔并亲近学生的毛毛老师，还有之前我们一年级时候的幽默乐观担当李琳老师，活动指导担当曹萌老师，工作效率担当铭洋，温柔担当开云。最后，是我们的总指挥，有智慧，有思想，有创新的弓主任。非常感谢大家能够加入二年级这个团队，从此以后，我们就要10个人撑起二年级的一片天，为二年级代言。

议题一：

新学期，教育界的流行词和热搜词是“双减”，双减指减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。昨天，我们在年级群里通过链接学习了^v^中央办公厅、^v^办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这些意见关乎学生，更是我们老师以后教育教学工作的方向以及保护自己的一种方式。接下来，我们邀请两位老师谈一谈自学《意见》后的解读。

《意见》中指出双减着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作业，学生呆在学校的时间更多了，如何让学生在学校的生活更有意义，更丰富多彩，不只是让学生在多出来的时间里写作业，写练习，而是可以设计一些让学生感觉有趣而又有收获的活动。然后，请弓主任带领我们再次学习《意见》，并根据我们年级情况就新学期学校如何让双减落地提出二年级工作要求。

议题二：

《意见》对于我们的教育教学工作来说至关重要，接下来请每位老师就《意见》，结合“我与六一的约定”选择1个重点目标谈计划，说举措，并举例谈线上教学以来针对此目标所做的亮点工作。

议题三：

《论语》中有一句话：取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣。标准和准则告诉我们知法守法懂法是最好的保护自己的方法。接下来，我们一起学习一些法律和文件精神，并将三项文件精神贯彻落实到教育教学工作的全过程和各方面。

最后，愿我们一起相守教育的初心，一起相望二年级孩子们的成长。但工作诚可贵，生活价更高。愿我们在埋头工作时，也不忘抬头仰望天空，追寻教育与生活的诗与远方。二年级，加油！

**20\_双减工作总结20**

“双减”是^v^、^v^站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的一项重大决策部署，是深化教育评价改革的重要内容，是解决人民群众“急难愁盼”问题的重大民生工程，事关国家发展和民族未来，对促进学生全面发展、健康成长，有效缓解家长焦虑情绪，构建教育良好生态具有重大战略意义。

在20\_年里，八步区认真贯彻落实^v^^v^的决策部署，高度重视“双减”工作，将其作为一项重大政治任务和民生工程大力落实推进。现就我区20\_年“双减”工作总结如下：

>一、工作做法

（一）关于减轻义务教育阶段学生作业负担工作方面

1.出台配套措施。八步区家科局印发了《八步区推进中小学生“五项管理”工作实施方案》，各校制定了作业管理办法，建立作业校内公示制度，使作业管理有章可循，实现作业管理从粗放走向精细、作业布置从随意走向精准。

2．改进课堂教学。进一步推进课程改革，丰富与自然、社会和生活密切联系的教学内容，激发学生学习兴趣，提升课堂效率，实现了应教尽教，让学生在课内学得好、学得足。

3.加强作业管理。各中小学均严格控制学科作业总量，鼓励分层布置作业，严禁布置重复性和惩罚性作业，全面压减学生作业总量，控制好学生作业时间。推行“无作业日”制度。学校提倡每周星期三晚上不布置书面作业，只布置少量口头作业、阅读作业或实践性作业（如家务劳动、手工、体育锻炼等），教育引导学生学会自我管理作业。

（二）关于实施课后服务工作方面

1.召开专题会议。9月29日，召开八步区义务教育学校课后服务工作座谈会。10月29日，召开八步区义务教育学校课后服务工作部署会。

2.开展摸底调查。全区所有乡镇及以上学校（不含村小、教学点、寄宿制学校）均开展校内课后服务问卷调查，调查对象涵盖了所有教师和学生家长。

3.制定工作方案。20\_年9月24日，出台了《八步区开展义务教育学校课后服务工作实施方案》；各有关学校也按照“一校一案”的要求，先后制定了本校的课后服务实施方案。

4.启动课后服务。20\_年11月1日，八步区全面启动义务教育学校课后服务工作。学校课后服务的具体时间为周一至周五（正常上课日）下午放学后。列入八步区“5+2”课后服务实施范围的学校共有19所，分别是：开山镇中心学校、桂岭镇中心学校、信都镇中心学校、大宁镇中心学校、贺街镇中心学校、灵峰镇中心学校、里松镇中心学校、莲塘镇新南小学、莲塘镇东鹿小学、八步实验小学、八步区光明小学、八步龙山小学、八步区城东实验小学、新兴南路小学、太白路小学、建设路小学、新宁路小学、平安路小学、前进路小学。

5.强化服务质量。一是确保覆盖面。我区课后服务对象为实施课后服务学校有课后服务需求的在校生，实现有需求学生全覆盖。二是丰富课后服务内容。指导学校为学有困难的学生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，依据学情有效提升学生的学业水平。

（三）关于规范校外培训工作方面

1.强化校外培训机构引导。20\_年7月28日，区教科局和市场^v^联合组织召开八步区学科类校外培训机构集体谈话会。10月29日，组织召开八步区学科类校外培训机构工作会议，签订了《八步区中小学生校外培训机构承诺书》。12月9日，组织召开八步区学科类校外培训机构有关工作会议。通过会议传达有关通知文件精神，引导学科类校外培训机构转型，引导校外培训机构认真贯彻党的教育方针，秉承教育初心，坚持教育的公益属性，积极发挥师资、技术等方面优势，将培训重心放在学生兴趣培养拓展上，积极为学生提供特色化、差异化教育培训，为推动八步教育高质量发展做出贡献。

2.加强校外培训机构监管。按照《教育部办公厅关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》精神，20\_年10月11日，区教科局派出检查组对全区学科类校外培训机构进行了一次全覆盖排查，重点排查“违反培训主体有关规定，证照不全的机构或个人，“违反培训人员有关规定，不具备教师资格的人员违规开展学科类培训，在职中小学教师违规开展有偿补课”、“违反培训时间有关规定等情况。10月25日，根据《自治区双减工作领导小组办公室关于集中开展学科类校外培训机构专项治理的通知》（桂双减办〔20\_〕1号）精神，区教科局会同区市场^v^和区消防救援大队从依法经营、办学场地、人员管理、规范办学、诚信经营、疫情防控等六个方面对学科类校外培训机构开展联合督导检查。10月27日，区教科局将配合贺州市联合督导检查组对城区的学科类培训机构（含已审批和未审批）开展督查。对存在问题的校外培训机构分别下达了限期整改通知书。

（四）关于配套措施落实工作方面

1.加强组织机构建设。为切实加强对“双减”工作的组织领导，分别成立了八步区“双减”工作领导小组和教育系统“双减”工作领导小组，组建了八步区“双减”工作领导小组办公室。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找