# 数学学期工作总结模板

来源：网友投稿 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-07-01

*工作总结不仅仅是成绩的总结，更重要的是学习经验，找出做好工作的规律，也找出工作失误的教训。这些经验教训很有价值，对本单位以外的单位和本地区以外的地区的工作都有借鉴和指导作用，在今后的工作中可以加以改进，避免出现失误。以下是为大家整理的《数学...*

工作总结不仅仅是成绩的总结，更重要的是学习经验，找出做好工作的规律，也找出工作失误的教训。这些经验教训很有价值，对本单位以外的单位和本地区以外的地区的工作都有借鉴和指导作用，在今后的工作中可以加以改进，避免出现失误。以下是为大家整理的《数学学期工作总结模板》，供大家参考借鉴！

>1.数学学期工作总结模板

　　本学年，本人接手担任学校五年级的数学科教学工作。一学年来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

　　一、激发学生学习兴趣，让他们体验到学习数学的快乐。

　　本班学生，前几年换了好几任代课教师，学生们的数学基础薄弱，普遍对学数学不感兴趣。这个学年，我先是从培养学生坚持写数学日记的习惯入手，并要求每周至少交一篇给老师看。

　　二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

　　在业务上，本人从不以自己多年教学的“丰富经验”自居。本人积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，从中我感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

　　三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

　　亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

　　四、成绩喜人，还须努力

　　1、取得的成绩。在本人一个学年的努力带动下，本班学生的精神面貌焕然一新，一改过去的“差、乱”的班级形象，形成了积极向上、乐于进取的新的“班风”、“学风”。一年来，本人踏实的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

　　2、存在的不足及努力方向。班风学风改观明显，学习积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

>2.数学学期工作总结模板

　　本学期担任了五年级两个班的数学科教学工作，学期即将结束，现就本学期的教学工作总结如下，以便使今后的工作能更上一层楼。

　　一、基本情况

　　五年级两个班人数基本相等，大部分学生对数学科比较有兴趣，能自主学习探究数学知识，也有部分学生数学基础比较差，学习自主能力差，不能主动学习，在整个学期的教学过程中我也遇到了很多困难，但我没有放弃，认真完成每项工作。

　　二、具体工作

　　1、认真备课，不但备教材教法还备学生，认真写好教学设计，让每一节课有备而来，课后总结课堂后记。

　　2、认真上好每一节课，上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。

　　3、向有经验的老教师学习，听各科老师的公开课，学习其他老师的教学经验，努力提高自己师德修养和业务水平，探索适合自己的教学模式。坚决服从领导的工作安排，做好各项工作。

　　4、认真批改作业，布置有针对性的作业，力求每一次练习都起到效果，批改作业认真负责，分析总结作业情况，根据有关错题进行透切的讲评。

　　5、做好课后辅导的工作，为不同层次的学生进行相应的辅导工作，提高后进生的成绩。

　　6、积极参加教育局学校组织的课题研究活动，把好的经验应用到我的课堂教学中。

　　7、与家长密切联系，了解学生的校外学习情况，及时掌握学生学习进程。

　　三、成绩与不足

　　1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少。

　　2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学困生在起始年级的知识空缺(口算乘除法及其他)直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显;学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

　　本学期我的教学工作还有其他不足，这些不足更是我下一个学期的目标。

>3.数学学期工作总结模板

　　本学期我担任一年级的数学教学工作。学生由学前班升入，对学生的过去我不是很了解，本学期我努力了解学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

　　一、以课堂教学为核心：

　　1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

　　2、上课。

　　(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

　　(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

　　(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

　　3、批改作业。

　　针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

　　4、注重对后进生的辅导。

　　对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

　　5、做好测试评估工作。

　　评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

　　二、积极落实素质教育

　　坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律;动物拼图;我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

　　三、参加教研活动：

　　1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

　　2、“走出去，请进来”。到其他小学听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

　　一份耕耘，一份收获，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过，我也清醒地认识到工作中存在的不足之处，教学工作苦乐相伴，我将一如既往勤勉、务实地工作，争取把工作做得更好。

>4.数学学期工作总结模板

　　我们初一年级数学备课组在成立之际就面临着武昌区课程改革这股洪流。看到新教材，发现变化很大：全书以问题为中心，内容灵活多样，没有以往的正负数、绝对值等传统内容，每天研究的是如何科学地设计餐厅、怎样合理地用药、如何比较商场的各种促销策略等等，具有很大的开放性。课改成败，系于教师。

　　此次新课程实验，不仅仅是验证课程标准和教材，更重要的是转变教师的教育观念，锻造一支符合素质教育要求的教师队伍。下面就本人的教学情况作工作总结如下：

　　因此，整个实验过程不是教师按照专家设计的图纸进行施工的过程，而是一个开放的、民主的、科学的探索过程，教学方式、学习方式到底怎么改，没有现成的答案，要靠我们教师在实践中摸索解决。新的数学课程把我们领进了一片广阔天地，如何尽快地转变教育观念，适应崭新的教学内容，改变传统的教学方式成了我们工作的重点。在学校领导们的高度重视和大力支持下，初一数学备课组跌跌撞撞一路走来，不觉已经一年了，期间我们取得了一些成绩，也吸取了很多的教训。每个人都学习了，也成长了。

　　一、重视教学交流

　　一方面加强集体备课，一方面开拓校外交流。

　　抓好集体备课，实现学科备课组脑力资源的共享，既是提高备课水平、保证课堂教学质量的重要措施，又是提高教师整体素质的重要途径。在组内，我们一是做到课前讨论交流，二是做到课后反思小结。数学课程标准明确指出“有效的数学学习活动，不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，探索适应新课程要求的教学方式，使学生的学习方式更加多样化，促进学生主动全面的发展，就成为教研活动的总目标。

　　我们每天都要抽出一定的时间碰头说一说自己的教学进度，本节课的教学目标、重难点；拿出教材提出自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题；在教学中，怎样处理好自主探索与合作交流的关系。

　　好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的讲解方式，以便让还没上这课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。

　　碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。有时设想的教学方法和现实的教学效果会有很大差异，这时我们会做一下教学实验，就是大家讨论一种认为比较可行的教学方式在某个班试讲一次，上学期“变速自行车的学问”这一节课，大家在课前讨论时都觉得这课很难上，什么飞轮、链轮啊一些专有名词我们先推了一辆自行车研究了一下，还是觉得怕学生不好理解，这时我们就集体备课由我先在四班试讲，其他成员在后面听，然后综合学生们的反应、授课老师的自我评课、听课老师们的意见再加以完善，其他老师再上时，争取达到最理想的效果。

　　这样的教学实验我们做的很多，效果还不错，大家都觉得收益非浅。

　　在校外我们也不放过任何一次教研活动的机会，特别是听、评公开课这样的机会。我们还与其他学校保持着教研交流。我们和武珞路中学、东亭学校、二十五中的数学备课组长建立了联系，方便大家有问题一起研究。特别是在期终复习时，我们交流得更加频繁。

　　外还利用同学、朋友的关系经常与潭秋中学、粮道街中学、四十五中、白沙洲中学、张家湾中学的同头数学老师进行讨论交流，交换备课资料。经过交流很容易发现我们的差距，从而尽快地弥补我们疏忽的东西；经过交流也开阔了我们的视野，学到了很多新的东西。

　　二、团结互助、高效合作

　　我们备课组的几名成员虽然性格相投，但也各有特点。针对各人强项、办事风格，合理地分配工作方可产生的合力。比如每次出测试卷时都会经过这样一个程序：先讨论测试目的、出题范围、测试时间，再分工负责：编题的、上网查询资料的、画图的、誊写的、打印的各司其责，很快一份凝聚集体智慧的试卷便出炉了。

　　像这次出期中考试试卷就是我们先集体讨论，再由韩慧、杨兰和我各自独立出一套试题，由谌非从中挑选、整理出最后的定稿。这样我们四个人一些好的想法都在这份试卷中体现了。

　　新教材中有很多需要借助教具的地方，大家也是共同精心准备，然后再资源共享。说到这里想起一件让我很感动的小事。前段时间我们要学习讨论截一个圆柱体会得到哪些平面图形。

　　准备了一些圆柱体形状的喝水杯子，里面装着部分水，水面就可以看作截面，来帮助学生理解。那天我临时改讲家庭作业。上课了，韩慧见我没拿那些水杯教具，急得她以为我忘了拿，赶忙送到我班上来了。那一刻我心中的感动是无法用言语表达的，试想有着这么一群好的伙伴们，还有什么工作开展不好呢？

　　我们也有为了一个知识点的理解分歧而争论不让的时候，但每当意见统一时大家一定都会会心一笑，拍拍肩说“好，就这么统一啦。”我们还打破班级界限，面向全年级学生，不分彼此。比如，有时侯谌非要留人补差，我们会让其他几个班上也需要补差的学生到二班教室去跟着听。我还记得为了给一个学习严重困难的女生补差，我们是轮番上阵讲解。

　　我们四位成员就像分子一样紧密地团结在一起，群策群力，奋发进取。

　　在教学中也有很棘手的地方。尽管我们在想方设法地让学生喜欢数学、主动学习数学，但时下的学生厌学情绪很浓，而且由于他们在小学没有接触过新课标的教材，现在风格大变的教学内容让他们有些无所适从，理解不了，甚至有的学生连求利息税、收入所得税或比较几种不同上网费用等这类计算题的题目都读不懂。而且学生间的层次拉得很大，一群后进生的教学成为一个难点。

　　怎样缩小差距，让每个学生都学到有价值的数学，能获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，这些都成为我们工作的瓶颈。不过我们相信事在人为，没有跨不过的坎，只要我们不断学习、不断总结、不断反思，在领导和老师们的帮助下，一定可以携手走过数学的沼泽，到达了一片数学的绿洲。

>5.数学学期工作总结模板

　　我在教学工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

　　一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

　　二、努力增强我的上课技能，提高教学质量。做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

　　三、与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

　　四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

　　五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

　　在以后的教学中，我将更加努力，为党的教育事业作出自己更多的贡献，成为一名优秀出色的人民教师。

>6.数学学期工作总结模板

　　一、教学中心工作

　　进一步深入钻研教学大纲和教材，认真学习和研究教学改革，认真分析学生的学习状况，改变教学的方式、方法，坚持实施素质教育为根本点，重视基础知识的传授，认真完成教学内容。同时，积极训练学生的各种数学技能。坚持理论联系实际，注重培养学生对数学知识的综合运用能力，组织开展数学课外活动，引导学生开展数学实践探索。在成绩方面，任教的初二（1）、（2）班成绩良好，反映学生已初步掌握了学习内容。

　　二、教学的实践操作

　　1、扣紧数学学科的特点，采用不同形式的教学方法，激发学生的学习兴趣。数学科的特点：

　　（1）与日常生活、生产联系紧密；

　　（2）思维能力、空间观念强、针对这些特点，在教学过程中，要使学生适应日常生活，参加生产和进一步学习所必要的几何基础知识与基本技能，进一步培养运算能力，思维能力和空间观念，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识，良好个性、品质以及初步的辩证唯物主义观点，同时，在教学过程采用多媒体教学鼓励学生自己设计课件，激发学生的学习兴趣及培养他们实践能力。

　　2、狠抓课堂教学质量：

　　课堂教学工作的中心环节，课堂教学的质量，是教学的质量，是教学的生命线，为提高课堂的教学质量，在教学实践中试行了如下一些方法：

　　（1）抓好旧知识的总结过关，做好新知识与旧知识的函接。

　　（2）分化教学难点，以探讨、实践等方法解决教学重点、难点。

　　（3）查阅或穿插有关学习资料，做好知识的补充和学习延伸。

　　三、优化教学语言、运用多媒体组合。

　　语言教学是一种最基础最广泛的教学手段，教师要激发学生的学习兴趣，应在教学语言上好好下一番功夫，优化的教学语言是可以引趣、传导、释疑的。教学语言的优化最根本可以从教学内容入手。如何把课文书面语言转化为教学语言，并使之化，是需要长期的探索和积累。我们可以在教学中运用导言引趣，重点、难点的设疑或巧释，知识的类化，典型事例的引入，情境的宣染等方面探索化的教学语言，做到教学内容的意随心生，情境交融的良好效果。

　　教学媒体的使用是教学过程的一个重要手段，根据教材内容，选取多媒体组合，有利于提高教学效率，促进教学质量的提高。在教学实践中，我们选取身边材料，自制教具，制作投影、录像、录音、图表等，创造和运用多媒体组合教学，提高了教学质量。

　　四、教学成绩与今后努力方向

　　通过该学期的实践教学，进一步培养了学生对数学的学习兴趣。在完成教学内容的过程中，教学内容的传播效果良好，并培养了学生具有一定的实践能力和良好的思维习惯，以及培养了学生具有一定的探索能力。

　　今后仍需不断改进教学方法，积累经验，培养和发展学生获取数学知识的良好素质。

>7.数学学期工作总结模板

　　本学期我担任五年级数学教学工作，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。作为数学教师，我能认真制定计划，注重教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和学校教研活动，上好每一节课，并能经常听各位优秀老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养学生的数学能力。在教学中我从以下几方面做的：

　　一、课前准备：备好课

　　1、认真钻研教材，掌握教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

　　2、了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣、需要和习惯，知道他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

　　3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

　　二、认真钻研业务

　　在业务上，我看到了很多一线的数学老师的困惑与教学体会，看到了他们在教学上一步一步地努力，我甚感欣慰。我更看到了很多数学XX的教学设计和教学理念，让我深深的感受到：原来数学可以更美的。我认为，只要我坚持不懈地进行“自我充电”，是完全可以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

　　三、关爱学生，尽量使每一位学生进步

　　亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。面对各层次的学生，对他们的学习提出不同的要求，尽量使每一位学生都能在原有的基础上得到进步。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育。但对于学习差的学生的个别辅导我感到做的不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不理想。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

　　四、储蓄力量，继续努力学习

　　一年来，我清楚地认识到作为一名教师，不管是教师与学生的和谐关系，还是在教学的艺术上，可以学习的还非常多，需要自己储蓄力量，继续努力。如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。在今后教学工作中，我将吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。虽然学习积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。

>8.数学学期工作总结模板

　　本学期我担任学前（1）班的数学教师，今年这班孩子年纪相差很大，几乎相差2岁左右，所以给教学带来了一定的困难。有的孩子没上过幼儿园，所以什么都得从头学起，学习知识时比一般孩子掌握的慢一些。于是我对他们要求有一个良好的心态，放低对孩子的要求，不要和年纪大的孩子做比较，保护好孩子的求知欲和良好的学习兴趣。特别是极个别差生，我总不放弃对他们的要求，总是耐心辅导，手把手的教。让每个孩子都有很大的进步。他们在刚接触简单的数学知识。怎样让孩子们更快的适应学校生活和数学教学，并对数学产生浓厚的兴趣，我在不断的总结和反思。

　　根据性格特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。

　　增从对学生的接触中了解到学生对故事和游戏非常感兴趣，于是我在课堂中增加了以游戏和故事的形式来引入课堂中，并与课文中的知识结合起来，激发学生的学习兴趣，是学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

　　幼儿刚进学校的时候都是兴高采烈，充满奇思异想的，教师提出问题时，他们马上就会七嘴八舌，各抒己见，教师要求他们举手回答，他们又都争先恐后地举起小手。可见孩子都有一定的问题意思和自我表现XX。一直以来，课堂上的提问是教师才有的\"专利\"。教师问，幼儿答，似乎天经地义。而教师的提问是按照自己对教材的理解、自己的思路和意愿来设计的，在这种接受性的学习方式中，幼儿失去了提问的权利，也失去了质疑和深层次的思考，最终失去了发现问题、解决问题的能力。所以，我觉得在活动中，教师先要摆正自己的角色位置，尊重幼儿，把幼儿当作活动的主体，要变\"满堂灌\"为师生互动。如：我在教幼儿学习10以内的数字后，为了帮助幼儿比较数字之间的相互关系，我准备了许多秋天的果实，首先我让小朋友进行分类，然后让孩子比较出谁最多？谁最少？谁比谁多？谁比谁少等。孩子都能把自己观察到的说出来，最重要的是给每个孩子一个机会，认真对待幼儿的每一个问题。不管这个问题是对是错，我们都要认真对待，及时给予鼓励和表扬，这对他今后敢提问奠定一些基础。

　　在教学中，我不仅让孩子学会回答老师提出的问题，过度到能自己学会提问，在老师提供的环境中，学会提出一定性有价值的问题。在活动中，一些幼儿不懂得表达心中的疑惑。也就是说不会提问题。在教学过程中，就更应该关注他们，想他们所想，探明幼儿好奇在哪里，疑惑在哪里，然后引导幼儿把心中的疑惑用问题的形式表达出来，把好奇心转化为一个个问题，这样才不会使幼儿的好奇心稍纵即逝，才能引起幼儿进一步探究的兴趣。这种从好奇到提出问题的养成，对幼儿来说将会受益终身。所以我在上每一个数学课时，我都要准备丰富多彩的教具，为幼儿创设有趣的问题情境，用色彩和图片去刺激幼儿的视觉感官，来激发幼儿学习的兴趣。

　　我在教幼儿学习数的组成及加减的时候，我使用了大量的教具帮助我教学。每次我都设计有一个主题，如\"动物园\"、\"大森林\"、\"我的家\"、\"果园\"等等，让幼儿在有趣的情境中挖掘幼儿的问题能力。通过学生操作得出3、4、5各数的组成，在这一单元的学习中还让学生明白了加法各部分的名称和减法各部分的名称，学生能够准确的计算5以内的加减法，认识了0这个数，明白了0的意义，会计算有0参与的加减法，更进一步掌握了数的大小比较。如我在学习2的组成及加减时，我设计的主题是果园，孩子们看到图片内容很快提出：树上有1个苹果，树下有1个苹果，一共有几个苹果？还有的孩子问：树上原来有2个苹果，掉了1个，树上还剩几个苹果？可见形象直观的图片教具，是帮助孩子提问和学习的帮手。

　　今後努力的方向：课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

　　要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

　　做好差生的辅导工作。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，差生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

　　总之，在课堂教学中，教师应在幼儿力所能及的范围内，让幼儿多动、多说、多看、多问、多表现、多思考，让他们自己\"跳起来摘自己想要的果子\"，尽量多给幼儿一点思考的时间和活动的余地，把提问的权利还给幼儿！

>9.数学学期工作总结模板

　　初中数学“小集体创优，一帮一进步”自主学习课堂教学策略研究。课题主要研究的内容有：

　　1、通过问卷调查、现场听评课、教师访谈、学生座谈等途径，调查研究目前我校课堂教学改革中存在的问题。

　　2、通过理论学习，研究新课程理念下教师应采取什么样的教学策略。

　　3、研究学情，要分析学生现有的水平和对教育教学内容的思维能力、接受能力、动手操作能力，学习兴趣、动机、意志、情感等。

　　4、研究学法和学习方式，要把学习的主动权还给学生，充分发挥学生的主体作用。研究自学、帮扶、互学;独立思考、合作探究、存异质疑、交流展示等学习方式的组织和引导要点。

　　5、研究教法，立足学情和各学科不同内容和课型，实践研究怎样优化、运用“小集体创优，一帮一进步”自主学习课堂教学组织形式和教学策略，才能使学生主动学习，有利于提高学生的综合素质。

　　6、研究课堂评价。对学生实施有效的课堂评价是成功教学必不可少的一部分。通过研究，初步制定出能激发学生学习动机和“可持续作用”的、侧重于学生学习过程的课堂评价方式。

　　本学期于开学初我们数学组认真拟定了本学期的课题研究阶段计划，并根据计划的布署有条不紊的扎扎实实地开展课题的研究工作，现将本学期数学组开展的具体工作做一下总结：

　　1、针对初一的学生通过开展问卷调查、学生座谈、课堂观察等途径，了解我校课堂教学中学困生存在的问题主要原因。

　　2、改变课堂教学评价方式，“以学论教”，一个月之后初步制定出能指导课堂教学改革总体方向的松江中学“小集体创优，一帮一进步”自主学习课堂教学评价方案。

　　3、备课、听课、评课，课题引领课堂。

　　本学期初我们数学组于开学初组织了一次集体备课、上课、评课一体化的探索研究的活动。从集体备课——听课——评课一系列活动全体数学教师能够认真对待，集体备课认真、听课专心、评课态度端正，尤其是校长的评课使我们全体数学教师都受益匪浅。我们活动的目的达到了让教研与科研紧密结合，提高了数学组教师的教学研究能力和教学质量的提升。

　　我们数学组的纪小玲老师每天的教学实践都有课堂实录在跟踪记录着。

　　4、学习理念，更新教育观念。

　　随着新课改革的不断深入，新课程教学理念所呈现出的科学性、先进性以及学习理念、学习方式、人生观、价值观、认识观等的不断变化，促使广大教师必须打破传统教学的围栏，努力去实践新课程理念，探索出适合学生人生观、价值观以及认识观不断变化的教学方式，让课堂教学绽放出新光芒。我们数学组经常利用周三下午第7、8节校本研修的时间进行理论性的学习，学习山东即墨28中“和谐互助”课堂教学模式，借鉴安图三中“小组互动，分布达标”的教学策略。利用学习和借鉴新的课改理念不断指导自己的教学实践。

　　5、教学设计评比。

　　根据开学初拟定的课题计划10月份开展一次集体备课之后的教学设计活动。

　　在集体备课的基础上根据课题“小集体创优，一帮一进步”自主学习课堂教学策略实践研究的总目标确立本节课的教学目标;重点、难点和教学关键;确立教学内容和教学环节;根据自己本班级的特点设计教师活动和学生活动的内容;根据班级学生的特点填写教学设计环节。根据设计的教学内容进行班级授课。上课之后根据上课的情况进行教学反思，找出成功和不足之处，今后采取的措施。

　　6、及时总结，撰写论文。

　　为了促进学校的校本研修活动，立足搞好教研，提高数学组全体教师的岗位练功的能力，我们数学组的此次岗位练功活动就是把一个学期课题“小集体创优，一帮一进步”的自主学习课堂教学策略研究过程以论文的形式体现出来。写出一篇高质量的论文，写出自己在本学期的研究过程中实实在在的做法来。

　　7、让竞赛活动促进学生的学习。

　　本学期，数学组教师结合正在研究的州级课题《初中数学“小集体创优，一帮一进步”自主学习课堂教学策略实践研究》，积极探索实践开展研究。为展示课题研究成效，激发学生学习数学的兴趣，发挥优生的优势和能力，激励学困生学习数学的积极性，努力学好数学，数学组组织开展了此项竞赛活动。

　　此次竞赛分两个考场，七八年级各班选派数学优生、学困生两名参加竞赛，设a、b(难、易)两套题目，适合不同层次的学生来完成，旨在使学困生数学能力提高、优等生数学能力拔高。各年级数学教师全程参与整个竞赛过程，并作为竞赛评委，最终分别评出一、二、三等奖和进步奖，并予以表彰。

　　此项活动的开展，不仅总结了课题研究的阶段成效，也通过竞赛方式让学生能够在这样的活动驱使之下发挥自己的优势，提高自己的能力。学生在获奖感言中说道：“在今后的学习中，我一定会倍加努力，在自己努力的同时还要带好自己的徒弟，争取期末考试师徒荣获双丰收。”

　　我们下一步的研究方向是：

　　1、继续深入学习新课程标准，更新教师的教育观念，运用新课程标准的基本理论展开教学系列活动。

　　2、提倡合作、自主、探究的学习方式，培养学生的良好的学习习惯，激发学习兴趣，促使学生树立信心。教师要尊重学生，让学生有表现的机会，营造平等、良好的师生关系，让学生在和谐的气氛中，积极主动地获得发展。

　　3、多在教师的备课上下功夫，不断提高教师的备课质量和教学效益，真真正正地做到教学与科研的有机结合。

　　备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师要认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，要从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。

　　4、立足基础，做好辅优导差的工作，提高教学质量。各年级要立足基础，把好基础关，提高教学质量。数学的基础知识要让学生确确实实掌握，技能技巧等一定要加强训练，要长期有计划地训练，注意保底。在大面积提高教学质量的同时，教师们要抓好辅优扶差工作，尤其是要切实抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高学校的数学成绩。

　　总之，我们的课题研究工作在校领导的指导下，在全体数学组教师的共同努力下，取得了许多成果。在课题研究过程中，我们也看到到一些不足之处，还有待于我们进一步改进与思考。在今后的课题实施中，我们会充分发挥每位数学教师的潜力，真正让课题研究促进教师的成长，让教师的成长带来我校教育教学质量的全面提高，最终形成一套有我们松江中学特点的教学策略。

>10.数学学期工作总结模板

　　本期我所带的五年班有学生13人，学生基础不一。一学期来，我积极构建民主和谐的课堂教学氛围，为学生发展创造良好的学习环境、

　　一、营造民主和谐的课堂氛围，着力打造高效课堂。

　　民主和谐的课堂氛围，要提高课堂教学效果的先决条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，暝思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

　　二、搭建互动平台，谋求师生共同发展。

　　教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主学习、合作探究式”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

　　三、疏导消极心理，引导学生自主发展。

　　学困生都存在一定的心理问题，在对待学困生时，我首先做到“真诚”二字，在他们面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行;其次做到“接受”，感受他们在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。同时根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

　　四、创新评价机制，激励学生全面发展。

　　对学生的学习采取多元评价方式，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;同时也关注学生学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

　　总之，一学期来我本着“勤学、善思、实干”的准则，坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切。”的教学理念，以有效地提高教育教学成绩为目标，但也存在一些问题，有待于今后不断改进和提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找