# 教材修订工作总结计划(实用67篇)

来源：网友投稿 作者：倾听心灵 更新时间：2024-06-23

*教材修订工作总结计划1大学教材是实现大学教育目的知识载体，也是大学教师传授知识、教书育人的范本，更是学生学习知识、消化知识、掌握知识的基本工具。我校严格按照《本科院校教材管理办法》的规定要求，把教材建设、教材管理与教材研究作为学校的重要中心...*

**教材修订工作总结计划1**

大学教材是实现大学教育目的知识载体，也是大学教师传授知识、教书育人的范本，更是学生学习知识、消化知识、掌握知识的基本工具。我校严格按照《本科院校教材管理办法》的规定要求，把教材建设、教材管理与教材研究作为学校的重要中心工作之一。现将我校20\_年教材管理有关工作及下一步工作计划汇报如下。

一、教材管理工作基本情况及有关问题

1．教材基本使用情况

20\_年度共征订346种教材，共计84715本教材。由高等教育出版社、机械工业出版社、清华大学出版社等20多家出版社出版。其中国家规划教材86种，占比25%左右，校本教材35种，占比10%，使用企业编著教材11种。

2.制度建设

自编教材编写工作

进一步深化校企合作,与合作企业联合开发具有专业特色的教材 ,计划3年内自编教材并出版教材30本，特别是实践教学环节的教材。力争1-3本教材入选国家规划教材。

3.进一步健全教材建设管理制度

进一步健全教材建设管理制度，完善激励机制，吸引企业工程师和教师积极参与教材的建设工作，确保选用的教材内容紧跟市场前沿的新工艺、新技术、新规范，切实提高职业教育的质量。

三、省级职业教育教材管理工作建议

建议省厅出台激励政策，组织本科教材的编写工作。充分发挥各校优势，与企业共同编写本科专业教材，特别是一些新专业。为本科层次职业教育试点工作顺利开展提供保障。

**教材修订工作总结计划2**

集体备课是提高教师教学水平，开阔教师教学思路的极好途径。最终就是要让课堂“活”起来。让学生从旧知识中自然迁移，自主掌握知识，解决问题。我们通过这项工作，不仅可以准备出一节内容丰富、教法新颖的\'好课，而且可以使备课人各抒己见，互相取长补短，提高教学水平。下面我把这项工作总结如下：

>一、制定计划、明确任务。

首先制定了详细的计划，确定主备课人，提出了具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。

>二、确定任务，搜集材料

集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

>三、共同探讨，各抒己见

利用教研组活动时间，各参加人集聚一堂，充分发表自己的见解和主张。

首先由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学

难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。

然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。能力目标方面，通过讨论，参与者普遍认可通过双自主的方式，培养学生的各种能力。对选材、教法、教学用具的分析与研究。选材方面，一定要突出新、特、优。教法方面，一定要突破政治教材枯燥无味的局限性，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。

>四、主备课人进行记录、总结

当所有备课人讨论完毕后，主备课人负责

整理和总结，并按照备课要求形成文字、形成集体智慧的结晶。

>五、存在的问题

有的学科备课组成了主备人一言堂，其他教师或者当听众一言不发，思想汇报专题或者是赞不绝口，没有达到资源共享的教研效果。

>六、改进办法

1．提高认识，促进行为的自觉化。组织教师学习讨论集体备课的意义和作用，交流使用集体备课后的收获，使教师进一步认识到集体备课应是教师个体思维的碰撞，是教师共同智慧的结晶。

2．改革评价制度，激发教师备课热情。

总之，经过这一学期的集体备课，大家都受益匪浅。我们不仅发挥了集体的智慧和力量，而且提高了我校整体授课水平，大面积提高了教学质量。

**教材修订工作总结计划3**

在这几天的的远程培训过程中，通过观看视屏和资料，我觉得自己对课堂教学的观念与之前相比有了很大的转变。

>一、教师实现角色转换，教师已不是教学的主体，而是引导者、促进者、参与者。

新课改要求教师实现角色转换，教师的角色不再是单纯的教书匠，每个老师都应该是一个教育家。战斗在教育第一线的各科教师是直接参与教改的主力军，他们的战斗能力与战斗热情直接关系到教改的成败，所以，提高教师的能力与热情应该是我们的首要任务。

>二、学生由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究，思考。

课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拔？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

>三、学生由被动式的学习者转变为主动的学习者、探究者、发现者。

>四、教学目的转变，由“双基教学”转变为“三维”目标的教学。

我充分体会到在新课改中首先转变的是教学观念的转变。传统的教学过程把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性，教师在教学中把知识的重点、难点、反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，往往会忽略学生能力的培养，而新一轮课程改革的教学目的不仅是让学生掌握系统的知识，更重要的使学生掌握学会学习的能力，并树立正确的情感态度价值观。

>五、灵活使用挖掘教材,有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。

实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从^v^有限^v^的教材中无限延伸。

通过这次生物新课改培训，虽然我获得了不少的思想和心得体会，但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，让自己能够和学在生一起不断的探究中走向成熟。

**教材修订工作总结计划4**

一、转变教育观念是新课程改革的根本

课本是点，读本是面，我们须下大力气备课本、备读本，把读本分门别类的和课本相对应，做到课本、读本相辅相成，相得益彰。

阅读和写作分开是新教材的又一亮点。写作要遵循创作的规律，采用阶梯式的训练方法，进行系统的记叙文、议论文的训练，让学生一步一个台阶地在作文之路上成长，而不是搞高考应试式作文训练。

二、转变教师的教学方式和学生的学习方式是关键

三、抓住契机，激发学生学习兴趣。

四、要善于交流合作，借鉴别人长处，继承传统，大胆创新。

五、要善于反思和总结，积累教学经验

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有自己特色的教学思路和教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路和教学模式。我们知道一线教师任务重，时间紧，平时教学中的得与失往往在一霎那间忽闪忽现，即便有心劲儿也没时间捕捉，没功夫理会，于是教学失误恶性循环，教学智慧转瞬即失，教学实践在费时费力中不见成效。而本次培训，给了我们教师这样的机会，有完整的时间来反思自己的教学实践；给了我们教师这样一个平台，集中学习，同位次的交流和沟通，学员之间的交流撞击出思维火花，互相学习，在反思中进取。特别是有实践经验的教师的反思显得最有价值。而作业的原创原则，也使大家的表达和思维的深度从艰涩走向了流畅，在这个过程中正是我们教师自己的积累和整合，也是我们教师自己的理解和感悟，更是我们教师自己的梳理和探究，更是我们教师自己的提升和进步。

我们能清醒地认识到，新课改培训只是我们教师个人成长的一个加油站，但培训给了我们相互学习和结识的平台，相信这只是我们交流学习的开始，在今后的教学实际工作中我们一定会相互学习，共同提高，为敖汉新课程改革的顺利实施贡献我们的力量。

**教材修订工作总结计划5**

本学期，在县教研室侯建华主任的统一部署下，在道口一完小刘爱轻校长和王艳霞校长的的得力领导下，我们围绕教材研读和新教育晨诵做了如下工作：

一、研读教材

为了提高我校教师对教材的把握，从而更好地理解教材，超越教材。9月上旬，我们让每位教师围绕课程标准自主阅读课标，认真研读教师教学用书及教材，有效将三者结合。研读教材时要着眼于教材的编排体系，结合每个单元的教学特点拓展到全套教材，对全套教材的各项要求，有一个全面而统筹的把握。

为了加大教研力度，充分发挥名师的引领作用，9月14日，我们利用小教研时间聘请高平一中——全县的首届名师吴银霞老师进行教材解读的培训，请中心校毛照庆主任及谢红林老师亲临培训现场，作详细指导并对下一步我校的教研教改工作提出具体的要求。通过吴老师认真耐心的讲解，毛主任细致入微的指导，我校教师在自身研读的基础上，又投入到了紧张的备战阶段，为我们第六组的教材研读比赛做好、做足准备。

10月上旬，利用每周二、周四小教研时间，我校12名教师中，刘彦芳、李金婵、蒋小丽、赵丽丽、毛利芳、张卫红、王彦雪、胡艳敏8位教师分别做了教材解读展示，既体现了教师对教材的整体把握，又体现了对教材的个性化理解。

10月下旬，经过筛选，我校推出语文、数学各两名教师参加课改核心校第六小组的教材研读比赛。此次比赛，我们和其他兄弟学校同交流，共成长。我们认识到了自己的不足，找到了差距，特别是道口一完小老师的精彩解读，他们对教材把握之深刻、运用之灵活、见解之独到、呈现之完美令我们叹服不已。回校之后，我们就这次参赛情况再次组织专题研讨，参赛老师对参赛过程中一些小遗憾认识更加清晰。大家都说，一完小就是我们的榜样。

日虽短，天虽寒，却没能阻挡我们教研的热情。我们将教材研读的实践与讲微课相结合，让老师在微课中渗透对教材的把握与运用。工作之余，老师们认真钻研教材、精心制作课件。每当落日的余晖散尽，漆黑的夜空中星光隐隐闪烁时，我们却还在为微课中的一个课件的制作、一个环节的设计、一个语句的运用、一个问题的呈现而争论不休·····有争论就有成长，有探讨就有收获。11月8日，教研室胡冠军主任到我校调研教材研读与新教育晨诵课的开展情况，对我校教材研读的参与率与研读方式给予了充分肯定。就读书活动书目的选择、主题阅读的开展给出了针对性建议。11月，大家辛苦而忙碌，幸福而充实。

12月下旬，在高平中心校组织的教坛新秀大赛中，我们五小的语文组教师蒋小丽在近20名的选手中荣获第三，李金婵荣获第五，音乐教师王艳雪、数学教师赵丽丽分别获得高平镇综合组第二、数学组第三的好成绩，这些成绩的取得与本学期教材研读的开展密不可分。感谢教研室，感谢教材研读，感谢一完小，感谢同行的伙伴为我们搭建了一个成长的舞台。

二、新教育晨诵

本学期，为了更好地培养孩子们的阅读兴趣，提高孩子们的阅读能力，我校将新教育晨诵纳入了工作重点，将晨诵课落实到了常态课中：每周一至周五的早上8:00——为我们的晨诵课时间，(后改为8:10-8:30)，我们使用的《新教育晨诵》是由家长自主购买，达到了人手一册。晨诵课以语文教师为主，其他学科教师也积极参与。我们利用学生值日检查和领导班巡课相结合的评价方法确保晨诵课开展得有声有色。

10月23日，中心校毛照庆主任到我校对晨诵课进行指导，毛主任对我校将晨诵课纳入常规课堂教学，扎实推进新教育晨诵课给予了高度评价。对晨诵课的开展提出了可贵性的建议。毛主任说，我们用晨诵为学生开启了丰富的读书活动，开启了诗意的美好人生。有了领导的肯定与赞赏，在晨诵课的探索上我们将一如既往地坚持，始终如一地前行

10月25日，课改核心校第六小组晨诵课竞赛在一完小如期举行。我校李金婵、张卫红老师参加了比赛，各校执教老师的精彩分享让来自偏远学校的我们收获颇丰。特别是一完小任老师的《一句话》气势恢宏、许老师的《酒驾》妙趣横生。我们深刻顿悟：原来晨诵课可以这么上，原来晨诵课就应该这么上。与之相比，我们的课还不成熟，我们的课还很稚嫩，但有大家的榜样带动与经验传授，我们将信心倍增、砥砺前行!

10月27日，为了弥补新教育晨诵课的不足，我校5名教师参加了县教研室在新区锦和小学进行的新教育晨诵培训，李艳老师的规范展示，党铃芬老师的升华拓展，特别是党铃芬老师的“吻醒”教育，“编织”环节更让我们认识了晨诵的意义。我们将用自己的实践教育孩子在晨诵中感悟生命的美好，书写人生的传奇。

20xx一个充满美好与期盼的年份，我们将20xx的成绩轻轻收起，将新的憧憬、新的目标、新的希冀、新的奋斗装入行囊，悄悄背起，开启我们的美丽之旅······

**教材修订工作总结计划6**

总结一：高校教材科工作总结

xxxx年-xxxx年学年教务处实践科工作总结

时间在我们紧张而又忙碌的工作、生活和学习中无声无息的流走了，不知不觉在教务处实践科已经有一个学期，在这充实的一学期里，在领导、同事的帮助和支持下，我不断加强自己的思想政治学习，对工作兢兢业业，精益求精，比较圆满地完成了本科室所承担的各项工作任务，个人思想政治素质和业务工作能力都取得了一定的进步，为今后的工作和学习打下了良好的基础，现将工作学习情况总结如下：

一、在思想认识方面

这一年可以说是最忙碌的一年，学校迎来了五年一次的全国高校人才培养评估工作，在学校领导的规划、指导下，终于顺利通过了评估，在“以评促建”、“以评促改”、“评建结合”的指导思想下，可以说学校有了很大程度上的变化。我还认真参加“\*\*科技职业学院第一次党大会员”学习回顾了学校六年来的发展，并了解了今后的发展方向及目标，从中不断加强自我思想素质的提高，认真遵守各项规章制度，把“科学发展观”的要义落实到工作和生活中。

二、xxxx年-xxxx年学年实践科顺利地完成了以下工作

校内：

1、制定了《\*\*科技职业学院实践教学授课计划表》，并按计划表进行抽查，对有问题的学院进行整改，保证教学工作正常顺利进行;

2、制定了实训教学工作程序，保证工作有章可询;

3、完成了校内实践基地表的采集及佐证材料的收集、整理，为学校评估提供有效依据;

4、完成了校内实训室介绍的收集及整理装订成册，使学校在宣传、招生工作得到有力的保证。

5、制定了实训室内必须存放的教学资料及管理表，如耗材领用登记表、实训室运行记录本、实训室开放记录本、实践教学管理文件、实训室主要项目一览表、主要设备一览表、实训报告等，已装订成册发放到各实训室，并组织各实训室主任、实验员进行培训、指导填写，为我院以后实训教学、实训管理奠定了一定的基础。保证了实训教学的规范;

6、完成了校内实训资料的收集，如设备核验情况统计表、设备整改表、实训报告统计表、作品统计表等为学校年终评优提供证据，也为明年开展实训教学及管理提供依据;

7、完成了机电工程学院数控实训室、金工实训中心、电焊实训室、气焊实训室、数控仿真实训室、3d扫描实训室等10间，化工学院化工原理实训室、有机化学实训室、无机化学实训室等21间，经管学院2间、建筑学院2间等实训室的阶段性建设，为以后实训教学提供了保证;

8、完成了作品的收集及作品展览，学生作品反映了各专业实训活动的成果，各二级学院要结合专业核心课程的实训环节要求，促进学生进行作品的制作，作品展览可以提高学生制作作品的兴趣，为以后实训提供保障;

9、顺利完成了实践教学的日常工作。

校外：

1、完成了校外实习实训基地表的采集及佐证材料的收集、整理，为学校评估提供有效依据;

2、完成了校外实训基地介绍的收集及整理装订成册，使学校在宣传、招生工作得到有力的保证;

3、完成了校外实训实习基地的挂牌，为校企合作奠定了一定的基础，并制定了校企合作协议书，保证以后实训实习的学生达到人才培养要求;

4、完成了校外实习资料的收集、整理，如实习报告、实习鉴定表等，学院学生半年顶岗实习率要达到100%，顶岗实习一律在\*\*省内合作企业进行，顶岗实习期间工资福利文科专业达1800/月以上，理工科专业2200元/月以上，现校企合作共76家，为下一步做改善实习条件提供依据;

6、完成了\*\*科技职业学院校企合作汇总表、\*\*科技职业学院校企合作统计表(新签合同)、\*\*科技职业学院校企深度合作情况统计表、\*\*科技职业学院校外实习情况统计表等收集、整理，为学校年终评优提供证据，也为明年开展实训实习教学及管理提供依据;

7、完成上级领导吩咐的各种临时及紧急的工作。

回顾这段时间的工作，在领导的支持和同事们的共同努力下，中心整体工作发展平稳，各项工作在稳步推进。自身组织纪律性、大局意识和科学发展能力，都得到了很好的锻炼和提升，但工作中也存在的一些不足：一是对实践教学及管理文件研究不深，对前瞻性、长远性的问题研究少;二是各项管理监督还不到位，统筹协调发展还有待加强;三是工作中创新的理念还需要进一步加强，尤其是实践教学的知识、手段和技术需要不断的创新和改进。

三、明年的努力方向：

纵览本学年的工作概况，我们能够做到加强自身修养，保质保量地完成了上级领导交给的各项工作，取得了一定的成绩。在新的一学年，我们会继续发扬以往的传统，更好地服务于教学工作，在上级领导的指导下，努力把教务工作做得更好。

总结二：高校教材科工作总结

高校教务处工作总结

一、加强领导，建立招生组织机构

学校成立了招生工作领导小组，以校长为组长，以中层领导为成员，由教导处牵头，同时分成两个招生小组，从6月15日开始，以各种形式加强宣传、推介我校;7月1日开始到我区及市直各校同班主任及学生见面，宣传我校招生政策及填报方法;7月底进行新生录取;新生报到分三段：8月1日到8月5日，8月21日到8月25日，8月30日到8月31日。整个招生工作，有步骤、有计划地进行，确保了我校xxxx年招生工作的顺利完成。

二、积极组织高三学生参加高考志愿的征集，专人负责录取通知书的发放，高考档案的建立及邮寄

高考结束时就分发了我省高考志愿填报及志愿征集的时间安排，每到一个征集时间阶段，教导处都安排班主任及时通知学生，以确保每位达线考生尽可地被高校录取。教导处派专人负责录取通知书的分发，挨个电话通知考取的学生到学校来领取通知书，以免延误报到时间。同时组织原高三班主任利用晚自习时间加班加点为考取的学生建立档案，按照省教育厅文件要求，及时把档案准确无误地寄给考生所在的大学。

三、开展好各项常规工作。

**教材修订工作总结计划7**

>1、协助主任搞好全系教学管理工作组织，贯彻执行上级有关教学方面的方针、政策、规定和任务。

>2、协助系主任完成系的教学、科研和各类教学文案工作。

>3、协助系主任监督各项教学工作，及时发现、反映并解决教学工作中出现的问题。抓好各教学环节，确保教学任务的完成。

>4、领导教研室的工作充分发挥教研室主任的作用。每学期要向教研室布置教学任务，审定开课教师名单，协助主任搞好教师聘任工作；督促检查各教研室的工作计划执行情况；

>5、协助系主任完成实践教学的安排工作，包括制定实践教学任务审批表以及每学期期中的实践教学检查工作和期末的实践教学的总结工作，尤其是毕业论文工作，负责制定毕业论文工作计划，拟聘毕业论文指导教师，组织毕业论文答辩。

>6、负责督导工作。组织各门课程教学质量的评估工作；组织各位教师听课、巡课；负责组织落实学生的考试、考察和补考工作，负责审阅考试试卷，督促检查监考执行情况；组织教师做好考试质量分析。

>7、完成系主任交办的其他工作。

主任助理在系主任的领导下开展工作，应具备良好的职业道德修养、业务素质和团队精神，熟悉教学管理规范，并以高度负责的精神，做好教学行政管理等工作。具体工作如下：

>一、实践教学管理：

>1.每学期末上报下一学期的实习实训工作安排表； 2.安排并通知各项实习的指导教师；

>3.负责各种实习文档的收集、整理、报送和存档工作。

>二、毕业论文工作管理：

>1.制定本专业的毕业论文工作计划； 2.编写、完善毕业论文选题指南；

>3.协助主任做好毕业论文指导教师的安排，教师学生的双向选择与分组； 4.组织安排毕业论文中期检查、交叉评阅、论文答辩等各环节工作； 5.完成毕业论文工作总结、材料归档和提交。

>三、日常事务管理：

>1.协助系主任和专业带头人做好专业设置和人才培养方案的修订工作； 2.协助系主任做好本系教学质量的监控；

>3.协助教务运行部门和系主任做好学院日常教务管理和期中教学检查工作； 4.协助系主任和专业带头人做好法学专业外聘教师的安排和相关教学信息的传达工作；

>5.负责法学专业学生的选修课程管理，组织学生选课。

>四、协助主任完成本系和学院布置的其他工作。

**教材修订工作总结计划8**

地方课程是基础教育课程体系中的重要组成部分。地方课程要直接反映当地社会、经济、文化发展的需求，有效增强课程对地方的适应性，形成课程的地方特色，为地方经济发展和社会进步服务。内容要以地方的历史、文化经济、社会、自然、环境等的研究为主，形成地方课程或地方课程系列，并具有较强的超前性。

根据实际，我校地方课程现阶段开发的主要内容是邯郸地区概况，具体有以下内容：

1、地理位置；

2、行政区划；

3、自然资源；

4、季节特征；

5、风土人情；

6、交通运输；

7、政治、经济；

8、工业；

9、文化、教育；

10、商业、科技；

11、畜牧、养殖；

12、旅游、环保；

13、历史；

14、名胜、古迹；

15、主要成就

**教材修订工作总结计划9**

评价是促进工作顺利开展的重要手段。两年来，围绕调动师生参与学校课程的积极性和主动性，我们不断完善修订师生考评办法，特别是巧妙利用绩效考核的杠杆作用，将学校课程的开发、实施工作与干部选拔任用、评先选优、职称评聘、工资发放、岗位聘任、绩效考核结果相挂钩，极大促进了教师工作干劲和热情。

（一）赏罚分明的教师评价

1、参照学校教师绩效考核办法，对课程纲要评估合格、学生选课达到开课要求、按时备课上课的教师，在期末绩效考核中按国家课程任课课时工作量的2倍记分。

2、学期末学生评价为合格等级、档案材料上交齐全的教师，在期末绩效考核中加记5分作为奖励。

3、在期末被评为“优秀学校课程”的教师加记3分作为奖励。

4、在家长、学生调查问卷中，通过率不到半数的课程，下学期坚决取消。

5、两年后，参加职称评定的教师，须由学校课程审议委员会开具“近两年成功开发过学校课程”的资格证明。

6、 周四下午教导处、督查室联合对教师上课进行专门检查考核，累计两次无故不上课者，上课无故外出接打手机者，无精心备课者取消年终评先选优资格。

（二）鼓励参与的学生管理

1、学生学业成绩的评定。开课教师从学习兴趣、参与态度、认知与技能、学习方法与思维品质的养成、学习成果等方面，由学生本人、教师、家长对学生进行评价。评价优秀、合格的，发给盖学校印章的结业证书，存入学生的地校课程档案袋。在同学科比赛获奖的，享受学校奖励。

2、召开成果展示会。每学期末学校统一组织举办学生作品展览、各种技艺比赛为主体的成果展示会，表彰在学校课程中表现突出的学生，颁发学生上课等级证书，极大的鼓舞了学生参与上课的热情。

3、强化学生过程管理。针对走班式上课，学生上课人数难以管理的问题，学校严格了考勤制度，上课教师每一节必须每节课清点学生人数，学生无故不上课扣班级千分赛分数，学生请假必须要有班主任的请假条制度。学生出勤情况、上课情况纳入班级千分赛考核中。

没有比脚更长的路，没有比人更高的山。莱西市经济开发区中心中学人正满怀激情与梦想，在思考中奋勇前行，不断提高学校课程建设水平，促进学生、教师、学校的共同发展，踏上一个又一个事业的新高峰！

**教材修订工作总结计划10**

今年3月27日，本人参加海南澄迈县教育局组织的新教材培训学习，本人认真听取了谢慧老师新教材的分析，使我对人教版七年级数学教材有了更深刻的了解。知道了本书编写最大特点 是：

1．加强与实际的联系，体现由具体—抽象—具体的认识过程，体现知识的形成和应用过程，以实际问题为出发点和归宿是编写这套教科书特别关注的问题，也是本册书一个突出的特点。本册书各章内容均注意从实际问题出发，抽象出隐含在实际问题中的数学问题，建立数学模型，通过对数学模型的研究，学习有关的数学概念和方法，并利用所学知识解决更多的实际问题。

2．注意给学生留出探索和交流的空间，改变学生的学习方式。强调学生通过“做数学”来学习数学是本册书的一个突出特点。对于数学中的概念、法则、性质、公式、公理和定理，教科书大多是通过设置“观察”“思考”“讨论”“探究”“归纳”等栏目，让学生通过这些探究性活动，归纳得出结论，再对结论进行说明或论证。这种处理方式为学生提供探索和合作交流的空间，让学生经历知识的“再发现”过程，在探究活动的过程中发展思维能力，改变学生的学习方式。这不仅符合学生的认知规律，也是数学本身的发展规律所决定的。

3．体现由特殊到一般的认识过程。对一个问题，通过分析一些具体情况归纳得出一般结论，这是人认识事物的一般规律，本册书在内容处理上注意体现人的这种认知规律。一方面符合学生的年龄特征，另一方面也符合人的认识规律。

4．强调数学思想方法。 渗透与体现数学思想方法是本册书在编写时非常关注的一个问题。本册书突出体现了数形结合的思想、转化的思想以及类比的方法。转化是数学中一种基本的也是非常重要的思想方法。对于转化的思想方法，本册书在编写时给予了充分重视，多处体现转化的思想。通过类比获得对数学的认识也是学习数学的一种有效方法。教科书也多处体现类比的方法。

对比自己的教学，本人觉得做得不够，如刚教过的第五章，已给学生增加了难度。因为，对于推理能力的培养，本套教科书按照“说点儿理”“说理”“简单推理”“用符号表示推理”等不同层次分阶段逐步加深地安排。本册书对于推理的要求基本属于“简单推理”阶段，与原教科书相比，现教科书去掉了形式证明的格式，采用语言文字叙述的方式展示推理的过程。与原教科书相比，对于推理，降低了对证明的形式格式的要求，但强调让学生经历推理的过程，感受推理论证的作用。因此教学中要注意准确把握教学要求。

**教材修订工作总结计划11**

根据安徽省教育科学研究院、安徽省电教馆《关于印发〈安徽省义务教育新课标教材20XX年培训方案〉的通知》精神，我市及时组织广大教师参加新课标教材培训。此次远程实时视频培训从8月6日开始，8月26日结束，共培训了小学数学、小学英语、小学音乐、小学美术、初中数学、初中英语、初中物理、初中体育、初中音乐、初中美术、初中地理、初中生物等12个学科，我市有1200多名教师报名参与培训。本次培训实效性强，得到参训教师的一致好评。现总结如下：

>一、领导重视是前提，组织得力是保证。

在接到安徽省教育科学研究院、安徽省电教馆《关于印发〈安徽省义务教育新课标教材20XX年培训方案〉的通知》后，胡长胜副局长随即与有关领导磋商后，及时召集教研室、仪器电教站和实验中学负责人，研究并布置20XX年新课标教材培训工作，明确分工：仪器电教站负责技术保障，教研室负责组织各学科教师参加培训，实验中学负责会场及后勤保障，并要求科学安排，保证培训顺利实施，注重培训效果。

>二、技术后勤先行，确保培训顺利。

各学校积极组织教师参加，并做好后勤服务工作。如金神中心小学在每科培训时，都派专人安排好本学区参训教师中午就餐和休息事宜，香铺中心小学也安排参训教师中午统一就餐，有效解决教师培训时的实际困难。

>三、精心组织布置，确保培训工作有条不紊地开展。

在接到培训任务后，教研室专门召开培训工作会议，布置我市20XX年义务教育新课标教材培训工作，认真组织义务教育阶段相关学科的教师参加培训。除选派各学科骨干教师集中到合肥主会场参加培训外，还安排专人负责组织各学科教师在本市实验中学参加远程实时视频培训。

为严格培训纪律，确保培训高效率、高质量，教研室派专人负责考勤和维持会场秩序，实行上午8：20，下午14：20进行现场签到，实行上、下午四次签到签退，并做好收看情况记录。每场培训开始前，教研室朱正茂主任都要到场查看培训准备工作，并由汪辉林老师全天候在会场做好管理和服务工作。

>四、参训教师克服困难，按时参加培训。

培训时段正是多年不遇的持续高温天气，广大参训教师冒着高温酷暑，克服种种生活不便，及时参加培训。如大关镇地湾小学张敏老师，家住庐江县白湖镇，路途遥远，交通不便，为按时参加培训，提前一天到达市区，为节省费用，选择了没有空调的小宾馆，中餐用馒头面包简单打发；如练潭初中刘丽萍老师家住安庆市区，清早五点多即起，从安庆市区乘车及时赶到会场；如吕亭南翔五小项卉老师、挂车河中心小学的姚先公老师和白果分校的江友林老师等，皆是夫妻双双参与学习培训。还有其他一些边远学校的教师也都能克服困难，按时参加培训。如在初中体育与健康教材培训中，孔城初中原本安排了5位老师参加培训，而未安排参训的唐海等另外两位老师主动赶来接受学习。

>五、参训教师认真听讲，一丝不苟。

虽然高温酷暑，但会场秩序井然。广大参训教师在认真听课的同时，仔细地做笔记，还适时参与互动。如实验中学物理学科程晓豹、陈龙发、洪富如、汪永流、姜永新等五位老师始终坐在会场前排，并仔细记下培训内容，物理教研组长李忠民老师也赶来参来培训学习；如三星初中的张云莲老师是从教20多年美术专业的老教师，在初中时段和小学时段都是认真听，认真记；

如大关镇黄荆小学张恕才老师，虽然不是专业的美术教师，在培训中，也认真地做好笔记。在小学数学参训教师中，大关镇麻山小学的王存彬老师已是中学高级教师职称，东关小学的方邡、孙凤霞老师，挂车河学区的程礼根老师，实验小学的杨敏老师等，都是教学成绩突出，在省及全国教学评比中荣获大奖的优秀老师，在培训中，认真听课，仔细地做笔记。

在初中数学学科培训时，教研室刘佳林老师为了指导参训的数学老师，放弃了去合肥主会场集中培训的机会，和广大参训教师一起参加远程视频培训。

>六、及时总结经验，反馈培训效果。

为了总结培训经验，提高培训效果。教研室在每场培训结束后，及时发布培训情况通报，共发布通报8次，及时反馈培训情况。双港中心小学、大关中心小学和孔城中心小学等学校还专门对通报中反映的问题进行了解并进行整改，加强对参训教师的督促和指导。

通过培训学习，教师们对新教材有了较为清晰的认识，并加深了对20XX年版义务教育课程标准的理解，以更好地使用义务教育新课标教材，大家纷纷表示要认真钻研新教材，在今后的教学中要多实践、多反思，让新课标的理念更好地指导自己的课堂教学。

>七、参训意识仍有待提高。

少数学校没有安排教师参加培训，也有少数学校特别是教学成绩比较突出的一些学校，只派出中考学科或是所谓的主课老师参加培训。也有个别参加培训的教师，参训意识薄弱，敷衍应付，认为教了20多年的书，什么样教材没有见过，教过学生数不清了，还参加培训干什么？

>八、两点建议：

1.统一提供中餐。因为暑假培训时，天气炎热，特别是中午时分，地表温度都超过50℃，如果老师回家就餐，来回非常辛苦。所以，下一轮培训时，能否把参训教师就地安排在实验中学食堂就餐，使路远的参训教师中午有地方就餐和休息。

2.将参加培训情况与评优评先结合起来。由于是暑假，教师们放弃正常的休假时间来参与培训，经常有少数老师不愿前来或不按时前来参与培训，以致代签名和迟到早退现象时有发生。建议：把参加培训情况与评优评先评职称结合起来，以提高教师参训的积极性。

**教材修订工作总结计划12**

本学期我校按照教师学校要求继续进一步学习小学数学新课标新教材活动，我们细细的研读了《数学课程标准》及《数学课程标准解读》等书籍。《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。而新的教材体现了新课程标准的基本理念。教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。现对本学期校本教研活动进行总结：

通过学习是我们深深体会到，要想搞好新课程改革，搞好新课程的教学就需要认真研究新教材，学习新课程标准，领会新课程改革的精神，做到：

>一、要根据学生年龄特点，培养学生的观察能力。

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察。

由表及里，由粗到细，由局部到整体，从而学会了观察的方法。

>二、利用教材插图，培养学生的语言表达能力。

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，教师充分利用每一幅插图启发学生说，首先鼓励每一位学生试说，并且不作统一要求，让每个学生把自己所观察到的说出来，接着再同桌互相说，这样学生对内容的理解也进了一步。

这样既让学生学到了知识，明确了物体的大小多少是从比较中得到的，又让学生把图的内容说得连贯、完整、具体，从而也培养了学生的观察、比较、分析、判断、综合的能力和语言表达能力。

>三、创设学习情境，培养学生动手操作能力。

数学知识是比较抽象的，而低年级学生的思维特点，是以具体形象思维为主的，同时也保留着直观动作思维形式。教师要从学生年龄特点和思维特点出发，本着数学来源于生活这一事实，自始至终都要从学生生活实际出发引入课题，创设操作学习情境，让学生在实际操作中，通过观察来理解数学概念，掌握数学方法，逐步培养学生的各种能力。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，教师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。

四、发挥小组作用，培养学生合作交流的能力。

新课程标准中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”可见，合作学习是新课标倡导的一种重要的学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着重要的作用。

总之，新教材为我们教学改革提供了极为方便而丰富的资源，它系统有效地培养和开发了学生的智力，给学生创造能力的培养提供了场地，也给师生交往、学生之间的合作学习交流提供了条件。

**教材修订工作总结计划13**

（一）建立健全校本课程开发体系

1、成立课程开发领导小组（负责课程的初步审议）

组长：蒋志敏

副组长：乔磊、赵春丽

组员：班主任、自然、社会、综合实践课程等相关教师

2、成立课程开发研究小组（负责课程的具体开发）

组长：蒋志敏

副组长：乔磊、赵春丽

组员：班主任、自然、社会、综合实践课程等相关教师

（二）加强校本课程开发的师资培训和课题研讨

1、在校本培训中设立校本课程开发专题，进行讲座辅导和自学研讨，深入领会校本课程开发的意义和作用，提高认识，明确目标。

2、以学科教研组为单位，根据学科特点、学生实际、学校状况、及目标导向等因素，研究开发校本教材，将此作为教研组教研活动和集体备课活动的一个重要内容。

3、强化科研意识，以“校本教材开发”为课题展开研讨，使校本教材的开发步入科研、教研的科学轨道。

4、创造条件，开展校本课程开发的技能培训。

（三）校本课程开发的实施程序：

1、成立组织。

2、通过学生座谈等了解学生各种需求。

3、全面评估分析确定校本课程总体目标，制定校本课程的大致结构。

4、制定校本课程开发指南。

5、培训教师—教师申报课程—对教师申报课程进行审议—编订《学生选修课程目录及课程介绍》。

6、向学生公布《学生选修课程目录及课程介绍》。

7、组织学生选择课程。

8、确定校本课程。

9、形成完整的《校本课程开发方案》。

10、任课教师拟订具体的《课程纲要》。

（四）校本课程的结构：

根据学校实际，完全靠自己开发的校本教材

艺术课程：美术、书法

技能课程：生物、物理实验、各兴趣小组

专题课程：心理辅导等

（五）校本课程的评价

1、学生学习评价：问卷调查。

2、学习效果评价：信息反馈。

3、课程评价体系。

（六）几点要求

1、加强校际间的校本课程交流借鉴。

2、注重特长生的培养。

3、体现特色课程设计。

**教材修订工作总结计划14**

我校根据县文化执法大队的文件精神，于20xx年04月18日召开全体教师会议，传达落实此精神。并对本校教材教辅资料的征订使用情况进行认真自查。现将自查情况汇报如下：

>一、领导重视，成立机构。

我校根据县文化执法大队的文件精神，非常重视征订教辅材料这一工作，为此特成立了教材教辅自查小组：

组长：

副组长:

组员：各班班主任

>二、认真自查，没有违规。

1、我校学生所使用的教科书均为市教育厅公布的中小学教学用书目录中的教学用书。教科书统一由石柱县新华书店采购，不存在盗版侵权，教科书没有错页、漏页、重页、倒装等现象。其中科学、音乐、美术、信息技术等部分学科使用了循环教材。

2、我校学生使用的教辅资料均出自上级教育主管部门的推荐目录之中。且严格执行了上级的规定，并把教辅资料的使用纳入了教学管理之中，由教师定期收上来批阅，每学期的教辅资料订正，由学生及学生家长自愿征订，学生及学生家长比较满意。

3、学校提高认识，为了减轻农民负担，我校从学校到教师个人从不组织学生统一购买规定之外的学生用书，也从不向学生推荐各类

教辅资料，没有私自征订教辅资料行为。

4、学校规范收费行为，禁止个人书商进校推销辅助教材。今后我们将继续严格落实上级文件精神，不断规范教辅材料的使用，切实做到减轻学生的课业负担和家长的经济负担，不断提高学生的整体素质。通过这次自查自纠，我们意识到规范办学行为，责任重大，意义深远。下一步我们将进一步做好各项工作，努力办人民满意的教育。

**教材修订工作总结计划15**

新的学期悄然而至，为保障新学期教学工作井然有序，更好的教书育人，特制定本学期个人教学工作计划：

>一、学生情况分析

x年级x班共有学生xx人，经过一年级的努力，学生各方面取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。特别是学生的书写能力进步较快，课外浏览量逐渐增大，班里有xx多位孩子特别喜欢读书，并养成了良好的读书习惯。但部份学生的学习习惯、学习态度差，影响班级整体水平发挥，所以，尽可能转化落后，进步先进，发展落后是本学期重点。

>二、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，提倡自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面进步学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，增进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课识字、四~五篇课文和语文园地。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展现台。

>三、本学期教学工作目标

1、教学内容方面：

（1）温习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音；

（2）熟悉500个汉字，会写380个生字。熟悉的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中应用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁；

（3）会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力；

（4）喜欢浏览，对浏览有爱好。学习用普通话正确、流利、有感情地朗诵课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断；

（5）能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在浏览中主动积累词语；

（6）能浏览浅显的课外读物，能与他人交换自己的感受和想法。养成爱惜图书的习惯；

（7）熟悉课文中出现的经常使用标点符号。学习使用句号、问号和叹号；

（8）逐渐养成讲普通话的习惯和愿意与人交换的意识，能认真听他人讲话，听懂主要内容，能主动与他人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌；

（9）对写话有爱好，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于应用浏览和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

2、学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习爱好，培养认真的学习态度。

>四、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗诵。从学生的长远发展来看，词语的积累应用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决题目也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗诵。

>五、教学工作具体措施

（1）加强业务、理论学习，进步本身素质、授课能力。加强对前置自学提纲的研究；

（2）认真备课、上课、批改作业，遵守学校各项规章制度；

（3）组建班级图书角，加强书香班级建设，力争让每个孩子爱上书，养成良好的读书习惯。继续做好亲子浏览活动。

本学期，我将一如既往的做好教育教学工作，更加严格要求学生，争取再上一个新台阶。

**教材修订工作总结计划16**

二年级语文组教材解读经验交流总结-年终工作总结

20xx-20xx学年度第一学期转眼间，一年的时光就这样匆匆忙忙地过去了，回顾这一年来的点滴工作，有成功、有失败、有欣喜也有失落。这个学期让我们组的教学经验提高最多的就是教材解读了。我们年级组一共有三位老师，我和杨静是第一年教学二年级的课程，对于教材的内容不熟悉，所以就要付出更多的努力。韩艳老师连续教学了很多个二年级，教学经验丰富，给我们两位新手很多的指导。

为了更好的让老师们深入地了解教材，运用教材，这个学期在上个学期的基础上，继续进行单元教材解读的教学研讨活动。我们有经验的韩艳老师，率先垂范，选择第三单元进行解读，杨静老师选择的是第四单元进行解读，冯蕊老师选择的是第五单元进行解读。

这次教材解读与以往不同的是，教师从整体把握本单元的教材，分别从单元教学内容简析、单元教学目标（包括情感目标、知识目标、能力目标）、单元教学重点、难点、单元教学建议、以及每课的教法简介几个方面进行解析。各年级组的老师，还要根据本年级的专题研究问题，进行不同课型的课例研讨。韩艳老师所选择的课例是课文《我们成功了》，杨静老师所选择的课例是看图写话《观猴山》，冯蕊老师所选择的课例是识字课《识字5》。教材解读活动，使老师们把握教材的能力和课堂教学水平又上了一个新台阶。

一、加强了教师之间的交流，减轻了教师备课负担。

每位教师在准备自己教材解读那个单元的材料时，都会虚心请教其他的两位老师，互相交流看法，提出个人的意见与建议，对于每位备课教师来说，在解读自己本单元的教学内容时，认真找到教材的突破口，集中精力，围绕单元主题，进行整体的教学设计，更利于教师了解整个教材的编排特点及教学方式。对于其他老师来说，也能够利用较少的时间获得最佳的教学资源，也能学习到其他老师教学设计方面的理念；对于学生来说，既能通过老师精心准备的教学过程，精美的教学课件，吸引他们的眼球，激发他们学习的兴趣，能有效地提高教学的质量，这样就会起到一举多得的作用。

二、活动过程我们组每位成员在研讨之前，都会提前充分地做好单元备课：

其中有传统文化与现代意识相结合的三字经，有展现隆重、热烈的国庆场面的《欢庆》，有反映我国在新世纪之初的重大国际竞争中显示实力的《我们成功了》，也有盼望祖国早日统一的《看雪》。通过本组的`学习，会对我们的祖国，对我国的首都，对我国灿烂的古代文明和高度的现代文明有较深的印象，爱国情感会得到提升。杨静老师解读的是第四单元的内容。

这组教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。“识字4”选了三组成语，这些成语与本组课文内容有一定联系。成语故事《坐井观天》，让学生懂得目光短浅、眼界狭小，见识就会有限的道理；寓言故事《我要的是葫芦》，让学生懂得事物之间是有联系的，不能只顾“结果”而忽略了“过程”；童话故事《小柳树和小枣树》、《风娃娃》、《酸的和甜的》，让学生懂得要善于发现别人的长处，正视自己的不足，做事要从实际出发，认真动脑的道理。教学时，要充分利用插图，激发他们主动读故事，引导他们评价故事中的人与事，从中理解和懂得故事所包含的道理。还可以启发学生大胆想象，续编故事。

要让学生把故事中的道理与自己和周围世界联系起来，感悟故事，感悟生活。冯蕊老师解读的是第五单元，这组教材是围绕友好相处、团结合作这一专题编排的。从“识字5”到课文，到语文园地，从团结起来力量大，到相互称赞、学会欣赏别人，到互相帮助、和谐相处，尊重别人的生活方式，处处体现着浓郁的时代气息和现代意识。

尹主任听了解读之后，给我们提出了几条宝贵的建议：

1、教学目标的确定，应该分出层次，包括情感目标、知识目标、能力目标。

2、每一课的教法简单介绍，突出重点，条理清晰。

3、可以适当的把教学课件穿插到解读材料中。

二年级语文组教材解读经验交流总结-年终工作总结

**教材修订工作总结计划17**

>一、物理教学的目标

1．学习终身发展必备的物理知识与技能，了解这些知识与技能在生活、生产中的应用，关注科学技术的现状及发展趋势。

2．学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯，能运用物理知识和科学探究方法解决一些问题。

3．激发好奇心与求知欲，以及科学探索兴趣，有坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科学服务人类的社会责任感。

4．了解科学与技术、经济和社会的互动作用，认识人与自然、社会的关系，有可持续发展意识和全球观念。

>二、物理教学的基本原则

>(一)主体性原则

在物理教学中要有效实施主体性教学，教师首先必须明确教学过程中谁是主体、谁是客体这个根本性的问题，同时还要明确教学的根本目的是什么、为什么的问题。“教学”，是一个事物的两个方面，既有教师的“教”，又有学生的“学”，“教”与“学”是一对矛盾的统一体，在这对矛盾中，学生的“学”则是主要矛盾和矛盾的主要方面。教师的“教”只有作用于学生的“学”，只有通过学生主动地学，才能发挥作用，教师的“教”也足有通过学生的自主内化，才能实现其“教”的价值。教师、教材和教学手段对于学生的学习都是媒体、客体，而学生本人才是学习的主体，是自己学习的主人。

>(二)民主性原则

教学活动是一种特殊的社会活动。教学活动包含在教育活动中，师生双方都是活动的主体，地位是平等的，虽然“学”离不开“教”，但“教”也离不开“学”。师生在人格上更是平等的，从心理学角度讲，学生也渴望得到教师的尊重，也应该得到教师的尊重。教师要抛弃“师道尊严”、“师者人父”的传统观念，把学生当成“人”，当成一个有血有肉有灵魂的人，视学生为同仁，把学生当朋友，要勇于走下讲坛，善于倾听、征询、接受学生意见，要勇于在学生面前承认自己的不足和错误，并善于修正错误，向学生学习，做“教师的学生”，要由过去在课堂上的“独奏者”转变为与学生同台的“伴奏者”，由“主演”转变为“导演”，由“讲师”转变为“导师”，由“一言堂”转变为“群言堂”，要像著名教育家陶行知先生倡导的那样，解放学生的嘴巴，让学生尽情说；解放学生的双眼，让学生充分观察；解放学生的双手，让学生动手做；解放学生的大脑，让学生充分思考；解放学生的空间，让学生能自由活动；解放学生的时间，让学生有空支配自己。学生一旦感受、体验到民主的氛围，必将焕发出自主学习的高度热情、强烈的获知欲望，迸发出自主学习的巨大潜能。

>(三)活动性原则

教学过程是教师和学生双方相互作用的动态过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程，这个过程的实现要以活动为载体，没有活动也就没有真正意义的教学。要提高课堂教学效率和效益，就要努力使课堂“活动”起来，没有学生的“动”就没有课堂的“活”，就没有学生思维的“活”，就没有学生创造性的发现。课堂活动形式多种多样，教师要发挥真正的主导作用，力促形成师生互动、生生互动的活动局面，要鼓励学生大胆参与，积极参与。要提供条件和机会，让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表达，让学生自己动手，让学生自己总结。鼓励学生向教师提问、向同学提问、小组间竞问竞答。可以让学生当小先生，自己给自己讲，给同学讲，演示实验请学生上台动手做，教师当指导，学生边做边讲，并多找些学生去做去讲，尽可能将演示实验改为小组实验，以扩大学生参与面和参与度。有些课堂可根据学习内容以“小品”的形式呈现，会使课堂平添几分生动，使学生寓学于乐，乐此不疲。

>(四)激励性原则

从心理学角度讲，人人都有上进的意愿，人人都希望得到他人的承认和尊重，激励、鼓励可使人产生不断进取的动力，可使人从失败走向成功。在当今社会竞争日益激烈的时代背景下，实施主体性教学，就是要使学生的个性得到充分的张扬，并在学生的创新意识和创新精神方面着力培养。教学中对学生勇于回答问题要给予鼓励，哪怕是回答得不正确也应对其精神给予肯定，切忌向学生泼冷水。对学生某方面的特长要加以鼓励，对学习上的点滴进步要充分肯定，要运用智能多元理论对学生进行多元化、多途径的科学评价，使学生从中获得成功的感受和被承认的价值，发现自己进步成长的增长点，从而增强向上的信心。

>(五)启发性原则

**教材修订工作总结计划18**

20xx年是我校迎接本科合格评估的攻坚之年，根据学校总体工作部署，本年度教务处工作的指导思想是：以本科教学合格评估指标及合格评估所提出的“三项基本”要求为抓手；狠抓学校内涵建设，全面落实学校办学定位，彰显学校办学特色。本年度教学工作要重点抓好教学基本建设及教学管理制度的建设和落实，实现学校教学科学化、规范化、有序化运行；科学构建学校教学质量保障与监控体系，并认真实施，使教学质量得到有效保障；为全面提高教学质量、规范教学管理，特制订本年度工作计划如下：

>一、完善教学管理制度及各教学环节质量标准，落实《教学工作规范》，提高执行力

2、健全主要教学环节质量标准，加强二级教学单位在教学质量保障体系中的基础作用，完善出台我校教学质量保障体系实施方案。

3、全面落实《陕西国际商贸学院教学工作规范》和《陕西国际商贸学院课堂教学行为规范》，制定《陕西国际商贸学院教学管理工作流程》及《陕西国际商贸学院教学管理运行规程》，和相关职能部门共同深入教学一线，督促和检查两个规范落实情况，务必保障本年度末，学校教学运行进入科学规范的运行轨道。

>二、加强本科专业合格建设，增强办学活力

1、抓好申请学士学位授予权工作，按照陕西省学位委员会最新下发的《陕西普通高等学校申请新增列为学士学位授予单位及专业审核办法》将申学工作与合格评估紧密结合，严格自查自建，以评促建，以评促改。确保汉语言文学、动画、英语、中药学和药学5个专业顺利获得学士学位授予权。

2、抓好新增本科专业的建设，组织二级学院完成新增本科专业人才培养方案的制定。采取积极的措施，配合相关职能部门，保证基本师资队伍和基本教学条件到位，确保新增本科专业教学正常进行；努力做好20xx年新增本科专业的申报工作，并力争20xx年获批2—3个本科专业，1—2个高职专业。

3、切实做好已获批的3个省级专业综合改革项目的建设工作，提升专业建设内在品质。并积极培育3—4个校级专业综合改革项目，为20xx年省级专业综合改革项目的申报做好准备工作，力争20xx年获批1—2个省级专业综合改革项目。

>三、加强课程建设，提高课堂教学质量

1、规范本科课程教学大纲的制定与管理工作，修定《课程教学大纲管理办法》，组织二级学院对现有课程教学大纲进行全面的检查和梳理，对不符合规范要求的教学大纲要重新制定。

2、抓好精品课程建设。要严格按照精品课程建设标准完成20xx年获批的4门省级精品课程的建设任务，并积极培育4—5门校级精品课程，在此基础上做好申报20xx年省级精品课程工作，力争20xx年获批2—3门省级精品课程。

3、加强教学团队建设，完成20xx年已获批的省级“药物制剂专业教学团队”建设任务，并努力培育2—3个校级教学团队，做好申报20xx年省级教学团队工作。

4、规范公共选修课的开课、选课、考核等教学环节，修定《陕西国际商贸学院公共选修课程管理办法》；明确教务处与二级学院管理职责，落实责任，加强对公共选修课的质量监控。

>四、强化实践教学，提高实效，切实落实实践育人

1、20xx年下半年召开全校教学工作会议，以“加强实践教学，提高学生职业技能”为主题，出台加强实践教学工作措施，进一步完善实践育人工作管理机制，培育我校实践教学特色。

2、制定《陕西国际商贸学院综合性、设计性实验管理办法》，确保各专业都能开设综合性、设计性实验，并努力提高综合性、设计性实验开设比例；制定《陕西国际商贸学院实验室开放管理办法》，加强实验室管理的科学性，提高实验室利用率；出台《陕西国际商贸学院本科毕业论文（设计）质量标准》，严格毕业论文各个环节管理，提高毕业论文（设计）质量。

3、做好短学期的实践教学安排工作。结合各专业特点与现有的实验教学条件，灵活安排短学期的实践教学工作；督促检查二级学院落实实践教学基本规范，规范实验（实习）大纲、实验报告等教学文件和资料，配合教学评估中心做好实验室评估工作。

4、加大已获批的省级实验教学示范中心的建设力度，力争在一年内完成建设任务，并积极培育建设1—2个校级实验教学示范中心，做好20xx年省级实验教学示范中心的申报工作。

5、召开产学研工作交流会。对二级学院的产学研工作加强指导，提供服务，抓好典型，促进相互学习；摸清全校校外实习实训基地数量，运行情况及企业对我校学生的情况反馈，力争20xx年全校新建校外实习实训基地xx个。

6、做好已获批的省级大学生创新创业训练计划项目的管理与审核工作，并积极培育校级大创项目，组织申报20xx年省级大创项目，力争获批10项左右省级大创项目。

>五、深化教育教学改革，培育办学特色

1、基于不同专业实施多样化应用型人才培养的理念，对各专业培养目标、毕业要求就专业方向、行业、职业岗位进行细化分类，落实人才培养规格要求。

2、基于因材施教的理念，改革培养模式，探索打造新的课程体系，以省级“药物制剂专业人才培养模式创新实验区”为试点，建立专业核心课、专业拓展课、跨学科专业课、职业技能课平台，给学生创造更多的选择机会，在职业技能方面给与更有效的培养和训练，为下一步人才培养方案改革取得经验。

3、在学生学业考核方面，在全面修订考试管理制度的基础上，逐步在部分课程试行教考分离制度；根据专业培养目标和不同课程对考核的要求，选择试点课程设计不同类型的考核办法，将培养目标落实到学生学习的全过程考核之中，使考试这一指挥棒有利于良好学风的形成。

4、拓宽校企合作渠道，深化合作力度。摸索在人才培养方案制定、资源整合、协同办学、搭建实践教学平台、工教结合、培育“双师型”教师等方面实现校企深度融合，培育办学特色。

5、做好20xx年获批的《新建本科院校教学质量保障体系建设研究》省级教改项目建设工作，力争将该项目培育为省级教学成果奖；做好20xx年立项的28个校级教改项目的中期检查、结题验收工作；组织开展20xx年校改项目的立项，完成20项左右校级教改立项任务。

>六、继续开展教学评优活动，激励青年教师培养提高教学质量和教书育人的积极性。

1、建立对教师教学工作的全面评优机制，出台评选教学质量优秀奖、教学能手、教学标兵等评选办法，树立典范，激励教师搞好教学。

2、20xx年上半年开展课堂教学大赛活动，下半年组织开展优秀教案评比活动。深入组织开展获奖教师公开课、观摩课等活动，发挥优秀教师的引领和示范作用。

>七、提高教务处日常教学管理工作水平

1、作为学校教学质量保障体系的重要环节，继续落实和发挥人事处、学生工作中心、后勤管理中心的教学保障作用，做好期初、期中、期末教学检查工作，提高工作实效。

**教材修订工作总结计划19**

基础教育课程改革正在我校如火如荼地展开，“人人重视课改，个个参与课改”已成为学校上下对本次课改工作的共识。尤其是在七年级任教的教师更是投入钻研。近一年来，我校在新课程实施工作方面做了一下一些工作以及实施过程中的一点反思。

>一、认真抓好师资培训工作

1、积极配合上级教育部门，安排新课程骨干教师培训，例如地理科的吕松洁老师，音乐科的潘文静老师以及历史科潘惠连参加省级的新课程骨干培训，安排了潘恩花、罗颂挹、易考龙等10位骨干教师参加市级的新课程培训，另外还安排了下学期参加新课程实施的教师共37人参加培训。

2、在校长室的重视下，本学期学校又购买了一批新课程有关课堂教学的案例，分别由教研组长带领观看、学习、讨论。学校还利用每周五的例会进行有关新课程的专题讲座，不断地向教师灌输新理念，让教师更新观念，改进教法，适应新课程。

3、由学校课件制作熟练的教师作为本校教师的老师，组织全体教师参加多媒体操作技术的培训，课件制作的培训。现在我校大部分教师都能用多媒体上课，有一半以上的教师能自己制作课件。

>二、启动校本课程工程，努力打造学校的个性特色

校本课程开发是基础教育课程改革的一块重要内容，为适应新课改的形势要求，在全校开展的校本课程有：语文方面的“诗词积累”、英语方面的“听说训练”、综合科方面的探究性学习、调整学生心理的心理健康教育……我校还在开设了足球、乒乓球、合唱、舞蹈，并以书法、绘画为特色的校本课程。上述课程的实施，对于满足发展学生的个性特长、提升教师的专业水平，促使学校办学特色的形成均起到了重大意义。

>三、开展新课程课堂教学竞赛“教学能手、教坛新秀”评比活动

为了深化课堂教学改革，探索新的教学方法，研究新的课堂教学模式，提高教师教学水平，加大培养教师的力度，推动科研工作的发展。今学期在七年级举行“深入实践新课程，三尺讲台展风采”的教师课堂教学比赛。本次课堂教学比赛，要求教师要面向全体学生，更好地发挥教师引导、组织作用，有效的实现师生互动；倡导并体现自主、合作、实践、探究等多元化的学习方式；突出“实”、“新”。“实”——扎扎实实，实事求是，重在实效；“新”——新观念、新策略，新教法，新手段。课堂教学竞赛分为初赛和决赛两个阶段，初赛阶段，人人登台，共评出11位教师参加决赛，经过四个周的角逐，评出一等奖2人，二等奖3人，三等奖5人。

为了进一步加强我校师资队伍建设，培养、造就一批具有师德高尚、业务精通、科研能力强的优秀教师，全面提高教师队伍素质，推进我校素质教育持续发展，今年继续开展教坛新秀、教学能手的评选活动，诚心修订了评选方案，现正在实施中。

>四、善于总结，合作交流，共同进步

为了使新课程的实施能脚踏实地，一步一个脚印，学校要求，实验第一线的教师要做到每学期要有两个以上的书面总结或教学论文，或写出自己最得意的教学案例，并在全级教师会上交流，共同讨论，以达到共同进步。

>五、认真落实集体备课制度

备好课是上好课的前提，新课程的教案，绝非是以往只考虑怎样精心讲解和板书，考虑怎样用各种媒体作为教学手段和方法向学生传授知识，而要在熟悉教材，了解学生的基础上，从不同学生的“最近发展区”出发设计教学方案，将培养学生的创新精神和自主学习能力落实在多样化的学习活动之中。以上是我们对教师集体备课的总要求，各教研组每周一次，具体要求是教师先自备，教研组集中讨论，最后形成教案。

以上是我校在实施新课程的过程中的一些具体做法；下面我将我校教师在级会上讨论较多，并且大家已经达成共识几个问题，从教师小结中摘抄如下：

（一）课堂上您真的关注学生了吗

新课程提倡教育要面向全体学生，实现不同的人在数学上得到不同的发展。每次上完课，我们老师在说自己的教学设计时，都明显地表达了全面关注学生的愿望，从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，我们教师仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了教师在课堂上的紧张和压力。

例如，在学生分小组活动时，老师注意到，各个小组的学习进程出现差异，小组的讨论也非常激烈，他们甚至提出很多问题。这时，老师的第一个想法可能是：呀，我驾驭不了啦，会不会说我的课堂太乱了，而不是想，学生在做什么，他们的学习进行地怎么样了，他们需要什么，我得想办法帮助他们。如果老师能把关注的焦点放在学生身上，就会深入各个小组的讨论，了解他们的认知情况，从而灵活地组织下一个活动，紧张也将不复存在。

教师还应该特别注意关注全体学生。这就意味着以往被忽视的学生群体应该得到更多的关注。每堂课上，都会有一些非常积极的参与者，还会有一些被动的参与者，或者根本不参与的。我想我们教师要特别关注：那些没有参与的学生在干什么。他们是在认真的倾听、思考，还是神游在外，或者在很被动地接受。我们老师的任务就是帮助调动这些学生的积极性，并反思自己的教学设计；如何让更多的学生卷入到活跃的学习活动中来。

尽管在新课程理念上，教师都能够接受，但真正落实到课堂上，还是应该多想想，学生都在干什么，他们到底需要什么，我该怎么做，更多地把关注点放在学生身上。

（二）知识是你直接“给”的，还是经过了真正的“引导”的

新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。学生的学习方式由被动的接受转为通过自主、合作、探索、实践等亲身体验的学习。

新课程渴望更多精彩的回答是从学生的嘴里说出来的。很可能，经过引导，学生仍然不能知道，但是，经过了引导和没有经过引导，在学生的脑子里留下的痕迹是不一样的。因为，学生经过了自己的思考，哪怕一分钟，都是有效的。这就是“引导”的价值。“给”永远只能给死的知识，而“导”却能激活活的源泉，关键在于怎么教，怎么去引导。

（三）您组织的小组合作学习是有效的吗

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显的特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识。

在几乎所有的课堂上，我们都可以看到小组讨论式的合作学习。但在小组合作学习中，学习好的学生不会等其他学生发言，而是首先把自己的意见说出来，这样一来，那些学困生相当于走了个形式。是小组合作的实效性一直困扰着我们。

“新课程表面上难度是降低了，但是对老师来说，实际上变难了，对教师的要求非常高，老师必须是德才兼备，文武双全才行。”由此看来，新课程、新理念要我们做的事很还很多，要研讨的问题也很多，我们面临的是机遇和挑战，我们要引导、带领全体教师把课改扎扎实实的发展下去，真正做到关注每一位学生的发展。

**教材修订工作总结计划20**

>一、赏识学生激发学生的内动力

赏识教育就是一种以尊重学生人格为前提，通过表扬、肯定学生的某些闪光点，实现对学生有效激励作用的“正强化”教育，是在承认差异、尊重差异的基础上看到学生每一点点的进步，用欣赏的眼光发现学生的可贵之处，使学生看到自己人的闪光点，使学生每天都在进步和成长。每一个人，在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任、和关怀。老师希望学生具有哪些品质，那么，你就说他已经具备哪些品质，不断地被赏识和被肯定，学生就会越来越优秀。

在教育教学过程中，老师给以学生什么样的期待，很大程度上决定着学生的行进方向。

在我的教学生活中有一次经历让我终生难忘：我正在全身心地投入在课堂教学时，猛然发现我的一个学生在桌上趴着睡觉，我脑门一热当场真想“收拾”他一顿，可是我冷静地一想，走到他身边小声地对他说：“你是那么聪明，老师一直对你有很高地期望，充满信心，一定要努力呀！不要令我失望！”然后，不动声色地回到讲台，那个学生听了我的话马上坐好，积极地加入到我们的课堂中。记得第一次平时章节测试他打了68分，其它好同学有好几个打满分120分，他就一直觉得很不好受，根据我平时的观察该学生确实很聪明，只是基础差了一点，这一次综合考试考差一点也是正常的，令我没有想到的是：他竟然在放学后找到我，哭着要求我批评他，说他辜负老师。我心灵受到大的冲动，我没有想到他会有这么强的上进心，我没有批评他，相反就他的卷子找到不足的地方，鼓励他以后的学习中要仔细，严谨，好钻研，让他从中找到信心：尤其是老师没有放弃他。从此，他的数学成绩名列前茅。其实说真的，当时我刚接手这个班级的学生，我连他叫什么都不知道！可见，赏识学生不仅诱发和鼓舞了学生克服困难、积极向上的激情，并且对学生的智力，品德和个性的发展产生直影响。

>二、多种多样的兴趣激励学生

在课堂教学改革中，首先教师要改变观念，研究教材的使用；更重要的是必须改革传统教学方法，结合学校特点，发挥优势，数学科课堂教学模式还要更加深入地探索、研究，逐步形成自己教学特色。

兴趣是一种巨大的激励学习的潜在力量。在教学中，当一个学生对他所学的知识发生兴趣时，就会调动自己的一切潜能积极、主动、愉快地去学习，而不会感到是一种沉重的负担。

（2）用生动有趣的图案和实物来代替抽象的理论知识，来调动学生的学习积极性。

（3）用精彩的问题设置吸引学生。

（4）用数学实验和游戏吸引学生。

（5）用生动有趣的语言、事例吸引学生。

随着课改实验的不断深入，我越来越感觉到:评价学生时教师应真心、真诚地赏识学生和理解、钻研教材，去探索采用各种新颖的教学方法。通过评价及时给予表扬和鼓励，珍视学生取得的每一分努力，欣赏学生的每一个创造，肯定学生的每一分努力；通过评价和鼓励，使学生能够认识自己在学习过程中的优势和不足，促进和指引学生更好地学习和发展；同时还要不断的改变自己，充实自身的教师素养，才能更好的参与到课改实验中去，培养新时代的合格人才。

**教材修订工作总结计划21**

新课程标准生物学科课程标准（新教材）培训总结-工作总结

8月19、20日，人教版生物学20xx年修改版新课标和调整后新教材的培训在海口七中如期进行，全省各市县生物课教师代表近140人参加了本次学习。

在专家分析，一线教师阐述和全省各市县教师对学习的讨论分享中，我提炼出了一个频率出现较频繁的关键词——概念教学。这种方式的教学，是教师的福音，学生的福音，将对即将开展的课程教学产生深远的影响，也是这次培训让我感悟最深的。

一、教育者的福音

课标直接告诉我们要让学生掌握什么概念，强调了学生能力的培养。给予教师利用观察、调查、探究性学习等多种科学素养对学生进行概念的形成和抽象的概括。教材对学生自学很有利，放和收很自如，这次教材的改变对老师和学生都是很大的福音。

（一）、概念教学，课标为教育者指明宽敞道

1、50个概念教学设计，为教育者指明方向。

xx版新课标更加重视概念教学，在10个一级主题下共设有50个主要概念，让教学内容更具体，简明扼要，内容更趋全面合理，对教师来说更具可行性。在教学建议中详述了“关注主要概念的学习”，为教师在教学中加强研究，探索科学概念教学规律、教学策略和方以及评价体系的改变打下伏笔。这些概念也作为学生学习的要点和构建生物学知识框架的基础，体现教学的重点，教师得弄清，讲明，分析透彻。

2、课标关键词变动，旨为明确教学者把握学生对知识的讲解程度，总体降低难度。

结合七年级下册《血液循环》这个内容为例，生物学课程标准（xx修订）来分析。在课标18页中，要注意的行为动词有“描述”“概述”、“说明”，“描述”是了解水平，“概述”、“说明”是理解层次，那就要求我们老师要引导学生理解血液循环的过程，理解肺部组织细胞的气体交换过程，至于情感目标在教学过程中渗透即可，教师自行把握。这就给老师们在讲学的时候一个梯度，在有些内容上要求学生掌握的知识深度和广度都有所降低，难度下降。

3、凸显评价重要，为教育者备着一根教育的指挥棒。

评价的主要目的是全面了解学生生物学课程学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。评价应以生物学课程目标和课程内容为依据，体现课程的基本理念，全面评价学生在知识、能力、情感态度与价值观等方面的表现。

评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化。应采用多样化的评价方式，恰当呈现并合理利用评价结果，发挥评价的激励作用。通过评价得到的信息，可以了解学生生物学课程学习达到的水平和存在的问题，并帮助教师进行总结与反思，指挥教学的方向。

（二）、概念教学，教材为教育者用心出妙招

1、“想一想，议一议”，为概念设置情境。每一节起始都有“想一想，议一议”，都安排一定的情境和问题，有文有图，引发学生的兴趣，学生对即将学习的内容迫切期待，又创设了学习的情境，引导学生进入积极学习、研究的状态，为教师提供帮助。

2、“通过本节学习，你将知道”问题栏设计，直指重要概念。无独有偶，每一节都设有“通过本节学习，你将知道”，这些问题旨在强化本节重要的概念，理解把握了这些概念，就能顺利地过关斩将，激发学生的求知欲，符合孩子好奇的心理。这也正是老师所以希望的，让学生自主就能学习，为教师节约了大量的课后监督、检查作业的心思和时间。直接利用好这些问题，让学生懂、明白一节、一章、一本书的主要内容，整

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找