# 幼儿工作总结

来源：网友投稿 作者：风月无边 更新时间：2024-06-17

*幼儿工作总结（精选14篇）幼儿工作总结 篇1 望着渐渐长大的孩子们，看到他们的进步，让我感受到一种自豪感，一个学期转眼过去，耳边仿佛还是孩子们的嬉笑声。我也要整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。以下我从思...*

幼儿工作总结（精选14篇）

幼儿工作总结 篇1

望着渐渐长大的孩子们，看到他们的进步，让我感受到一种自豪感，一个学期转眼过去，耳边仿佛还是孩子们的嬉笑声。我也要整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。以下我从思想政治、教育教学、业务学习、家长工作等方面对本学期工作做总结：

一、思想政治方面：

教师被喻为人类灵魂的工程师，教师的政治思想会直接影响到孩子。我在思想上高标准的严格要求自己。积极参加园内各项活动，并认真做记录。努力做到不迟到、不早退，树立为人师表的形象。

二、教育教学方面：

从本班幼儿的实际情况出发，设计好主题活动，精心安排好每周计划活动内容，认真组织好每节活动。在活动中，让幼儿在实际操作中学习，使幼儿真正成为学习的主人，在获得全面、和谐发展的同时也得到个性的发展。

1、从生活抓起，培养幼儿良好的常规习惯。本学期，根据班级计划中我班的几个弱点，着重开展以下活动来促使班级常规良好风气的形成：对进步的幼儿及时表扬，对落后的幼儿给予鼓励；在活动中，我有针对性对个别幼儿进行教育，做到“二净，二轻”即：，桌面净，地面净；说话轻、走路轻。

2、每天保持幼儿户外体育活动时间，带领幼儿认真开展各项体育活动、锻炼身体。在每周计划活动中，根据幼儿的现状情况，合理设计好每日的户外体育活动内容和运动量。一学期以来，孩子们的身体素质逐步上升。

3、为幼儿创设良好的学习环境。幼儿的学习途径是在游戏中增加知识，我注意到发掘每一个活动的游戏价值，幼儿在有准备的游戏活动中得到自我发展。通过改变传统的方法，在每次活动中，我先在教室里布置一些与主题活动有关的知识内容图片或其他环境的创设。让幼儿在环境中学习，通过与环境、与材料的互动中，使幼儿得到发展。

三、业务学习方面：

我深刻地认识到，时代在发展，社会在进步，教育教学观念也在不断更新和变革，我十分注重业务学习，不断充实自己，解剖自己，分析自己，正视自己，不断为自己充电，提高自身素质，提高文化专业知识水平。学校组织的听课、学习等活动让我在工作思想和教育行为上得到了很多的启示，而且我也体会到在幼儿园这个团结、向上的群体中，进步是一种需要和必然；我利用空余的时间翻阅一些有关幼教方面的书籍，从中了解最新的幼教动态，学习幼教杂志上的文章，了解幼教改革的新动向，看到优秀教师的先进教育方法，及时摘录下来，并同时向有经验的老教师请教，干中学、学中干，不断积累经验，使自己的业务水平有所提高。

在业务学习中使我知道了观察了解在先，介入指导在后，这样才能够使每个幼儿都有所提高，有所发展。我自制一本幼儿观察记录，在每次区域活动的过程中，我认真地去关注每一个孩子，关注孩子们发展的每一个寻常时刻，通过观察来发现问题。

三、家长工作方面：

这个学期我与家长们相处得很愉快，工作得到了家长们的一致认可和表扬。我经常和家长交流幼儿教育，介绍育儿知识新书。班上的各项活动需要家长支持时，家长们都给予了最大的支持。

高尔基曾经说过：“谁爱孩子，孩子就爱他。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”在以后的工作中我将用心去爱每一个孩子。努力克服自身的弱点，争取更大的进步。

幼儿工作总结 篇2

转眼间一个学期的工作又结束了，回顾这学期的点点滴滴，颇感欣慰，孩子们的每一点进步都倾注了我们老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。看着孩子们一张张活泼，可爱的笑脸，我觉得自己的付出并没有白费，现在我就对本学期的个人工作做如下总结：

一、 思想方面

热爱集体、团结同事、尊重老教师、对待幼儿有爱心。严格遵守园里的各项规章制度，不迟到、早退。在廉洁从教上，我始终遵循人民教师的职业道德要求。

二、教育工作方面

我悉心关爱每一位幼儿，为了尽快使孩子们适应中班生活，开展了一系列的活动来帮助幼儿培养良好的生活、学习和卫生习惯。我们根据本学期教材及中班幼儿的年龄特点。从活动内容的选择、组织形式、教学方法的选择上，都尽量做到以幼儿为主体。使孩子们逐渐养成良好的生活和学习习惯，大部分幼儿在活动中也逐渐变得活跃了，各种能力都有了明显的提高，并学会了自我照顾，比如能够独立进餐、安静的午睡、穿脱简单的衣服；上厕所时不拥挤；学会了自己洗手、擦鼻涕、穿鞋子等。并知道有需要时要主动告知老师，向老师求助。懂得与小朋友友好相处。

在日常的工作中，我能认真的完成各项工作计划，记录，认真对待每天的半日活动，准备组织丰富有趣的教育活动。注意给胆小的、注意力易分散的孩子多一些鼓励；给体弱的孩子多一些照料；给能干的孩子多一些挑战……在每一次的教学活动中，我们都让每位孩子举手回答问题，在一次次的鼓励下，许多小朋友在上课时都能集中注意力了。当老师提问时，有些小朋友不敢回答只是看着我，这时当我给孩子一个鼓励的眼光时，有的孩子就能勇敢的举起小手。通过一学期的活动，孩子们养成了良好的活动常规和与同伴分享、合作的习惯，动手能力、想象力、创造力也大大提高了。同时我还不断地学习理论知识；向同行学习；向教育对象学习，尽量以别人的长处来补自己的短处，为自己从事的教育工作奠定了良好的基础。

三、家长工作方面

1、主动亲切地与家长沟通。我充分利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。

2 、使用家园联系册。这使我更了解幼儿在家的情况，使我能有针对性地开展幼儿的教学工作，而且还能促使我跟家长的相互理解，使关系更密切。

3、与家长进行了密切沟通，向家长宣传幼儿园保教任务和科学育儿知识，提高了家长、社会对幼教工作的了解与认识，配合幼儿园做好保教工作。

四、安全工作方面

安全工作是最重要的工作之一。保障每一个幼儿的人身安全，是每一个教师的责任和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长，我做到了以下几点：

1、教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。

2、严格晨检制度，不让幼儿带不安全物品入园。管理好病儿药品，避免幼儿吃错药。

3、加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。

综上所述，有播种就会有收获，有付出就会有回报。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与配班教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极地进行专题研究，积极地参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好！

幼儿工作总结 篇3

X年是我园全体教职工团结协作、奋力进取的又一年.本学年即将结束，看着一年来孩子们一步一个脚印的向前迈进，获得不同程度的进步，仙河幼儿园全体职工感到无比的欣慰。在这一年中我们严格要求自己，以“为了孩子的身心健康，为了孩子的可持续发展，尽心尽责的工作”为宗旨，全身心的投入到工作中，得到了家长的好评，孩子的喜欢。现将工作总结如下：

一、办园方向和队伍建设

根据我园发展规划和本年度工作计划，我们继续深入贯彻教育方针和《幼儿教育纲要》两个法规，坚持保教并重的原则，以促进幼儿体智德美全面发展为目标，全面实施素质教育，不断深化幼儿园内部改革，使幼儿园各项工作尽显特色，求得发展。我园进一步规范以责任制为核心的现代化管理体制，努力优化幼儿园常规管理。老师们之间切实做到通力协作、勤恳高效，并对各岗位进行具体分工，责任到人，定期检查，常抓不懈，充分调动起每位教职工的积极性，发挥其潜能。让其在幼儿园的发展中，积极出谋划策，共同开展好园内各项工作，并使园内优秀的老师切实发挥先锋模范作用和主力军作用，从而有效的带动全园教职工积极投身到幼教工作中。

良好的集体能将教职工紧紧凝聚在一起，有效促进幼儿园各项工作的开展。在我们幼儿园中，积极倡导一讲奉献、二讲创造性开展工作、三讲团队协作的三讲精神，并始终坚持把思想建设放在首位，坚持学习与交流。每位教师坚持从自身做起，并带动全体班子成员积极参加各类进修学习，在专业理论、文化技能、管理水平等方面严格要求自己，不断认真学习教育管理理论，实施科学的工作方法。每周三的下午我们利用下班的时间，进行集体说课，集体备课，这样不仅可以锻炼老师们的综合素质，而且在讨论中，在争辩中，整体老师的专业理论素质得到提高。我们坚持把工作主阵地放在幼儿园教育教学改革的前沿阵地，定期深入班级，了解教师教育教学现状，及时将先进的教育理念、教改前沿信息动态传送到每一位教师，积极地进行教学改革，特别是在课程研究方面各位老师进行了初步的尝试，使幼儿园在课程改革中率先跨出了第一步。

教师是现代教育中最活跃的因素，造就一支高素质的保教队伍是幼儿园开展工作的核心。为此通过园内一些优秀老师的事迹和宣传，帮助教师不断改造自己的主观世界，做到敬业、爱业、精业、创业，教书育人，为人师表。其次，我们从优化教师个体素质入手，采用多种形式鼓励教师苦练基本功，从基础教育知识的熟悉到灵活运用教育实践，不断提高了教师教育教学能力。我们还要求教师不断更新教育观念，大胆创新，调整知识结构，加强教育技能改革。我们还努力创设舞台，有意把每位教师推上公开课讲台，让他们得到锻炼。

二、环境创设

办园至今，我们一直力求给孩子们创设一种良好的教育环境。今年，我们根据幼儿园实际情况，进一步改善办园条件，在幼儿园经费并不宽裕的情况下，我们先后对操场和周围墙壁布置进行改造，我们从孩子年龄出发，力求做到生活化、情趣化、艺术化和儿童化，让幼儿园真正成为孩子心中的乐园。此外，我们进一步改善教师办公条件，为办公室安装配置了电脑、打印机，确保教师办公自动化顺利实行。

在努力为幼儿创设良好物质环境的同时，我们也将心理环境的创设放在重要位置。我们要求每一位教职工从自身做起，把自己融入环境中，积极创设宽松、和谐、宽容、信任的人际关系，努力优化师幼关系、教师与家长关系等。教师切实做到态度和蔼可亲，理解、尊重幼儿，使幼儿始终处于一种被尊重、被关爱、受鼓励的环境中，逐步形成活泼开朗的良好性格，迈开健全人格的第一步。

三、保教工作

切实提高幼儿园保教工作质量，是幼儿园提高整体办园水平的重要标志。一年来，我园在保教工作方面抓重点、求实效，使保教工作在原有水平上有所突破。

①保健方面

我园成立了聘请仙河卫生院医生为保健医生，做好膳食调剂，一年来，我园继续坚持“一餐一点”，坚持每周在《宣传栏》上公布幼儿伙食，使家长对幼儿营养的摄入、品种、数量有所了解，加强了家园联系。

我园还认真做好全体教工及幼儿的体检工作，积极把好晨检关，做好每个幼儿的发药工作及全日健康观察工作，并做好记录。通过宣传栏和宣传单等方法，向教师、家长、幼儿宣传保健常识、传染病的防治方法，收到良好效果。

②教育工作与幼儿发展

新《纲要》的颁布为我们指明了新时期教育工作的方向，在组织教师深入学习新《纲要》的基础上，我们将《纲要》精神积极渗透，运用到日常教育工作中。我们坚持立足一日活动，以培养幼儿创新精神和实践动手能力为核心，进一步增强幼儿动手操作的兴趣，给每个幼儿提供了充分动手动脑的机会，孩子们在参与的过程中，主动的去思考、去实践，切实提高了多种能力。

我们继续坚持开展形式多样的活动，丰富孩子的生活，让孩子真正融入社会，走进自然。家长们说：“看到我的孩子放在这么优秀的老师手里，我放心了安心了。”老师们在家长面前的出色表现，受到了家长及社会的一致好评。

幼儿工作总结 篇4

绘本《一颗超级顽固的牙》是一个温馨而风趣的故事，应对换牙，那颗要掉不掉的牙齿，小朋友会像主人公塔比莎一样紧张，为了让牙掉下来，小女孩尝试了各种办法：跳舞、让乌龟拉、在蹦床上蹦，甚至用上了超黏的口香糖等，可牙齿就是不掉下来。当她十分沮丧，觉得牙齿小精灵肯定不会来了，可是，结果真是出人意料 她打了一个喷嚏牙掉了。

在整个活动中，我以谈话活动引入，关于拔牙方式，从他们自我的亲身经历出发，从而激发幼儿参与讨论的兴趣，在十分认真的参与讨论。在活动中，我的一些提问能够让幼儿发挥自我的想象，比如：“怎样样才能让牙齿快点掉下来你是怎样做的”其实，孩子们都有了必须的生活经验，对于换牙的时候，牙齿松动，然后拔牙都有了自我的一些体验，所以在回答问题的时候都能表现出较多的自我的想法。比如有个孩子说：“拿根线帮忙，然后让爸爸妈妈拉掉。”这样的回答是孩子真实的经历过。也有的孩子说：“能够让她吃饭，我就是在吃饭的时候掉的。”也有的孩子说：“能够到医院里面去，请牙医用一个大钳子拔掉，我爸爸就是帮我请了一个牙医拔掉的。”孩子的回答永远围绕着他自我经历的一切，在这一环节中，学习的氛围十分的进取、热烈。

这次活动让我印象最深的就是关于孩子理解词语的方式。活动开始，我就提出“超级”“顽固”是什么意思让孩子们根据自我的理解讲述，对于“超级”孩子们都能说出实例讲出大概的意思，可是“顽固”一次他们从没有接触过。我尝试把对这个词的意思作为疑问带入故事中，当故事欣赏到高潮部分时，教师相对引导，孩子们就能深有感触的理解“顽固”一次的意思了。

在语言活动中，不单纯地是记住今日的故事，故事里告诉我们什么道理等，一些语言的素养也是需要慢慢积累的。最终环节，我请孩子们分享一下自我的换牙经历，让孩子们明白换牙是必须经历的事情，不需要害怕或者对它产生恐惧。

幼儿工作总结 篇5

幼儿是否遵守常规与教师所用的方法有很大关系。方法得当，则事半功倍;方法不当，则适得其反。所以，教师要综合而灵活地运用多种方法，使幼儿在进取、欢乐的情绪情感中，建立良好的常规。教师能够尝试的方法包括：

1.在环境创设中渗透常规提示教师能够将班级的常规要求用绘画作品、照片、图示、文字符号等形式展此刻幼儿的活动环境中，提示幼儿遵守常规。

例如：幼儿进餐后常常忘记需要做的事情，应对这种情景，教师能够将摆放餐具、进餐、漱口、擦嘴等几件事情用照片记录下来，张贴在教室的墙面上，从而提示幼儿按顺序做事。

2.强化幼儿的良好常规教师要经过及时的表扬和鼓励，对幼儿良好的行为进行强化，使幼儿感受到自我的优点和提高，使其良好的行为得到巩固和发扬。例如：有的小班幼儿初入园时总是让教师喂饭，不肯自我动手。当教师一发现这类幼儿有自我吃饭的行为时，就及时在团体面前表扬他们，还能够送给他们一些小礼物，以强化其良好行为。

3.和幼儿一齐制定常规针对班级常规中存在的问题，教师要和幼儿共同分析、讨论、制定常规。此方法比较适合中、大班幼儿。例如：户外活动上、下楼时，幼儿会大声喧哗、推推挤挤。教师针对这个问题和幼儿一齐分析其中存在的危险，共同制定上、下楼的常规要求：一个跟着一个走，靠一边走;手扶着栏杆眼看着地面;不急不挤。

4.经过生动形象的故事、儿歌灵活地规范班级常规比如，在引导幼儿轻轻走路时，教师能够带领他们一齐学习小花猫。教师边做动作边说儿歌：“走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄，别人做事不打扰，大家夸我好宝宝。”幼儿爱模仿的特点在愉快的儿歌氛围中被激发出来，这时，教师便能够告诉幼儿：“走路的时候我们也要像小花猫一样轻轻的，不跺脚、不蹦跳，做个好宝宝。”

在这样的引导下，幼儿便明白了应当如何走路。用游戏激发幼儿学习常规根据幼儿喜欢游戏的特点，教师能够用游戏的形式或采用游戏的口吻激发幼儿学习常规，把对幼儿的要求转化为幼儿的内部需求，从“你必须这样”转化为“我要这样”。比如，小班的幼儿十分喜欢游戏情境，在情境中他们会不自觉地融入主角。

幼儿工作总结 篇6

上午的如厕时间，我带孩子们进洗手间。孩子们便完后陆陆续续回座位上去了，我仍在厕所里照顾最终几名幼儿。壮壮突然跑来告雅文的状，说他把喝剩下的水倒进保温桶里，我连忙把雅文叫过来问：“你为什么把喝剩下的水倒进保温桶里”他紧张的抬头对我说：“教师，你不是要节俭用水吗我接的水太多，喝不了。我不禁一笑把他搂在怀里，多么可爱的孩子啊!我对他讲“节俭用水是对的，但喝剩下的水再倒进桶里，是很不卫生的，因为其他小朋友还要喝，这样容易得传染病。”他点点头说：“教师，以后我再也不往保温桶里倒水了!”借此事，我又向全班幼儿讲了节俭用水和讲究卫生的道理。

对于孩子这些可爱的“缺点”，我们教师不能仅仅是“理解”。正因为孩子的幼稚，才需教师正确的引导。所谓小事件，大道理就是这样吧。

幼儿工作总结 篇7

时光飞逝，转眼间几年过去了，回看前这几年，好象就在眼前闪过，时间过的好快，我从事幼儿教师也有好几年了，这当中的酸甜苦辣真的很多。从中我也了解了幼儿教师的辛苦，更随着天气的转冷以及幼儿已经很适应幼儿园生活，我发现我迎接的挑战更多了!

幼儿的安全问题是此刻我最关注的问题，发现此刻的幼儿越来越活泼了，时常一刻都不能停，可是想到孩子们的安全问题，他们能够开开心心的在幼儿园度过每一天，我觉得这些都是值得的!

幼儿在小班的三个月里，发现幼儿学会了很多我和搭班教师教的知识，我觉得心里很甜，一种小小的成就感在我心里跳来跳去。我明白这只是开头的，困难一向等着我，每次都会准备好教具，打算给幼儿好好的上堂好课，可是发现幼儿适应环境之后，就不肯听我的上课了，偶尔异常吸引他们的课，他们才能停下来好好的听，其余的时间都是很活跃的，这使我十分的苦恼。思考了很久我想是我的教学方法有问题，在经过很搭班教师的探讨，我明白幼儿喜欢自我回答，不需要教师总是插嘴说话，再者经过看了很多教师的课，使我学会了很多上课的方法。我在想只要一向用心的去对待，必须能够学到东西的。

都说任何工作越做越熟练，我也发现自我比以前得心应手了，最最不足的是，自我的动手方面有很多的欠缺，最近和搭班教师一向在弄环境创设，我搭班教师的心灵手巧使我佩服，而我很笨手笨脚的，我在想如果我有一天能够和她一样就好了，可是我明白这些都是需要努力的，从一个一点也不懂的外行，进入这个职业，我觉得自我是幸运的，可是我会好好把握好这份幸运，用心去学的，我明白，只要用心的去做，随着时间的推移，我必须也能够和搭班教师一样棒。

在幼儿园的日子也是开心的，幼儿与我之间已经有了感情，突然有一天，有个幼儿拿着一块巧克力跑过来和我说：“教师，这是我带给你吃的!”我好开心，说明孩子们还是喜欢我，记着我的!每一天早上孩子们来幼儿园时都在在门外躲着，来个突然出现，我并觉得这样他们就不乖，反而想是幼儿一种打招呼的方式!孩子们还喜欢在我背后躲，他们是想和我一齐玩闹，我就尽量配合他们!因为我发现这样他们会很开心!

这个月我觉得自我过的很充实，有苦有甜，每一天都在为孩子的开心而做着很多东西，弄到手酸，可是他们的一句开心就能让我很肯定的，很坚信的把自我的这份工作好好干下去!我期望自我每一天能够给孩子们带来新意!让孩子们真的觉得小一班是个欢乐的大家庭!我在想，孩子们提高了，我也在提高，我会加油的!

幼儿工作总结 篇8

一个班级就如同一个大家庭一般，家里有很多的人，不一样的性格，不一样的饮食习惯，身为幼儿教师，就是要给这个大家庭里的每一个人温暖，欢乐，身心健康的童年。

我所在的大家庭里有一位特殊的家庭成员，是一个很帅很聪明的男生，有一些无伤大雅的 坏 习惯，又很好动的阳阳。

在美术活动时，小朋友都在认真的画画。五分钟过去了，阳阳就走过来对我说：“教师，我画好了，你看看吧!我能够拿玩具去玩了吗?”我接过阳阳手中画一看，只装饰了蝴蝶肚子的地方，在蝴蝶的翅膀都没有进行装饰，并没有按我的要求去进行装饰。于是，我对阳阳说：“你再去想一想，翅膀的地方能够用什么形状、线条进行装饰。”阳阳说：“那我是不是把翅膀装饰完了，就能够去拿玩具玩了。”我说：“是的，如果你装饰完了那就能够去玩了。“听了我的话阳阳就到座位上，再次的画画了。

过了没多久的时间，阳阳又拿着画对我说：“教师，我画好了。”我看了看是些改善了，可是只是将图形画上去，并没有上颜色。于是，我又说：“阳阳，我们一齐来图形里面的颜色上上去，就好了，你就能够去玩玩具了，好吗?”阳阳听了我的话就点点头的表示同意。

阳阳是个及其爱动的小朋友，安静的时间不超过五分钟，坐不住，喜欢那里动动，那里摸摸的，手都是在不停动。类似画画这种安静的活动，他都比较不喜欢，期望尽快地去完成任务。所以在画画的时候，他总是第一个就把画，画好了，想着要去拿玩具来玩了，就不用坐在位置上了。在活动中，我让阳阳进行了三次的绘画，经过一次又一次的指导让阳阳重新的坐回位置上，让阳阳不能够很快的完成任务。让阳阳受约束，帮阳阳减少动的次数，让阳阳能静心地再画五分钟，在这样一次又一次的调节中，期望能帮阳阳渐渐地改变爱动的这种坏习惯。

幼儿园的教育教学工作是需要更多的关心琐事，关心在他人看来无足轻重的小事，每一天与幼儿打交道，把幼儿单纯的看做是一个孩子，其实，教学工作就是教与学，在教育引导幼儿的同时自我也是一个学习的过程，幼儿的世界也是有他们的道德观，甚至是人生观，价值观的，只要你耐心的观察，细心的研究，会发现幼儿也能够教会我们很多!每一个纯真又善良的幼儿都能够成为我们的教师!

幼儿工作总结 篇9

有的家长认为，英语学习必须从娃娃抓起。从宝宝一出生，甚至还在妈妈肚子里时，家长就开始了英语教育。有的家长则认为，宝宝才刚刚降生，还在熟悉周围的环境，不必如此着急地去学。我们认为，英语作为一种语言，是人们沟通交流的工具，只要让孩子常听、常说，自然而然就能学会。

一般来说，孩子在2岁前后，就会开口说话了，那时便能开始学习英语。2岁是孩子语言发展的敏感期，能从他的口中听到许多的词汇和语句，而这些词汇和语句绝大部分来自于家长与孩子的日常对话资料。也就是说，家长在过去一段时间里不断地进行语言刺激，孩子也在不断地积累，当积累到必须的量以后就会出现一个爆发期。那么英语学习也是这般，需要一个累积的过程。反之，孩子若没有过程，那自然也就没有结果。

另外，语言学习与语言环境有很大的关系。家长给予孩子什么样的语言刺激，那么孩子就会做出相应的反馈。在有的家庭中，爸爸妈妈和孩子说的是普通话，爷爷奶奶说的是方言，而保姆说的是另一种家乡话，那么孩子很有可能就会听懂并学会3种方言。又好比我们常常看到有些混血宝宝，无论英语还是中文，他们都十分擅长，这正是因为家庭中有一方使用英语交流，另一方使用中文交流，那么对于这些混血宝宝来说，英语和中文在生活中占有相同的比重。由此可见，家长不必担心孩子学不会英语。能够多借助一些多媒体手段，比如给孩子听英语儿歌、看英语版的动画片和绘本，让他感受英语的语音语调，培养他的语感。如果家长本身的英语水平很不错，那就多和孩子进行英语对话吧，消除他对英语的陌生感。

在实际教学工作中，我还遇到过很多家长，他们心中有不一样的疑惑：“让孩子学了英语，会不会影响他们以后学中文”、“孩子还那么小，连中文都不会说，适合学英语吗”其实，家长大可不必有这些顾虑。学习外语和学习母语并不冲突，并不是说孩子得先学会中文，才能学习英语，也不见得孩子会说一口流利的中文，也就会说一口不错的英语，这两者完全能够同时进行。而对于大多数孩子来说，他们仍然身处于使用中文的大环境下，每一天耳濡目染，并且有很多使用中文的机会，如此一来孩子常常练习中文，便也不会荒废。

孩子就像一张白纸，家长绘上一笔，孩子便会呈现出来。教孩子学英语也是这个道理，家长给予了多少的刺激，做了多少前期准备，孩子就会反应出多少资料。

幼儿工作总结 篇10

由于此刻的孩子都是独生子女，没有机会体会手足之情，让孩子产生了很多性格弱点。儿童教育专家卢稳子教授认为，很多孩子由于没有兄弟姐妹，所以不会谦让、不懂容忍，更不会主动照顾比自我小的孩子。孩子们得不到被人需要的欢乐，也没有为他人着想的职责感。并且，独生子女大多有以自我为中心的倾向。对于年龄小的孩子来说，没有哥哥姐姐，他们就缺少生活和游戏中模仿的榜样。毕竟，大人的教育和小孩子间的影响是不一样的，不一样年龄的孩子对事物有不一样的观点，年龄小的孩子更愿意理解哥哥姐姐们的推荐。更重要的是，兄弟姐妹在一齐有一种亲情，彼此承担职责和义务，在与同龄孩子相处时往往没有这种感觉。

用爱心对待孩子。要把幼儿当成自我的小孩一样，因为他们有三分之二的时间是在幼儿园度过的，我们要充分展现自我的爱心，像父母般的照顾他们，使孩子有在园如在家的感觉。从孩子进入学校的那一刻以及我们从家长的手中接过孩子的那一刻起，就要对孩子负起所有的职责，这也是家长对我们的信任和期望。

我所带的班级是小班来的都是新生，大家都明白当孩子不适应一个环境时，往往会采取一种最为直接的抗议方式，哭，没完没了的哭，刚开始，我还耐心的烘哄他，用玩具哄陪他玩，可他依然无休止的哭闹，还又踢又抓，天天如此，我都有些失去耐心了。可是一想到自我的工作职责以及那个家长对我的信任，便在心里暗暗告诉自我绝对不能放下，要坚持。到了园里，我依然是轻言细语，给孩子更是多了几分关爱。渐渐的，他们不再哭了，也开始和我说话了，只是声音很小，但我每次都会微笑着听他讲完。有一天，当妈妈送他们进园时，竟然主动向我说教师早，并且还破天荒地的给妈妈再见。当时一种强烈的感动从我心底油然而生，在内心激荡，久久难以平静。

用爱教育孩子。师爱是学生树立良好品质的奠基石。应对一张张童稚的面孔，一双双求知的眼睛，难道只要教会他们知识就足够了吗错了，五育并举，德育为首，更重要的是教会他们做人的道理。有这样一位教师，班里的一个小朋友因为消化不良吐了一地，教室里立刻布满了难闻的气味，孩子们也捂住鼻子，有的还说，臭死了，臭死了，可是教师并没有批评他们，也没有露出

厌烦得表情，而是拿来笤帚、簸箕，打扫地上的呕吐物。看到教师默默地打扫，孩子们的小手都放了下来，一个孩子小声地和旁边的孩子说，我觉得教师像妈妈一样的，听了孩子的话，教师由衷地感到高兴，更令教师欣慰的是，几天后，又有一位小朋友生病吐了，孩子们不再乱叫了，又几个懂事的孩子还拿来了纸巾递给那个呕吐的孩子。这就是教师，用自我的爱潜移默化的感染着孩子，用自我的爱，感悟着他们，用自我的实际行动教会孩子做人的道理。

用爱心平等的对待每一个孩子。孩子们都有机会理解教师的爱，所以我们不能对孩子们有偏爱。不能说我喜欢某某孩子，就对其多加关心，使其处处享受优厚的待遇，时间一长，就会使其他的孩子感觉教师只爱别人，而不爱自我了。所以，我们要创造一个公爱的氛围，让每个孩子都感觉教师是爱他们的，教师对任何孩子都是一样的。值得一提的是，有的教师以家长的地位及背景或是以孩子的漂亮与否、衣着来有分别的爱孩子，我认为这种做法是不可取的，这会让孩子们从小就有了划分等级，甚至嫌贫爱富、嫌丑爱美的不良思想，所以我们教师必须要从自身做起，从自身做好，公平、公正的对待每一个孩子，做孩子们的楷模。再者，爱孩子，不能够溺爱，也不能够包揽。

要适当的锻炼孩子独立处事的潜力，不会做的时候，教师教，可学会了，就要自我做，不能让孩子养成事事都是别人为自我做的不良习惯。在这一点上，更需要家长多做些努力，因为家长是孩子的第一位教师、启蒙教师，孩子们在幼儿园所养成的好习惯还需要长时间的巩固。

爱心是我们干这份工作的首要条件，没有对孩子的爱，谈何对孩子的教育，其他的也就无从谈起。爱，画出来就是一颗心，一颗红心。用爱心对待孩子，孩子也会用爱心回报我们。当我们因感冒而嗓子沙哑时，孩子们不会在教室大声地吵闹 让我们都拥有这样一颗爱的红心吧，引导孩子在人生的道路上踏出坚实的第一步，在洁白的画布上涂下美丽的第一笔，让我们用爱给孩子塑造一个完美的未来

幼儿工作总结 篇11

可乐长期和爷爷奶奶生活在一齐，在爷爷奶奶的娇惯下变得很“自由”，不是在团体活动时插嘴、乱跑，就是用拳头解决纠纷，做些危险的事情，让我们提心吊胆，以至于到了大班只要班上出了什么事，孩子们想都不想就说“肯定是可乐干的”。为了让可乐的行为有所改变，我决定找可乐妈妈谈一谈。

听我简要地说了可乐的表现，可乐妈妈大吃一惊：“小家伙那么调皮，我回家要好好找他!”我忙说：“是啊，如果此刻还不开始调整，上小学时就要成问题了!”“我已经做好上小学后天天被教师找的心理准备了。”可乐妈妈回答得有些无奈。我听了觉得有些奇怪，可乐妈妈怎样那么快就说泄气话呢于是劝她道：“此刻班上一出什么事，小朋友就说是可乐做的，我很不期望看到这样的结果。可是，小朋友都是在看的，可乐确实总是做一些违反班级常规的事，所以小朋友才会对可乐留下不好的印象。如果我们此刻开始帮忙可乐学会控制自我的行为，那么到了小学这个新环境，可乐是有机会重新树立自我的形象的。”我期望以“新环境新起点”来鼓励可乐妈妈，让她重新树立信心。果然，可乐妈妈似乎精神一振，眉头也略为舒展了。

我之后说：“此刻，可乐的自控本事还比较差，我们必须经过外部控制，帮忙可乐明白什么事情该做，什么事情不该做。”然而，可乐妈妈接下去供给的情景让我呆住了：“这孩子本身就感统失调，所以自控本事很差，我们已经在外面上课对他进行训练了。”我惊讶道：“感统失调”“是呀。因为可乐是剖腹产，没有进行过挤压，所以感统失调。我们带他测试过，他还不算严重的。比他严重的孩子多着呢，有的到三四年级才发现。”我迅速在头脑中搜索着可乐妈妈一向以来对待可乐行为问题的态度，这才明白她为什么会感到那么无奈。原先，她把可乐的“自由”行为归结为生理原因，所以在思想上就放松了对可乐的要求，认为他天生做不到。我很期望让可乐妈妈了解可乐的问题虽然有生理上的原因，但这并不是最主要的，良好的行为是在成人后天有意识的培养下构成的。我决定回去好好查一下资料，了解更多有关感统失调的信息，也期望可乐妈妈不要所以放弃可乐，而是经过有效的策略来帮忙可乐。于是我说：“既然有一部分生理上的原因，那么成人有意识的干预就更重要了。我很期望您能和教师达成一致，在行为习惯方应对可乐严格要求，让可乐有所提高。我们能够先从小的方面开始，比如，要求他好好坐着吃饭，爷爷来接时要搀着爷爷的手

，不要乱跑。您还能够和可乐共同商量定一个契约，比如，以一周为期限，对他提出一些要求，做到了有奖励，做不到就要罚。奖励和惩罚的资料也要和孩子一齐商定，要以进取的为好。每次的要求不要多，一步一步来，这样可乐的压力也会小一点。我们一齐试试看，好吗”“好的，我们必须配合。”可乐妈妈点头答应。

大约过了两个星期，可乐的情景丝毫没有好转，反而有些变本加厉。一天早上，我刚到幼儿园，配班教师就告诉我：“可乐昨日在团体活动时不好好听，随便跑开去玩玩具，并且我喊他他还跑，一向跑到活动室外面。”我听了十分生气，立刻找可乐谈话，可乐一开始满不在乎，之后竟拉着我的手说：“教师，你不要放弃我!”这话深深地感动了我。我重新审视了我和可乐的谈话过程，觉得有必要和可乐妈妈再谈一次。

第二天中午我把可乐妈妈请到了办公室，我简单地将可乐前一天的表现说了一下，可乐妈妈十分生气：“真是的，这小家伙怎样这样，真是不得了!”“是的，我一开始也和您一样，十分生气，但之后我和可乐谈话的时候，又被这孩子感动了。”可乐妈妈一声不响盯着我看。我继续说：“我给您打完电话后，对可乐说： 可乐，我刚才和你妈妈打电话的时候，我听得出来你妈妈很难过，心都要碎了! 可乐听完后就哭了，对我说： 都怪你，是你告诉我妈妈的! 我说： 如果你没这样做，我就不会告诉你妈妈了。 可乐听完没说话。从那里能够看出，可乐很在乎你这个妈妈，一个有爱的孩子是有期望的。”可乐妈妈听了眼圈霎时红了。我顿了顿，之后说：“我还问可乐： 你明白什么叫放弃吗 可乐说不明白，我告诉他： 就是你想干什么就干什么，哪怕你变成坏人也没有人管你!你期望教师放弃你吗 可乐摇了摇头说： 不要，教师，你不要放弃我! 我听了这句话，真的很感动。所以，我把您找来，看看我们怎样做能够帮忙可乐。”

可乐妈妈顿时流下眼泪，看得出她也被我和可乐之间的谈话感动了。这时，我拿出一份材料，是我最近收集的一些关于“感统失调”的资料。我将资料作了整理，给她看的目的是让她明白：感统失调并不是什么不得了的病，其实很多人都或多或少有一些感统失调，外面一些机构作的测试并不必须科学，并且这种生理因素对孩子行为习惯的影响不是决定性的。可乐妈妈边看资料，边听我的分析，若有所思地点点头。于是，我之后说：“在和可乐的谈话中我发现，可乐是明白什么该做、什么不该做的。他思想上明白，就是行为上做不到，这除了生理因素外，成人对他的影响也很重要。我们不能放任他的行为，一旦提了要求就必须要坚持。”

这时，孩子午睡后起床了。我对可乐妈妈说：“等会儿有个团体活动，我们一齐去看看可乐的表现究竟如何。”可乐妈妈点头同意。活动开始没多久，可乐就起身跑到玩具柜前玩起玩具来，可乐妈妈忙用手一指，并喊道：“可乐!”可乐羞愧地笑了笑，回到自我的座位上。可还没一会儿，可乐又站起来把椅子一推，走到活动室后面，可乐妈妈赶紧走过去把可乐送回座位，并在可乐的耳边交代了几句。

看完活动，可乐妈妈若有所思地点着头：“想不到他在团体活动时会这样。”我点头道：“是的，此刻的可乐需要成人时时刻刻在他身边督促，帮他约束他的行为。”可乐妈妈摇着头说：“我和他爸还是比较注意管他的，就是他爷爷太惯着他了，所以他一点都不怕爷爷，我们平时又忙 ”“我明白你们比较忙，可是孩子仅有一个，如果从小帮可乐养成好的习惯，会让他受益终生，而你们在这过程中也能享受到可乐给你们带来的欢乐!”她略作思索，说：“我明白了，我回去和他爸爸商量商量，我们会和爷爷奶奶谈一谈，要不，我们就把可乐带回家自我带 ”

幼儿工作总结 篇12

已经很久没见到水龙头流“眼泪”了，我为孩子们感到高兴，因为他们学会了珍惜水资源。

班内的孩子洗完手后经常关不关紧水龙头，为此我大伤脑筋。为了让孩子们养成节俭用水的好习惯，我不知想了多少办法：讲道理、批评教育、彼此监督，但都不见起色。直到有一次班上的一个小朋友不留意摔了跤，哭得十分悲哀，一个孩子说：“雨欣，你哭起来怎样和打开水龙头一样呀”一句话给了我很大的启示。

我问孩子们：“小朋友，你们说雨欣为什么哭呢”“因为他摔倒了，很疼呗。”“因为小朋友都笑她，没有人帮忙她。”“那你们说小朋友这样做好不好呢”“不好”!大家异口同声的说。我笑了笑，继续对她们说：“我们班里有个“小朋友”呀，经常因为其他小朋友不理睬它而“流眼泪”。大家面面相视。还是沉不住气;“教师，你说的是谁呀”“你们想明白吗”我之后问。“想”“那我带你们去看一看吧。”大家好奇的跟着我来到洗手间。“就是它”。我指着水龙头说。大家被我的举动弄糊涂了。思颖是个小精灵:“教师，你是不是说小朋友们都不关水龙头，它就会流眼泪”我点点头，之后说：“我们小朋友愿不愿意帮忙它呢”“愿意”。孩子们齐声地回答，我高兴地笑了。

从此，水龙头再也不流“眼泪”了。

幼儿工作总结 篇13

玉玉和楚琪是一对好朋友，平时总爱在一齐玩，从来不打架，有的时候还上对方的家里做客，她们的父母也是十分友好，一接孩子的时候就两个一块儿接。

可是事情总是“一分为二”的，这对孩子上课的时候常常控制不住自我要说话，要不就低头悄悄玩不听教师讲课，最近我还发现琪琪的数学退步很大，可每次交上来的数学题却都是对的，这是怎样回事呢最终有一次我发现玉玉做完了数学作业以后，琪琪就问她要，然后把它原封不动抄写下来，我走过去指着一道数学题问她会不会做，她却低头不语，原先她每次都是自我不动脑子依靠朋友帮忙作题啊!这样的好朋友在一齐能算互相帮忙吗想到这我突然意识到了问题的严重性，决定再不能让她们上课时候坐在一齐了，要让她们分开坐。虽然她们有些不愿意，但为了孩子好，我只能这样。楚琪也逐渐改掉了依靠朋友作题的坏习惯，此刻她必须自我动脑筋想问题了。

经过这件事我发现，任何事情都可能是有利有弊的，关键是怎样把不利的事情引向有利的一方面;把不利的事情转化为有利的事情，这需要我们教师多观察多发现，从而真正的找到解决的办法。

幼儿工作总结 篇14

小班孩子在进行看图讲述时，习惯于看图片的局部而很少去看整体，个性是图片所要表达的深层含义。

在进行活动《爱唱歌的大恐龙》时，我就关注到了孩子们的这一特点，引导孩子们学习看图片。图一，孩子们首先看到的是图片最明显的部分，前右下角的几个小朋友。于是，我就让孩子们说说这些小朋友怎样了注意观察小朋友的表情，发生了什么事情了他们在做什么动作你在什么时候会做这样的动作把这几个问题解决以后，就立刻能明白，原先是恐龙在发出不好听的声音，吵到小朋友了，大家觉得声音刺耳，所以都捂住了耳朵。

最终一幅图，孩子们只是说出了有位小姑娘爬在屋顶上，可是她要干什么呢孩子们都不明白了。我提醒孩子们想想，结合前面发生的事情去猜猜小姑娘会做什么事情，一下子，朱悦小朋友猜到了，小姑娘说：大恐龙，你的声音太响了，请你轻点吧!

这个活动孩子们说的个性棒，我也很简单、欢乐的参与着孩子们的描述。看图讲述就要让孩子们学会关注整体，同时要结合其他的图片去发现图画背后所要表达的真正含义。只要适宜的引导，小班孩子的看图讲述一样会很出彩的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找