# 导师育人期末工作总结2024范文

来源：网友投稿 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-07-15

*导师育人期末工作总结20\_范文导师工作是具有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。那么导师育人期末工作总结该怎样写呢?下面就是小编给大家带来的导师育人期末工作总结20\_...*

导师育人期末工作总结20\_范文

导师工作是具有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。那么导师育人期末工作总结该怎样写呢?下面就是小编给大家带来的导师育人期末工作总结20\_范文，希望大家喜欢!

>导师育人期末工作总结一

我是一名专职教研员，\_\_年3月在北京接受了项目办的培训，初步了解和理解了以导师为依托的教师支持服务体系项目的来历、目的、愿景、实施计划、实施方法等;首次接触到全纳理论，被深深震动;又学习了多元智能理论、时间管理理论等;通过专家的引领和各省项目专家的帮助，自觉长进不小。

一、工作实践

1、文字工作

\_\_年3月底开始，在省级专家倪万赤和原州区项目办领导下进入导师制项目，开始扮演“县级导师”角色，参与了原州区项目办的基础工作，如拟订《宁夏固原市原州区教师支持服务体系项目(\_\_——\_\_)周期实施方案》和《中国—联合国儿童基金会教师支持服务体系导师制试点项目第二阶段工作计划》;撰写《“教师支持服务体系”导师制试点项目原州区\_\_年工作总结》;在国家项目办“教师支持服务体系项目实施指南”《教师需求调查表》基础上修改而成《关于教师生存状态和专业需求的自我评价问卷》及“爱生学校校长教师须知考试题”，在《教师支持服务体系实施指南》中的“学校发展需求校长访谈提纲”基础上修改完成了《学校发展需求校长访谈提纲》，撰写了《“关于教师生存状态和专业需求的自我评价问卷”高红小学调查统计分析》;今年又开发了《\_\_年原州区导师制试点工作导师真实需求调研问卷》、《原州区爱生学校示范校打造工程教师问卷》、《原州区爱生学校打造工程中小学学生问卷》等等。

2、参加原州区项目办组织的培训、研修活动。

如在\_\_年4月3日的“教师支持服务体系”项目导师团队首次集中培训中主讲“如何了解教师真实的需求”。\_\_年5月7日，在省级专家倪万赤的指导下开展了“教师支持服务体系”项目导师团队第二次集中培训。集中学习了《中国-联合国儿童基金会师资培训项目项目县教师支持服务体系指导意见(试用稿)》。同时对原州区导师团队为项目学开发的培训内容进行研修。

\_\_年11月24日，在省级专家倪万赤的倡导下开展了“教师支持服务体系”项目导师团队第三次集中培训。培训的主要内容是如何建立自己的博客和博客群。

3、撰写导师制项目工作活动简报(\_\_年3期，\_\_年5期9篇)和日记，使更多的人了解项目，也为项目积累了许多宝贵的资料。

4、下校工作

\_\_年在清河镇高红小学。工作实绩有：

(1)帮助学校制定了《高红小学\_\_-\_\_年三年发展规划》，辅导教师完成了《教师个人年度发展规划》。学校的三年发展规划和教师的个人规划都是反复修改，几易其稿。通过多次修改教师个人发展规划，使教师学会了撰写规划的环节和方法;通过学校发展规划的反复修改，使教师、学生、家长参与，体现了参与意识，集中了众人的智慧。

(2)以爱生理念指导工作，以儿童视角观察学校和教师，在改善办学条件，提高校园文化爱生氛围上做了一些工作。

如建议校长为学生供应开水，建议班主任开展以友爱为主题的班会。去年4月，经我建议和策划，学校对旗台、大门、操场后墙(土墙)进行了维修，并硬化花园的走道，粉刷操场北墙，校园西花园中心制作水泥圆台及配套的六个小石凳，柳树下制作七个学生活动石桌及配套的小石凳，同时对校外周边环境进行了治理，使校内、校外环境得到彻底整治，创造了一个良好的育人环境和较浓的文化氛围。还建议培训中心为学校校调配电脑三台，34英寸彩电一台，dvd一台，使学校的办学条件得到进一步改善。经我建议，学校接通了宽带网，为网络教研工作的开展创造了良好的条件。

(3)带头实践爱生理念，实实在在帮助教师成长。

向教师大力灌输爱生学校理念，全纳、平等、民主、和谐教育思想和爱生如子、爱校如家、爱岗敬业的职业素养日益深入我校教师之心，并表现在实际的教育教学行为中。我自己在工作过程中以人为本，谦虚和蔼，循循善诱，脚踏实地，亲力亲为，如为五年级学生上作文课，以儿童为主体，课堂民主和谐，评课时又很诚恳，虚心听取老师的建议，使教师感到教学研究是实实在在的学术行为，村小完全可以进行有质量的校本研修。通过对所有教师展开听课、评课活动，结合课例，有针对性的培训，如“课堂教学中的师生互动交流”等，使学校进一步明确了校本教研的有效做法，也使教师明确了个人专业发展之路该如何走。我们的这些实实在在的行动，消除了教师抵触情绪，使教师的上进心和从业愉快感有所增强。

针对实际情况，我在新浪网上为学校建立了“宁夏高红小学的博客”，教会老师在博客上发表文章、图片，并带头在博客上与老师进行教学研讨，引领他们走上了网络教研之路。现在，郭桂红、黄军红等老师将新浪网上和原州教育信息网上的学校博客和个人博客经营得非常之好，页面精致程度、文章数量、受到的关注度都超过了我。教师将自己的教学设计、反思在高红小学的博客上发表，并与教研员和同事在网上进行沟通、交流，网络教研的意识已逐步形成，教师教育科研意识和能力得到了提高，“宁夏高红小学”的博客成为学校的窗口，原州教育信息网“六盘部落”上“高红小学的博客”、“大漠孤烟的博客(黄军红的博客)”、“孤独让我如此美丽的博客(郭桂红的博客)”文章数、点击数、被评数、推荐数在所有博客中遥遥，受到更多老师的关注和好评，本学期在清河镇中心小学片区教研交流活动中，学校被评为“片区教研先进集体”，七月份又被原州区教育局推荐为自治区教育科研先进集体。

今年，与李红、杨进元在张易中学、杨郎中学。工作实绩：

1、开发出导师真实需求调查工具，完成了导师真实需求分析报告。

2、对教师进行爱生学校理念培训。

3、对导师进行教师真实需求调查与分析的技能培训。

4、开展教师、学生真实需求问卷、访谈，与张易中学、杨郎中学校级导师团队共同完成了教师、学生需求问卷分析报告。

5、完成前四期活动简报。

6、进行了学校发展规划制定的培训，与两校的校级导师团队共同修订完成了学校三年发展规划。

7、进行教师专业成长计划制定的培训，帮助两校教师制订了比较规范的个人年度发展规划。

8、与校级导师合作，建设学校学习支持中心和学习共同体，探索其运行机制。

9、指导教师建立了教师个人成长档案夹。

10、通过听课-评课，研讨有效教学。

11、指导学校和教师在博客及其他网络工具上进行交流。

12、主持了张易和杨郎两校间的观摩交流。

二、收获与体会

1、学习到很多知识，锻炼了很多能力。

按照《导师应知应会清单》的提示，自学了《教师支持服务体系实施指南》、《儿童权利公约》、多元智能理论、《如何帮助农村教师专业发展》、《校本教研》等知识;在原州区项目办组织下，通过多次的“实地锻炼-集中培训-交流探讨-提高认识-实践检验-反思修正”这样的模式，在行动中提升了自己的能力。已经熟练掌握了学校状况调研能力、发现教师真实需求的能力、指导教师专业发展的能力、用各种方式与校长和教师沟通的能力，对教师进行专题培训和有效教学指导的能力、进行系列活动的组织管理能力等等。

2、在实践过程中提升了自己的思想认识。

爱生学校的理念是对自己教育思想的整理和洗礼，如全纳理论既包含了以学生为中心的理论又超越了它，因为以学生为中心的理论主要着眼于教学，而全纳则包括整个教育。建立在儿童视角之上的安全校园将不仅仅是约束学生或保护学生，而是竭尽全力为儿童营造适合儿童发展的乐园，为儿童提供生理、心理和情感上的安全感;为此，我们不仅要提倡教师爱护学生，也要引导孩子之间的友爱。爱生学校的发展离不开教师、学生、家长和社区，因此广泛的参与是决策民主和效益化的基础。爱生学校的课堂是民主的和谐的，还要追求有效教学，这是导师与教师的最重要的共同话语;学校的教学质量要有吸引力，这是我们和学校做项目的共同出发点之一。以导师制为依托的教师支持服务体系项目与目前原州区实施的村小行动，与宁夏正在全面推开的宁夏回族自治区基础教育学校综合管理质量工程相契合，从大的方面说就是实施素质教育，推进教育均衡发展;从小的方面说就是使每个地区都有好学校，每个学校都有好教师，每个学生都得到全面发展。

3、三点经验

(1)一节课的效应

在高红小学，下校几次，发现教师见了导师还是躲躲闪闪，谈话很被动也很戒备，我知道这是教师与我们感情上有距离，认为项目工作是负担。我选择了一个突破口——主动为五年级学生上了一节作文课。作文课是难上的课，我的教学效果较好，而且在评课时真诚的请老师们提意见，之后，老师们的态度发生了很大变化，我很快融入了教师群体。启示是：以教师视角来看教师，以真诚的态度帮助教师，就能赢得教师的信任，就能顺利地开展合作。

(2)网络交流使导师工作得以延续。

高红小学是一所郊区农村小学，教师没有住校的，每天中午和下午回家，这使得导师与教师的交流时间很有限，曾经成为我的一个难题。但是部分教师家中有上网条件且有初步的上网技术，了解到此信息后，我教会了教师上网做博客，在博客上讨论，利用qq等工具与教师进行八小时之外的交流。例如在新浪网的宁夏高红小学的博客上，我对郭桂红、马莉等老师的课堂教学和教学设计进行了认真的评论，使得教学研讨突破时空限制，也赢得了教师的感激和尊重。至今，我们还在共同经营着这个博客，我与高红小学的老师的交流还在继续。

(3)今年在张易中学和杨郎中学实施导师制项目时又有新的感悟，那就是因地制宜，充分发挥学校和教师的主动性。张易中学李强校长在项目启动之后，组建了包括副校长、各科教研组长在内的9人校级导师团队;在制订学校三年发展规划时印制了“张易中学学校发展规划征求意见问卷”，广泛征求校内外人士的意见，这是我们提倡的但又没有实际操作过的。张易中学做过好几个大项目，他们有开阔的眼界和一个很有能力的团队，因此很多事情关键在于计划和达成共识，不必像在高红小学那样“示范”过多。事实上，今年张易和杨郎两个中学的教师需求、学生需求、学校发展规划、教师发展规划等我们导师有培训，参与修改，但是直接的“帮助”(或者说手把手的帮助)较少。

三、问题与思考

一是县级导师的日常工作与项目工作存在一定的矛盾，县级导师毕竟不是专职导师，因而在确保他们的项目工作时间上有一定冲突。导师还需要更高一级的培训与学习、支持与帮助，自身能力仍需进一步加强和提高。

二是项目学校校本研修、校本培训的规范化、制度化、常规化还需着力促进和完善。校际之间、教师之间的学习、研讨、合作与交流的氛围要进一步创建和加强。

三是项目校学习支持中心团队教师的支持力度、支持能力还没有充分发挥出来。专业发展协调人就本校教师与县级导师团队和学校支持中心团队之间的协调能力和如何协调需要进一步指导和培训。

四是对“一堂好课”的标准莫衷一是，我们急需评价标准的指导。

>导师育人期末工作总结二

一、政治思想方面：

本人热爱党，热爱人民，坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业：能认真学习“三个代表”重要思想、十七大报告精神，做好政治学习笔记、写好学习心得，思想端正，服从学校的工作安排，办事认真负责;把自己的精力、能力全部用于学校的教育教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象;带头与同事研究业务，毫不保留自己的观点，实话实说，互相学习，共同提高教学水平;能够顾全大局，团结协作，在各方面以党员的标准严格要求自己，以便更快地适应教育发展的形势。

二、教育教学工作：

首先，能认真把握教材。把课标、教参与课本有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，从而使学生们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平和能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高。

三、其他方面：

每学期根据学校实际认真制定学校工作计划并督促实施，撰写学校工作总结，突出反映学校师生成果;统筹安排学校的教学工作，注重通过组织业务学习、开展校本教研、进行业务竞赛、组织外出学习等途径抓好教师队伍建设，促进教师专业成长;个人能认真参加市小学校长高级研修班的学习，每次学习都能提前安排好工作，做到学习、工作两不误;创建个人博客，把平时的教学得失、听课感受、培训心得、教学困惑和生活随想等内容上传和同行交流分享，丰富业余生活，记录教育人生;个人撰写的《数据的“力量”》发表于《小学数学教学》、四年级(上)《“解决问题的策略”教学设计》发表于《小学教学设计》。

四、努力方向：

在新的一年中，我将以优秀同行为榜样，加强自身政治学习、业务锤炼，不断提高教育教学水平和学校管理能力，为学校的发展作出更大的贡献。

>导师育人期末工作总结三

本人坚持学习党的政策法规，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将本学期以来工作情况总结如下：

一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，为今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲积累了丰富的经验。本年度外出听课10节，在校内听课25节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

>导师育人期末工作总结四

作为一名二年级的语文教师及一名德育导师，我这次辅导的对象是二(2)班的张苏悦。

张苏悦家的家庭条件差，爸爸在老家，只有妈妈一个人带着她在本地。孩子患有疾病，由于长年求医耽误了学习，学习习惯的养成也特别差。母亲文化层次不高，对孩子的教育比较放松。所以她的学习成绩不好，智力水平偏差，还很贪玩，上课要玩，下课要玩，任何玩具或跟学习无关的东西都会吸引她的注意力。因此，他的上课几乎没有任何时间能注意力集中去听课，对于作业，也没有耐心去做，总是乱写一下，交了便好，家庭作业更是不做。

对于他的这种情况，我分析后觉得主要是他的家庭教育引起的，他的爸爸不在家，不管任何事，而妈妈整天忙着上班，没有时间管，但对于老师的教育是很支持的。

针对张苏悦的这一情况，我首先做的是和她进行经常性的谈话，明确地指出她哪些事是不对的不可以做的，哪些事是必须做的，一发现问题马上给予指出，引起她思想上的重视。起初她很少与我搭话，次数多了，她对我也就不排斥了，跟我交流得多起来了。

其次，利用孩子年龄小的特点，真诚鼓励她，激发她的学习自信。事情往往就是这样，说起来容易，做起来难。我明白光靠口头上的约定，肯定保持不了多久，何况面对的是一个二年级的孩子。要想真正让她学好，就一定要让她自己想学。

为了让她也能尝到成功的喜悦，课堂上我给予她特别的关注，我时常用眼神、手势暗示她不要开小差。虽然有时她无法明白，但大多数有效，她听课的质量也有所提高。对于一些简单的问题，我会请她回答。回答正确时，我会即时给予肯定“回答得真不错!要是能自己举手，争取发言，那样会更棒!”让他明白自已是有长处的，学习成绩是能好的。

当然最重要的是我还和家长取得联系，明确告诉她哪些是在家必须监督孩子做好的，必须配合老师来完的，如不能随意给零用钱，每天哪些家庭作业要完成，孩子作业不认真放学后认真做好才能回去等等。

通过一段时间的努力，我发现张苏悦还是有很大进步的，首先，对些简单的问题，她会主动举手了(如，读生字，读词语)。课堂上注意力分散的时间少了。其次，在校期的课堂作业能做认真对待，不再是写一半或乱写几个字完事了，同时，每天的家庭作业都能完成。这个学期的成绩有上升的趋势。

通过德育导师的工作，我在这位学生身上看到了很大的进步，我在这其中也得到了许多体会：首先对待孩子要拥有一颗真心，把这些孩子当成自已的孩子，真真实实地想他们好。在拥有真心的前提下，全面了解孩子，用诚心取得孩子的信任，能以朋友的身份与孩子进行交流;用爱心抚慰孩子的心灵，关注他们的学习、生活、思想，给他们机会，让他们尽情地表现自我;以关心激发他们的热情，能与他们交流看法，给他们鼓励;以耐心与其家长进行交流，说明孩子的情况与表现，并能真诚地指出家长在教育中的不足。

总之，教育需要爱心，孩子渴望关爱，让我们用“海纳百川”的宽广胸怀，去接纳孩子。

>导师育人期末工作总结五

时间过得真快，一个学期即将接近尾声，在这个学期中我帮教的对象是我们班的顾奎安，下面我就对本学期的工作进行一个总结和回顾。

一、家访活动，增进了解

12月1日，学校按排了家访活动，正好借这个机会对这个孩子的家庭有更进一步地了解。家访的前一天，我告诉孩子：“我想明天去你家做客，你欢迎吗?”他当时的表情告诉我他有些高兴，也有些惊讶，我猜想他高兴地是：曹老师还没有到过班里哪个小朋友家里呢，我可是第一个。惊讶的是：老师会不会向我爸妈告状啊!通过这次家访让我了解到：这个孩子父母平时工作真的很忙，每天要很晚才回到家里，做作业基本上都是在店里完成的;但是作为父母，在辅导孩子功课方面还是存在一些问题的，比如对于老师平时布置的口头作业，家长总是这样询问孩子：“你背出来了吗?”或者“你读了吗?”学生回答：“背出来了。”“读好了。”家长也就不再过问了，相信自己的孩子是应该的，但对于这个爱撒谎的孩子来说，家长一次的疏忽，让他尝到了“甜头”，常用这样的方式来逃避作业，于是学习成绩也越来越差。通过与家长的交流，让家长也了解了一些如何辅导孩子学习的方法，更好地配合老师教导孩子。

二、用细心，发掘闪光点

心理学家威廉·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。他在研究中还发现，一个没受过激励的人仅能发挥其能力的百分之二十到三十，而当他受到激励后，其能力可以发挥到百分之八十到九十，即使表现再差的孩子也会有他们的长处，作为班主任，在平时生活中我细心地观察，捕捉其身上的闪光点，及时地肯定表扬，即使是小小的进步，也要及时鼓励，以此激发孩子的内驱力。

有一次，我象往常一样，放学后去教室检查门窗有没有关好，我忽然发现顾奎安正踮起脚尖，小心翼翼地把窗户关好。接下来的几天，我都发现了这样的事情。晨会课上，我当着全班小朋友的面表扬他是一个关心集体的好孩子，并希望其他小朋友也能向他学习，那一刻我发现他第一次坐得这么端正。我还通过家校路路通，把这件事告诉了他的妈妈，我相信他能得到家长的夸奖会更加高兴的。接下来的一段时间，他在学习上变得主动了，以前中午常常因为玩而忘了写作业，现在他常会来主动告诉老师他已经写完作业了，我也常会用“做得真好”来继续鼓励他。可见，一味地批评，只会让孩子越来越反感，不乐意接受，不如利用孩子身上的闪光点，好好表扬一番，让其感受到表扬带来的喜悦，让孩子更有信心改掉身上的其他坏习惯和不良行为，如果能得到全班孩子和家长的肯定与鼓励，我想会取得更好的效果。

三、用耐心，逐步提高要求

对于顾奎安这样一个经常让人操心的孩子，我们不可能也没有能力通过某种方法让其一下子就进行转变，这是一个循序渐进的过程，要一步步来，不能操之过急。中国有句成语叫“欲速则不达”，对他提出过高的要求，反而会让他们的自尊心再一次受到承重地打击，把他们打入“无底深渊”，到时候老师再想进行帮助就真的是难上加难了。所以作为班主任要有足够的耐心，根据他自身的特点，在不同的阶段，提出不同的要求，使他们“跳一跳，摸得着”，经过努力能逐步达到，一步一个脚印地前进，慢慢恢复他们的自信心。

四、用恒心，反复抓，抓反复

低年级的学生自我控制能力较之幼儿阶段有了发展，但仍比较差，缺乏耐心和毅力，缺乏一贯性，容易受到外界因素的影响，比如：别人的嘲笑、讽刺，或遇到困难，即使是一个好看的电视节目，一样好吃的东西，一件好玩的玩具等等，都可能瓦解掉学生继续努力的决心和信心。“冰冻三尺非一日之寒”，转化像顾奎安这样的问题学生，并非是一朝一夕的事，学生错的思想和旧的习惯会反复出现，这是一个正常的现象，我们老师千万不能对他们失去信心，认为他们是“屡教不改”或“无药可救”，任其“破罐子破摔”。这就要求我们老师做到两点：(1)为了减少学生反复的次数，平时对后进生要经常教育;(2)当出现反复时，要仔细分析反复的原因，有针对性地作好反复教育工作，使他不断向好的方面转化。

这个学期在帮教顾奎安地过程中，有成功的地方，让我收获很多，但也有很多失败的地方，我将总结经验，吸取教训，希望在下学期的帮教过程中，使其在各方面做得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找