# 小学阅读工程工作总结(通用32篇)

来源：网友投稿 作者：明月清风 更新时间：2024-06-15

*小学阅读工程工作总结1为了引导一年级学生从小养成热爱读书的好习惯，我结合学校开展的课外阅读月，开展各种各样的读书活动，为学生的课外阅读创设一个良好的环境。>1、用心布置好班级的文化。为班级图书角起名为“百味书园”，并在墙壁、黑板报、图书角等...*

**小学阅读工程工作总结1**

为了引导一年级学生从小养成热爱读书的好习惯，我结合学校开展的课外阅读月，开展各种各样的读书活动，为学生的课外阅读创设一个良好的环境。

>1、用心布置好班级的文化。

为班级图书角起名为“百味书园”，并在墙壁、黑板报、图书角等各地方都配置读书的名言名句、读书儿歌等，让教室充满浓浓的书香味道。

>2、开展多种的读书活动：

建议家长每天督促孩子阅读20分钟以上，并且能完整地把故事表述出来，家长及时表扬和评价，激发学生读书的兴趣。 阅读与诵读经典诗词相结合。在语文阅读课上，引导学生阅读群文阅读——语文新读本上的小诗，引导学生积累丰富的、琅琅上口的经典诗词，陶冶学生的情操。

倡导亲子阅读，鼓励家长和孩子同读一本书，并且和孩子交流读书体会、心得 。

>3、汇报丰富成果，多种方式评价：

学生每阅读一篇故事，都会填写《快乐阅读吧》。这个评价表内容非常丰富，可以摘抄4个优美的词语，可以为故事配上图画，还可以为故事写上几句感想，最后还让爸爸妈妈做出评价，学生参与的积极性非常高。

每月评出“故事大王”5名，“读书之星”3名，让坚持阅读的学生感觉到阅读是充实的，是快乐的。

“小荷才露尖尖角”，我们的读书征程只是跨出了一小步，以后的路还很长，我们将会继续努力，引领着一株株幼苗在春雨中破土而出，迎着朝阳茁壮成长!

**小学阅读工程工作总结2**

自我校开展“阅读梦飞翔”活动以来，阅读课已成为我校的教学常规，进入课表，进行常规教学。因为学生的“阅读梦飞翔”活动，能有效的培养学生各方面的能力：阅读分析能力、良好的行为习惯和文明礼貌等。所以，我们持之以恒的开展下来，并取得了不错的效果。为此，我对本人的阅读教学工作做一个简单的总结：

一、创设生动的情境，激发兴趣:

导语是上好每节课的前提，如果导语设计地好，能充分调动和激发学生的学习兴趣，能赢得“开门红”，为下面的教学打好基础。我每节课先课件出示本节课的阅读内容，然后用课件展示学生阅读方面的成果。最后，让主持人上台主持，学生自己做主来分享自己的图书。这样的设计，使学生在一看二听的刺激下很快被故事所吸引，进入情景。在此基础上再让学生读，学生读来有情有趣。

二、教给小学生阅读方法

古今中外，许多专家学者以自己卓有成效的事实，证明了他们所采取的阅读方法是切实可行的;许多教育家也以自己成功的教学经验，证明了他们所传授、推行的阅读方法的正确。教师有必要从中撷取一些简便易行、成效显著的阅读方法向小学生推荐，使小学生的阅读活动有方法可依凭，能增进他们取得良好阅读效果的信心。

我在教学过程中，一般向小学生传授以下一些阅读方法:

1.目标阅读法。

要学生根据自己的需要与读物的实际情况来选定阅读目的。大到思想内容、写作特点，小到段落层次、遣词造句，制定明确的目标。在阅读时要直接捕捉与目标有关的材料，通过各种途径达成目标，要避开与目标无关的内容，避免绕圈子。然后，在此基础上，及时进行筛选，找到真正切中目标的实际内容。

2.快速阅读法。

要求学生从文字材料中迅速接收有用信息，让学生懂得，这是一种在注意力高度集中下的积极的、创造性的理解过程。阅读时不出声，使理解材料的思维过程简化，以加快阅读速度。同时阅读时尽力推广视读广度，以句、段文字为一个阅读单位，做到一目十行。阅读时注意力高度集中，半途中不回视、不重读。另外，还可灵活运用多种筛选信息的方法，只选取主要信息，尽量排除次要的与无关的信息。阅读结束后，要求学生复述大意、浓缩要点，编写提纲，及时反馈，检查有效阅读的效果。

三、树立自学的信心

要真正使学生成为学习的主人，就必须想方设法让学生摆脱“你讲我听”的思想束缚，在堂上安排充足的时间让学生自主学习。我要求学生查字典，解决字、词、句、篇的一些问题，让他们自己去自已去分析课文，理解课文，提出问题，再从反复的读书中回答自己提出问题，让学生主动地、自觉地看书，积极动脑思考，在课堂上，对可讲可不讲而学生通过自学不能解决的问题，教师要适当加以引导，扶一扶，让其通过讨论和交流来解决。要让每个学生都有均等的学习机会，人人动手、动口、动目、动脑。要创造条件，让不同程度学生均有成功的可能。对在学习上取得成功的学生，及时加以肯定、表扬，让他们把成功的喜悦变成自学的动力，牢固地确立起自学的信心。

四、培养给学生良好的行为习惯

每时每刻，与每一位老师共同合作，给学生讲良好的习惯给我们带来的好处，不好的习惯给我们带来的好处；老师以身作则，做好课前的准备和课后的收拾，做好课桌的整理，要求课桌内的物品摆放有序、整齐。能有序的收发书本和作业。时时把文明礼仪融入课堂教育，挂在嘴边，付之行动。让学生能不自觉的形成良好的行为习惯！

五、及时做好总结与评价

每月要求学生至少书写一遍阅读报告，并及时批改，给与指正，主要用激励式为主。对做得好的同学，适时给予表扬与鼓励；对做的不足的同学，及时给予指正和修改，争取下次进步！

总之，经过这一年的阅读教学，取得了比较理想的成绩。学生在各方面都得到了不同程度的发展，养成了良好的行为习惯，能做到课前准备和课后收拾，有序的收发书本和作业。但是，也有个别学生不能很好的完成，行为习惯还是比较差，有待以后继续加强指导！

**小学阅读工程工作总结3**

小学生天真无邪，活泼好动，具有很强的好奇心和接受新鲜事物能力优点，但也有自我约束能力差，逆反心理强的缺点。随着年龄的增长，语文科目开始出现阅读理解的题型，这让不少教师在小学阅读理解方面犯了难。怎么让好动的孩子全身心投入到听课中，保证他们在这一难点上不掉队呢?通过视频学习，我认为应该从以下几个方面设计阅读教学。

一、激发兴趣，引导参与

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者，研究者，探索者，而在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。”抓住这一强烈的需求，让学生主动参与知识的形成过程，诱发良好的思维情感，可以使学生的思维更积极，感知更敏锐，想象更丰富，记忆更牢固。主动参与是创新学习的前提和基础，是学生自主学习的一种能力。 学生是学习的主人，课堂是学生的天地。

二、把握课堂主体

爱因斯坦说过“只有把学生的热情激发起来，那么学校规定的功课就会被当作一种礼物来接受”。浓厚的兴趣如磁铁般吸引学生的注意力、思考力、想象力，驱使他们积极主动思考、主动探究。因此，阅读教学充分挖掘这一有利因素，把认知与炼能有机融入到生动形象的活动中，学生的主体意识就会在兴趣中强化，学习效果就会在兴趣中显现，学习能力就会在学习中形成。学生在这种主动参与学习的全过程中,既提高了语言表达能力,同时又激活了思维,充分发挥自身的潜能,从而调动了学习语文的积极性，真正把“让学生成为学习的主人”这一课堂教学的主题策略落实到实处。

三、读的时间还给学生

四、把乐趣带给学生

学生主动发展的火把，需要教师点燃。课上要激发每个学生在语文学习中的主动感知，主动质疑，主动思维的积极性，充分发挥学生的想象能力。主动的核心是创造，在教学中要善于挖掘语文教材中的创造因素，创设语言文字训练的创造情境，开展创造性的语言实践活动，提倡学生发表异见，独见，创见，品尝创造的乐趣。

——小学语文阅读教学工作总结

**小学阅读工程工作总结4**

“教无定法”，对于阅读教学也应当如此。但随着课程改革的深入与发展，似乎各种教学方法都会或多或少有它不无遗憾之处。尤其是对于一年级这个识字难点的学习阶段，阅读教学更是难以把握。为了让学生学会怎样进行有效阅读和教师怎样更有效的教学，于是我们从本学期初开始，在崭新的教育理念的指导下，我们采用“学习、实践、研讨、反思、总结、提高”等融为一体的独特、行之有效的研究方法，对“低年级阅读教学”进行了初步的研究。

>一、不断学习，提高自己

要搞好研究，就得加强学习，提升思想观念。所以，我们全体一年级语文老师利用空闲时间搜集了许多与低年级阅读教学模式相关的理论经验、名师课例等文字、音像资料，采用自学和集体学习的方式，汲取名家之精华，并利用教研时间把自己的学习所得互相交流。通过学习交流，我们一致认为，结合低年级的教学重点和新课程理念，我们的阅读教学应从“复习生字、导入激趣，指导朗读感悟，指导写字”几方面教学。于是，我们以此为基础，对阅读教学开始了深入的研究探索。

>二、不断实践

为了更好地将所学理论、经验等灵活运用我们的阅读课堂，探究真正适合一年级学生特点，适合个人特色的阅读教学模式，我们每人

从本册教材中精选出了一课为课例，采用了“课前研讨——个人实践——课后研讨——大家实践”的步骤，对阅读教学模式进行了实践探索。

1、课前研讨。每一课的研讨前，我们集体每人都要为这一课例搜集了相关的阅读教学案例，然后互相传阅，把认为深受启发的一些教学片段、方法、语言等画出来，大家在理论和经验的引导下，利用教研时间，针对每个人的实践课例进行交流讨论，提出教学建议，形成初步的教学思路。

2、课堂实践。“教学过程即研究过程。”我们每周锁定一位老师，大家根据课前研究出的初稿，以周公开课为载体，进行教学实践，其他老师进行随堂听课，记录自己的感受。

另外，我们还为教师的实践过程进行了录像和拍摄，作为教学研究的资料。我想，这是我们的老师真正投入地搞校本教研了，不是为了研究而研究，而是为了真正地学会把握阅读课堂动脉，真正提升自己的阅读教学水\*，真正培养学生的阅读能力而研究。

3、课后研讨。教研时间，老师们针对每一课例的课堂实践情况进行交流评议，对阅读教学模式提出修订意见，使模式日趋完善。

4、个人实践与反思。大家根据每个人的定稿进行课堂实践。每个人在使用定稿进行课堂实践过程中，注意随机收集阅读教学中出现的问题，记录在“个人实践与反思交流表”中，利用教研时间提出来，相互交流解决。

>三、不断进行教学反思

有反思才会有提高。实践后，每位老师都要写出自己的个人实践反思或听后反思。并利用教研时间相互交流。

>四、在总结中提升自己

“有始要有终，有研究就要有结果”。在不断的学习与实践，反思与交流中，我们的阅读教学模式也在不断地修订中日趋完善。“集体的智慧是无穷的”。最终，我们总结出了一套切实可行的阅读教学模式——“注重体验，自主阅读”阅读教学模式。

>五、展望未来

虽然今天我们总结出了一套阅读教学模式，但真的是“教无定法”，一种教学模式并不能满足我们教学的需要，并不能真正地落实新课程理念，我们将在下学期的校本教研活动中，继续把这个内容深入地研讨下去，继续用我们的“学习、实践、研讨、反思、总结、提高”一系列研究方式，积极探索，大胆创新，敢于实践，研讨出更多种的适合我们一年级学生的阅读教学模式，服务于我们的阅读教学。

——阅读教学教学工作总结3篇

**小学阅读工程工作总结5**

《语文课程标准》提出：小学阶段学生课外阅读总量不少于145万字。这就明确指出了课外阅读的重要性。著名语文教育家吕淑湘先生说过：“同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想大概是三七开吧，也就是说，百分之七十得之于课外阅读。” “操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”显然，仅靠课内阅读是无法全面提高学生语文素养的。由此可见，学校加强课外阅读有着十分重要的意义。

我校积极响应县教育局提出的“每天阅读一小时”的号召，引导学生走进阅读的空天阔海，让他们在书中与高尚交流，与智慧撞击，从而打下厚重的文学素养和人文素养，为学生今后的发展打下坚实的基础。

>一、领导到位，全员参与

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利进行，我校制定了相应的课外阅读活动计划，各班级在计划方案的引领下，结合班级的实际情况，也形成了班级阅读活动计划，有效地促进了阅读活动的顺利进行。在活动开展过程中，充分体现了互相帮助、团结向上的团队精神。

>二、营造氛围，弥漫书香

为引领学生走进书海，品读书香，使读书成为一种乐趣，成为一种生活需要，让每一个孩子能时刻浸润在书香当中，在校园里享受到美丽的书香人生，我校十分重视书香校园文化环境建设，力争让每一面墙壁、每一个角落都能焕发出文化的韵味。校门口、教学楼走廊设计并布置了名人读书格言和中外名著简介为内容的展牌、横幅；每个班级积极创设富有特色的读书环境，学生作品园地里，好书推荐、我的读书故事、每周一诗、读后感言等时时散发着墨香，关于读书的“最是书香能致远”、“读万卷书、行万里路”、“蜂采百花酿甜蜜，人读群书明真理”等主题丰富、各有千秋的黑板报，让人耳目一新。学生走进学校，便沉浸在浓郁的读书氛围之中。

>三、家校互动，保证阅读

在课外阅读活动开始前，各班利用家长会，向家长指导家庭读书活动的方法、内容、形式等，使每个家庭都投入到读书活动中去，家长也成为学校这一项目活动的支持者、宣传者和参与者。由于学校宣传到位，已有相当一部分家长转变观念，低年级“亲子共读”如火如荼，中高年级家长则能注意采取行之有效的督促检查的方法，使孩子达到一定的阅读质量，在活动中涌现出一大批书香家庭。

**小学阅读工程工作总结6**

为提高全校师生阅读素养，引导学生、家长、教师共同参与阅读，使学生在教师的引领下会读书、读好书，从书中汲取营养，丰富自己的内涵，文明自己的言行，提升自己的理想，从而营造良好的校园文化氛围，我校开展了丰富、扎实的寒假师生课外阅读活动。

>一、加强领导，层层落实

1．根据市局要求，我校成立课外阅读工作领导小组，由校长担任工作小组组长，分管教学的副校长、教导主任担任副组长，由各年级语文备课组长具体负责，成员为全校语文教师。

2．语文教师为本班学生课外阅读的“第一责任人”，负责组织、布置、落实、检查、反馈班级寒假阅读，积极策划引领，引导全班学生在假期认真读书、养成良好的读书习惯，在假期结束后对学生的读书情况进行反馈检查。

3．学校在寒假定期发送短信给所有老师，提醒老师们根据制定的读书计划认真读书，做好相应的读书笔记。各班主任老师通过家校通\*台发送短信给所有学生家长，要求家长督促学生认真读好书，背好古诗，并有针对性地进行实地家访和电话家访，了解学生在家读书情况。

>二、保障书源，明确内容

教师必读和选读书目的书籍由教师自行负责购买。学校要求每一位教师读好学校推荐教育专著《教师最需要什么中外教育家给教师最有价值的建议》（赵国忠主编）一书，用好订阅的教育杂志、刊物，写好读书笔记，鼓励老师们充分利用图书室现有藏书和家庭图书资源，多阅读中、外名著，丰富自身的文学修养，要求教师边读边想，紧密联系自己的教育教学实践，读出自己的思考与见解，提高认识，培养自己独特的思维与创新意识。同时，要力争写好读书笔记，或标注，或摘录，或质疑，并根据自己研读的书目，撰写一篇1000字以上的心得体会文章或教学论文。

学生所读书目在寒假开始前由班主任老师发放告家长书，要求家长带学生到新华书店购买，部分家庭困难的学生由班主任老师统计，到学校图书馆借书。各年级必读篇目：一、二年级《安徒生童话》；三年级《西游记》（儿童版）；四年级《水浒传》（儿童版）；五年级《鲁宾逊漂流记》；六年级《钢铁是怎样炼成的》。同时，学校要求各年级语文备课组在古诗文诵读教材中挑选一定数量的古诗文给学生背诵：低年级5首，中年级8首，高年级10首。

>三、检查反馈，保质保量

教师完成读书计划中的读书内容，做好读书笔记，在春学期开学时交校长室。经检查，学校所有45周岁以下的教师均完成了学校规定的读书任务，完成了规定数量的读书笔记。

开学后的第一天，学校就组织年级分工负责人到各年级检查

学生假期阅读情况，检查方式为背诵古诗，讲阅读书籍主要内容；各班用一节课的时间开展讲故事比赛，年级组内开展优秀读书笔记展示活动；少先队将三至六年级评选出的优秀读书心得文章张贴在校橱窗内展示。

年年寒假，今又寒假。在刘陈小学师生们刚刚度过的寒假生活中，除了浓浓的鸡鸭鱼肉味，除了不绝于耳的鞭炮声，除了亲人团聚的欢声笑语，更增添了一份宁静那是老师和学生们与“书”对话的深沉与快乐，愿这份宁静永远伴随刘陈小学的师生们快乐成长！

**小学阅读工程工作总结7**

根据教研室安排，于xx年12月7日—12月13日，参加了xx、xx、安站、王瓜店、矿区5个单位10所小学的教学视导。

查看的10所学校，都能以市教研室工作计划和工作要点为指导思想，深入贯彻落实市小学教学工作会议精神，规范学校管理，深化课堂改革，努力提高教师课堂教学水\*，全面提高教育教学质量。

xx镇中心小学在教学常规管理、教学研究等学校管理的方方面面实行了月考核。每月公示考核结果，同时把各方面的检查结果反馈到相关处室和责任教师，做到有检查、有结果、有公示、有反馈、有整改，不留工作死角。提出了以“学会做人、学会做事、学会学习、学会生活、学会健体”为目标的主题化德育工作思路，对于每一内容又细分出子课题，每月一主题，有布置、有检查、有反馈、有总结。提出了 “学、教、练”三步六环教学法（三步是指：学、教、练。六环是指：出示学习目标——明确自学指导——学生自学——检测（提问）——更正、交流，教师点拨——当堂训练）。

xx镇北台小学突出了教学管理中的“三抓”： ①抓备课，每学期教导处对教师的教案每月检查一次，着重对教师的教案和教学反思进行检查，多数教师的备课体现了个性化，教案书写规范，教后反思详细，每位教师充分发挥自己教学上的个性特长，发挥集体的智慧，力求体现共性和个性的完美的结合，形成一个优化的教案。②抓上课，采取了听随堂课和公开课的方式，结合学校举办的课堂教学大展示活动，促进了教师的教学观念转变，课堂效率的提高，加强了对教师的专业指导。③抓作业。每学期教导处对各科作业批改情况抽查了两次，绝大多数学生作业书写规范，书写习惯良好，作业整洁。任课教师精心设计了每次作业，做到批改认真及时，激励性评语不少于学生作业次数的三分之一；作业量适中，符合减负要求。

xx办事处中心小学积极响应教育局开展的“百首歌吟进校园活动”，让语文老师与音乐老师结合，用好歌吟读本，唱响校园。本学期开展了“我喜爱的一本书”活动，借助这个活动，让家长参与监督，积极评价学生在家读书情况。大力推进“点圆式”观课议课 活动，将观课教师需要关注的“课堂上学生状态和教师状态”分成若干个点，观课前有学科组长进行系统分工，使观课教师人人有关注点，观课教师根据关注点的不同分布于教室的不同位置，如：观察记录学生学习状态的教师与学生对面相坐；观察记录教师教学状态的坐在教室后面；观察记录师生问答状态的坐在教室中间，便于听清师生对话的内容；议课时，由学科组长主持，每位观课教师根据各自的关注点与上课教师交流切磋，找出亮点和不足，提出改进建议。通过人人发言、交流共享，连“点”成“圆”，对课堂进行全方位、多角度、全息式诊断、分析。最后，授课教师结合评课意见和建议，进行自我整改，提高课堂教学水\*。

xx东付小学很抓教学常规管理，保证教育教学工作顺畅有序。一抓各类计划的制定和落实，保证教育教学工作具有科学性、连续性。二抓住教学环节，保证教育教学质量逐步提高。抓备课要做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。抓课堂教学做到：主导作用到位，主体全员参与，讲究课堂艺术，师生配合默契，精讲多练，层次分明，因材施教，各有所得。抓反馈要求在教学中做到作业精心设置，认真批改，发放及时，对作业中出现的问题能及时讲评，并加强辅导。抓单元测试与讲评，教师在教学中能做到测试及时，讲评及时，并根据学生实际利用电话和家长会等形式，了解学生学习情况，以便于加强反馈和辅导，同时设置跟踪变式练习，全面提升学生的整体素质。

x钢厂学校走动式管理让学校管理者进入一线现场，融入师生员工之中，直接面对面交流。通过现场解答和阐述的方式，把学校的价值观念传递给教师、家长和学生，促使他们认同和接受学校的价值理念。本学期，把加强落实常规教学工作列入重要工作日程，坚持领导干部教学检查与教学巡视制度，及时把握每天学校的教育教学状况，发现问题——研讨问题——解决问题。教务教研室加大对教师的业务常规检查与指导力度，定期或不定期进行检查。一班一品，打造文化特色。每个班级明确了“班风、班规、班级口号、班主任寄语”等相关内容，形成了“一班一品”的班级文化特色，营造了良好的学习氛围。“感恩”、“励志”、“名人故事”、“传统文化”系列宣传板，既美化了墙壁，又让每一面墙壁会说话、会育人，对学生起到熏陶和教育的作用。

**小学阅读工程工作总结8**

“蓓蕾读书工程”开展扎实有效。学校以“阅读丰富人生，共建书香校园”为主题，制定了《换于红军小学关于进一步开展“蓓蕾读书”活动的实施方案》，活动要求：加强校园书香文化建设；开辟“书香班级专栏”；完善班级图书角建设；成立读书社团等。再精细的管理制度，也需要活动来支撑，对此我们积极开展了丰富多彩的活动。

1、5月份开展了“我读书我成长我快乐”主题讲故事比赛活动；6月份开展了小学生“语文素养展示”活动。

2、重点抓好“每周一诗”诵读，12月5日-6日对全乡28个班“每周一诗”落实情况进行了全面抽查，通过检查各校班对此活动落实扎实、有效。

3、利用校园广播在大课间、午休期间播放中华古诗文经典篇目，让孩子浸润在经典美文的氛围中。

4、每周一坚持开展国旗下的演讲活动。

5、合理利用学校图书室资源，坚持开展好写学习日记、读书笔记活动。

6、坚持开展了以“阅读丰富人生”为主题的系列手抄报评比活动：5月份“感恩母亲”、6月份“我手画我心”、7月份“童心向党”、9月份“暑期阅读收获”、10月份“悠悠故乡情”等。

7、12月积极开展了“阅读之星”评选、“红色诗歌诵读”评比活动。

8、积极参加上级有关部门组织的系列征文活动，展示读书成果等活动，成果显著。

存在不足与整改：

通过活动的开展，我深深感觉到“读书”读得还很不够，要想让学生真正读好书，其实前面还很艰难。目前面临的问题主要有以下几个:

1、学校图书使用还没有做到正常化，不能很好地满足于学生的阅读需求。

2、教师对学生读书的指导不到位。

**小学阅读工程工作总结9**

>一、基本实情

1．近几年来我镇小学教师变动频繁，尤其是中青年教师调离多，而

连续好几年都没有招聘和调入新教师，造成我镇的师资严重短缺。

2、教师的水\*参差不齐，正规师范学校毕业的教师为数不多，大部分是以

工带干的或是代课教师转正的，整体水\*低下。

3．本地方的教师少，跑教的教师多。

4、教师老龄化，我镇的教师45岁以上的超过一半。

综合以上种种现状因素，给我镇的教学管理造成很大难度，也造成了我

镇的教学质量低下。为此，我们根据实际情况，在转变工作观念，找准工作思路和方法等方面上采取了一系列措施，旨在提高教学质量。

>二、制定激励机制，充分调动教师的积极性。

1、我们先后制定和完善了《xx镇小学教师管理条例》和《xx镇小学教师奖罚条例》，还制定了《xx镇小学教师工作成效积分管理制度草案》等。通过对这些制度、条例的制定和实施，不但为学校管理走向科学化、规范化迈进了一步。同时还激发了教师的工作热情，调动了教师的积极性。

2、抓常规，保证学校工作良性运转。

>三、加强教师培训，提高教师的整体素质。

1、继续抓好校本教研工作，在校内做到相互听课、评课的同时，还组织

我镇各学校的部分教师到我镇的结对子学校———县一小听课、学习。在相互学习的过程中，使部分教师对新课改理念有了进一步的认识和理解，我镇教师的课堂教学能力有了一定的提高。

2、组织教师积极参加上级举办的各类继续教育培训学习。同时还鼓励教师积极撰写教育教学论文，努力提高教师自身的理论水\*和业务水\*。

3、认真组织教师外出听课和学习，我们经常组织骨干教师到桂林、柳州、南宁等地，学习和观摩全区优质课和全国名师课。在学习观摩过程中，要求边听课边评课，并由带队领导点评和指导，非常利于提高骨干教师的课堂教学能力。

4、充分利用远程教育设备资源，有计划、有目、有选择地组织教师观看教学光碟，同时还组织全镇的教师对名师课的教学光碟进行观看和点评，不但拓宽了教师的视野，还起到了花小代价获大收获的功效。

>四、注重教研活动的实效性，以教研促教学。

1、我们要求各学校开展教研活动要立足于实际，以少而精为原则，以突出实用性、可操作性为准绳，坚决杜绝为应付检查、走过场而开展的教研活动。

2、精心布置、认真组织好骨干教师外出学习回来后的汇报公开课，要求上课教师要学以致用，并结合实际上好汇报课，起到了以点带面的作用。

3、精心组织、加强指导、努力办好镇优质课课赛，并积极参加县优质课课赛。让中青年教师有一个展示自己教学艺术的\*台，以课赛促提高，以提高促成效。

当然，教研成绩的取得也离不开领导对教研的重视，尤其在资金方面投入很大，他们也经常深入课堂听课，共同探讨教育教学。更感谢教研室的领导和县一小的领导老师对我们教研工作的支持和帮助。

>五、今后的工作方向

1、加快城乡教育均衡发展的步伐。

2、大力整合教育资源，优化教学管理。

3、注重学校发展，努力提高教学质量。

**小学阅读工程工作总结10**

xx小学20xx年秋季学期在各级党政和教育主管部门的领导下，在全校师生的共同努力下，胜利地结束了。一学期来，坚持执行党的教育方针和政策，坚持以人为本的办学理念，依法治校，依法办学，，采取一条“引进来，走出去”的教研之路，努力提高教师们自身素质和业务水\*，重抓安全教育工作，力创学校全期\*安，以教学为中心，全面提高学校的教育教学质量，使全校形成了一个团结友爱、奋发向上、文明礼貌的良好局面。现作如下总结。

>一、学校基本情况。

本期学校共有209名学生，7个教学班，其中一年级有两个班，二至六年级各一个班，学生来自于学校附近的九个自然屯，都是农民的子弟，他们诚实、活泼、聪明。教职工12位，教师授课\*均每周达到目的17、5节，学生多，教师少，教师的工作负担比较重，但他们毫无怨言，而是迎难而上，默默无闻地工作着、奉献着。学校以良好的风貌出现于永乐之林。

>二、德育教育工作。

德育教育工作是学校的重要工作，是发展民族教育事业，端正教育思想，调动广大师生积极性的关键，也是学校教育的精神之柱。

学校要求教师们认真贯彻执行党的路线、方针和政策，积极参加各项政治学习和社会活动；遵守职业道德，认真履行教师义务，工作负责，不排斥后进生，不打骂和体罚或变相体罚学生；遵纪守法，远离黄、赌、毒；廉洁奉公，团结同志，顾全大局，服从学校工作安排，不挑拨是非，故意刁难，闹个人情绪；维护学校利益，关心学校，积极为学校领导提出合理的建议，不做损坏学校利益和荣誉的事。

通过严格的要求，全期没有违纪的教师，相反，一些品教兼优的教师不断涌现。如：xx两位老师担任毕业班的教学任务外，还兼任学校的电教管理员、谱九专干、教研组长等。还有xx老师、他把学校当作家，为学校的财产保卫工作作出了极大的贡献，可以说他们是学校的忠诚卫士。

>三、安全工作。

安全工作，责任重于泰山。学校的安全和稳当关系到千家万户的幸福，关系到学生的生命安全，因此，学校安全工作显得更重要。学校和各级领导从政治的高度，对人民群众负责的精神，以校长为组长，教导主任为副组长，各位老师为组员的组员的安全领导小组。

由校长统一负责，责任落实到班主任、科任老师，哪个环节出问题追究当事人责任。遇到山洪暴发、雷电、火灾等，马上启动学校的《安全应急预案》。

9月21日和11月12日这两天因为天气恶化、刮风下雨，道路难走，学校老师只好按村片负责，护送学生过河危险地带，使学生安全地回到家。加强对学生进行防毒、防火防交通安全教育，提高学生的安全防范认识。本学期经过学校及各位老师不懈努力的抓好安全工作，没有发生一例安全事故。

>四、卫生工作。

本学期学校的清洁区、教室、楼梯等卫生任务交给少先队值勤负责，实行文明班级评比，每周按积分高奖励前三名（文明班级），文明班级评比工作由何丽芳老师负责，通过文明班级评比促使学生对清洁卫生的重视，加强学生对清洁卫生的认识。

各班主任也非常重视卫生工作，每天上课前都布置任务，有时亲自指导清洁区卫生工作，擦洗玻璃、门窗等。再有今年以来我国口足手病严重，我校安排各班主任负责检查登记学生是否感染口足手病和其他传染病。并组织老师进行一次对教室、厕所等消毒，确保老师、学生的生命安全。

>五、教学工作

教学工作，是学校的中心工作，是“普九”工作的有力保证。因此，学校的教育教学工作是关键的，要常抓不放。

一要抓常规教学，要求教师写好教学计划，课前备课，课后认真批改作业，要不断改进教学方法，努力向40分钟内要成绩。

二要教研，促进教学本学期开展了中高年级的作文比赛以及四年级语文、一、六年级数学教研活动，努力提高学生的写作水\*，也展现了教师的教学基本功，在一种快乐中学习。

20xx年秋季学期我校的五年级语文、数学和二年级语文在期末考试成绩比上期提高了许多，其他学科成绩居在全乡前列。这与老师的努力分不开的。

>六、远程教育工作、“普九”工作

普九”工作虽然通过国家念收，但巩固工作更显得重要，一方面要做好另一方面要做好档案材料，由丽芳老师（“普九”专干）负责。她认真负责，用了五天的时间做好了本学期的“普九”材料，给“普九”办一份满意答案。远程教育工作由xx老师负责，按中心校统一要求，有计划的做好档案材料及一些上墙的制度，没有完成的及时补上。

总之学校的工作是千头万绪的，也有很多不足的地方，在今后的教育教学工作中加强管理、使学校工作更上一层楼。

**小学阅读工程工作总结11**

本学期，为了深入贯彻落实市区关于在中小学开展学校特色活动的指示精神，我校进行了扎实有效的读书活动，通过读书活动，师生受益匪浅，为了今后更好地开展读书活动，特将阶段性成果总结如下：

>一、成立读书活动领导小组，扎实有效地开展读书活动。

组长：xx

副组长：xx

组员：xx

>二、具体做法

1、领导带头读书，提高自身素质。

学校领导坚持每天在在校学习半小时，学习法律法规，教育教学理论，学习名人事迹。通过本学期的学习惊奇的发现对工作充满了信心，，同时也充实了自己的头脑，更好地为师生服务。

2、教师能够利用课余时间学习

学校要求教师在校内时间每天学习不少于半小时，并定于周一下午放学后为集体读书时间，学校在时间上给予保证，教师们知道现在自己工作的危机，不学习就跟不上时代的要求，所以教师们每天都能坚持学习，认真记读书笔记，并能积极在读书汇报活动中发言。

3、在学生当中坚持广泛发动、人人参与的原则，开展丰富多彩的读书活动。

（1）在主题升旗仪式，发起读书倡议。开学后，我校利用国旗讲话的时间向全体学生发出了“让好书伴我成长”的倡议，每班组织一次班会，专门组织发动，形成好读书的良好风气，养成爱读书、读好书的良好习惯，形成孝敬父母，报答师恩，报孝祖国的良好风气。

（2）学校和各班设立图书角，成立课外读书小组。

（3）十月中旬开展“诵读伴我成长”借读月活动，结合自己阅读的书籍内容，写出自己的读书心得。

总之，通过此项活动，使师生受益匪浅，我们将此项活动坚持下去，使人人受到教育，人人得到提高。

**小学阅读工程工作总结12**

1、广泛动员，群体参与。学校在全校教职工大会上开展动员，使广大教师认清此项活动的意义。统一认识，使读书逐渐成为教师自身成长的需要，成为教师自发的行为。

3.进行读书实践成果展示活动。组织形式多样的教师读书成果展示会，开展“诵读经典，叙说故事” 读书演讲比赛、读书沙龙、教师读书论坛、征文比赛等活动。

通过读书，老师们开阔了视野，头脑里注入了新鲜血液。现在，通过读书，使得大家的专业素质得到很大的提高，教育教学方面有了很大的改进。青年教师更是争先恐后。

通过读书，我的视野更加开阔。看问题的方式和角度也和以前大不相同。书籍在生活工作的各个方面给了我很的帮助，一个人要想变的睿智必须用书籍来充实自己的头脑，在以后的工作我应继续努力，抽出时间，多读书，读好书。

不过，我们清醒地看到，教师读书活动的开展，还有好多工作要做，还需进一步深入开展下去，要最大限度地让教师读好书，为教育事业的发展增添后劲。

**小学阅读工程工作总结13**

转眼间，新年的钟声已经敲响，在这新旧交替之际，一学年的工作也已接近尾声，回想这一学期的工作有欣喜、有感动、有收获也有着困惑和遗憾，这更是一个不断学习、实践、探索、提高的过程。回顾反思我觉得自己在语文教学方面主要做法有：

>1、爱而不溺、严而有度，培养学生良好的学习习惯。

（1）潜心读书的习惯。开学初，学生任务较轻、闲余时间相对较多。而我班学生好动、活泼，喜欢看书。为此我让学生搜集家中的适宜读物进行整理，编订了“班级读书目录”，利用这段时间培养学生读书的习惯。同时结合语文课本中“培养学生良好的学习习惯”中的“写读书笔记”这一内容让学生读书、写笔记。如果学生在读书课上纪律好我会适当延长他们的读书时间并引导学生在这一时间内边读书边写读书笔记（摘抄好的词语、句子），而且家庭作业相应的布置为读书体会。这样一来很好的激发了学生的读书兴趣，这些本来无书可读的学生也因为相互的交流不仅有书可读而且好书不少。那些向来喜欢吵吵闹闹不断的孩子一有空就会捧起书来读，班内纪律随之好了，一些学生在预习课文的时候也改为了写读书笔记，效果颇好！

（2）、自主学习的习惯。在培养学生自主学习上，我首先从课堂上入手，对一些阅读课文重在引导学生读熟、读好，对内容的理解却不做深入地讲解，而只是抛给学生一些问题进行引领，让学生自己阅读、体验成功。如《林冲棒打洪教头》一课，我问学生“你认为林冲和洪教头各是怎样的人？画出相关的句子，在小组内交流。”。在交流中学生会就人物鲜明的个性特点进行不同方式的表达，就洪教头“鲁莽”这一特点学生会说“冒失”“粗鲁”“没礼貌”“自高自大、目中无人”等不尽相同的看法。在这一过程中学生是主动、积极的，更重要的是在这一过程中学生掌握了有效的学习方法。课下我把自己收藏的一些儿童读本、向学校图书室借的阅读资料分批发给学生，无需我多言，回收上来的书、报中的阅读思考一类的练\*是被学生填的满满的（我要求学生如果想填必须用铅笔）而且还有一些改动的痕迹。

（3）、自由表达的习惯。学生已进入高年级自然而然的开始沉默寡言，变得保守起来。我尽量的鼓励学生，并运用各种激励手段：语言的肯定、赞许的眼神、表扬的手势甚至是一朵小红花。除此之外我还鼓励学生用小纸条亦或是手机短信和我交流，努力使自己成为学生的朋友，让学生因为喜欢我而喜欢语文、喜欢阅读。

（4）按时完成作业的习惯。这个班有个别学生不完成作业的习惯，为此我很是头疼。每次为了查阅哪些学生没交作业煞费苦心，也有一些是因自己的懒惰疏于管理而偷懒的学生。本学期，我充分发挥班干部的作用：小组长必须查清本组的作业方可上交，学习委员进行统计、上报。这样一来每天无需老师点名，对班内学生完成作业的情况一目了然，一些学生也因此而精心起来，按时完成作业。对于剩下的一些学生则通过个别谈心、动员家长等方法督促学生完成作业。

>2、认真钻研、求实创新，努力提高课堂教学的效率。

本学期我在课堂教学中力求做到“务本、求实、创新”，一方面积极地参加各类学习，领悟其中新的理念、好的方法，结合自己班内的实际情况进行合理的安排、设计，努力让我的语文教学更具特色，形成独具特色的教学风格，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学质量。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到当堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同学生采用不同的批改方法，使学生对语文更有兴趣，同时提高学生的语文水\*。

>3、准确定位、积极成长，认真撰写教学随笔。

教师要想尽快的成长起来，就要学会不断的反思、提高。每天课后我都会认真反思这一节课的得与失并认真地记录下来，有时只是一个个教学片断，有时只是短短的几句甚至是发生在我与学生之间的故事。我觉得写教学随笔一方面是一个反思、提高的过程，另一方面也是搜集、整理资料的过程，我从中受益匪浅。

>4、立足身边、有效整理，提高学生的习作水\*。

还记得三年级第一次将孩子的`作文本收上来时的惊讶：这些孩子好像都不会写作文，怎么办？对，首先要让学生喜欢上写作。于是尽量创造轻松的习作氛围，给予学生鼓励性的评语等。这学期，我发现身边的优秀更有激励性，于是我经常让学生欣赏班内的优秀习作，并将一些好的习作进行整理修改，然后让孩子们轮流阅读。

**小学阅读工程工作总结14**

过去的一学年，都城镇中心小学在县教育局及上级行政部门的指导与关怀下，认真学习贯彻党的\*精神，深入贯彻落实科学发展观，以加强教师队伍建设和教学常规管理为中心，以改革课堂教学，转变学生学习方式为重点，进一步提高了教师队伍素质和教学质量，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现把一学年来的主要工作总结如下：

一、多渠道优化教师队伍建设

教学成败的关键在于教师，课改进展如何，也关键在于教师，建设一支高素质教师队伍，是我们顺利实施课改，提高教学质量的重要保证。本学期我们大力抓好教师队伍建设，努力构建一个思进取、求发展的优秀和谐的教师群体。

1、内强素质，外树形象，崇教厚德，为人师表。教师的言行举止对学生的健康成长有着不可估量的作用，我们要求教师修师德、练师能、塑师魂，处处成为学生的表率。教师的师德要通过各种途径渗透到教育教学中来，努力成为师德之尚，业务过硬的优秀教师。\*时用语文明，仪表端庄；精神饱满，热情工作；\*易近人，宽以待人；乐于奉献，爱岗敬业，共同推进校园文明建设。根据县局要求，本学期认真组织教师学习新修订的《义务教育法》和《教师法》，增强了教师依法治教意识和工作责任感。

2、抓好教师培训和骨干教师的培养工作。积极配合县局组织教师参加了县新一轮的师德与专业培训、英语教师转岗培训；有目的、有计划地指导各校开展校本培训工作，开展专题性研究，帮助教师更新教学观念，改进教学方法，走出课改的误区。同时还启用了一些既肯干又能干的骨干教师到教学的重要岗位上去挑大梁、压担子，尽力为他们提供展示个人才能的条件与机会。

3、以形式多样的教学研讨活动为载体，不断优化师资队伍的业务素质。深入开展岗位练兵、技能竞赛活动，结合教学工作实际，采用师徒挂钩、现场观摩、技能讲座等多种形式，提高教师的实际教学水\*，努力为教师提供施展才能的舞台，XX年年开展了两次校级教学新秀课堂教学竞赛活动，协助县局成功举办了级科组长培训班，使一批年轻教师得到了锻炼，取得了良好效果。本学期，中心校的何永强被评为南粤优秀教师；余丹妮参加县第八届育人杯课堂教学竞赛荣获一等奖；唐燕芹、欧碧群获镇城区课堂教学竞赛一等奖，钟胜华等5人获镇城区课堂教学竞赛二等奖。此外，各校还涌现了一批优秀的教师和班主任。

二、强化教学常规管理，力求常抓不懈有创新。

3、加强教学常规工作的学习与检查，努力实现管理规范化。一方面，我们认真组织校长、教师深入学习县中小学教学常规管理细则和新的教学质量评价方案，另一方面我们大胆改革创新，认真修订《都城镇小学教学质量奖励办法》，加强学校教学常规管理工作的调研与评比，近几年都把它列入了镇学校管理工作壹百分考核的范围。XX年10月份，中心校组织调研工作组共15人，通过听领导汇报、听课、检查资料、察看校容校貌和召开师生座谈会等途径对全镇15所完小进行了为期8天的教学常规管理工作调研。调研结果表明，我镇学校教学管理工作计划性强，制度健全，教学常规管理工作落实到位，管理工作日益制度化、规范化。今次调研，评出中心校获学校教学常规管理工作的一等奖，镇五小、镇一小获二等奖，二小、三小等4所学校获三等奖，富窝小学等三所学校获进步奖。对获奖的学校，中心校颁发奖金以及奖状的鼓励。

三、积极开展教改课题实验研究工作，教育科研成绩显著。

学校教科研活动开展活跃，成绩显著。中心校国家级教研专题的子课题《信息条件下教学组织形式的革新与学生能力的发展》实验研究和英语科省级研究课题-《小学英语课堂教学中的评价设计》都已取得阶段性成果，镇五小国家级教研课题正在实践研究中。通过这些课题的实验研究，对教师的科研水\*的提高、教学方法的改进、深化教育教学改革、推进课程改革，都起到了很大的作用。XX年秋季全镇获奖的论文获国家级奖励2篇，省级奖励3篇，市级奖励3篇，在县教科研成果评比（含成功教育案例）中，获一等奖2篇，二等奖6篇，三等奖2篇。

四、加强毕业班的教学管理，努力创造教育质量新辉煌。

重点加强了毕业班的教学管理和教学质量的监测工作，定期召开毕业班校本教研研讨会，使毕业班教师能精心组织，认真计划，认真实施教学工作，\*时抓好单元过关和人人过关，确保毕业班的教学质量有提高。由于毕业班的教学工作抓得扎实，XX年年12月我校在县局毕业班的调研抽测及学科竞赛成绩都居于全县前列。

一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。我镇中心小学的教研工作虽取得了一定的成绩，但与上级的要求，与先进的兄弟学校相比，还有一定的差距。主要表现在：①教师的整体素质还较低，教学能力、教学水\*、教学质量还有待进一步提高。②教育经费不足，城郊小学的教学设备、设施尚不足，影响和制约了全镇教育的均衡发展。③学校的规范化管理还有待进一步完善。课程改革任重而道远，在新的一年，我镇广大教职工将以\*精神为动力，深入贯彻落实科学发展观，勤学、善思、实干，再接再厉，为建设教育强镇作出更大贡献。

**小学阅读工程工作总结15**

最近，听了两节课外阅读导读课。一节是工小陈吉宁老师执教的《淘气包埃米尔》导读，一节是养正小学孙照宇老师执教的《窗边的小豆豆》导读。因为之前从没听过这种课型，所以感觉很新奇。下面就我个人的一些感受向大家作一下汇报。

>感触一：目标明确，旨在激趣

导读课的目的应该是通过一节课的学习，引导学生自己课外主动去阅读这本书。因此，导读课也就承载了激发学生阅读兴趣的任务。其中“猜读法”对激发学生阅读兴趣起到了很重要的作用。

在《淘气包埃米尔》导读课上，老师多处采用“猜”的方法激发学生的兴趣。如：根据封面猜一猜、根据“书名”猜一猜等。其中最精彩的是出示情节往下猜。记忆犹深的一段是老师出示一段精彩的文字，大意是：五岁的淘气包埃米尔，喝汤时将头卡在汤罐子里了，这可怎么办呢？学生在猜测的过程中，既提高了语言表达能力，又产生要读下去的强烈欲望。学生猜测之后，老师出示原文，让学生有恍然大悟之感。接着又让学生看这样一段文字：话说这个汤罐子被爸爸粘好了，可是晚上又到了埃米尔的头上，这是怎么回事呢？学生在一次次猜测中，思维发散，深深被这本书所吸引。而根据插图猜更为精彩，老师出示故事中一幅幅精彩的画面，任由学生猜测。此时，老师不讲书上的内容，留下悬念，让学生恨不得立刻回家买书去读。

在《窗边的小豆豆》导读课中，教师则通过看一看、猜一猜、讲一讲让学生初识小豆豆的调皮。再出示图片、资料让学生认识长大后的小豆豆，并了解她的卓越成就，强烈的对比反差，为学生设下了一个巨大的悬念：小豆豆怎么会有如此惊人的变化呢？由此也激发了学生探究的心理和强烈的了解欲望。可以说在这两节课中，“猜读法”的使用调足了学生的胃口。

>感触二：赏析人物，学会读书

当学生在一次次猜测中，喜欢上这本书之后，老师便带领学生进入另一个重要环节，赏析人物，在此过程中向学生渗透读书方法。

例如：在《淘气包埃米尔》导读中，老师为学生准备阅读材料“12月18日”那天发生的事。学生在快速默读中，抓住了故事的主要内容，初步了解人物的品质。在配乐朗读中，抓住了人物的细节描写，深入感受到人物的品质。

在《窗边的小豆豆》导读中，认识小林校长时，教师则采用讲读和自读相结合的方法，感受校长的与众不同。

从课堂的情况来看，学生学得比较主动，参与的热情非常高，学生对故事感兴趣，对故事中人物的命运也感兴趣，对故事的结局更感兴趣。而随着这一系列兴趣的激发，学生对整本书的阅读兴趣也就被激发起来了。

在点亮儿童课外阅读的路上，我们永远是一盏指路的明灯！我们应该义不容辞，也责无旁贷！从我们开始，从我们的孩子开始，我们将共同前行在阅读的路上！

**小学阅读工程工作总结16**

阅读能开启我们的心智，阅读能滋养我们的心灵。在爱心读书活动中我们学校的学生、老师以及家长积极参与活动，真正体验了“读书好、读好书、好读书”的滋味，享受到了成功的乐趣。现在将读书活动总结如下：

>一、让学生显风采

在读书活动中，我学校组织学生开展一系列相应的活动。如：利用早自习，让学生读美文、颂经典。内容主要以《三字经》为主，此外，《洋葱头历险记》、《伊索寓言》等都纳入到我们的读书计划中来。而平时阅读要求学生坚持写读书笔记，与众人分享读书之乐。通过阅读、积累与展示等活动，不但为学生营造浓厚的读书氛围，而且还为学生创造展示风采的特殊环境，把我校的读书活动推上新的台阶。

>二、开展读书活动的措施

（1）利用家校通、向家长宣传如何培养孩子读书的兴趣。

（2）要求学生坚持写读书笔记，通过读书长智，通过读书明理。

（3）鼓励学生多读书，家长要满足孩子的读书愿望。

（4）开展“我与家长共读一本好书”的活动，家长与孩子要同时写下读书心得体会，共享读书之乐。

（5）围绕读书活动，我校开展了一系列的活动：每日一颂活动，现场作文大赛，师生同台诵读活动，阅读之星、书香班级评比活动等。让学生在这些活动中，不但展示自己的才华，而且能与他人交流读书之乐。

通过这学期活动的开展，学校的文化氛围更加浓厚，校园更加美丽，充满了书香气息，陶冶了学生情操，学生与书为伴，与书为友，学会爱书，学会读书，学生们能静心学习了，主人翁意识增强了，日常行为习惯更加规范好转了。今后，我们要在全校进一步深入开展爱心读书活动，营造浓厚的读书氛围，培养良好的读书习惯，倡导读书明理、读书求知、读书成才的新风尚。相信我校的全体同学始终保持高涨的读书热情，一如既往地爱读书，读好书，会读书。总之，与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。

最后，我和孩子们由衷地感谢爱心基金会的工作人员及捐献爱心图书、资助款的这些“爱的天使”。是您们圆了孩子们的读书梦。

**小学阅读工程工作总结17**

>一、尝试性朗读尝试性朗读一般在刚接触课文时进行，很多学生阅读文章，往往不知道从什么地方去了解和把握文章内容。这样，就要注意教给学生摄取筛选信息的能力。

1、学会寻找关键词语。学会寻找关键语句，是一种摄取、筛选信息的能力。例如，在学习《永远的歌声》一文时，教师提问：课文从哪几件事体现了学生对老师的爱？开始，学生不知道该如何概括。教师提示说：你们能否从课文中找出能揭示问题的关键词语吗？在教师的提示下，学生们很快把答案找出来。课文主要从学生为老师“采药”和“捉鱼”两个方面体现了学生爱老师的特点。

>二、理解性朗读。

朗读是理解课文的主要方式。要把朗读和理解紧密结合起来，引导学生理解地读。因此，在新课程改革中我们不要轻易剥夺学生读书的时间，不要动辄就要“朗读”让位，不要在完成了教学任务后，象征性地让学生读一读，使“读书”通常成为一堂课的补白。我们要引导学生“熟读精思”，“读”出情，“读”出韵，“思”出义，“思”出神，使语文教学充满活力，焕发蓬勃生机。通过引导学生在朗读的基础上边思边议，才能真正理解课文内容，从而更好地把握人物的思想感情。只有这样才能读出课文感情。如学《明天更辉煌》一课，为了让学生理解到位，我把这一课，进行三次导读：第一遍指名读，让学生注意速度和重音，从整体上把握文章的内容；第二遍教师范读，让学生知道注意适当的停顿，能使人感受到文章的意境，同时能加深理解具体语句的意思；第三遍学生轻声读，品味文章的意蕴，深层理解文章的主题意义。教师在具体的语言环境中指导朗读，使学生在理解的基础上朗读，并通过朗读加深语言文字的理解。学生只有把握文章主体意义和人物的思想感情，才能读出感情。

>三、感受性朗读。

真情实感是朗读的灵魂。指导学生进行感受性朗读时，要把理解思想感情和朗读技巧有机地结合起来，指导时，可以作示范朗读，要诱导学生去感受，让他们进入“角色”，获得自己的情感体验，发挥自己的创见性，去表现课文的思想感情。如教《桂林山水》一文，着重引导学生抓住桂林的水静、清、绿和桂林的山奇、秀、险的特点，结合文中插图去理解课文内容，让学生体会“舟行碧波上，人在画中游”的意境，引导学生想象桂林山水的图画美，让学生在边看边读边想中，有如身临其境的感受。在这基础上，再有感情地引导学生朗读，这样会产生强烈的感染效果。

>四、品味性朗读。

小学语文教材中的作品大多数是阅读的精品和典范，语言风格各异，思想内容丰富，表现技巧不同。因而，在新课程实践中，语文教师在阅读教学中一定要注重加强“读”的训练，恰当地指导学生在“读”中加深对课文的理解和认识，从而使学生从书中积累丰富的文化知识，提高阅读能力。

**小学阅读工程工作总结18**

本学期，本人担任初二1、2班语文课教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导;以加强师德师风建设，提高师德水\*为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一年来的工作总结如下：

>一、加强教学理论学习，练好扎实的教学基本功

在教育教学方面，我努力加强教育理论学习，提高教学水\*。要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

为了不断提高自己的教学水\*，我都努力去听其他老师的课，以向他们学习好的教育理论、方法，弥补自己在教学过程中的不足之处。上课时务求每一课都上得生动、活泼、高效，力争通俗易懂，深入浅出，耐心对待每一个学生提出的问题。我真正做到了每一位学生都喜欢我上的每一节课。一学期下来，我任教的班级，学生成绩明显上升，每次考试成绩均居全校同学科前列，得到了师生的好评。

>二、加强素质教育理论学习，提高教育教学水\*

我积极投入到素质教育的探索中，学习、贯彻教学大纲，加快教育、教学方法的研究，更新教育观念，掌握教学改革的方式方法，提高了驾驭课程的能力。在教学中，我大胆探索适合于学生发展的教学方法。首先加强对学生学法的指导，引导学生学会学习。提高学生自学能力;给学生提供合作学习的氛围，在学生自学的基础上，组成3-5人的学习小组，使学生在合作学习的氛围中，提高发现错误和纠正错误的能力;为学生提供机会，培养他们的创新能力。其次加强教法研究，提高教学质量。如何在教学中培养学生创新能力，是素质教育成败的关键。为此，我在教学中着重采取了问题——讨论式教学法，通过以下几个环节进行操作：指导读书方法，培养问题意识;创设探究环境，全员质凝研讨;补充遗缺遗漏，归纳知识要点。由于我在实施语文素质教育的积极尝试，主动采用创设问题情景引发学生讨论、思维的方法，训练学生能力，所教班级的学生成绩得到了充分的肯定和体现，近几年参加学校组织的语文教师公开课、教学基本功竞赛都名列前列。历年统考成绩均居全校前列，其中\_年居五校联考同等班级第一名。\_年所教学生段成绩又获大丰收。

>三、加强教育教学研究，提高教育科研能力实施语文素质教育，为教育改革指明了方向。

在教育教学过程中，我发现了一些新问题，运用素质教育的观点、方法分析这些问题，通过教学总结提出了自己的观点和看法，并从理论的角度加以升华。我的教学过程，多注重发现新问题，解决新问题，以素质教育为出发点，提出的观点、建议也较为符合客观实际，具有一定的实用价值。总之，作为一名教师，教学是我的基本工作，而教与学是一个良性互动的过程，在教中学，在学中教，才能实现自己在业务上的进步与飞跃。走进21世纪，实施素质教育对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将严格要求自己，努力工作，发扬优点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

我深知，自己目前的水\*距离我梦想的目标还远，前面的路还很长。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”!

——语文阅读教学工作计划3篇

**小学阅读工程工作总结19**

本学期，我校的教学工作进一步以更新教学理念，加强教育教学研究，教学工作紧紧围绕“教育质量提升”这一主题，探索大规模寄宿式学校的管理方法，加强课堂教学及教学常规管理，组织教师积极参加校本教研活动，提高教师的教研水\*，以多种活动为载体提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力，使我校的教学质量稳步提高。具体工作总结如下：

一、教学常规常抓不懈

本学期，教导处认真贯彻执行上级教育主管部门文件精神，合理安排师生的作息时间，遵循教育规律和原则，做到有制度可依，有章可循，使教学工作走上正规化。教师能较好的遵守工作制度，不迟到，不早退，教师上课能严格按照课表上课，课前有准备，课内有教案，教学认真，课后有小节，作业批改及时，学习情况反馈及时，有实效。学生学习能遵守校纪班规，学习生活较有规律，学习习惯较好，无重大事故发生，做到了安全教学。青年教师每周坚持一次理论学习，活动正常化。

为了提高教师的教学水\*，教研组确定了好课目标，以扎实苦练为手段，精心培育“敢评、会评、乐评”的教研之风。本学期每人每学期上一节示范课，扎实有效地开展教研活动，使教研活动正常化，促质量提高。开学初的教学工作会，我校进一步明确教学“六认真”制度。从\*时教学工作检查看，多数教师能钻研教材认真备课，巧设教法和学法，有新授和复习教案。多数教师重视教学反思，认真撰写教后记。

随堂听课：从随堂听课情况看，教师们课前准备比较充分，已有的教具学具都能充分利用。课堂上重视发挥学生的主体作用，激发学生的思维，培养学生的创新精神，提高了课堂效率。

作业批改：从检查的各科作业看，多数教师课内外作业批改及时，没有积压的现象，并且学生订正也比较及时。作文也都能做到把认真批改作业这句话落实到实处。

课外辅导：各年级语文、数学、英语学科的教师都比较重视培尖补差工作。从每天教导处早中晚课余看，每位教师总想把学生留下来分层补一会儿，提高他们的成绩。从一学期的补差结果看，收获不小。

二、校本教研井然有序。

学校教研活动在^v^实^v^与^v^新^v^上做文章，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流、共享教研成果。我校精心制定了以人为本的校本教研计划，充分利用每周的教研组活动时间，以“先学后教当堂达标^v^为模式，扎扎实实地开展教研活动，组织新型的教学研究活动，通过集体备课－上课－听课－沙龙式研讨这样的案例分析，让更多的教师参与到教学研讨活动中来，增强了教研活动的实效性，提高了教师的课堂教学水\*。

另外，本学期，学校加强了教师外出培训力度。外出培训开了教师的眼界，增长了他们的见识。立足课堂，深化教学改革，课堂教学是实施素质教育的源泉，是教学改革的原点。提升教师教学水\*是深入推进素质教育，全面提高学生素质的主攻方向。本学期我们以改革教学方法为突破口，确立“以人为本”的教育观，创设多种教研途径，如，学校随堂听课、评课等活动，加强教学研究，提高教师的上课、评课能力，提高每一堂课的效益。

三、师生活动扎实有效。

1、教师活动，立足实际有效开展

**小学阅读工程工作总结20**

议论文阅读复习指导是中考阅读复习中的一块儿重要内容，也是当前阅读复习教学的薄弱环节，就目前学生对议论文的阅读能力表现现状看，大部分的学生只停留的表明的认读，囫囵吞枣地接受，未能从整体上把握文章的内容实质。加上文体上的特点，造成了复习教学课堂上沉闷压抑的气氛，学生对学习毫无兴趣，从而造成阅读能力低下，在中考中失分不少。

>究其原因有三点：

1.教师对议论文阅读复习教学的目标把握不透，对议论文阅读复习教学的着力点把握不准。

2.教师教学观念陈旧，教学方法不当，只注重知识的传授，课文内容的讲解，忽略了阅读能力的培养。

3.忽略了对学生学法的指导，忽略了对学生自学能力的培养、学习方法技巧的传授，造成了学生学习语文的被动和能力的缺陷。

如何突破以上三道防线？这是提高阅读复习教学质量和提高学生阅读能力的关键点。在这一问题上，经过多年的实践、反思，笔者认为，要提高议论文阅读教学的质量，要提高学生的阅读能力，就得从新运作我们的教学策略。以下是笔者的粗浅看法，以此就教于同仁：

>策略一：总结规律，找准教学着力点

议论文阅读复习教学的目标应是什么？阅读复习教学的着力点在哪里？这些问题需要我们不断实践总结。中考议论文阅读的命题与语文学科的其它知识模块一样，都是以《全日制义务教育语文课程标准》所规定的内容和要求为依据的。《语文课程标准》在第四学段的“阅读”目标中着重强调：“在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。”“阅读简单的议论文，区别观点与材料（道理、事实、数据、图表等），发现观点与材料之间的联系，并通过自己的思考，作出判断。”在“实施建议”中，强调“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力”。可见，中考议论文阅读设置的考点，其实是对这些要求的细化和显性化。纵观以上地市的中考考查情况，我们可以把握以下几个规律：

1.材料的选择。议论文阅读所选的材料规范，能够注重文化内涵，突出人文精神，反映时代特点，引导学生关注现实问题，注重对学生在思想教育、品德教育、人生观教育等方面的引导。这些文章的选材都围绕人生的意义、人生的启迪，所选文章的内容都能够给人以启发和教益，贴近人的心灵。

2.考查的内容。纵观我省一些地市的中考命题情况看，这些题目难易适中，注重双基，着眼能力，着眼整体，着眼思维的训练。文体知识的考查与学生的的阅读分析及运用能力紧密结合。考查要点全面多样：分析概括论点；辨析论据，补充论据，理解论据的作用；辨析论证方法，探究论证方法的作用；理清论证结构思路；赏析品味议论的语言；理解文章关键词、句；理解、感悟文章内容的等。同时，题目也逐渐趋向于迁移拓展，渗透积累。更加注重思想内容与个性品质及现实生活的联系，注重读写结合，注重人文关怀，开放性试题大量增加。

3.考题的形式。中考命题的题号为2～5题；分值在10～15分之间；试题形式填空、简答是主流；直接考查识记、判断文体知识的题目很少出现；迁移性，开放性试题大量涌现；考题答案灵活多样，不局限于一种答案。

研究课标，把脉中考走向，我们不难发现，议论文阅读复习教学的目标、着力点应放在切实提高学生阅读能力的基本环节上，而这点恰恰是我们当前教学中所忽略的！那么，在教学中，我们如何实现从课文内容分析的模式回归到发展阅读的能力上来呢？

>策略二：转变观念，优化教学方法

1.转变观念。这是优化复习教学方法的前提。转变教学观念，要处理好以下几个关系：一是教材和资料的关系。以往复习中，教师往往重资料轻教材，殊不知，过度远离教材、引进资料、沉湎题海，导致学生学习疲惫，所学知识零乱，知识结构体系难以构筑，最终制约学生能力的形成。二是基础与能力的关系。传统复习中往往重知识的传授，轻能力的培养；重强化训练，忽略知识积累。正确的做法应注重双基，侧重能力的培养。三是主导与主体的关系。传统的复习教学中往往忽视学生的主体地位，把学生看成是接收器。学生是主体，就教育对象而言，它要求我们的复习教学要做到眼中有学生，心中有学生，一切为了学生。

2.纲举目张。这是优化复习教学方法的原则。纲举目张，即复习教学要以“课标”、“考试说明”为纲，以教材为目；以课内为纲，以课外为目。构建“以教材为基础，以思维为重点，以课堂为中心，以创新为目标，以能力为核心，以教法为保障”的教学体系，才能凸显语文复习教学以人为本的教学思想，使学生在语文素养的形成过程中认识有序，学用有机，创新有序，能力有提。

3.教法创新。这是优化复习教学方法的核心。在复习教学中要转变学生的学习方式，变被动学习为主动学习，变“要我学”为“我要学”，教师的教法就得创新，要变注入式教学为启发式、合作式、探究式教学。在阅读复习中要充分引导学生对议论文有关知识、技能进行讨论探究、启发辩论等的语言活动，还要引导学生进行分析、归纳、联想、想象等的思维活动。通过启发、合作、探究等灵活多样的教学方法，激发学生求知的欲望，从而把知识的传授、能力的培养、情操的陶冶、思维的训练等语文课堂教学目标融为一炉。

>例如：在复习梳理议论文有关知识点、能力点时，我的课堂教学导读设计如下：

第一阶段：引导学生探究学习。教师出示三则材料：一是课标对议论文阅读要求的文字材料；二是中考对议论文阅读的要求的文字材料；三是出示表格材料，表格设计近六年来龙岩市议论文阅读的篇目、考查的题目、题型、分值等。要求学生研读三则材料，探究议论文阅读复习的目标，明确中考考查的范围要点。经过探究，师生总结，得出议论文学习的六大考点：

（1）分析概括文章的论点

（2）辨析论据的种类，概括论据

（3）辨析文章的论证方法及作用

（4）理清议论文的结构思路

（5）议论文语言的分析理解（含词句理解、语言赏析）

（6）拓展、感悟、启示（开放性试题）

第二阶段：引导学生合作讨论。明确上述问题后，进一步引导学生合作讨论。按\*时惯例，每四位同学为一小组，每小组有小组长、记录员、发言人、检查员，将全班分为12小组。教师出示讨论的问题，明确讨论的目标：

问题：梳理并交流讨论上述每个考点的知识要点，解题方法。

分工：第一、二组完成第一个考点；第三、四组完成第二个考点；第五、六组完成第三个考点；第七、八组完成第四个考点；第九、十组完成第五个考点；第十一、十二组完成第六个考点。

要求：学生先独立思考，再合作交流，记录员记下小组讨论的结果和无法解决的问题，并推选一名代表上讲台发言。

第三阶段：交流心得总结归纳。每一小组派代表上讲台交流心得体会，其他小组补充，教师板书，师生共同构筑议论文阅读复习的知识、能力、技巧等知识技能体系。

第四阶段：考点技巧专项精练。针对每一考点，教师设计3～4篇的阅读语段加以强化。

第五阶段：学生评价反思改进。在练习批改时，发现学生的薄弱环节，引导学生自我纠错，自我评价，自我反思，自我改进。

这样的阅读复习设计，充分发挥了学生的主体作用，打破一讲到底的复习模式，复习有目的，针对性强，学习效果显著，学生的思维得到有效的训练。

>策略三：精心引导，加强学法指导

“教是为了不教”，从学生终身受用的观点出发，我们还要注重学习方法的指导，指导学生掌握科学的学习方法体系，培养学生自觉学习语文的习惯，从而提高学生学习语文的能力。

**小学阅读工程工作总结21**

20xx来，在各级领导的正确领导和关心支持下，在全体教干教师的共同努力下，教研室根据县教体局定的“教育质量提升年”，始终坚持以“提高教育教学质量”为中心，扎实开展教学教研工作，努力促进教师专业的发展和学生综合素质的提高。现将我乡小学一年来的教学教研工作总结如下：

一、 领导重视，夯实小学教育的基础。

道口乡小学每学期都会召开由全乡小学教干教师参加的教学教研工作会议。每次会议，都对前一段教研工作进行总结，传达下一阶段的工作思路和工作安排。小学教学教研工作会的召开，使全乡小学教干教师了解了我们教学教研工作某些方面的不足，更加明确了小学教研工作的基本思路，增强了紧迫感，为扎实有效地开展全乡的小学教研工作，不断规范教学常规管理，深化教学研究，全面推进素质教育打下了良好的基础。

二、 教研工作做到安排科学，务实高效

（一）抓常规，确保正常教学秩序。

根据县教研室的要求，乡教研室每月对所辖学校进行“六率”常规检查。主要包括作业、备课、听课记录、教研笔记、质量检测、课程方案执行情况等；每月对常规检查情况进行总结通报，对在常规检查中出现的问题，进行通报扣量化分，并要求教师限期改正；通过抓教学常规，确保了正常的教学秩序。

（二）抓教研活动，促进教师专业发展。

今年主要开展了以下教研工作：

1.钻研、把握教材

在钻研、把握教材方面，我们乡小学主要开展了教材通研、单元集体备课、教材教法考试。

（1）教材通研和单元集体备课

教材通研和单元集体备课的开展使教师更加理解了教材编者的意图，更有目标、有重点的进行教学。

（2）教材教法考试

乡教研室每学期至少组织了一次教师理论或教材教法考试，每次考试成绩都已通报到每一个学校，考试成绩记入总量化；对于成绩不合格的教师，要求他们补考。

在今年下半年县教研室组织的全县语数英常四科教材教法考试中，全乡小学有6名教师参加，其中有3名教师进入全县前十名 （三年级语文陈国花第2名，六年级英语张金苗第4名，四年级科学王晓雷第四名） ，这6位教师的总成绩名列全县第七（包括3个实验小学）。对于在县教材教法考试中成绩优异的，都将得到物质奖励。

2.课堂教学和新理念

在课堂教学和新理念方面，主要有每学期的乡公开课和教研员讲座，各个学校的青年教师公开课，并组织教师参加县教研室组织的专题研讨活动

（1）课堂教学

根据我乡实际，我们每个学期都开展“提高课堂教学效益三步走”特色活动：

第一步 全乡范围内举行学科教学观摩。这一活动上半年于4月份，下半年于20xx年10月29日在道口中心小学举行。首先，由教学能手、骨干教师经过精心准备然后作课，接着说课、教研员评课，最后讲课教师写反思，其他教师写学习体会。

第二步 各学校举行青年、骨干教师公开课

根据我乡小学教研室青年骨干教师培养要求，同时，为加强各学校校本教研，我乡教研室要求各学校举办青年、骨干教师公开课活动，要求学校40岁以下的教师每学期必须上一节公开课，学校同学科教师听课并写出听课学习体会，届时中小教研室全员参加，相关学科教研员现场听课，由讲课教师说课，听课教师与讲课教师互动交流，讲课教师要根据教研员的反馈写出反思，听课教师写出听课学习体会。

第三步 在以上基础上，教研员深入班级对全乡教师听评课，并对全乡教师的课堂教学进行评估，成绩计入教师量化。

通过这样的活动，全乡教师都能得到教研室的指导，都有不同层次的提高。

（2）专题研讨

专题研讨由课例示范解读和讲座培训组成，每学期教研室都组织了有教学能手、新秀和骨干教师执教的公开课，教研员和教师共同研讨，教研员再进行相关理论和新理念培训；

参加县教研室组织的专题研讨活动，更是受益匪浅。我们乡和岭泉小学于11月初共同邀请了实验一小的四位名师进行送课，邀请了县教研员对课进行解读，并提供给我们农村一线教师四城常有指导意义的精彩讲座。

**小学阅读工程工作总结22**

“最是书香能致远，读书之乐乐无穷。”好书，像长者，谆谆教导;好书，似导师，循循善诱;好书，如朋友，心心相印。读书，让人积累语言，丰富知识，陶冶情操，受益终生。为配合我县教委举办的读书节活动，推动我校教育工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，营造良好读书氛围，我校在9——10月份开展了为期一个月的“走进书籍，在阅读下载中快乐成长”读书节活动。

我们的读书节活动宗旨是：在家庭、社会、学校营造热爱读书、支持读书、尊重读书、读书光荣的良好氛围，激发读书热情，感受读书快乐。我们的读书节口号是：让读书成为习惯，让书香飘满校园。

一个月的时间已经过去，读书节即将落下帷幕，广大师生在短短的一个月时间里，不但提高了对读书的认识觉悟，丰富了文化底蕴，而且营造出书香缕缕的校园读书氛围。为了进一步推动读书活动，提高读书活动效果，使读书真正融入生活，成为师生们的日常行为习惯，现对读书节活动进行具体总结如下：

>一、深入宣传，营造良好读书氛围

根据学校读书节活动方案，我校于9月10日举行了隆重的读书节启动仪式。邵校长致读书节开幕词，林老师宣读了读书活动倡议书，学校张贴了大量读书节宣传标语，各班以读书为主题设计墙报、出黑板报，创建了书香教室，营造了读书氛围。通过多渠道、深层次的强势宣传，我校在营造了浓郁读书氛围的同时，更使校园文化得到进一步提升，为深入落实读书节的各项活动奠定了坚实基础。

>二、落实责任，确保顺利开展读书节活动

**小学阅读工程工作总结23**

九月是繁忙的\'季节、也是收获的季节。在全体教师的共同努力下，我们已顺利完成了本月的各项工作任务。

一、开学前教导处也提前出台了教导工作计划、教研工作计划、编排了新的课程表、周历表，和作息时间表，教导处以“希望教师得到成长，学生得到全面发展”为出发点，制定了“教育教学常规管理及积分细则”。教导处、教研组的工作、活动开展遵循了民主集中的原则，经校委会、全体教师的集体讨论通过，并按计划有序开展活动。学校各项工作一开始就有章可循，良性运转。

1、开学第一、二周各班组织学生开展了“收心”教育和安全教育，对暑期学习、生活、实践活动等进行了全面总结。 2、9月2日对新教师进行培训。

3、9月10日举行了开学典礼暨庆祝第xx个教师节活动。

4、在第二、三、四周先后召开了教研组长和三、六年级教师会。

二、严格教育教学常规。教导处按计划每周对教师备课进行检查，从数量上看，第三、四周合格达100%，坚持节节课查课，并如实记录，每周公示；及时传达、安排落实上级的文件精神。深入课堂一线听课，月底对教师的教学常规进行检查，及时了解教育教学中存在的问题，并采取了相应的弥补措施。各位教师对本月工作进行了小结和反思

三、教师能做到爱岗敬业，教风好转。每位教师能做到节节课有教案，认真上好每一节课，坚持使用普通话，部分教师坚持了学生作业二次批改，并自行根据教学进度进行了单元测试。教学工作主动、积极，上课无故意拖沓、迟到现象，无早退、旷课现象的发生，无坐着上课、课堂吸烟现象，无上课时间接打手机等不良行为，教师为学生树立了良好的师表形象，同时也维护了教师尊严。 工作的不足和失误是难免的，首先我作为教育教学工作的管理者之一，有很大的责任。因此以后要加强学习，虚心听取教师意见和建议，希望得到全体老师的帮助，提出你们最严厉的批评。

一、怕吃苦的现象仍然存在；学生作业二次批改于此于彼都有好处的工作要求没有得到很好的落实；存在钻空子、找管理漏洞来减轻工作量的侥幸心理；有分月思、上交资料等草草了事、简单应付的现象；我认为，当了教师则用教师的标准来衡量自己，工作是自己给自己做，教书是一个良心工程，要胸怀大度，积极进取，一身正气，永不言悔。

二、课堂教学中，教学目标尚不十分明确，教学流程尚不精简，教学组织还不流畅，学生没有养成静下心来、集

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找