# 2024年心理健康教育活动工作总结（10篇）

来源：网友投稿 作者：风月无边 更新时间：2024-07-05

*关于20\_年心理健康教育活动工作总结（10篇）心理健康的活动总结你想好怎么写了吗?总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，下面是小编给大家整理的20\_年心理健康教育活动工作总结，仅供参考希望能帮...*

关于20\_年心理健康教育活动工作总结（10篇）

心理健康的活动总结你想好怎么写了吗?总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，下面是小编给大家整理的20\_年心理健康教育活动工作总结，仅供参考希望能帮助到大家。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇1**

今年，校领导班子根据学校实际，提出了走科学发展之路，创精致教育特色的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

一、坚持心理健康服务原则

1、科学性原则：

即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：

不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：

心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：

在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：

其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系;

其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生;

其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：

即帮助学生提高自助能力。

二、其它宣传方式

1、充分利用学校心理网站等宣传媒介对学生进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及。

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

3、积极创设校园心理环境，充分利用了网站和广播及时宣传心理培训活动的信息，增强心理健康教育在校内外的影响力。

三、取得的积极效果

1、在区教育局和学校领导的支持下，建立了心智和谐的新浪博客，创造了心理交流的新天地。

2、组织了心理工作小组，让在大家的共同努力下，找到了心理健康教育的捷径，提高了心理健康教育的效果。

总之，在过去的一年里，我们学校的心理工作取得了很大的成果。但是成绩属于过去，不代表未来，未来掌握在我们自己的手中。因此我们要总计经验教训，为明天的发展打下坚实的基础，相信在大家的共同努力下，平阳学校的心理工作会不断取得新成绩!

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇2**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。初中生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现就我校心理健康教育工作总结如下：

一、发挥心理咨询室作用，架起心灵沟通的桥梁。

为了更好的开展学生的心理辅导咨询工作，学校建立了“心语室”，开展活动。有固定的老师值班，在这里学生可以倾诉自己的烦恼、困难，得到心情的调节、获得心灵的安慰。今年，由于学校原地扩建，暂借永平小学，学生的心理健康教育没有放松，反而抓得更紧，充分利用有利的时机，加强对学生的心理健康教育，特别是一些问题学生，学校的老师定期进行摸底及教育，取得了一定的效果。

二、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。近年来，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。

三、以多种形式相结合，拓展心理健康教育渠道

1、加强学校心理咨询室的宣传工作。

通过黑板报、橱窗、校园广播等途径，努力普及心理健康知识。

本学期，宣传内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2、积极开展大课间活动和体育活动。

我校每天坚持大课间活动，学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3、分年级开展心理讲座，教育效果更佳。

本学年分年级开展心理健康教育专题讲座，初一年级主题：如何适应初中学习生活;初二年级主题：青春期教育; 初三年级主题：理想教育。

4、通过手抄报评比等活动，让每个学生更好地了解自己。

举办了多次心理健康小报评比活动，组织初二、一年级收看电影《我的世界不一样》并要求写观后感;发放心理健康小知识资料等，均对学生有所帮助。

5、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与心理健康教育的良好环境，使学校心理健康教育得到横向发展。

总之，心理健康教育是一种“隐性”的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，我们学校心理咨询师愿意在总结和规划中坚定自己的步伐，继往开来，通过多形式的心里健康教育，扎实推进学生心理健康教育工作，不断提高学生心理素质，促进大学生健康成长成才。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇3**

二十一世纪的教育，十分重视人格塑造和健全发展。心理学的研究表明，在事业成就者的案例中，坚强的意志、乐观的情绪、开朗的性格等良好的心理品质成了决定性的因素。心理健康教育日益受到党和政府的高度重视。1988年 12月《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中明确提出：“对学生道德情操、心理品质要进行综合培养与训练。”1990年，\_同志在中国少先队全国代表大会的祝词中强调培养青少年心理素质的重大意义时说：“一个民族的新一代，没有强健的体魄和良好的心理素质，这个民族就没有力量，就不可能屹立于世界民族之林。”1993年中共中央国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中明确地把提高学生的心理素质作为受教育者全面发展的标准之一，要求“中小学要由‘应试教育’转向全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体、心理素质、促进学生生动活泼地发展。”\_\_年8 月13日教育部下发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，提出“从\_\_年秋季开学起，大中城市有条件的中小学逐步开展心理健康教育。”\_\_年12月\_\_市教委教育处制定了《\_\_市中小学心理健康教育工作纲要(实验稿)》。由此可以看出，是否有良好的心理素质，不仅关系到个体的健康成长，而且关系到民族的兴衰存亡。“百年大计，教育为本;教育大计，育人为本;育人大计，正心为本。”中学生是祖国的未来和希望，培养良好的心理素质是现代社会发展的需要，具有跨世纪的伟大意义。

几年来，随着中小学生心理问题的不断增长，自杀、离家出走、犯罪等事件的频繁出现，心理教育工作日益受到社会各方面的高度重视，学校心理健康教育工作也得到了飞速发展。我校在高度关注学生的心理健康情况，以建设健康促进学校的为契机，根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多采的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动

主要有：

一、广泛宣传

利用学校的“\_\_之星”校园电台、广播站定期宣传心理知识，组织学生制作心理专栏和心理小报。各项专题均由学生自己制定，对什么感兴趣，对什么迫切想知道就制定哪方面的专题，然后心理教师指导他们学习相应的的知识，通过消化吸收，形成自身独特的思想，根据自己所思、所想、所知、所解，编排内容、设计版面。这样一方面从学生自身出发，自己选材，自行设计，贴近学生们生活成长需要，易于接受，能够引起兴趣，产生共鸣;另一方面主创人员在编排过程中必须认真学习，努力消化吸收，有了深刻的理解才能设计出好的方案，因此在这个过程中，也使他们自我学习，自我创造的过程，及增长了心理知识，又锻炼了各方面能力，从实际工作中提高自我心理素质。

二、开展心育班会、心理讲座

近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。本学年，在咨询室的指导下，很多班主任都相应开展了心育班会，改变了以往工作总结时的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。如我校新培养班主任谢京花老师开的主题班会《欣赏和赞美别人》，从为什么欣赏别人，如何欣赏别人、赞美别人等方面进行了讨论，让学生通过分析、讨论、判断得出结论，引导他们正确的看待他人，和他人和睦相处，向他人学习，克服妒忌等不良心理，树立正确的心态。班主任朱凤云老师则从学生感性的问题入手，诸如学习问题、交往问题、自我保护等，分层次设计问题，设置特殊情境，让学生分组讨论，是全班学生在这几个关心问题上都有一定的了解，反映强烈。

心理讲座的开展分为三个部分：第一部分是针对学生开展的教育。本学期主要有请妇幼医院的朱成瑜教授为高一年级的学生讲青春期教育，则重于生理方面，对于一些青春期身体保健，应注意的常见病症都有详细的讲解。本校心理老师为初一年级的学生进行青春期教育讲座，包括有生理方面，性意识方面及自我保护等内容。通过讲座形式，是学生们了解了很多关于青春期不同阶段的知识，揭开了一些困扰自己又难以开口请教的问题，其到了青春期教育普及的目的。第二部分是针对教师的培训。曾请 讲尊重教育。作为一名教师应如何看待学生，如何尊重学生的完整人格，独特的个性，了解学生的内心世界，和学生成为朋友，加强师生间沟通等，使全体教师在树立现代学生观，如何从心理角度理解学生、尊重学生的到了深刻的教育，收获很大。同时在我校申请的市级重点课题《以校为本，在师生互动中提高教师专业素质》的科研课题中，许多教师都把学生心理和教师心理素质的提高放在了研究之列，并为此阅读了大量的资料。在此过程中，教师们积极开展工作，一方面研究了专项课题，提高教师教科研能力，另一方面在研究过程中自身也不断学习，提高了心理理论知识和自身心理素质。第三部分是对于家长的教育。为了使家庭教育能更好的配合学校教育，对家长的心理教育指导也是非常关键的，为此我校聘请了 为家长们作讲座，指导家长正确认识孩子的心理问题，如何和孩子沟通，怎样从心理角度做孩子的教育等等，使家长对心理健康教育有了一定的了解，对于学校的心理教育工作得更好开展奠定了坚实的基础。

三、开展咨询工作

心理咨询工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春期躁动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，只他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询工作充分发挥其职能作用，向应开设了电话咨询、信件咨询、学生个体咨询及家长咨询。

学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“知心姐姐”信箱，由心理老师写回信放到传达室。为了保密起见，来信与回信均用笔名，这样学生可直接到传达室自己领取，不会产生其他问题。信箱上、下午打开两次，保证第二天准时回复。从近一年信件咨询来看，反映的内容主要有学习问题、考试焦虑问题、自制力问题、人际关系、异性交往、家庭关系等等，心理老师都一一作了回复，从专业领域向他们解释、建议、鼓励，从中帮助他们走出困境。

咨询室定于每周二至周五，上学期为中午时间，下学期为下午第八节课，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。当面咨询所涉及到的问题和信件咨询的大致相同，还包括了自信心、情绪问题等。心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。

电话咨询一般为家长咨询，以及一些家长亲自来反映问题。家长从家庭角度反映一些孩子的问题，寻求帮助，不知该如何处理这些事情，如何教育孩子。心理教师会知道他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生谈心，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

四、开展测验、调查工作

为了更好的了解学生的心理状况，本学年作了几次大规模的测验调查工作：

一、开学初给出一高一年级的学生作了《中学生个性测验》问卷，得出每名学生的性格特点，并通过统计分析得出整个年级的性格特征状况，写出《高一新生性格分析报告》，指导学生根据测验结果并结合自身状况综合得到自己的性格特点，制定《自我完善计划》。为了更好的认识学生的性格，班主任由认真学习了有关性格的理论材料，能够正确的对待测验结果，根据结果制定相应的教育方式。

二、作了关于师生评价的调查问卷。进一步了解学生对任课教师的态度，哪些方面不满意，希望教师如何做得更好等等，从中发现了很多问题，诸如希望老师多和同学沟通，谈心，能多关注学生。针对这些反映的问题，学校也作了相关的总结，号召每一位教师对自我的反省，使教师能充分认识到自身工作中忽略的对学生心灵的关注，今后这方面还需进一步加强。

三、作了《课堂回答心理调查问卷》。针对学生课堂回答问题的现状来探讨学生心理原因，调查结果显示如有的同学害羞，不敢说，有的同学认为自己会就行了，何必再回答呢?正因为有这些想法，才造成教师努力调动学生，而课堂学习氛围依然死气沉沉的原因。开展此项调查就是想通过学生反映的问题指导学生树立正确的学习态度，发挥自身的潜能和认识到共同创设良好学习氛围对自身的积极作用。

通过以上活动的开展，广大师生特别是学生们对心理知识都有了一定的了解，能够选择一些恰当的方式缓解自身的不良情绪，积极寻求帮助。教师心理素质和理论知识的提高也有助于对学生的教育和管理，为实施素质教育奠定基础。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇4**

本学期，学校心理健康教育工作以\_\_区心理辅导室创建为契机，以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校“发展每一位学生”的教学理念为指导思想，抓好学校心理健康教学工作，营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

一、创建新的“心理辅导室”

本学期初，我们就根据\_\_区教育局有关心理辅导室检查的文件精神，异地重新设置了小学部的“心理辅导室”。

我们在新的“心理辅导室”中，添置了必要的座椅、沙发，配备了电脑，便于存放相关心理辅导的档案。相关的制度规范也贴到墙上，让心理咨询师能有一个舒心的工作环境，也让接受心理疏导的学生有一个舒心的环境。

以后的工作中，我们还将根据需要进一步加强硬件设施建设，为心理健康教育提供必要的设施设备和环境。

二、加强“心理咨询师”队伍建设

本学期，我们继续加强“心理咨询师”队伍建设。一支强大有力的师资队伍是落实心理健康教育的保证。本学期，我们队学校的两名年轻的心理咨询师李佳斌和邱依晴进行了专门的会议培训，希望他们利用所学的专长，为我们学校心理健康教育工作出力。

会议上，吴\_\_副校长对他们提出了要求，一是要为每个心理有偏差的孩子做好档案记录;二是要坚持不懈做好心理辅导的工作，发现情况及时进行心理疏导;三是做好照片记录和辅导记录，要在规范上下功夫。

接下来学校要继续依托\_\_区教师发展中心，进行心理咨询师的培训工作。争取心理辅导师达到6人以上，为每个年级的学生配备心理辅导师。

三、落实既定工作目标

1.坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2.立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3.提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4.对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5.建立学生相关档案。

四、心理健康教育有成效

1.学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2.学校心理健康教育的方式 。采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

(1)心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

(2)心理咨询室。开放“心语小屋”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

(3)办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地 。行知廊宣传橱窗、各班板报、学校广播站是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在阶梯教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

(5)指导家庭进行心理健康教育。小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主持与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6)指导小学生进行自我心理健康教育。指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：A、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

3.心理健康教育成效明显。

本学期，我们学校对三到六年级学生都开设“心理健康”教育课程，加上心理咨询师的辅导，我们\_\_学校(小学部)心理健康教育覆盖率达到100%。

我们的心理辅导师还为超过10人的学生建立了心理档案。为身心发展困难学生进行辅导超过20次。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇5**

在学校领导的支持与全校师生的广泛参与下，我校依据现有条件，不断探索心理工作实施的方式方法，积极开展心理健康教育工作。学生处积极思考、探索新形势下，学校卫生与健康工作的新路子新作法，积极开展、探索心理健康教育、疏导及诊治等工作，开展并完善心理咨询室工作。心理健康教育已逐步深入到学生们的心中，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。现工作总结如下：

一、完善组织机构，充分认识心理健康教育的重要性和必要性

学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。学校大力支持心理健康教师积极参加省、市举办的各种心理健康活动，接收最近信息，学习最新知识，与其保持密切联系。我校现有专职心理教师两人，学校每学年有计划派心理健康教育教师参加各类研讨或短训学习活动以提升教师业务素质。

二、我校对心理健康教育的几点做法

(一)开设心理健康教育课程，满足学生心理成长需求

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

(二)开设心晴社团，营造浓厚的心理健康教育氛围

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

(三)心理健康教育与德育相结合

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

(四) 逐步开展心理个案辅导

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

(五)筹备组建心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的\'心理档案。

三、打造学校心理健康教育，形成良好的育人环境

学校逐步形成浓厚的心理健康健康教育氛围，全校师生积极参与相关活动，师生理念发生转变，校园内形成心理互助的良好风气。 学校心理健康教育需要在探索中一步一步前进。在工作中，可能要走些弯路，但只要我们用心去做，讲求实效，真正走进学生的心灵，就会渐有起色。在此过程中，我们要不断总结提高，不断完善。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇6**

时光荏苒，一个学期又要过去了，这个学期当中，心理健康工作又上了一个新的台阶。

一、常规工作：

心理健康辅导课程的开设：本学期在初一年级开设心理健康辅导课，这些学生基本上从未参加过心理健康辅导活动，对心理完全没有概念。为此，本学期心理健康辅导课的内容主要围绕在对心理、心理健康的初步认识，及心理学基础知识。针对这个年龄的发展任务(认知发展和同伴交往，增加人际交往技巧及学习方法的辅导，共十六课时。课程内容的选材尽量使心理学容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。

心理咨询工作在原来的模式上，今年新增加了网上咨询，开设电子信箱，帮助那些不愿意来心理咨询室当面咨询的学生。 除此之外，为初三学生特设了心语信箱。初步实施效果还不是非常理想，在下学期要加大宣传力度。

心理联络员网络的建立：各班挑选心理联络员定期与心理老师联系，关注、沟通同伴中出现的心理现象及问题，形成心理联络机制。每星期心理委员汇报班级情况给各年级组长，并进行记录，组长汇报给心理委员。为了增加心理委员的知识量，提高其工作技能，每月对心理委员进行一次心理学知识培训。本学期开展了心理健康基础知识和网络成瘾的两次培训。通过培训，学生普遍感到受益匪浅，也能够用自己掌握的知识来发现同学的问题，并及时通知心理老师。 [1][2]

心理广播：本学期心理广播不作定期播放，在收集学生心理动态的基础上，对普遍的现象作广播指导，并对六年级学生家长开展了《同孩子一起成长》的广播指导，针对初三学生及家长的考试焦虑发放了宣传资料。

心理小报：本学期与大队部校报编辑组合作，每月制作一期心理小报，宣传心理知识及学校心理工作、活动动态。最初，学生对心理小报的内容完全没有想法，通过多次的解释和培训，终于第一期心理小报发表了，预备在下学期同全校师生见面。

二、专题活动

本学期的专题活动主要是初三年级学生减压助考活动。

在期中考试前后对全体学生分别作了两次考试焦虑测试，并进行对照。测试发现，在考试前20%的同学有较强的焦虑反应，而在考试后只有3%的学生依然存在焦虑。而且大多数焦虑学生出现在一个班级内，针对这个情况及时通班主任联系，对个别学生进行了单独辅导，并进行追踪。

(二)定期与初三班主任的联系，关注出现特殊心理状态及行为的学生，尤其是无故旷课、逃学的学生。关注厌学的学生，及时调整他们的心理状态，防止厌学、逃学现象的恶化。

本学期的心理健康工作重点有一些改变，这样的改变是在适应学生心理状态的基础上发生的，使心理工作更贴近学生的需要，使心理工作能成为班主任的帮手。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇7**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校本学期开展心理健康教育的情况总结如下：

一、领导高度重视，认识到位，狠抓落实。

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、狠抓落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅任心理健康教育工作领导小组组长，全面组织开展心理健康教育工作，主管德育的副校长直接负责，德育处具体负责组织实施。使心理健康教育有了根本的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、深入加强培训，提高理论水平和业务能力。

1、学校从普及入手，重点培养骨干，派出教师参加市区心理健康教育教师上岗培训和心理援助培训，取得了学校心理服务上岗资格证书和结业证。在此基础上，学校针对班主任和一线教师继续搞好了二次培训，大大提高了任课教师的心理教育水平和业务能力。

2、继续搞好心理咨询室建设。加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，个别心理辅导继续推进。心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。心理教师是开展心理健康教育工作的人员保证。在学校人事制度改革，上级行政部门没有设置心理教师岗的前提下，为了使心理健康教育工作专业化，我校计划引进一名心理专业教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

三、开展心理健康教育的具体做法：

1、在初一年开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校一直在初一年级开设心理健康教育课，心理课已成为我校学生的必修课。根据实践和我校学生的实际情况，编写了心理教育校本教材。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自我意识辅导和自信心辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想法等方法，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。

2、在初二年级心理健康知识讲座：

针对初二学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。针对初二年龄段学生性心理出现的一些心理偏差，进行青春期性心理讲座：《十四岁走向成熟的开始》;《与青春对话》等。青春期少男少女都处于心理和生理尚未稳定时期，且在极不稳定的变化中，个性在继续形成。我们提倡健康、适度的异性同学交往，要知道对异性的伙伴的好奇、关注、好感及相互交往的愿望是正常的。但不要在这方面用过多的精力，因为还有许多事情等你去做。

3、初三年级开展考前心理辅导。

针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，开展的心理讲座有：《考试前的心理调节》;《应试技巧与心理准备》;《树立自信是为成功的保证》等专题心理讲座。如：《应试技巧与心理准备》的讲座主要内容是学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。 经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试。

4、在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。以心理教育理论知识的学习为重点，多次请进校教师进行心理教育知识讲座和心理教育工作辅导。使全体教师不断提高心理教育的水平和能力。我们还安排了全体教师集中学习培训。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

5、利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。学生进行心理测试后，我们将家长请到学校，请有关专家向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。举办家长心理健康教育专题讲座，如：《如何对待孩子的逆反心理》、《如何帮助孩子克服考试焦虑现象》、《考生家长的心理调节》等，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理，通过讲座还使家长了解学校心理健康教育的情况。

6、我们将搜集来的心理健康教育的先进经验、典型案例、心理健康教育的最新理论、心理知识、心理健康教育动态提供给教师，帮助教师开阔视野，提高理论水平，为在心理健康教育方面提供有效的参考。

7、为使我校心理健康教育不断上水平，我校心理咨询室一直坚持开展团体、个别心理辅导、开设心理热线、开设心理信箱、进行心理训练等心理健康教育的途径。

总之，通过开展心理健康教育，使我们拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇8**

又是一个浪漫的冬季，不经意间，进入大学已将近半年了，从不认识初的拘谨到“混熟”后的融洽，而自己也荣欣的担任了班级的心理委员。一开始担任这个工作，我很迷茫，不知道应该做些什么事，后来经过学校的培训后，我受益匪浅，学习到很多关于心理方面的知识，也深刻地认识到心理委员工作的重要性，于是我渐渐开始了解这个工作，也开始接受这份工作，最后也喜欢上它。

在这一学期里，我试着努力地主动与同学们沟通，去倾听他们心里的困惑，去分享他们的快乐，去分担他们的烦恼，为此我做了以下工作：

一、加强自身的心理素质锻炼，提高工作能力

(1)作为心理委员，必须具备强烈的责任感，每次都按时参加学校，学院举行的心理委员培训讲座和素拓活动，及时了解学校在这方面的措施和政策，并且通过活动过程还与其他班级的心理委员互相交流经验。

(2)课余时间主动去图书馆查阅相关书籍，学习一些心理知识，以此来提升自身的素养，提高服务同学的水平。

二、积极开展班级心理活动，培养同学们乐观向上的阳光心态

(1)X月X日：刚进入大学，彼此之间还很陌生，为促进同学们相互了解认识，尽快融入班集体，在心理委员的倡议下，全体班委的积极组织下，我班策划了“我们在校园”的集体活动，并且在校园开展一系列互动环节。

(2)X月X日-X日：为了尽快了解同学们的思想、心理状况，便于以后针对性开展心理活动，在心理委员的组织策划下，全班同学积极参与，我班成功开展了“大学生心理健康调查”活动。

(3)X月-X月：为丰富同学们的课余时间，带动个别参与积极性不高、性格内向腼腆的同学融入集体，我班在辅导员的关心下全体班委的组织了“班级篮球友谊赛”“班级羽毛球友谊赛”等心理活动。

(4)根据自己和同学们的时间，有针对性的和同学们谈心交流，搞好同学关系，成为他们知心信任的倾听者，并取得良好效果。

总体来讲上一学期的心理工作比较顺利，但也发现自身在工作中有一些不足和缺陷，有待改进和提高。

(1)没有充分地与每一位同学交流沟通，可能忽视了部分需要我帮助的同学。

(2)积极主动找我倾诉的同学不多，大部分是我主动找他们，说明我的信任度还不够高。

(3)我班举办的心理活动不够多，参与面还不够广泛，有部分同学参加不太积极。

(4)自身的水平还比较有限，有些同学提出的问题我还不能给出合理的回答，处理问题的经验还不足。

鉴于以上问题，我在下一学期的心理工作中做如下打算：

(1)为提高大家对我的信任，我将一贯坚守保密原则。

(2)为方便同学们与我的交流沟通，我将统计大家的E-mail地址、QQ号和手机号，建立一个完整的无障碍交流渠道。

(3)每周一群邮件的方式为每一位同学提供心理方面的小知识，小笑话以及一些音乐来缓解同学们的心理压力。

(4)继续主动联系同学，与他们交流掏心，并与其他班委举办更多的更精彩的心理活动。

(5)建立信息回馈制度。将自己和校学生心理咨询的联系方式、地址告诉每一位同学，收到同学们的信息及时给与回复，同时也鼓励大家对我的工作提出宝贵建议。

以上是我担任班级心理委员以来的工作总结，虽然在筹划组织协调中遇到很多困难，也投入了我不少精力，但我发现我的付出是有意义的，我很有成就感，我现在已经爱上这份工作，总结教训，吸取经验，我会在以后的工作中更加积极主动服务同学，与大家一起快乐阳光成长。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇9**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。初中生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。镇中心学校审时度势、与时俱进，适时地提出心理健康教育课题，我校迎头跟进，两年多来，在各级领导的精心呵护下，在全校教职员工的辛勤工作下，形成了自己的特色。现就我校心理健康教育工作总结如下：

一、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。两年来，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。

二、以全员培训为龙头，强化心理健康教育技能

学校心理健康教育，虽然国内才刚起步，但是发展迅速，有些地区已经推进到了一定的深度，形成了一些有效模式。我们认为学校心理健康教育的开展，不管哪一种模式，落脚点都在教师，首先要对教师进行培训。不但要对专兼职心理辅导教师进行重点培训，而且要对全体教师进行培训;不但要提升全体教师的心理健康教育理论水平，而且要增强他们的实践技能;不但要提高全体教师自身的心理素质，而且要树立他们的心理健康教育观。我们以行政管理人员为先导，让专兼职教师着力跟进，在全体教师中普及的\"三部曲\"思路分层次组织培训。

三、以多种形式相结合，拓展心理健康教育渠道

1、集体教育和个别辅导相结合。

中学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补\"集体辅导\"的不足，为此，学校开展心理咨询活动。

1

2、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与心理健康教育的良好环境，使学校心理健康教育得到横向发展。

3、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理健康教育工作和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校从应试教育转轨到素质教育，我校的心育工作领导小组由校长、副校长、教导主任组成，我校的工作思路是把心理健康教育融入到日常的德育工作、日常的教学工作中去，从而为心理健康教育在学校的顺利开展创造和提供必要的条件。

4、课题研究与常规工作相结合

我们坚持了\"点\"上的试验与\"面\"上的逐步推进同步实施的工作，使心理健康教育涉及的各个专题都能由点及面，有序展开。班主任工作一项重要内容就是抓好学生的心理健康教育，教育学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生存、学会健体、学会审美。事实证明课题研究与班主任工作相结合是课题实施的有效而重要的途径。

四、以阵地建设为手段，规范心理健康教育辅导

1、建设心理辅导室。配备了办公桌椅、必备的书籍资料、张贴挂图，尤其是辅导室的环境布置，给人一种幽雅、清静而又温馨如家的感觉。在辅导室醒目处挂有工作人员守则等条例，承诺心理辅导教师对辅导过程的绝对保密性原则，以消除学生的顾虑，力求辅导活动的正常有序开展。

2、设置\"心理辅导信箱\"。鼓励学生把自己生活的苦恼、学习的烦躁、成长的困惑等问题写在纸上投入信箱中，心理辅导老师每天定时开箱，通过书信、电话及面谈等形式，帮助学生自我探索，排忧解难，这里，我们强调对任何一个问题都给予积极的关注和理解，使学生的心理问题得以及时的疏导，与\"心理辅导信箱\"配套的我们还设立了\"热线电话\"，开通以来受到了全体学生的好评，来参加咨询的学生不少，同时为营造良好气氛奠定了基础。

2

3、利用黑板报、广播站和宣传橱窗。学校宣传橱窗开辟每月一期的心理宣传专刊。学校广播站专门开辟了\"知心话题\"栏目，及时传播心理健康教育知识，解决一些普遍性的问题。各班的黑板报要求认真收集资料，根据需要，有针对性地设计有关栏目，如开学初，设计\"推出自我，认识朋友\";考试前，设计\"考前心理调节\"等栏目，如此，有效地调动了学生的积极性和主动性，使专刊真正成为学生学习健康知识的园地。

4、开展课外活动和体育活动。我校每天坚持课外活动，活动内容以初三年级中考体育项目为主，活动采取班主任带队、值周老师监督、体育老师管理的方式进行。充分利用每天的课外活动和体育活动课，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。

5、组织主题班会课。各班级充分利用班会活动课，每月进行一到二次心理健康教育主题活动，班主任老师根据学期计划及学生的特点，积极有效的开展活动，进行团体辅导，在活动中加强心理健康教育。我们先后进行了\"成长中的我\"、\"我与青春对话\"、\"我和青春有个约会\"、\"培养良好的心理\"、\"寻找最佳学习方法\"、\"如何交往\"、\"面向社会\"、\"抵抗诱惑\"、\"正确面对人生挫折\"、\"如何自我表现调整\"、\"如何面对考试\"、\"接除考试心理压力和焦虑\"等主题班会活动，通过活动对学生进行心理健康辅导。

6、进行学科渗透。课堂是实施素质教育的主渠道，当然也是落实心理健康教育的主渠道。校园生活对学生心理发展起到很大影响，其中最重要的是学生的课堂学习，因此学校心理健康教育的主渠道应该在课堂教学，教师的教育教学行为与方法、师生间的情感交流、学生间的学习交往都成了学生心理发展的主要外部环境。所以我们除了开设专门的心理健康教育辅导课以外，把学科渗透心理健康教育作为重中之重来抓。只有每一个教师掌握了学科渗透心理健康教育的方法与技能，运用心理学、教育学的原理指导教学，把心理健康教育渗透到每一门学科、每一节课堂之中，心理健康教育才真正得到了体现。

五、以教育科研为动力，促进心理健康教育发展

学校心理健康教育，主要是一种面向学生的全新的教育活动，而且是一种科学性和实践很强的教育活动。全体教师心理素质和心理健康教育观念的提高固然重要，但能使他们在教育教学实践中应用更加重要。为此，我们动员教师参与到心理健康教育科研中来，让他们边实践边科研，在实践中不断提高，再回到实践中去，反复循环，形成各具特色的心理健康教育风格。在课题研究实施的过程中，课题组成员积极撰写论文，及时总结心得体会，用于指导教学，并进行教育科研，以教育科研为动力不断地推动了心理健康教育的发展。邵东教育信息网、《杨桥心育园地》都有我校教师的文章发表，王迎春老师的《农村中学生早恋的分析》一文在省级优秀论文评选中获一等奖。

总之，通过开展心理健康教育，使我们拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**20\_年心理健康教育活动工作总结篇10**

时间的脚步总是如此匆匆，催赶着人们不断地前行。蓦回首，学校的心理健康教育工作亦一步步扎实地走过几个春秋，攀上了一个新的台阶。

让学生的青春多一份阳光、快乐;让老师的心态多一份平和、安宁;让家长的管教多一份亲情、技巧;让每一个人都健康、快乐地生活。这是我们积极开展心理健康教育活动的宗旨。正是遵循了这一宗旨，在紧张忙碌的日子里，我们有过欣喜，也有过焦虑，有过收获，也有过遗憾……现将工作总结如下：

一、注重实效，积极开展学生心理健康教育活动

1、问卷调查，了解学生的心理状况

成长不是一帆风顺的，成长的过程中，谁都会有烦恼，谁都免不了心理上的沟沟坎坎。为有针对性地帮助学生解决成长道路上的困惑，每学期，我校都会进行学生的的心理健康问卷调查，初步了解学生心理健康状况。

比如，经过调查，我们了解到学生普遍存在缺乏自信的问题。同时，初一学生与老师、家长之间的沟通有代沟;初二学生的青春期逆反比较强烈;初三学生的学习焦虑较严重;小学五、六年级学生的自控能力较差。

2、开展心理健康教育讲座活动，帮助学生提高心理素质

根据各年级学生年龄不同、学习任务不同、心理困惑不同的特点，我们有针对性地进行心理健康教育讲座活动，本篇文章来自资料管理下载。发展学生良好的自我意识，培养他们的自主能力及自我教育能力，从而形成积极的个性品质。

比如：九年级的《摆好成功的预备姿势》、《掌握科学的学习方法，做学习的主人》;八年级的《青春的烦恼》;七年级的《你准备好了吗?》、《嘿!男孩女孩》;六年级的《增强自信、增强自控力》;五年级的《增强我的自信与自控力》等心理健康教育讲座活动，都深受学生欢迎。

3、上好心理健康教育课，帮助学生培养良好心理素质

根据地方课程的要求，每个年级每学期要开设五节心理健康教育课。为此，学校的心理健康教师根据学生特点、心理需求开展相应的丰富多彩心理教育活动。如：心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导等，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

4、做好个别咨询活动，帮助学生解决心理困惑

“沟通的秘诀在于把心打开!用我心灵的钥匙，打开你的心锁，让你的幸福与希望在这里起航!”每学期开学，学校的心理咨询室都会致学生一封信，愿意在他们需要帮助的时候，向他们伸出温暖的手。

我们开设了心理电话，24小时为学生服务;同时我们定每周一至周五的中午12：10——13：00为学生面谈咨询时间。(如有特殊情况，还可另约时间)

我校心理咨询老师严格遵守着保密原则，以她们的真心、耐心，对前来咨询的学生给予真诚的帮助，倾听他们心中的苦恼，解答他们心理的疑惑，协助他们超越自我，健康成长。

5、办好《心海飞扬》(学生刊)，为学生打开一片豁朗的天空

“我是一个有尊严的人。无论我做什么，也丝毫改变不了这一点。”

“感激伤害你的人，因为他磨炼了你的心志;感激绊倒你的人，因为他强化了你的双腿。”

这是我们《心海飞扬》(学生刊)送给每一位同学的赠言，生活需要智慧，生活需要豁达，我们愿意为学生创造一片这样的天空。

二、重视教师的心理健康教育工作

1、进书籍，为教师提供学习的资料

如：进了一些著名教育专家卢勤、关鸿羽、郑日昌等老师的书籍和音像资料，随时随地让老师借阅和观看，丰富教师的理论水平。

2、搞讲座，为教师提供交流的机会

利用“班主任沙龙”的形式，我们进行了《让自己拥有积极乐观的心态》、《了解学生的心理发展变化》的心理健康教育讲座活动，教给老师一些调整心态的方法和与学生沟通的技巧，愿他们在生活、工作中，多一份乐观，多一份好心情。

3、设立活动室，为教师提供放松的空间

学校心理咨询室还专门为老师开设放松活动时间，在他们身心疲惫的时候，减轻他们的精神紧张和心理压力，使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水平。

4、办刊物，为教师提供心灵的给养

“你不能左右天气,但你可以改变心情;你不能改变容貌,但你可以展现笑容;你不能控制他人,但你可以掌握自己;你不能预知明天,但你可以利用今天;你不能样样顺利,但你可以事事尽力。”

这是《心海飞扬》(教师刊)送给每一位老师的温馨提示，希望老师们天天有个好心情，天天健康、快乐地生活。

三、重视家长的心理健康教育工作

1、请专家做报告，传授亲子教育的高招

每一位家长都爱自己的孩子，但由于缺少爱的技巧，往往是家长付出太多，孩子根本不领情。本篇文章来自资料管理下载。针对这一现状，我校特意聘请了著名教育专家关鸿羽老师亲自为家长们做经验介绍，让家长们向专家学招，为孩子提供一个快乐、温馨的成长环境。

另外，我们还利用家长会的机会，通过电视为家长播放了著名教育专家卢勤、关鸿羽老师的家庭教育讲座录像，也让家长们收益匪浅。

2、办好《心海飞扬》(家长刊)，介绍亲子教育的经验

“感谢孩子给我们带来了成熟感、责任感、力量感、挑战感和丰富感。”

“教育孩子要从父母开始，要从父母的父母开始，谁先觉悟，谁就是赢家。”

“切不可把孩子当成你实现理想的阶梯，以牺牲孩子的自我为代价，否则你的下场只有空悲切。”

这是我们写在《心海飞扬》(家长刊)上的刊首寄语，我们愿意为他们介绍最实用的亲子教育经验，也希望家长放松自己的心灵，用平和的心态对待孩子，和孩子一起携手走过美好的人生。

3、开设心理，解答亲子教育的困惑

心理电话，随时为家长提供免费的义务咨询，倾听他们的诉说，理解他们的苦衷，解答他们家庭教育中的困惑，用真诚的服务得到了家长的一致认可。

在领导和师生的共同努力下，我校的心理健康教育工作迈上了新的台阶，但还有许多不足，需要我们进一步的完善、提高。

天道酬勤。只要我们不断地努力，育文学校的心理健康教育工作会越做越好!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找